


Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра географії України та регіоналістики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан географічного факультету


_____ Мирослав ЗАЯЧУК

“29” серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
РЕГІОНАЛЬНА ЛОГІСТИКА

вибіркова

Освітньо-професійна Регіональний розвиток і просторове планування
програма

Спеціальність 106 Географія

Галузь знань 10 Природничі науки

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет географічний

Мова навчання українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «*Регіональна логістика*» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Регіональний розвиток і просторове планування», спеціальність 106 Географія.

Розробник:

Костащук Володимир Іванович – доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент.

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Костащук Володимир Іванович – доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри географії України та регіоналістики
Протокол № 12/1 від «28» серпня 2025 року

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Іван КОСТАЩУК

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Голова навчально-методичної ради _____

(підпис)

Наталя АНДРУСЯК

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1 Мета викладання дисципліни

Сформувати у студентів систематизовані знання і розуміння ролі логістичного забезпечення як основи прискореного соціально-економічного розвитку регіонів України.

1.2 Завдання вивчення дисципліни

✓розкрити студентам зміст курсу “Регіональна логістика” як окремої дисципліни;

✓ознайомити студентів з особливостями географічного менеджменту, його основними завданнями в контексті соціально-економічного розвитку окремих територій ;

✓розкрити структуру органів влади та нормативно-правове забезпечення географічного менеджменту;

✓навчити студентів розуміння нормативно-правового регулювання використання різних видів природних ресурсів та розвитку територій;

✓розвинути у студентів уміння давати оцінку нормативно-правовим аспектам географічного менеджменту;

✓показати значення нормативно-правового регулювання географічного менеджменту для розвитку територій.

2. Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **загальні компетентності**, як:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10. Навички здійснення безпечної діяльності.

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **фахові компетентності**, як:

СК 1. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проєктів, в тому числі міжнародних, що будуть висвітлювати особливості впливу глобалізації на регіони та просторові моделі їх економіки.

СК 5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах, а саме проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах, розуміти основні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації.

СК 11. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проєктах, застосовувати навички методів проєктування, моделювання та управління процесами регіонального розвитку та проводити їх оцінку та експертизу.

СК 12. Здатність здійснювати педагогічну діяльність та викладати дисципліни професійної підготовки у загальноосвітніх навчальних закладах.

Програмні результати навчання:

РО 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.

РО 2. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.

РО 3. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.

РО 4. Аналізувати географічний потенціал території.

РО5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.

РО 6. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.

РО 8. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.

РО 9. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

РО 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.

РО 12. Розуміти форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.

РО 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.

РО16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.

РО17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.

PO18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

знати: сутність понять: логістика, логістична мережа, транспортно-логістичний комплекс, транспортно-логістичний кластер, транспортно-логістичний центр, ланцюг поставок, аутсортинг в логістиці.

вміти: організувати співпрацю між органами влади та приватними суб'єктами в сфері налагодження логістичних зв'язків та розвитку транспортно-логістичного комплексу регіону, використовувати різні принципи і форми розвитку логістики в межах регіонів України, аналізувати сучасний стан розвитку логістики в регіонах України та розробляти заходи щодо його покращення.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни: Регіональна логістика												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекцій	практичних	семинарних	самостійних	індивідуальних		
Денна	III	5	4	120	2	24	24	-	-	60	12	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних елементів	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНА СУТНІСТЬ ТА ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОЇ ЛОГІСТИКИ											
НЕ 1.1. Тема 1. Теоретичні	10	2	2	-	-	6						

основи логістики.												
НЕ 1.2 Тема 2. Науково-практичні концепції логістики.	10	2	2	-	-	6						
НЕ 1.3 Тема 3. Особливості та основні характеристики логістичних потоків	10	2	2	-	-	6						
НЕ 1.4 Тема 4. Геопросторові чинники розвитку логістики	15	4	4	-	3	4						
НЕ 1.5 Тема 5. Соціально-економічні чинники розвитку логістики	15	4	4		3	4						
Разом за ЗМ1	60	14	14	-	6	26						
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2 ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛОГІСТИКИ В РЕГІОНАХ УКРАЇНИ											
НЕ 2.1 Тема 1. Оцінка логістичного потенціалу регіону.	10	2	2	-	-	6						
НЕ 2.2 Тема 2. . Суспільно-економічні підходи щодо розвитку регіональної логістики	10	4	2	-	-	4						
НЕ 2.3 Тема 3. Формування регіональних	12	4	4	-	-	4						

