

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**Проректор з науково-педагогічної**  
**роботи на освітньої діяльності**  
**Тетяна ФЕДІРЧИК**

**„ 28 „ серпня 2025 року**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**  
**Foreign Language for Specific Purposes**

**обов'язкова**

**Освітньо-професійна програма «Логопедія»**

**Спеціальність А6 «Спеціальна освіта»**

**Галузь знань А «Освіта»**

**Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Мова навчання англійська**

**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія».

**Розробники:** ГОМЕНЮК Ольга Ярославівна, доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка», доцент, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

**Викладачі:**

Томащук М.В. асистент кафедри для іноземних мов для гуманітарних факультетів  
Франчук Б.Р. асистент кафедри для іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  Інна ПЕРЕПЕЛЮК

**Погоджено** методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

*Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року*

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

**Затверджено** на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

*Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року*

Завідувач кафедри  Наталія ГОЛОВАЦЬКА

**Схвалено**

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

*Протокол № 1 від "28" серпня 2025 року*

Голова науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧИК

© Гоменюк О.Я., 2025 рік

© ЧНУ, 2025 рік

**Мета навчальної дисципліни:** Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

**Пререквізити:** Дисципліна в ЗЗСО «Англійська мова».

**Результати навчання.** Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Логопедія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

**Інтегральна компетентність (ІК):** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):** **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):** **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації; **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Програмні результати навчання:** **РН-07.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом; **РН-17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з англійської мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

### Опис навчальної дисципліни

#### Загальна інформація

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю       |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|
|                |                |         | кредитів  | годин | лекції          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                                 |
| Денна          | 1,2            | 1,2,3   | 6         | 180   | -               | 90        | -           | -           | 90                | -                      | Залік (2 сем)<br>Екзамен (3сем) |
| Заочна         | 1,2            | 1,2,3   | 6         | 180   | -               | 24        | -           | -           | 156               | -                      | Залік (2 сем)<br>Екзамен (3сем) |

#### Структура змісту навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем навчальних занять                               | Кількість годин |              |    |     |     |      |        |              |    |     |     |      |    |  |
|---|-----------------|--------------|----|-----|-----|------|--------|--------------|----|-----|-----|------|----|--|
|   | денна форма     |              |    |     |     |      |        | заочна форма |    |     |     |      |    |  |
|   | Усього          | у тому числі |    |     |     |      | Усього | у тому числі |    |     |     |      |    |  |
|   |                 | л            | пр | лаб | інд | с.р. |        | л            | пр | лаб | інд | с.р. |    |  |
| 1   | 2               | 3            | 4  | 5   | 6   | 7    | 8      | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |    |  |
| <b>Змістовий модуль 1. Моя професія. Життя і робота спеціаліста логопеда.</b> |                 |              |    |     |     |      |        |              |    |     |     |      |    |  |
| Тема 1. Провідні навчальні заклади з підготовки спеціалістів у сфері          | 15              |              | 8  |     |     | 7    | 15     |              | 2  |     |     |      | 13 |  |

