

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСТНІСТЬ
(назва навчальної дисципліни)

ОБОВ'ЯЗКОВА
(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
(назва програми)

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(вказати: код, назва)

Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузь знань А Освіта
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (магістерський)
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет іноземних мов

Мови навчання: англійська
(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)


Робоча програма навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень та академічна доброчесність» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», затверджена Вченою радою ЧНУ від 27 серпня 2025 р.
(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Шиба А.В.
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

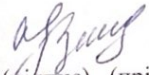
Викладачі, які забезпечують викладання освітнього компонента: кандидат педагогічних наук, доцент Шиба А.В.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови а.ш-

Протокол № 7 від "25" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Соловійова О.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету / навчально-наукового інституту Беженар І.В. 
(підпис) (прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни: сформувати здатність здійснювати наукове дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, узагальнювати й оприлюднювати результати наукового дослідження.

Завдання: сформувати вміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи наукових досліджень; планувати наукові дослідження й реалізовувати різні підходи до вибору методів наукових досліджень з огляду на мету і завдання дослідження; планувати застосування інноваційних технологій навчання; аналізувати та підвищувати рівень науково-професійної діяльності.

Пререквізити: «Основна іноземна мова» за програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, рівень володіння англійською мовою С1

Результати навчання:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати

РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; Планує та здійснює освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти; використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності; використовує основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методика їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Се-м естр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	л.	прат.	сем	лаб	с. р.	інд. завд.	
Денна	1	1	3	90	14	—	12	—	64	—	залік
Заочна	1	1	3	90	4	—	2	—	84	—	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	се	ін	с.		л	се	ін	с.
	.	м.	д.	р.	го	.	м.	д.	р.	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ									
Тема 1. Наука і наукове дослідження. Понятійний апарат наукового дослідження. Структура науково-дослідницької компетентності магістра освіти.	10	1	1		8	11	1			10
Тема 2. Організація наукового дослідження. Етапи виконання кваліфікаційної роботи. Методологія та рівні методологічних знань.	11	2	1		8	13	1			12
Тема 3. Класифікація методів наукового дослідження з методики навчання. Теоретичні методи наукового дослідження з методики навчання. Методологічні основи дослідження	12	2	2		8	11	1			10
Тема 4. Емпіричні методи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і методики навчання зарубіжної літератури. Бесіда, анкетування, інтерв'ю, дослідне навчання, експеримент як емпіричні методи дослідження.	12	2	2		8	11	1			10
Разом за ЗМ 1	45	7	6		32	46	4			42
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ									
Тема 5. Структура наукового дослідження. Обов'язкові структурні елементи кваліфікаційної роботи та вимоги до вступу, до основної та	12	2	2		8	10				10

заключної частин кваліфікаційної роботи.									
Тема 6. Вивчення психолого-педагогічної, методичної літератури. Академічна доброчесність та ШІ в науковому дослідженні.	12	2	2		8	12		1	11
Тема 7. Структура, завдання та алгоритм проведення експерименту. Розробка критеріїв, параметрів оцінювання в експериментальному дослідженні з методики навчання. Завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей.	11	2	1		8	11			11
Тема 8. Вимоги до оформлення і захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання. Оформлення бібліографічного опису використаних джерел. Апробація результатів дослідження	10	1	1		8	11		1	10
Разом за ЗМ 2	45	7	6		32	44	0	2	42
Усього годин	90	14	12		64	90	4	2	84

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми	Год. стац	Год. заоч
1	Наука і наукове дослідження. Орієнтовна тематика дипломних робіт студентів магістратури. <i>Загальна характеристика і опис структури дипломної роботи магістра. Загальні положення та етапи виконання кваліфікаційної роботи з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури у закладах вищої освіти</i>	1	
2	Організація наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури у закладах вищої освіти. <i>Загальна характеристика методології наукового дослідження Функції методології у науковому пізнанні. Загальнонаукові методи наукового пізнання.</i>	1	
3	Класифікація методів наукових досліджень у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури.	2	