транспортно-логістичних систем												
НЕ 2.4 Тема 4. Соціально-економічна оцінка ефективності розвитку логістичної мережі регіону	15	2	4	-	3	6						
НЕ 2.5 Тема 5. Сучасні проблеми, тенденції та перспективи розвитку регіональної логістики в Україні.	13	4	4	-	3	2						
Разом за ЗМ 2	60	1 6	1 6	-	6	22						
Усього годин	120	3 0	3 0	-	12	48						

матика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1	
СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНА СУТНІСТЬ ТА ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОЇ ЛОГІСТИКИ	
1	Тема 1. Теоретичні основи логістики.
1.1.	Предмет вивчення логістики та походження її назви. ..
1.2.	Суспільно-господарська ефективність логістики
1.3.	Логістика як науковий та бізнесовий напрямок, як функція господарського управління, як чинник сталого розвитку та як освітній напрямок.
1.4.	Основні наукові категорії логістики.
2.	Тема 2. Науково-практичні концепції логістики.
2.1.	Розвиток логістики як наукового напрямку
2.2.	Концепція „Планування потреб та ресурсів” та засновані на ній логістичні системи MRP, DRP.
2.3.	Концепція «Точно в термін» (англ. Just in Time - JIT) та система Канбан.
2.4.	Концепції „Худого виробництва” та „Швидкого реагування”.
2.5.	Концепції „Зеленої логістики” та «Геологістики»
3.	Тема 3. Особливості та основні характеристики логістичних потоків
3.1.	Сутність і характеристика потоків...
3.2.	Характеристика матеріальних потоків

3.3.	Характеристика потоків послуг
3.4.	Характеристика інформаційних потоків
3.5.	Характеристика фінансових потоків
4.	Тема 4. Геопросторові чинники розвитку логістики
4.1.	Геолого-геоморфологічні особливості території як чинник розвитку логістичних мереж.
4.2.	Вплив кліматичних особливостей на розвиток логістичних мереж.
4.3.	Гідрологічні особливості території та їх використання в логістиці.
4.4.	ПРП території як чинник розвитку логістики.
4.5.	Розвиток транспортно-логістичних мереж в контексті сталого розвитку
5.	Тема 5. Соціально-економічні чинники розвитку логістики
5.1.	Основні соціально-економічні чинники які впливають на розвиток логістичних мереж.
5.2.	Рівень економічного розвитку регіонів.
5.3.	Галузева структура економіки.
5.4.	Інвестиційна привабливість регіонів..
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2	
ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛОГІСТИКИ В РЕГІОНАХ УКРАЇНИ	
6.	Тема 6. Оцінка логістичного потенціалу регіону.
6.1.	Поняття логістичного потенціалу та його структура.
6.2.	Особливості взаємодії та взаємозалежності між окремими складовими логістичного потенціалу регіону
6.3.	Методичні аспекти оцінки логістичного потенціалу регіону
7.	Тема 7. Суспільно-економічні підходи щодо розвитку регіональної логістики
7.1.	Маркетингово-логістичний підхід щодо розвитку транспортно-логістичних мереж (ТЛМ).
7.2.	Ліберальний міжурядовий підхід (Стенлі Гоффмана).
7.3.	Мережевий підхід; Новий інституціоналізм; Соціальний конструктивізм.
7.4.	Напрямки забезпечення ефективного функціонування ТЛМ
8.	Тема 8. Формування регіональних транспортно-логістичних систем
8.1.	Поняття ТЛС. Принципи формування ТЛС.
8.2.	Основні елементи територіальної структури формування ТЛС.
8.3.	Кластерний підхід щодо розвитку ТЛС.
9.	Тема 9. Соціально-економічна оцінка ефективності розвитку логістичної мережі регіону
9.1.	Поняття соціально-економічної ефективності транспортно-логістичних мереж.
9.2.	Основні критерії та методика оцінки ефективності функціонування регіональних транспортно-логістичних мереж.
9.3.	Напрямки підвищення ефективності регіональних транспортно-логістичних мереж.
10.	Тема 10. Сучасні проблеми, тенденції та перспективи розвитку регіональної логістики в Україні..
10.1.	Тенденції та проблеми розвитку регіональної логістики в Україні.
10.2.	Вплив російської агресії на формування та розвиток транспортно-логістичних мереж в Україні.
10.3.	Перспективи розвитку транспортно-логістичних мереж в регіонах України в контексті Євроатлантичної інтеграції.