|  |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
|--|------------|--|-----------|--|--|-----------|------------|--|-----------|--|--|------------|
| логопедії.   |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
| Тема 2. Хто такий логопед? Моя спеціальність та її практичне застосування.   | 15         |  | 7         |  |  | 8         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| <b>ЗМ1</b>   | <b>30</b>  |  | 15        |  |  | 15        | <b>30</b>  |  | 4         |  |  | 26         |
| <b>Змістовий модуль 2. Вміння релаксувати. Приховані таланти: сфера логопедії. Стрес і способи його подолання.</b>           |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
| Тема 3. Стрес: порушення мовленнєвої комунікації.  | 15         |  | 8         |  |  | 7         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| Тема 4. Освіта: спеціальність «Логопедія».   | 15         |  | 7         |  |  | 8         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| <b>ЗМ2</b>   | <b>30</b>  |  | 15        |  |  | 15        | <b>30</b>  |  | 4         |  |  | 26         |
| <b>Разом за 1 семестр</b>  | <b>60</b>  |  | <b>30</b> |  |  | <b>30</b> | <b>60</b>  |  | <b>8</b>  |  |  | <b>52</b>  |
| <b>Змістовий модуль 3. Здоровий спосіб життя: подорожі, фітнес, туризм. Вплив здорового способу життя на працездатність.</b> |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
| Тема 5. Здоров'я людини та її працездатність. Трудоголіки.   | 15         |  | 8         |  |  | 7         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| Тема 6. Здоров'я: органи мовлення людини.  | 15         |  | 7         |  |  | 8         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| <b>ЗМ3</b>   | <b>30</b>  |  | 15        |  |  | 15        | <b>30</b>  |  | 4         |  |  | 26         |
| <b>Змістовий модуль 4. Проблеми з розвитком вимови. Отримання нового досвіду. Гроші. Заробітна плата різних професій.</b>    |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
| Тема 7. Корекція дефектів мови.  | 15         |  | 8         |  |  | 7         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| Тема 8. Консультація дитячого логопеда.  | 15         |  | 7         |  |  | 8         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| <b>ЗМ4</b>   | <b>30</b>  |  | 15        |  |  | 15        | <b>30</b>  |  | 4         |  |  | 26         |
| <b>Разом за 2 семестр</b>  | <b>60</b>  |  | <b>30</b> |  |  | <b>30</b> | <b>60</b>  |  | <b>8</b>  |  |  | <b>52</b>  |
| <b>Змістовий модуль 5. Природне середовище. Суспільство: допомога логопеда дітям та дорослим.</b>                            |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
| Тема 9. Вплив дикої природи на реабілітацію втрачених мовленнєвих функцій після перенесених травм.                           | 15         |  | 8         |  |  | 7         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| Тема 10. Настрій та мовленнєві вади.   | 15         |  | 7         |  |  | 8         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| <b>ЗМ5</b>   | <b>30</b>  |  | 15        |  |  | 15        | <b>30</b>  |  | 4         |  |  | 26         |
| <b>Змістовий модуль 6. Сучасні технології щодо покращення якості мовлення.</b>   |            |  |           |  |  |           |            |  |           |  |  |            |
| Тема 11. Спілкування за допомогою сучасних технологій.   | 15         |  | 8         |  |  | 7         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| Тема 12. Сенсомоторна корекція. Логопедичний масаж.  | 15         |  | 7         |  |  | 8         | 15         |  | 2         |  |  | 13         |
| <b>ЗМ6</b>   | <b>30</b>  |  | 15        |  |  | 15        | <b>30</b>  |  | 4         |  |  | 26         |
| <b>Разом за 2 семестр</b>  | <b>60</b>  |  | <b>30</b> |  |  | <b>30</b> | <b>60</b>  |  | <b>8</b>  |  |  | <b>52</b>  |
| <b>Разом за 1-3 семестри</b>   | <b>180</b> |  | <b>90</b> |  |  | <b>90</b> | <b>180</b> |  | <b>24</b> |  |  | <b>156</b> |