	<i>Теоретичні методи наукового дослідження з методики навчання. Методологічні основи дослідження.</i>		
4	Емпіричні методи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і методики навчання зарубіжної літератури. <i>Допоміжні емпіричні методи дослідження у методиці навчання іноземних мов. Емпіричні методи дослідження у методиці навчання зарубіжної літератури.</i>	2	
5	Структура наукового дослідження.. <i>Формулювання та оформлення «Змісту» дипломної роботи. Формулювання компонентів вступу, вимоги до основної та заключної частин кваліфікаційної роботи.</i>	2	
6	Вивчення психолого-педагогічної, методичної літератури. Основи академічної доброчесності та ШІ в науковій діяльності. <i>Принципи та складові академічної доброчесності. Можливості використання ШІ в науковій роботі. Етичні виклики та ризики застосування ШІ в науці.</i>	2	1
7	Структура, завдання та алгоритм проведення експерименту. Розробка критеріїв, параметрів оцінювання в експериментальному дослідженні з методики навчання. <i>Поняття критеріїв та рівнів в педагогічному дослідженні. Завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей.</i>	1	
8	Вимоги до оформлення і захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання. Вимоги до апробації кваліфікаційної роботи з методики навчання. Написання анотації до дипломної роботи магістра. <i>Поняття та мета апробації. Форми та способи апробації. Критерії оцінювання результативності апробації.</i>	1	1
	Разом	12	2

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назви тем	Год. стац.	Год. заоч.
1	Компоненти та принципи реалізації наукової діяльності здобувачів освіти. Принципи підготовки вчителя у світлі вимог державної національної програми “Освіта”. Зміст поняття “наукове дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури”. <i>Приклади завдань:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Окресліть процедуру проведення наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. • Укладіть анкету для визначення наукових інтересів здобувачів за спеціальністю «Середня освіта», спеціалізацією 014.02 «Мова та зарубіжна література (англійська)». Проаналізуйте результати анкетування та запропонуйте формулювання тем дипломних робіт в межах зазначених інтересів. 	8	10
2	Навички та уміння науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти. <i>Приклади завдань:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Окресліть процедуру вибору теми наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних 	8	12

	<p>мов/зарубіжної літератури; визначте ключові чинники, які обумовлюють вибір теми. Результати наведіть у формі таблиці/графу із відповідним описом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Окресліть процедуру оцінки якості навчальних матеріалів для досягнення мети / конкретної цілі дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. 		
3	<p>Проблема методів наукових досліджень у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. Підходи до обрання методів наукового дослідження та їх вплив на результативність наукового дослідження. Теоретичні засади наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Вебінари з проблем реалізації дослідження в галузі методики навчання іноземних мов.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведіть порівняльний аналіз сучасних методів наукових досліджень з методики навчання ІМ. Результати представте у формі таблиці та наведіть обґрунтування висновків щодо ефективності методів, які розглядаються. ● Окресліть психологічні/дидактичні/лінгвістичні основи наукового дослідження з методики навчання та особливості їх реалізації у процесі його проведення. ● Окресліть особливості реалізації методів наукових досліджень з методики навчання ІМ. <p>Запропонуйте схематичне зображення (граф), що висвітлює методологічні основи наукових досліджень з методики навчання ІМ /зарубіжної літератури.</p>	8	10
4	<p>Специфічні чинники реалізації емпіричних методів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і методики навчання зарубіжної літератури.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Охарактеризуйте специфічні чинники реалізації емпіричних методів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. ● Опишіть процедуру експерименту з огляду на умови його проведення. Охарактеризуйте труднощі проведення експерименту з огляду на умови його проведення. ● Уточніть принципи реалізації емпіричних методів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури з огляду на умови його проведення. ● Зазначте принципи відбору мовного і мовленнєвого матеріалу для проведення пробного/експериментального навчання. 	8	10