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
1	Тема. Транспортно-географічне положення регіонів України.⁴
1.1.	Дослідити особливості ТГП відносно основних транспортно логістичних вузлів України.
1.2.	Дослідити особливості ТГП регіону відносно основних автомобільних транспортних магістралей України.
2	Тема: Транспортна мережа регіону – основа розвитку логістики.
2.1.	Дослідити особливості розвитку автомобільної мережі у регіонах України (відповідно до варіанту)
2.2.	Дослідити особливості розвитку залізничної мережі у регіонах України (відповідно до варіанту)
3	Тема: Логістичні потоки регіонів України.
3.1	Матеріальні потоки регіонів
3.2.	Потоки послуг
3.3	Інформаційні потоки
4.	Тема: Природно-географічні чинники розвитку логістичних мереж
4.1.	Проаналізувати вплив геолого-геоморфологічних чинників на розвиток транспортно-логістичних мереж.
4.2.	Проаналізувати вплив клімату та кліматичних чинників на розвиток транспортно-логістичних мереж.
4.3.	Виявити небезпечні природні явища та процеси в регіонах та їх вплив на розвиток логістики.
5	Тема: Аналіз соціально-економічних показників регіону як чинника розвитку логістичної мережі.
5.1.	Макроекономічні показники
5.2.	Соціально-демографічні чинники розвитку логістики
5.3	Інвестиційна привабливість регіонів України та її вплив на логістику.
6.	Тема : Оцінка логістичного потенціалу регіонів України
6.1.	Особливості взаємодії та взаємозалежності між окремими складовими логістичного потенціалу регіону.
6.2.	Географічний чинник формування логістичного потенціалу
7	Тема: Транспортно-логістичні мережі регіонів України.
7.1.	Оцінка автотранспортно мережі
7.2.	Оцінка залізничної мережі
8	Тема: Територіальна структура транспортно-логістичного комплексу регіонів України.
8.1.	Виокремити основні транспортно-логістичні вузли в регіонах України
8.2.	Дослідити основні чинники розвитку транспортно-логістичних вузлів в регіонах України
9.	Тема : Оцінка ефективності ТЛМ регіонів України.
9.1.	Економічні показники ефективності ТЛМ регіонів.
9.2.	Соціальні аспекти розвитку ТЛМ
10.	Тема: Виокремити актуальні проблеми розвитку ТЛМ регіонів України та обґрунтувати заходи щодо їх вирішення. ²
10.1	Актуальні проблеми розвитку ТЛМ в регіонах України

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год.
1	Тема 1. Теоретичні основи логістики.	Проаналізуйте основні поняття та категорії курсу «Регіональна логістика». <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6
2	Тема 2. Науково-практичні концепції логістики.	Розкрийте роль логістики в соціально-економічному розвитку суспільства. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
3	Тема 3. Особливості та основні характеристики логістичних потоків	Охарактеризуйте логістичні потоки як форму взаємодії між регіонами України та суб'єктами господарювання. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
4	Тема 4. Геопросторові чинники розвитку логістики	Розкрийте вплив географічного середовища на розвиток логістики. <i>Форма контролю – тестування</i>	6
5	Тема 5. Соціально-економічні чинники розвитку логістики.	Проаналізуйте основні економічні показники розвитку регіональної логістики. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
6	Тема 6. Оцінка логістичного потенціалу регіону.	Розкрийте особливості формування та використання логістичного потенціалу регіону. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
7	Тема 7. Суспільно-економічні підходи щодо розвитку регіональної логістики.	Проаналізуйте особливості територіальної організації транспортно-логістичного комплексу України. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
8	Тема 8. Формування регіональних транспортно-логістичних систем	Розкрийте взаємодію окремих структурних елементів в регіональних транспортних мережах. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6
9	Тема 9. Соціально-економічна оцінка ефективності розвитку логістичної мережі регіону	Охарактеризуйте заходи щодо підвищення соціально-економічної ефективності регіональних транспортно-логістичних мереж. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
10.	Тема 10. Сучасні проблеми, тенденції та перспективи розвитку регіональної логістики в Україні..	Розкрийте проблеми і перспективи розвитку транспортно-логістичної мережі в Карпато-Подільському регіоні України. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6