**Тематика практичних занять з переліком питань**

| №                                 | Назва теми та перелік питань   | години |    |
|-----------------------------------|--|--------|----|
|                                   |  | дф     | зф |
| <b>Змістовий модуль 1 Тема 1:</b> |  |        |    |
| 1                                 | Провідні навчальні заклади з підготовки спеціалістів у сфері логопедії | 2      | 2  |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   | <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У яких країнах найбільш розвинена підготовка логопедів?</li> <li>• Які українські ВНЗ готують логопедів найвищого рівня?</li> <li>• Які дисципліни обов'язково вивчають студенти-логопеди?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Допоміжні слова</p>  |   |   |
| 1.                                | <p>Провідні навчальні заклади з підготовки спеціалістів у сфері логопедії</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У яких країнах найбільш розвинена підготовка логопедів?</li> <li>• Які українські ВНЗ готують логопедів найвищого рівня?</li> <li>• Які дисципліни обов'язково вивчають студенти-логопеди?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Неправильні дієслова</p>         | 2 |   |
| 1.                                | <p>Проблеми з розвитком вимови</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які причини найчастіше викликають порушення вимови у дітей?</li> <li>• У якому віці найкраще розпочати корекцію вимови?</li> <li>• Які звуки найчастіше потребують логопедичної роботи?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Минулий неозначений час.</p>   | 2 |   |
| 1.                                | <p>Суспільство: допомога логопеда дітям та дорослим</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У яких випадках дорослі потребують логопедичної допомоги?</li> <li>• Як логопеди впливають на соціальну адаптацію дитини?</li> <li>• Чи змінюється підхід до терапії залежно від віку пацієнта?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Прислівники частотності в теперішніх часах</p>    | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 1 Тема 2:</b> |   |   |   |
| 2.                                | <p>Хто такий логопед? Моя спеціальність та її практичне застосування.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які обов'язки виконує логопед?</li> <li>• У яких установах може працювати логопед?</li> <li>• Які мовленнєві порушення коригує логопед?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Питання в теперішніх часах.</p>   | 2 | 2 |
| 2.                                | <p>Хто такий логопед? Моя спеціальність та її практичне застосування.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які обов'язки виконує логопед?</li> <li>• У яких установах може працювати логопед?</li> <li>• Які мовленнєві порушення коригує логопед?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i></p>             | 2 |   |
| 2.                                | <p>Сучасні технології щодо покращення якості мовлення</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які технічні засоби використовуються у логопедичній практиці?</li> <li>• Як працюють логопедичні мобільні додатки?</li> <li>• Чи можна покращити мовлення за допомогою віртуальної реальності?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>.</p> | 2 |   |
| 2.                                | <p><b>Грамматика:</b> Запитання без допоміжних дієслів.</p>   | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 2 Тема 3:</b> |   |   |   |
| 3                                 | <p>Стрес: порушення мовленнєвої комунікації</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як стрес впливає на мовленнєву поведінку?</li> <li>• Які розлади мовлення можуть бути спричинені психологічними</li> </ul>   | 2 | 2 |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   | <p>факторами?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які методи допомагають знизити вплив стресу на мовлення?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> <i>Be going to</i> для вираження майбутньої дії.</p>   |   |   |
| 3.                                | <p>Стрес: порушення мовленнєвої комунікації</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як стрес впливає на мовленнєву поведінку?</li> <li>• Які розлади мовлення можуть бути спричинені психологічними факторами?</li> <li>• Які методи допомагають знизити вплив стресу на мовлення?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії</p>   | 2 |   |
| 3.                                | <p>Обмеження мовленнєвої активності</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які психологічні фактори можуть призводити до обмеження мовленнєвої активності у дітей та дорослих?</li> <li>• Як низька мовленнєва активність впливає на розвиток словникового запасу та комунікативних навичок?</li> <li>• Які методи логопедичної та психологічної підтримки застосовуються для стимуляції мовленнєвої активності?</li> <li>• Чому своєчасне виявлення обмежень мовленнєвої активності важливе для ефективної корекції мовлення?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> <i>Too much / many, enough, very.</i></p> | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 2 Тема 4:</b> |   |   |   |
