



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЛАНУВАННЯ ТРУДОРЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНУ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Регіональний розвиток і просторове планування
Спеціальність	106 Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Джаман Ярослав Васильович, кандидат географічних наук, доцент, асистент кафедри географії України та регіоналістики https://geoukr.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/dzhaman-yaroslav-vasylovyeh/
Контактний тел.	+38 095 57 03 104
E-mail:	y.dzhaman@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	вівторок, 12.00 – 13.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ситуація на ринку праці відображає більшість соціально-економічних процесів, що відбуваються в Україні, і фокусує в собі найгостріші проблеми суспільства: високий рівень безробіття, посилення структурних диспропорцій зайнятості, неконтрольований відтік робочої сили, зміни в її якості й мотивації праці, зниження рівня доходів населення. Саме тому вивчення таких процесів у курсі «Планування трудових ресурсів регіону» є важливою складовою підготовки фахівців у галузі географії та управління.

Навчальна дисципліна «Планування трудових ресурсів регіону» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «бакалавр», що пропонується в рамках циклу професійної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти. Вона забезпечує формування у студентів професійно-орієнтованої компетентності системного суспільно-географічного і регіонального дослідження географії трудових ресурсів й трудових ресурсів потенціалу (країни і окремих регіонів) та спрямована на засвоєння теоретичних і практичних знань про особливості географії трудових ресурсів і територіальної організації продуктивних сил та суспільства загалом, вдосконалення вмінь та навичок регіональних досліджень набутих під час вивчення дотичних дисциплін за освітнім рівнем «бакалавр».

Мета: ознайомлення студентів з теоретико-методичними основами управління трудовими ресурсами регіону, сучасними концепціями ринку праці та завданнями планування трудових ресурсів регіону, сутністю суспільно-географічного прогнозування та державного регулювання зайнятості населення.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи географії трудових ресурсів регіону.	
Тема 1	Вступ. Предмет, метод, завдання курсу «Планування трудових ресурсів регіону».
Тема 2	Населення і трудові ресурси України. Відтворювальна база трудових ресурсів.
Тема 3	Ринок праці і завдання планування трудових ресурсів регіону.
Тема 4	Професійно-кваліфікаційна підготовка трудових ресурсів. Оптимізація пропорцій галузевого розподілу трудових ресурсів.
Тема 5	Планування і прогнозування трудових ресурсів регіону.
МОДУЛЬ 2. Трудовий потенціал України та світу. Механізми управління трудовими ресурсами.	
Тема 6	Галузева та територіальна структура трудових ресурсів.
Тема 7	Зайнятість і безробіття трудових ресурсів.
Тема 8	Планування зайнятості працездатного населення.
Тема 9	Трудові конфлікти та методи їх розв'язання.
Тема 10	Державна система управління трудовими ресурсами України. Рівні управління трудовими ресурсами.
Тема 11	Зарубіжний досвід управління трудовими ресурсами.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Методи навчання:
<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо), - практичні заняття, - наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), - робота з книгою: навчально- методичною, науковою, - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи контролю

Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких способів діагностики, як практичні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і

усне опитування. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування.

Форма підсумкового контролю - залік, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі відповідей на підсумковому модулі, результатів виконання ним певних видів робіт.

Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.

1. Контроль засвоєння *лекційного і самостійно опрацьованого* теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного (письмового) фронтального опитування, в тому числі – тестування.
2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні *практичних робіт* здійснюється шляхом їх поточної перевірки.
3. Контроль виконання *індивідуальних завдань* здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів дослідження.

Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (до 100 балів) є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, за виконані ІНДЗ та контрольний модуль (залік). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент до заліку, у сумі становить 60 балів. Інші 40 балів відводиться на підсумковий модуль (залік). Питання *самостійної роботи* включені до завдань модульного контролю і оцінюються при модульному контролі. Додатково студент може отримати до 10 балів за виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно шкали оцінювання. При цьому в заліковій відомості зазначається сумарна кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.

Шкала оцінювання

Поточне опитування, тестування та самостійна робота	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1	
T 1	4
T 2	8
T 3	8
T 4	5
T 5	5

Сума	30
Змістовий модуль 2	
Т 6	5
Т 7	5
Т 8	5
Т 9	5
Т 10	5
Т 11	5
Сума	30
Залік	
Всього	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	відмінно
Зараховано	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Зараховано	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Не зараховано	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha/>

ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Васильченко В. С. Ринок праці: Навчально-методичний посібник / В. С. Васильченко, В. М. Петюх, Л. В. Щетініна. – К.: КНЕУ, 2006. – 228 с.
2. Ганіч Л. В. Дослідження поняття «трудоий потенціал» в умовах ринкової економіки. // Соціально-трудоий відносини: теорія і практика: Збірник наукових праць. – К.: КНЕУ, 2013. – С. 86 – 91.
3. Грiшнова О. А. Економіка праці та соціально-трудоий відносини: підручник. – К.: Знання, 2009. – 391 с.
4. Лібанова Е. М. Ринок праці: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 223 с.
5. Мезенцев К. В. Географія праці: сучасні концепти та ринки праці регіонів: навчальний посібник / К. В. Мезенцев, Н. І. Мезенцева, І. О. Мостова, В. С. Сайчук. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. – 190 с.
6. Прокопенко Н. О. Комплексне оцінювання трудоого потенціалу регіонів України. // Український географічний журнал. – 2023. - № 1. – С. 46 – 53.

Додаткова:

1. Буряк П. Ю. Економіка праці і соціально-трудоий відносини: навчальний посібник / П. Ю. Буряк, Б. А. Карпинський, М. І. Григор'єва. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 440 с.
2. Волков О. В. Ринок праці: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 624 с.
3. Dzhaman V., Koliadynskyy P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p.
4. Czaplinski P., Dzhaman V. Problems of the Ukrainian labor market // Journal of Geography, Politics and Society. – 2019. – Vol. 9, #4. – P. 24-34.
5. Bordean, O.N., & Sonea, A. (2018). Student satisfaction and perceived skills: any link to employability? In Entrepreneurship and Sustainability Issues, 6(1), 356–370. DOI: [https://doi.org/10.9770/jesi.2018.6.1\(22\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2018.6.1(22))
6. Shevyakin, A.S. (2020). Methodological Approaches for Prediction of the Level of Provision of Regional Economy by Labor Resources. Advances in Economics, Business and Management Research, 128, 1828–1832. DOI: <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.254>
7. Rossoshanskaya, E. A. (2019). Agent-based models in labor potential reproduction management at municipal level: application possibilities and perspectives. Public administration. Electronic bulletin, 73, 249–266.
8. Lubsanova, N., & Mikheeva A. (2020). Comparative assessment of the potential of the regions of the zone of influence of the Great Silk and Tea Road. WSEAS Transactions on business and economics, 17, 638–645. DOI: <https://doi.org/10.37394/23207.2020.17.61>

9. Simonova, M., Kolesnikov S. & Karakova T. (2017). Assessment of labor potential on the regional level by the index method. MATEC Web of Conferences 170, 01069 <https://doi.org/10.1051/mateconf/201817001069>

10. Waters, S. (2015). Suicide as Protest in the French Workplace. *Modern & Contemporary France*, 23(4). 491–510.
DOI: <https://doi.org/10.1080/09639489.2015.1036014>