Індивідуальні завдання, передбачені робочим навчальним планом.

№	Завдання до тем	Кількість балів
1	Вплив логістики на соціально-економічний розвиток регіону. / 10 балів / усна доповідь	10
2	Основні цілі і завдання логістичного забезпечення соціально-економічного розвитку регіону. / 10 балів / усна доповідь	10
3	Глобалізація світового господарства та її вплив на розвиток логістики в регіонах України. / 10 балів / усна доповідь	10
4	Історичні аспекти розвитку логістики в Україні. / 10 балів / усна доповідь	10
5	Історичні аспекти розвитку логістики в світі. / 10 балів / усна доповідь	10
6	Концепція «Планування потреб та ресурсів» та її роль в розвитку логістики регіону України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
7	Концепція «Точно в термін» та її роль в розвитку логістики регіону України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
8	Концепція „Худого виробництва” та „Швидкого реагування” та її роль в розвитку логістики регіону України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
9	Основні тенденції формування логістичних потоків в Україні в 20-их роках ХХІ століття.	10
10	Вплив посередників на розвиток логістичних потоків на прикладі регіону України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
11	Особливості розробки та реалізації системи логістичних потоків в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
12	Вплив геолого-геоморфологічних чинників на розвиток логістичної мережі в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
13	Вплив демографічних чинників на розвиток логістичної мережі в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
14	Концепція сталого розвитку як чинник розвитку логістичних мереж в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
15	Економічний розвиток регіону як чинник розвитку логістики (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
16	Інвестиційне забезпечення розвитку логістичного комплексу регіону України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
17	Оцінити логістичний потенціал регіону України / 10 балів / усна доповідь	10
18	Використання логістичного потенціалу регіону в сучасних умовах соціально-економічного розвитку України (за	10

	вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	
19	Особливості формування транспортно-логістичної системи регіону України в умовах євроінтеграції. / 10 балів / усна доповідь	10
20	Особливості формування транспортно-логістичних кластерів в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
21	Маркетингово-логістичні аспекти формування та розвитку логістичного комплексу регіону (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
22	Основні напрямки забезпечення стабільного функціонування транспортно-логістичного комплексу регіону (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
23	Особливості розвитку транспортно-логістичної мережі в одному із регіонів України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
24	Роль складського господарства в розвитку логістики регіону (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
25	Стан транспортних мереж регіону та їх вплив на логістичне забезпечення соціально-економічного розвитку (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
26	Основні показники розвитку логістики в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
27	Економічної ефективність діяльності логістичного комплексу в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
28	Сучасні тенденції розвитку транспортно-логістичної інфраструктури в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
29	Актуальні проблеми розвитку логістики в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10
30	Перспективи розвитку логістики в регіоні України (за вибором студента). / 10 балів / усна доповідь	10

Студент, за час вивчення курсу, **може** виконати **одне** ІНДЗ. Даний вид навчально-наукової роботи оформляється у вигляді реферативної доповіді яка має розкривати тему дослідження та бути оформлена відповідно до вимог.

Методи та освітні технології навчання.

При викладанні використовуються наступні освітні технології: Технологія ситуаційного навчання; Технології навчання у співробітництві; Інформаційні технології.

Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні роботи, твори, реферати здобувачів освіти; проблемної ситуації; репродуктивні методи; творчі, проблемно-пошукові методи.