| 4.                                | <p>Освіта: спеціальність «Логопедія»</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які предмети вивчає студент-логопед?</li> <li>• У чому полягає різниця між логопедією і дефектологією?</li> <li>• Які навички важливі для майбутнього логопеда?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Теперішній доконаний час</p>   | 2 |   |
| 4.                                | <p>Освіта: спеціальність «Логопедія»</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які предмети вивчає студент-логопед?</li> <li>• У чому полягає різниця між логопедією і дефектологією?</li> <li>• Які навички важливі для майбутнього логопеда?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Прислівники <i>for, since, ever, never.</i></p>  | 2 | 2 |
| 4.                                | <p>Важливість практичних навичок корекції мовлення:</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні методи практичної корекції мовлення використовують логопеди?</li> <li>• Як артикуляційна гімнастика та логопедичний масаж впливають на виправлення мовленнєвих порушень?</li> <li>• У чому полягає роль сенсомоторних та дихальних вправ у розвитку правильного мовлення?</li> <li>• Чому важливо поєднувати різні практичні методики для ефективної корекції мовлення?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Майбутній неозначений час.</p>  | 2 |   |
| 4.                                | <p>Важливість практичних навичок корекції мовлення:</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні методи практичної корекції мовлення використовують логопеди?</li> <li>• Як артикуляційна гімнастика та логопедичний масаж впливають на виправлення мовленнєвих порушень?</li> </ul>  | 2 |   |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У чому полягає роль сенсомоторних та дихальних вправ у розвитку правильного мовлення?</li> <li>• Чому важливо поєднувати різні практичні методики для ефективної корекції мовлення?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Майбутній тривалий час.</p>   |   |   |
| <b>Змістовий модуль 3 Тема 5:</b> |   |   |   |
| 5.                                | <p>Здоров'я людини та її працездатність. Трудоголіки.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як мовленнєві розлади впливають на працездатність людини?</li> <li>• Чи може трудоголізм спричинити мовленнєві труднощі?</li> <li>• Яка роль логопеда у реабілітації після професійного вигорання?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Майбутній доконаний час.</p>   | 2 | 2 |
| 5.                                | <p>Здоров'я людини та її працездатність. Трудоголіки.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як мовленнєві розлади впливають на працездатність людини?</li> <li>• Чи може трудоголізм спричинити мовленнєві труднощі?</li> <li>• Яка роль логопеда у реабілітації після професійного вигорання?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Дієслова <i>may, might, will</i>.</p>  | 2 |   |
| 5.                                | <p>Комунікаційні труднощі при мовленнєвих розладах</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як мовленнєві порушення ускладнюють спілкування людини з оточенням?</li> <li>• Які наслідки комунікаційних труднощів для професійної діяльності та соціальної взаємодії?</li> <li>• Як мовленнєві розлади впливають на здатність чітко виражати думки та емоції?</li> <li>• Які методи корекції комунікаційних труднощів застосовуються логопедами та психологами?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Структура <i>used to</i>.</p> | 2 |   |
| 5.                                | <p>Комунікаційні труднощі при мовленнєвих розладах</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як мовленнєві порушення ускладнюють спілкування людини з оточенням?</li> <li>• Які наслідки комунікаційних труднощів для професійної діяльності та соціальної взаємодії?</li> <li>• Як мовленнєві розлади впливають на здатність чітко виражати думки та емоції?</li> <li>• Які методи корекції комунікаційних труднощів застосовуються логопедами та психологами?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Дієслово + прийменник</p>     | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 3 Тема 6:</b> |   |   |   |
| 6.                                | <p>Здоров'я: органи мовлення людини</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які органи беруть участь у мовленнєвому процесі?</li> <li>• Як порушення функцій органів мовлення впливають на артикуляцію?</li> <li>• Які анатомічні особливості враховує логопед?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Фразові дієслова</p>  | 2 | 2 |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 6.                                | <p>Здоров'я: органи мовлення людини</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які органи беруть участь у мовленнєвому процесі?</li> <li>• Як порушення функцій органів мовлення впливають на артикуляцію?</li> <li>• Які анатомічні особливості враховує логопед?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Підрядні означувальні речення.</p>   | 2 |   |
| 6.                                | <p>Голосові зв'язки</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яку роль відіграють голосові зв'язки у формуванні звучання та тембру голосу?</li> <li>• Як стан голосових зв'язок впливає на якість та тривалість мовлення?</li> <li>• Які фактори можуть спричинити порушення роботи голосових зв'язок?</li> <li>• Які методи логопедичної роботи застосовуються для зміцнення та правильної роботи голосових зв'язок?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Кількісні займенники</p> | 2 |   |
