

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра англійської мови**



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Інструменти штучного інтелекту у викладанні іноземних мов**

вibіркова

**Освітньо-професійна програма:** «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

**Спеціальність:** 035 Філологія

**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

факультет іноземних мов

**Мова навчання:** українська

**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Інструменти штучного інтелекту у викладанні іноземних мов»

складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

**Розробник:**

Батринчук Зоряна Романівна, асистент кафедри англійської мови, к.ф.н., доц.,

**Викладач:**

Батринчук Зоряна Романівна, асистент кафедри англійської мови, к.ф.н., доц.

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "25" серпня 2025 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)



Ольга СОЛОВЙОВА

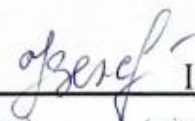
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету іноземних мов

(підпис)



Ірина БЕЖЕНАР

(прізвище та ініціали)

### Мета навчальної дисципліни:

Розвинути у студентів навички ефективного використання ШІ-інструментів для створення інтерактивних та адаптивних освітніх матеріалів, персоналізації навчального процесу та підвищення мотивації учнів.

### Завдання:

Сформувати у студентів уміння добирати та критично оцінювати ШІ-інструменти відповідно до дидактичних цілей навчання іноземних мов; навчити використовувати ШІ-інструменти для створення інтерактивних, мультимодальних та адаптивних навчальних матеріалів; розвинути навички персоналізації навчального процесу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, рівня мовної компетентності та навчальних стилів учнів; сформувати у студентів навички використання ШІ-інструментів для оцінювання навчальних досягнень, надання зворотного зв'язку та формувального оцінювання, а також розвинути критичне мислення щодо етичних, академічних та безпекових аспектів використання штучного інтелекту в освітньому середовищі.

### Результати навчання:

Відповідно до ОП, завдання дисципліни «Інструменти штучного інтелекту у викладанні іноземних мов» спрямоване на те, щоб розвинути:

- ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ФК 13. Здатність до організації навчального процесу та усвідомлення методів навчання іноземної мови.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач професійної діяльності.

ПР 20. Мати навички в організації навчального процесу, володіти методами навчання іноземної мови.

### Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	
Денна	2	4	3	90	30				60	залік
Заочна	2	4	3	90	8				82	залік

## Загальна інформація

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак./сем.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Теми занять</b>	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі											
Тема 1. Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.	7	2				5	7					7
Тема 2. Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.	7	2				5	9	2				7
Тема 3. Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.	7	2				5	7					7
Тема 4. Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ	9	4				5	9	2				7
Тема 5. Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ	8	3				5	7					7
Модуль контроль 1	7	2				5	6					6
Разом за ЗМ1	45	15				30	45	4				41
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі											
Тема 1. Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ	8	3				5	9	2				7
Тема 2. Створення	7	2				5	7					7

адаптивних тестів і перевірки знань за допомогою ШІ											
Тема 3. Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ	7	2			5	7					7
Тема 4. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	7	2			5	7					7
Тема 5. Інтеграція ШІ у навчальний процес	7	2			5	9	2				7
Модуль контроль 2.	9	4			5	6					6
Разом за ЗМ 2	45	15			30	45	4				41
<b>Усього годин</b>	90	30			60	90	8				82

### Тематика та питання лекційних занять

№	Назва теми
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі
1	<i>Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.</i> 1. Вступ (Поняття ШІ) ML, DL, NLP — без технічного перевантаження 2. Історія розвитку 3. ШІ в освіті 4. Обмеження та етика
2	<i>Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.</i> 1. Поняття генеративного ШІ 2. Типи навчальних матеріалів 3. Основи промптингу 4. Критичне редагування результатів
3	<i>Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.</i> 1. Еволюція машинного перекладу 2. Дидактичні сценарії 3. Ризики
4	<i>Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ</i> 1. Типи контенту 2. Промптин

	3. Інтеграція у заняття
5	<i>Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ</i> 1. Принципи гейміфікації 2. Адаптивне навчання 3. Роль викладача
	<b>Змістовий модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі</b>
1	<i>Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ</i> 1. Академічні навички 2. ШІ для фідбеку 3. Ризики
2	<i>Створення адаптивних тестів і перевірки знань за допомогою ШІ</i> 1. Традиційне vs адаптивне оцінювання 2. Генерація тестів 3. Автоматизована перевірка 4. Академічна доброчесність
3	<i>Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ</i> 1. Поняття метакогніції 2. ШІ як “дзеркало мислення” 3. Промптинг для рефлексії
4	<i>Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті</i> 1. Основні етичні дилеми 2. Політики університетів 3. Етика прийняття рішень
5	<i>Інтеграція ШІ у навчальний процес</i> 1. Моделі інтеграції 2. ШІ на різних етапах заняття 3. Роль викладача

### Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі</b>		денна	заочна	
1	Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.	Опрацювання та критичний аналіз теоретичного матеріалу	5	7
2	Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
3	Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
4	Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
5	Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
6	Модульний контроль 1	Підготовка до модульного контролю	5	6
<b>Змістовний модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі</b>				
1	Навчання письма та розвиток академічних навичок за	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7

	допомогою ІІІ			
2	Створення адаптивних тестів і перевірки знань за допомогою ІІІ	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
3	Метакогнітивна рефлексія при роботі з ІІІ	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
4	Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	Опрацювання та критичний аналіз теоретичного матеріалу	5	7
5	Інтеграція ІІІ у навчальний процес	Виконання та аналіз практичного завдання	5	7
6	Модульний контроль 2	Підготовка до модульного контролю	5	6
Всього			60	82

### **Методи навчання**

В процесі опанування дисципліни використовуються такі методи навчання: комунікативний метод, метод проєктів, метод обговорення, круглий стіл, розв'язання кейсів, групова робота, симуляції, метод оберненого класу. Технології навчання: мобільні додатки, інтерактивні додатки, інструменти штучного інтелекту, електронні підручники та ресурси.

### **Система контролю та оцінювання**

#### **Методи контролю**

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Проєкти

#### **Форми контролю:**

- стандартизовані тести;
- усна та письмова відповідь-рефлексія студента;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### **Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю.

У разі, якщо студент не підготував завдання та/чи пропустив заняття з неповажних причин, стягується 3 бали від передбаченої максимальної кількості балів за завдання.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 55-60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною.

### **Критерії оцінювання модульної та залікової роботи та усних відповідей Робота на занятті під час опрацювання матеріалу з елементами аналізу та (або) групової роботи:**

2,5 - 3 - активна участь в обговоренні, в груповій роботі, критичний аналіз та вдалий підбір прикладів, якісна рефлексія.

1,5 - 2 - активна участь в обговоренні, в груповій роботі, критичний аналіз з деякими неточностями, підбір прикладів.

0,5 - 1 – низька участь в обговоренні; низька активність під час роботи в групі; критичний аналіз з неточностями.

### **Груповий проєкт**

#### **Групова робота (60%)**

Критерій 1. Педагогічна доцільність використання ШІ (0–5)

- 5 — ШІ використано усвідомлено, з чіткою освітньою метою
- 3 — ШІ використано частково обґрунтовано
- 1 — ШІ використано формально

Критерій 2. Критична робота з результатом ШІ (0–5)

- аналіз помилок, обмежень, ризиків

Критерій 3. Якість дизайну завдання / рішення, чіткість і зрозумілість представлення (0–5)

- логіка, структура, відповідність рівню студентів

#### **Індивідуальний внесок (40%)**

Критерій 4. Опис особистого внеску (0–5)

Критерій 5. Якість індивідуальної рефлексії (0–5)

- що не спрацювало

- що б змінив/ла
- чого навчився/лась

Критерій 6. Усвідомлення ролі ШІ (0–5)

- де ШІ допоміг
- де завадив
- де був обмежений

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Залік	100
T1 6	T2 6	T3 6	T4 6	T5 6	T1 6	T 2 6	T3 6	T 4 6	T5 6		
30					30						

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100- бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Відмінно	A	відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	добре
60-69	Задовільно	D	задовільно
50-59		E	достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього

## **Перелік питань для підсумкового контролю та самоконтролю навчальних досягнень студентів**

1. Охарактеризуйте основні етапи розвитку штучного інтелекту та поясніть, як вони вплинули на сучасні освітні технології.
2. Розкрийте роль штучного інтелекту в сучасній освіті та обґрунтуйте його потенційні переваги й ризики для навчального процесу.
3. Проаналізуйте можливості генеративного штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів різних типів (тексти, завдання, візуальний контент).
4. Поясніть поняття промптингу та охарактеризуйте його значення для ефективного використання генеративного ШІ в освітньому контексті.
5. Порівняйте автоматизовані перекладачі та генеративні мовні моделі з погляду їх дидактичного потенціалу у викладанні іноземних мов.
6. Обґрунтуйте можливості використання автоматизованих перекладачів у навчальному процесі без порушення принципів академічної доброчесності.
7. Проаналізуйте роль штучного інтелекту у створенні інтерактивного навчального контенту та візуалізацій.
8. Охарактеризуйте поняття гейміфікації навчання та поясніть, як штучний інтелект може підтримувати адаптивні навчальні платформи.
9. Наведіть приклади педагогічно доцільного та педагогічно недоцільного використання ШІ в освітніх середовищах.
10. Поясніть, чому штучний інтелект слід розглядати як допоміжний інструмент, а не як заміну викладача.
11. Проаналізуйте можливості використання штучного інтелекту для розвитку академічного письма та інших академічних навичок студентів.
12. Охарактеризуйте роль ШІ на різних етапах процесу письма (планування, написання, редагування).
13. Поясніть принципи створення адаптивних тестів за допомогою штучного інтелекту та їх значення для формувального оцінювання.
14. Порівняйте традиційні та адаптивні форми перевірки знань з погляду об'єктивності та індивідуалізації навчання.
15. Розкрийте поняття метакогнітивної рефлексії та поясніть її роль у роботі студентів із штучним інтелектом.
16. Обґрунтуйте важливість усвідомлення обмежень штучного інтелекту у навчальному процесі.
17. Проаналізуйте основні етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті.
18. Поясніть, як використання ШІ може впливати на дотримання принципів академічної доброчесності.
19. Охарактеризуйте можливі моделі інтеграції штучного інтелекту в навчальний процес закладів вищої освіти.

20. Запропонуйте власне бачення педагогічно відповідального використання ШІ у майбутній професійній діяльності викладача.

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол No1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають

загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід

представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

## Рекомендована література

### Основна

1. Adaptive Gamification and AI-Powered Feedback in Primary English Education / S. Kumar. – IJSMR. – 2025. – № 6698. URL: <https://www.ijssrm.net/index.php/ijssrm/article/view/6698>
2. Crompton H. Artificial Intelligence in Higher Education. – Singapore : Springer, 2025. – URL: <https://www.cengagegroup.com/news/perspectives/2025/ais-impact-on-education-in-2025/>
3. Integrating generative AI into EFL writing: University students' strategies and perceptions / Y. Chen. – OJCMT. – 2025. – № 17545. – URL: <https://www.ojcmt.net/article/integrating-generative-ai-into-efl-writing-university-students-strategies-and-perceptions-17545>
4. Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. 2017. 160 p.
5. UNESCO. AI and the Futures of Education: Perspectives from the Global South. – Paris : UNESCO, 2025. – 145 с. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-futures-education>
6. Генеративний ШІ для вчителів : курс / Google for Education. – 2024. – URL: <https://grow.google/intl/ua/ai-for-educators/>
7. Масюк Г. І. Інтеграція технологій штучного інтелекту в освітній процес базової середньої школи // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Ужгород : УжНУ, 2025. – URL: <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1447>
8. Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. ЧНУ. 2025. <https://www.chnu.edu.ua/media/ni4ptvsk/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-chnu.pdf>

### Допоміжна

1. Mollick, E. The Future of Education with AI. 2023. – <https://oneusefulthing.org> (Блог професора Ітана Молліка про використання ШІ у викладанні)
2. Mollick, E., & Mollick, L. Using AI to Augment Teaching and Learning. *Harvard Business Review*. 2023. <https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/categories/articles-by-ethan-mollick-and-lilach-mollick>
3. Selwyn, N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. 2019.
4. The transformative role of Artificial Intelligence in modern education / N. Kramar. – WJARR. – 2025. – URL: [https://journalwjarr.com/sites/default/files/fulltext\\_pdf/WJARR-2025-1453.pdf](https://journalwjarr.com/sites/default/files/fulltext_pdf/WJARR-2025-1453.pdf)
5. UKRAINIAN PHD STUDENTS' ATTITUDES TOWARD AI / N. Kramar. – AE. – 2024. – URL: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/305061>

6. Батринчук З.Р., Кравчук О.Ю. Використання засобів ІІІ на уроках англійської мови для покращення комунікативної компетентності учнів. *Педагогічна інноватика*. 2025. Вип. 8. С. 113-117  
<https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1312/1399>

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zarobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zarobihannia-plahiatu_2024.pdf), та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).