Система контролю та оцінювання

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Види та форми контролю. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Засоби оцінювання. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні практичних робіт з дисципліни ”

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
4	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє методикою виконання практичної роботи. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Наводить приклади та може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування розвитку регіону. Доповнює та уточнює відповіді інших студентів
3	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при виконанні практичної роботи. Володіє в загальних рисах методикою виконання практичної роботи, однак допускає окремі помилки і неточності. За допомогою викладача або ж інших студентів може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на розвиток стратегічного планування.
2	Практична робота виконана але студент недостатньо володіє термінологією та методологією виконання практичної роботи. При розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Не може самостійно розкрити сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування.
1	Студент виконав практичну роботу але не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в сутності отриманих результатів.

Індивідуальна траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивченні навчальної дисципліни – участь у неформальній/інформальній освіті

Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, *зарахування результатів навчання здійснюється* згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо)).

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку чи екзамену).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30; 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається екзамен, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену чи заліку) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (фіксовані виступи, реферати, статті, участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 20 балів, які також підсумовуються до підсумкової оцінки.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при складанні іспиту з дисципліни ”

<i>I-II питання (по 15 балів)</i>	<i>III питання 10 балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
13-15	9-10	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Самостійно розкриває основні терміни та поняття, їх зміст, функції при дослідженні окремих аспектів стратегічного просторового планування. Володіє основними методами та вміє їх використовувати з метою вивчення актуальних проблем стратегічного планування.
10-12	7-8	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною.
7-9	5-6	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями.
4-6	3-4	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не

		орієнтується в предметі. Може перерахувати основні терміни і поняття курсу.
1-3	1-2	Студент не орієнтується в предметі, допускає грубі помилки та не може в повній мірі розкрити сутність основних термінів та понять.

Критеріями підсумкового оцінювання з дисципліни

<i>Оцінюван ня в системі ECTS</i>	<i>Оцінка за національно ю шкалою</i>	<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
А	«Відмінно»	90-100	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів з курсу. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Виконав і успішно здав всі практичні роботи.
В	«Добре»	80-89	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Володіє методикою та розкриває основні принципи стратегічного планування. Оцінка „добре” відрізняється від оцінки “відмінно” тим, що студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною. Студентом здані всі практичні роботи.
С	«Добре»	70-89	Відрізняється від „В” тим, що студент допускає більше неточностей у відповіді, потребує додаткових питань для уточнення тих чи інших питань. Здано не менше 75 % від всіх практичних робіт.
Д	«Задовільно»	60-69	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією та методами планування. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями. Виконав більшу частину практичних робіт.
Е	«Задовільно»	50-59	Відрізняється від оцінки „ D” тим що студент допускає більш суттєві помилки під час відповіді. На більшу частину питань відповідає завченими з підручника фразами, потребує уточнених питань. Виконав не менше ½ практичних робіт

FX	„Незадовільно”	35-49	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі, виконав менше 50% практичних робіт, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.
F		1-34	Студент не орієнтується в предметі, не виконав жодної практичної роботи, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.

Розподіл балів, які отримують студенти за кожен елемент

Поточне оцінювання (аудиторна (лекційний матеріал і практичні роботи) та самостійна робота)										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Рейтингова оцінка з дисципліни	Оцінювання в системі ECTS	Оцінка за національною шкалою	Залік за національною шкалою
90-100	A	5 (відмінно)	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал, де вказуються оцінки за кожний навчальний елемент. Журнал зберігається у викладача. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі.

Зарахування результатів неформальної освіти

Зарахування результатів неформальної освіти регламентовано наступними документами: «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у системі формальної освіти) (зі змінами)» <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiuformalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykhshliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>

Додатково можливо отримати 6 балів.

Рекомендована література Фахова (основна)