| 6.                                | <p>Голосові зв'язки</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яку роль відіграють голосові зв'язки у формуванні звучання та тембру голосу?</li> <li>• Як стан голосових зв'язок впливає на якість та тривалість мовлення?</li> <li>• Які фактори можуть спричинити порушення роботи голосових зв'язок?</li> <li>• Які методи логопедичної роботи застосовуються для зміцнення та правильної роботи голосових зв'язок?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Неозначений артикль.</p> | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 4 Тема 7:</b> |  |   |   |
| 7.                                | <p>Корекція дефектів мови</p> <p><b>Перелік питань, що вивчаються:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які методики використовують логопеди для корекції дефектів?</li> <li>• Скільки часу зазвичай триває логопедичне втручання?</li> <li>• Як визначити ефективність логопедичних занять?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Означений артикль</p>  | 2 |   |
| 7.                                | <p>Корекція дефектів мови</p> <p><b>Перелік питань, що вивчаються:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які методики використовують логопеди для корекції дефектів?</li> <li>• Скільки часу зазвичай триває логопедичне втручання?</li> <li>• Як визначити ефективність логопедичних занять?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Винятки вживання артиклів</p>  | 2 |   |
| 7.                                | <p>Артикуляційна гімнастика</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яка мета проведення артикуляційної гімнастики у логопедичній практиці?</li> <li>• Які основні вправи включає артикуляційна гімнастика для розвитку м'язів ротової порожнини?</li> <li>• Як регулярне виконання артикуляційної гімнастики впливає на правильність вимови звуків?</li> <li>• Чому артикуляційна гімнастика важлива як для дітей, так і для дорослих із мовленнєвими порушеннями?</li> </ul> | 2 | 2 |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | <b>Граматика:</b> Ступені порівняння прикметників, прислівників  |   |   |
| <b>Змістовий модуль 4 Тема 8:</b>  |  |   |   |
| 8.                                 | Консультація дитячого логопеда<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які ознаки вказують на потребу звернення до логопеда?</li> <li>• Як проходить перша консультація?</li> <li>• Яка роль батьків у корекційному процесі?</li> </ul> <b>Граматика:</b> Ступені порівняння прикметників, прислівників   | 2 |   |
| 8.                                 | Консультація дитячого логопеда<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які ознаки вказують на потребу звернення до логопеда?</li> <li>• Як проходить перша консультація?</li> <li>• Яка роль батьків у корекційному процесі?</li> </ul> <b>Граматика:</b> Пасивний стан в теперішніх часах.   | 2 | 2 |
| 8.                                 | Затримка розвитку мовлення<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні ознаки затримки розвитку мовлення у дітей різного віку?</li> <li>• Які фактори (фізіологічні, психологічні, соціальні) можуть спричинити затримку мовлення?</li> <li>• Які методи ранньої діагностики допомагають виявити затримку розвитку мовлення?</li> <li>• Чому своєчасне втручання логопеда важливе для подолання затримки мовлення?</li> <li>• <b>Граматика:</b> Пасивний стан в теперішніх часах</li> </ul>                             | 2 |   |
| 8.                                 | Неправильна вимова звуків<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які види неправильного вимовляння звуків зустрічаються у дітей і дорослих?</li> <li>• Які причини можуть спричинити спотворення або пропуск певних звуків у мовленні?</li> <li>• Які методи логопедичної корекції застосовуються для виправлення неправильного вимовляння звуків?</li> <li>• Як своєчасне втручання логопеда впливає на успішність виправлення артикуляційних порушень?</li> <li>• <b>Граматика:</b> Пасивний стан в минулих часах</li> </ul> | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 5. Тема 9:</b> |  |   |   |
| 9.                                 | Вплив дикої природи на реабілітацію втрачених мовленнєвих функцій після перенесених травм<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи може природне середовище сприяти відновленню мовлення?</li> <li>• Як поєднуються логопедичні практики та природна терапія?</li> <li>• Які є наукові дослідження з цієї теми?</li> </ul> <b>Граматика:</b> Пасивний стан в минулих часах  | 2 | 2 |
| 9.                                 | Арт-терапія та музикотерапія у логопедичній практиці<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як малювання та інші види арт-терапії впливають на розвиток мовлення у дітей?</li> <li>• Чому спів та ритмічні вправи корисні для формування правильної артикуляції?</li> <li>• Яким чином музикотерапія сприяє розвитку слухового</li> </ul>  | 2 |   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <p>сприйняття та мовного слуху?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як поєднання арт-терапії та логопедичних занять допомагає подолати мовленнєві труднощі?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Речення умови I типу</p>   |   |   |