5	<p>Формулювання мети та завдань наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Формування та оформлення «Змісту» дипломної роботи. <i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Запропонуйте формулювання теми наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури відповідно до сфери ваших наукових інтересів, визначте його мету, предмет, об'єкт та окресліть завдання наукового дослідження. ● Запропонуйте декілька варіантів формулювання однієї теми відповідно до сфери ваших наукових інтересів, визначте та обґрунтуйте найвлучніше формулювання; окресліть структуру, сформулюйте мету та завдання наукової праці, визначте об'єкт та предмет дослідження. ● Сформулюйте та оформіть «Зміст» дипломної роботи; запропонуйте формулювання компонентів вступу до кваліфікаційної роботи. 	8	10
6	<p>Принципи академічної доброчесності та використання в науковому дослідженні результатів, згенерованих ШІ. <i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Запропонуйте схематичне зображення (граф), що висвітлює основи академічної доброчесності та використання результатів, згенерованих ШІ. ● Окресліть психологічні/дидактичні передумови навчання письмового перекладу. <p>Охарактеризуйте процеси і труднощі визначення психолого-педагогічних засад наукового дослідження.</p>	8	11
7	<p>Особливості проведення експерименту з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Розробка критеріїв, параметрів оцінювання в експериментальному дослідженні з методики навчання. Завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей. <i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Окресліть особливості структури та алгоритм проведення експерименту з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. ● Запропонуйте мету та завдання експерименту з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури за обраною вами тематикою відповідно до сфери ваших наукових інтересів. ● Сформулюйте завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей в рамках обраної вами тематикою відповідно до сфери ваших наукових інтересів. 	8	11

8	<p>Оформлення і захист кваліфікаційної роботи з методики навчання. Оформлення бібліографічного опису використаних джерел. Апробація результатів дослідження.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Запропонуйте тему тез конференції та/або наукової статті в рамках обраної вами тематики відповідно до сфери ваших наукових інтересів; окресліть структуру, сформулюйте мету та завдання наукової праці, визначте об'єкт та предмет дослідження. ● Окресліть шляхи використання інформаційних технологій в процесі проведення наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. <p>Охарактеризуйте алгоритм висвітлення результатів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури відповідно до сфери ваших наукових інтересів в презентації, розробленої для захисту дипломної роботи.</p>	8	10
	Разом	64	84

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких:

- Теоретично-інформаційні та пояснювально-ілюстративні: лекція, розповідь, бесіда, презентація.
- Пошуково-творчі та проблемно-пошукові: підготовка презентації, аналіз та обговорення, дискусія, робота з підручниками, посібниками, науковими статтями.
- Практично-операційні: виступ, презентація, конспектування, тестування, аналіз виконаних завдань та рефлексія, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.
- Метод самостійної роботи, само- та взаємоконтролю.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю:

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові проєкти

Форми контролю:

- Стандартизовані тести;
- Презентації;
- Усна та письмова відповідь студента;
- Твори, ессе;
- Інші види індивідуальних та групових завдань.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, аналізу самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

1. Виступ на семінарському занятті з презентацією оцінюється максимально на 4 бали:

4 бали	студент вичерпно висвітлює тему презентації; наводить адекватні приклади (3 б.), правильно та швидко реагує на запитання викладача; допускає не більше 1-3 мовних помилок та виправляє їх самостійно (2,5 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
3 Бали	студент недостатньо вичерпно висвітлює тему презентації; наводить НЕ цілком адекватні приклади (2 б.), правильно та швидко реагує на запитання викладача; допускає не більше 1-5 мовних помилок, які виправляє самостійно та 1-3 помилки, які виправляє викладач (1,5 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
1-2 бали	студент невичерпно висвітлює тему презентації; наводить НЕ цілком адекватні приклади (1 б.), правильно, але повільно реагує на запитання викладача; допускає близько 10-12 мовних помилок (1 б.), НЕ дотримується терміну виконання завдання (0 б.);
0 бали в	студент НЕ висвітлює тему презентації, НЕ наводить адекватні приклади, НЕ дотримується терміну виконання завдання;

2. Практичне завдання (напр., наведіть зразки завдань перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентності учнів старшої школи у писемному мовленні; більше прикладів див. у п.п. Самостійна робота студента) оцінюється максимально на 5 балів:

5 бали в	студент коректно виконує практичне завдання, виявляє творчість і самостійність, дотримується терміну виконання завдання ;
4 бали	студент коректно виконує практичне завдання, виявляє певну самостійність, дотримується терміну виконання завдання ;
3 бали	студент робить 1-2 незначні помилки у процесі виконання практичного завдання, НЕ виявляє самостійність, дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
1-2 бали	студент робить 3-4 незначні/2 грубі помилки у процесі практичного завдання, НЕ достатньо виявляє творчість і самостійність, дотримується терміну виконання завдання ;
0 бали в	студент робить значні помилки у процесі практичного завдання, НЕ виявляє творчість і самостійність, НЕ дотримується терміну виконання завдання.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. До цієї оцінки додаються бали за модульний контроль. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом модуля. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу впродовж періоду одного модуля (з двох) може становити 30.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумко вий контроль (залік)	Су ма
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					40	10 0
T1	T2	T 3	T 4	T5	T 6	T 7	T8	раз ом		
7,5	7,5	7, 5	7, 5	7,5	7, 5	7, 5	7,5	60		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів

Критерії підсумкового оцінювання

Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента 40 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів: 10 балів за виконання завдання 1 (тест множинного вибору) 10 балів за відповідь на теоретичне питання, 20 балів – за завдання 3 (практичне завдання; приклади див. у п.п. Самостійна робота студента).

Критерії та параметри оцінювання відповідей

Питання 1: Загальна кількість тестових завдань – 10. здобувач ВО отримує 1 бал за кожен вірну відповідь. Максимальна кількість балів – 10.

Питання 2 (теоретичне)

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Питання 3 (практичне завдання):

Відповідь на питання №3 має практичний характер та передбачає демонстрацію умінь реалізації вивчених у рамках курсу теоретичних положень при виконанні практичного завдання.

Бали	Характеристика відповіді
20-16	студент абсолютно правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє високий рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної,

	комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; виокремлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; логічно обгрунтовано і структурно правильно будує відповідь, мовлення студента безпомилкове
17-13	студент у цілому правильно та повно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє хороший рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; в цілому коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь, проте відповідь має незначні неточності та помилки
12-9	студент неповно, але в цілому правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє дещо недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; дещо неправильно вживає лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь, відповідь має незначні та значні неточності та помилки
6-3	студент частково виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
3-0	студент неправильно виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє низький рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; неправильно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено велику кількість значних неточностей та помилок

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо

Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю досягнень студентів

1. Що таке наукове дослідження і які його основні ознаки?
2. Як визначається об'єкт та предмет наукового дослідження?
3. Які етапи організації наукового дослідження можна виокремити?
4. У чому полягає різниця між метою і завданнями наукового дослідження?
5. Які рівні методології наукового дослідження існують?
6. Яка класифікація методів наукового дослідження застосовується у методиці навчання?
7. Які особливості емпіричних методів наукового дослідження?
8. Назвіть приклади емпіричних методів у методиці навчання іноземних мов.
9. Які емпіричні методи застосовуються у методиці навчання зарубіжної літератури?
10. Які структурні компоненти наукового дослідження є обов'язковими?
11. У чому полягає значення вивчення психолого-педагогічної та методичної літератури для дослідника?
12. Що таке академічна доброчесність і які її основні принципи?
13. Які можливості та ризики використання штучного інтелекту у науковому дослідженні?
14. Яка структура педагогічного експерименту та його основні етапи?
15. Які завдання ставляться перед експериментом у методиці навчання?
16. Як розробляються критерії та параметри оцінювання в експериментальному дослідженні?
17. Які завдання виконують перед- та післяекспериментальні зрізи?
18. Які основні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи з методики навчання?
19. Які правила бібліографічного опису джерел необхідно дотримуватися у науковій роботі?
20. У яких формах здійснюється апробація результатів наукового дослідження