1. Майорова І.М. Логістика в міжнародному бізнесі. Монографія. / І.М. Майорова. — Маріуполь: Видавничо-поліграфічний центр ДВНЗ «ПДТУ», 2012. 390 с.
2. Зоріна Т.Г. Міжнародна логістика: навчальний посібник / Т.Г. Зоріна, М.А. Слонімська // Мінськ БГЕУ. 2012. 244 с.
3. Машканцева С.О. Формування та особливості функціонування регіональних транспортно-логістичних центрів / С.О. Машканцева // Актуальні проблеми інноваційної економіки. № 3. 2019. С. 33-37
4. Олійник Я.Б. Міжнародна логістика: навчальний посібник / Я.Б. Олійник, І.Г. Смирнов Київ: ОБРІІ, 2011. 544 с.
5. Полякова О. М. Кластерний підхід до формування інтегрованої транспортно логістичної системи /О.М. Полякова // Вісник економіки транспорту і промисловості № 45, 2014. С.239-244
6. Пелашенко А. В. Логістичний підхід до формування регіональної політики з метою підвищення ефективності соціально-економічного розвитку в після кризовий період / А.В. Пелашенко // Наукові праці НДФІ № 4 (61) 2012. С.104-106
7. Тараканов М.Л. Принципи формування регіональних логістичних комплексів / М.Л. Тараканов // Вісник соціально-економічних досліджень, 2012 рік, випуск 1, (44). С.122-128
8. Устенко М. О. Перспективи розвитку транспортно-логістичних систем України / М.О. Устенко, В.С. Івашкевич // Вісник економіки транспорту і промисловості № 59, 2017 С.84 - 90

Допоміжна

1. Авраменко О.В. Міжнародна логістика: місце України на світовому ринку транспортно-логістичних послуг / О.В. Авраменко // Ефективна економіка. 2021. № 9.
2. Дикань В.Л. Маркетингово-логістичний підхід щодо розвитку транспортно-логістичної інфраструктури підприємств залізничного транспорту / В.Л. Дикань, А.В. Кузьменко // Вісник економіки транспорту і промисловості № 51 2015 С. 9 - 16
3. Копитко В. І. Напрями забезпечення стабільного функціонування транспортно-логістичної системи на залізничному транспорті України / В.І. Копитко, Ю.О. Саксон // Проблеми економіки транспорту, 2017, вип. 14. С. 23-29
4. *Костащук В.І.* Транспортно-географічне положення рекреаційно-туристичних центрів як чинник розвитку туризму в регіоні (на прикладі Чернівецької області)/ В.І. Костащук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2022.- Том. 839 : Географія.С.58-68
5. *Kostashyk V.* Transport as a factor of tourism development/V. Kostashyk// Main Theme of 30th jubilee International Scientific Conference on „Structural

Transformations of Industry and Services in Spatial Systems – Research-related Issues”. – Cracow-Warsaw, 2014. – P.60

6. Подвальна Г. В. Перспективне планування технологічного оновлення автотранспортного підприємства на ринку вантажних перевезень: монографія / Г. В. Подвальна, О. І. Карий. Львів: ГАЛИЧ-ПРЕС, 2017. 212 с.

7. Krykavskyy Y. Selected aspects of management of contemporary enterprises: monograph / [Y. Krykavskyy, O. Karyu, A. Barcik i in.] / Red. naukowa A. Barcik, H. Howaniec, Z. Malara. Bielsko-Biała: Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Bialej, 2016. pp. 235.

8. Носар А.А. Економічна діагностика регіональних особливостей розвитку сфери складської логістики в Україні / А.А. Носар // Український журнал прикладної економіки. 2021 рік. Том 6. № 1. С.344-352

9. Устенко М. О. Актуальність формування транспортно-логістичних систем в умовах євроінтеграції./ М.О. Устенко // Вісник економіки транспорту і промисловості № 49, 2015 С. 207-210

10. Мащак Н. М. Сутність та роль спритності ланцюгів постачання в гуманітарній логістиці: монографія / Н. М. Мащак, О. І. Данильців. – Ополе, Polska: Вища школа управління і адміністрації в Ополі, 2017. 11 с.

Інформаційні ресурси.

1. Офіційний вісник України (база нормативних документів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ovv.com.ua>

2. Ліга Бізнес Інформ. – Режим доступу: // www.liga.net.

3. Нормативні акти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.nau.kiev.ua.

4. Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу : www.rada.gov.ua.

5. Сайт Державного комітету статистики України.Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua.

6. <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=5608>
<http://www.economy.nayka.com.ua/>

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і студента) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями й об'єктивно оцінені викладачем (або інше ваше бачення). Основою для дотримання принципів академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є Закони України а також «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Правила академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Детальніше із зазначеними нормативно-правовими документами можна ознайомитись за посиланням: <https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>