| 9.                                  | <p>Терапія рухом (кінезотерапія)</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як рухові вправи впливають на розвиток мовлення та артикуляцію?</li> <li>• Чому кінезотерапія є важливою складовою логопедичної практики?</li> <li>• Які вправи з рухової терапії найчастіше застосовуються для дітей із мовленнєвими порушеннями?</li> <li>• Як поєднання руху та дихальної гімнастики сприяє правильній вимові звуків?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Речення умови I типу</p> | 2 |   |
| 9.                                  | <p>Терапія рухом (кінезотерапія)</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як рухові вправи впливають на розвиток мовлення та артикуляцію?</li> <li>• Чому кінезотерапія є важливою складовою логопедичної практики?</li> <li>• Які вправи з рухової терапії найчастіше застосовуються для дітей із мовленнєвими порушеннями?</li> <li>• Як поєднання руху та дихальної гімнастики сприяє правильній вимові звуків?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Речення умови I типу</p> | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 5. Тема 10:</b> |  |   |   |
| 10.                                 | <p>Настрій та мовленнєві вади</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як емоційний стан впливає на мовлення?</li> <li>• Які мовленнєві порушення пов'язані з депресією чи тривогою?</li> <li>• Як логопед враховує настрій під час корекції?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Речення умови 2 типу</p>  | 2 | 2 |
| 10.                                 | <p>Заїкання (логоневроз)</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні причини виникнення заїкання у дітей та дорослих?</li> <li>• Як психологічні фактори, зокрема тривога та стрес, впливають на розвиток заїкання?</li> <li>• Які методи логопедичної корекції застосовуються для подолання заїкання?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Речення умови 2 типу</p>  | 2 |   |
| 10.                                 | <p>Заїкання (логоневроз)</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як психологічні фактори, зокрема тривога та стрес, впливають на розвиток заїкання?</li> <li>• Які методи логопедичної корекції застосовуються для подолання заїкання?</li> <li>• Чому важливо поєднувати логопедичні заняття з психологічною підтримкою при лікуванні заїкання?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Речення умови 2 типу</p>  | 2 |   |
| 10.                                 | <p>Мовленнєва загальмованість</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні прояви мовленнєвої загальмованості у дітей та дорослих?</li> </ul>  | 2 |   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які психологічні та фізіологічні чинники можуть спричинити мовленнєву загальмованість?</li> <li>• Які методи використовує логопед для стимуляції активності мовлення у таких випадках?</li> <li>• Чому мовленнєва загальмованість часто пов'язана з емоційним станом людини?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Умовні речення змішаного типу.</p>  |   |   |
| <b>Змістовий модуль 6. Тема 11:</b> |  |   |   |
| 11.                                 | <p>Спілкування за допомогою сучасних технологій</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які пристрої допомагають людям з мовленнєвими вадами спілкуватися?</li> <li>• Як працюють альтернативні засоби комунікації (ААС)?</li> <li>• Яке місце займають ІТ-інновації в логопедії?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Умовні речення змішаного типу</p>  | 2 | 2 |
| 11.                                 | <p>Спілкування за допомогою сучасних технологій</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які пристрої допомагають людям з мовленнєвими вадами спілкуватися?</li> <li>• Як працюють альтернативні засоби комунікації (ААС)?</li> <li>• Яке місце займають ІТ-інновації в логопедії?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Умовні речення змішаного типу.</p>   | 2 |   |
| 11.                                 | <p>Електронні голосові підсилювачі</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яке призначення мають електронні голосові підсилювачі для людей із мовленнєвими вадами?</li> <li>• У яких випадках застосування голосових підсилювачів є найбільш ефективним?</li> <li>• Як використання таких пристроїв впливає на якість життя та соціальну активність людини?</li> <li>• Які обмеження та недоліки можуть мати електронні голосові підсилювачі?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Умовні речення змішаного типу.</p> | 2 |   |
| <b>Змістовий модуль 6 Тема 12:</b>  |  |   |   |
| 12.                                 | <p>Сенсомоторна корекція</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке сенсомоторна корекція і яку роль вона відіграє у розвитку мовлення?</li> <li>• Як сенсорні та рухові вправи впливають на артикуляцію та фонетичні навички?</li> <li>• Які методи сенсомоторної корекції застосовуються у логопедичній практиці?</li> <li>• Чому поєднання сенсорного та моторного розвитку важливе для корекції мовленнєвих порушень?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Дієслова <i>take / do</i></p>                     | 2 | 2 |
| 12.                                 | <p>Сенсомоторна корекція. Логопедичний масаж</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке сенсомоторна корекція і як вона використовується в логопедії?</li> <li>• Яке значення має логопедичний масаж?</li> <li>• Які протипоказання до проведення логомасажу?</li> </ul>   | 2 |   |