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Охарактеризуйте понятійний апарат наукового дослідження та його ключові складові.
2. Які основні етапи організації наукового дослідження?
3. Які методи наукового дослідження використовуються в методиці навчання?
4. Що таке теоретичні методи наукового дослідження? Наведіть приклади.
5. Охарактеризуйте методологічні основи дослідження в методиці навчання.
6. Які емпіричні методи наукового дослідження використовуються в методиці навчання іноземних мов?
7. Поясніть відмінності між анкетуванням, інтерв'ю та бесідою як методами збору емпіричних даних.
8. Що таке педагогічний експеримент та які його основні етапи?
9. Охарактеризуйте обов'язкові структурні елементи кваліфікаційної роботи магістра.
10. Які вимоги висуваються до вступу та заключної частини кваліфікаційної роботи?
11. В чому полягає значення основної частини наукового дослідження?
12. Як проводиться аналіз психолого-педагогічної літератури для наукового дослідження?
13. Що таке академічна доброчесність та які її принципи?

14. Які етичні виклики постають у використанні штучного інтелекту в науковому дослідженні?
15. Охарактеризуйте алгоритм проведення експериментального дослідження.
16. Які критерії та параметри оцінювання використовуються в експериментальних дослідженнях з методики навчання?
17. В чому полягає роль перед- та післяекспериментальних зрізів у педагогічному дослідженні?
18. Які основні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи?
19. Як правильно оформити бібліографічний опис використаних джерел?
20. Що таке апробація результатів дослідження та як вона здійснюється?

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Відмінно	A	відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	Добре
60-69	Задовільно	D	задовільно
50-59		E	достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література **Основна**

1. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
2. Мірошніченко Л. Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах: підручник / Л. Ф. Мірошніченко. Київ : Слово, 2010. 432 с.
3. Ніколаєва С. Ю., Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Information Technologies and Learning Tools*, 2019. Vol. 2. P. 237–256.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. - К.: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 230 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
6. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи. Київ: Ліра-Київ, 2013. 336 с.
7. Удовиченко Л.М. Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник для підготовки до атестації студентів-філологів. Київський університет імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс, 2022. 121 с.
8. *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.
9. *Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource*. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.

Допоміжна

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
2. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: Теорія і практика : монографія. Ізмаїл : Сміл, 2006. 242 с.
3. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
4. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навч. посіб. К.: Фірма «ІНКОС», 2006. 248 с.
5. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
6. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання-Пресс, 2002. 295 с.
7. Штейнбук Ф.М. Методика викладання зарубіжної літератури в школах: навчальний посібник / Ф. М. Штейнбук. Київ : Кондор, 2007. 316 с.
8. Avineri N. *Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis*. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.
9. Biggam J. *Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook*. London: McGraw-Hill Education, 2008. 255 p.

10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume (2020), Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/lang-cefr
11. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning. Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.
12. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>
13. Sobol, N., Shyba, A. (2023). Overcoming the negative effects of anxiety among Ukrainian university students during the war. *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriya: Pedagogichni nauky*, 4(35), 117–136. https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/1803/1/Sbirnik_4%2835%29_ped_2023.pdf

Інформаційні ресурси

1. Проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-dru-gomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>
2. Веб-сторінка кафедри англійської мови. URL: https://englishdept.chnu.edu.ua/?_gl=1*1q6cvd2*_ga*ODk2OTQ5MDg2LjE2OTkxOTEwMjM.*_ga_Q6273NZO6Z*MTcyNDYyMTM5Mi4zMy4xLjE3MjQ2MjEzOTYuMC4wLjA.
3. Вишневський О. Коріння проблем у вивченні іноземних мов [Електронний ресурс]. *Сучасна освіта*. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/reform/53026/>
4. Планування уроку з іноземної мови. Режим доступу: http://education.km.ua/?dep=page&dep_up=120&dep_cur=133
5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ №2736 від 23.12.2020. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
6. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available at: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf
7. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available at: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf
8. Kusmaryani W, S.Pd., Ramli, S.S. (2024) *Research Methods In English Language Teaching*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/377086697_Research_Methods_In_English_Language_Teaching#fullTextFileContent
9. *Research Methods in Language Teaching and Learning: A Practical Guide* (2022). Ed. by Kenan Dikilitaş, Kate Reynolds. [online] Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781394260409>
10. Nunan D. *Research Methods in Language Learning*. Available at: https://www.academia.edu/31150928/_David_Nunan_Research_Methods_in_Language_Learning

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> , «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf , та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).