|     |   |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|
|     | <b>Граматики:</b> Пряма мова  |           |           |
| 12. | Сенсомоторна корекція. Логопедичний масаж<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке сенсомоторна корекція і як вона використовується в логопедії?</li> <li>• Яке значення має логопедичний масаж?</li> <li>• Які протипоказання до проведення логомасажу?</li> </ul> <b>Граматики:</b> Непряма мова  | 2         |           |
| 12. | Логопедичний масаж<br><b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яка мета проведення логопедичного масажу у корекційній роботі?</li> <li>• Які основні техніки логопедичного масажу застосовуються при порушеннях мовлення?</li> <li>• Як масаж впливає на роботу артикуляційних м'язів та розвиток мовлення?</li> <li>• У яких випадках логопедичний масаж є особливо необхідним?</li> </ul> <b>Граматики:</b> Непряма мова | 2         |           |
|     | <b>Всього</b>   | <b>90</b> | <b>24</b> |

### Завдання для самостійної роботи студентів

| №   | Назва теми  | Завдання для самостійної роботи   | год. |    |
|-----|---|---|------|----|
|     |   |   | дф.  | зф |
| 1.  | «Провідні навчальні заклади з підготовки спеціалістів у сфері логопедії»                    | Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ  | 8    | 13 |
| 2.  | «Хто такий логопед? Моя спеціальність та її практичне застосування»                         | Написання есе з теми. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ | 8    | 13 |
| 3.  | «Стрес: порушення мовленнєвої комунікації»  | Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ  | 8    | 13 |
| 4.  | «Освіта: спеціальність «Логопедія»»   | Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ  | 6    | 13 |
| 5.  | «Здоров'я людини та її працездатність. Трудоголіки»   | Реферат на тему. Виконання лексико-граматичних вправ                                      | 8    | 13 |
| 6.  | «Здоров'я: органи мовлення людини»  | Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ                                     | 8    | 13 |
| 7.  | «Корекція дефектів мови»  | Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ                                     | 6    | 13 |
| 8.  | «Консультація дитячого логопеда»  | Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ  | 8    | 13 |
| 9.  | «Вплив дикої природи на реабілітацію втрачених мовленнєвих функцій після перенесених травм» | Реферат на тему. Виконання лексико-граматичних вправ                                      | 8    | 13 |
| 10. | «Настрій та мовленнєві вади»  | Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ  | 8    | 13 |
| 11. | «Спілкування за допомогою сучасних технологій»  | Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ                                     | 6    | 13 |

|     |   |   |           |            |
|-----|---|---|-----------|------------|
| 12. | «Сенсомоторна корекція. Логопедичний масаж» | Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ | 8         | 13         |
|     |   |   | <b>90</b> | <b>156</b> |

*Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.*

### **Методи навчання**

*Методи формування професійної компетентності:* розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

*Методи формування практичних умінь та навичок:* розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

*Сучасні активні та інтерактивні методи* навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

### **Система контролю та оцінювання**

#### **Методи поточного контролю**

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

#### **Форми підсумкового контролю**

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ**

(максимальний бал — 40)

**I.** Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

**14-15 балів** отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

**12-13 балів** отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

**11 балів** отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

**9-10 балів** отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

**7-8 балів** отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

**1-6 балів** отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

**II.** Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

**23–25 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

**20–22 бали** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

**18-19 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**15-17 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**12–14 балів** – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

**1–11 балів** – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ**

(максимальний бал — 40)

**I.** **Виконати лексико-граматичний тест.** Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **10** балів).

**10 балів** отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

**9 балів** отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

**8 балів** отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

**7 балів** отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

**5–6 балів** отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

**1-4 бали** отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

**II.** **Проаналізувати зміст фахового тексту.** Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від **1** до **15** балів).

**14-15 балів** – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

**12-13 балів** – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

**11 балів** – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

**9-10 балів** – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

**7-8 балів** – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

**1-6 балів** – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

**III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми**, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **15** балів).

**14-15 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

**12-13 балів**– здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

**11 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**9-10 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**7-8 балів** – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

**1-6 балів** – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

### Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

### Розподіл балів на поточні види контролю за темами Семестр 1-2

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |    |      |    |      |    |      |    | Залік | Сумарна к-ть балів |
|---|----|------|----|------|----|------|----|-------|--------------------|
| ЗМ 1  |    | ЗМ 2 |    | ЗМ 3 |    | ЗМ 4 |    |       |                    |
| T1  | T2 | T3   | T4 | T5   | T6 | T7   | T8 |       |                    |
| 8   | 8  | 8    | 8  | 8    | 6  | 6    | 8  | 40    | 100                |

### Семестр 3

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |     |      |     | Екзамен | Сумарна к-ть балів |
|---|-----|------|-----|---------|--------------------|
| ЗМ 5  |     | ЗМ 6 |     | 40      | 100                |
| T9  | T10 | T11  | T12 |         |                    |
| 15  | 15  | 15   | 15  |         |                    |

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів (ЗМ).

### Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

| Оцінка ЄКТС | К-сть балів за тему | К-сть балів за тему | К-сть балів за тему | К-сть балів за залік |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|

|           | <b>Max. 6</b> | <b>Max. 8</b> | <b>Max. 15</b> | <b>Max. 40</b> |
|-----------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>A</b>  | 5.3 – 6.0     | 7.2 – 8.0     | 14.4 – 15.0    | 36 – 40        |
| <b>B</b>  | 4.6 – 5.2     | 6.4 – 7.1     | 12.8 – 14.3    | 32 – 35        |
| <b>C</b>  | 3.9 – 4.5     | 5.6 – 6.3     | 11.2 – 12.7    | 28 – 31        |
| <b>D</b>  | 3.4 – 3.8     | 4.8 – 5.5     | 8.6 – 11.1     | 24 – 27        |
| <b>E</b>  | 3.0 – 3.7     | 4.0 – 4.7     | 7.0 – 8.5      | 20 – 23        |
| <b>FX</b> | 2.1 – 2.9     | 2.4 – 3.9     | 4.8 – 6.9      | 12 – 19        |
| <b>F</b>  | 1.0 – 2.0     | 1.0 – 2.3     | 1.0 – 4.7      | 1 – 11         |

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

| <b>Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|---|---|
| відмінно  | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.  |
| дуже добре  | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.         |
| добре   | Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань |
| задовільно  | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.  |
| достатньо   | Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.  |
| незадовільно  | Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.  |

### Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

### Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

| Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування | Критерії оцінювання  |
|---|--|
| 25-30   | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.     |
| 20-24   | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає  |
| 15-20   | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.  |
| 7-15  | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань. |
| 1-6   | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.  |

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

**Критерієм** успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „E” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ЄКТС |  |
|-------------------------------|-----------------------|--|
|                               | Оцінка (бали)         | Пояснення за розширеною шкалою   |
| Відмінно                      | A (90-100)            | відмінно   |
| Добре                         | B (80-89)             | дуже добре   |
|                               | C (70-79)             | добре  |
| Задовільно                    | D (60-69)             | задовільно   |
|                               | E (50-59)             | достатньо  |
| Незадовільно                  | FX (35-49)            | (незадовільно)<br>з можливістю повторного складання  |
|                               | F (1-34)              | (незадовільно)<br>з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання |

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

#### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

| Лексичний блок               | Граматичний блок    |
|------------------------------|---------------------|
| Провідні навчальні заклади з | Допоміжні дієслова. |

|  |   |
|--|---|
| <p>підготовки спеціалістів у сфері логопедії.<br/> Хто такий логопед? Моя спеціальність та її практичне застосування.<br/> Проблеми з розвитком вимови.<br/> Суспільство: допомога логопеда дітям та дорослим.<br/> Сучасні технології щодо покращення якості мовлення.<br/> Стрес: порушення мовленнєвої комунікації.<br/> Освіта: спеціальність «Логопедія».<br/> Здоров'я людини та її працездатність. Трудоголіки.<br/> Здоров'я: органи мовлення людини.<br/> Корекція дефектів мови.<br/> Консультація дитячого логопеда.<br/> Вплив дикої природи на реабілітацію втрачених мовленнєвих функцій після перенесених травм.<br/> Настрій та мовленнєві вади.<br/> Спілкування за допомогою сучасних технологій.<br/> Сенсомоторна корекція.<br/> Логопедичний масаж.</p> | <p>Неправильні дієслова<br/> Прислівники частотності в теперішніх часах.<br/> Питання в теперішніх часах.<br/> Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>.<br/> Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>.<br/> Запитання без допоміжних дієслів.<br/> Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії.<br/> <i>Too much/ many, enough, very</i>.<br/> Теперішній доконаний час.<br/> Прислівники <i>for, since, ever, never</i>.<br/> Майбутній неозначений час.<br/> Майбутній тривалий час.<br/> Майбутній доконаний час.<br/> Дієслова <i>may, might, will</i>.<br/> Структура <i>used to</i>.<br/> Дієслово + прийменник. Фразові дієслова.<br/> Підрядні означувальні речення.<br/> Кількісні займенники.<br/> Неозначений Артикль. Означений Артикль.<br/> Винятки вживання артиклів.<br/> Ступені порівняння прикметників.<br/> Ступені порівняння прислівників.<br/> Пасивний стан в теперішніх часах, в минулих часах.<br/> Речення умови I типу. Речення умови 2 типу.<br/> Дієслова <i>make / do</i>.<br/> Пряма мова. Непряма мова</p> |
|--|---|

### Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Фельковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### Рекомендована література

#### Основна література

1. Allenby C., Fearon-Wilson J., Merrison S., Morling E. Supporting Children with Speech and Language Difficulties. Taylor & Francis. 2015. 90 p.
2. Gross J. Time to Talk: Implementing Outstanding Practice in Speech, Language and Communication. Taylor & Francis. 2018. 226 p.

#### Додаткова література

1. Clare A., Wilson J. Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Clare A., Wilson J. Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate.. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
5. Paterson\_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.

#### Інформаційні ресурси.

1. Medical News Online. URL: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/324764>
2. Penn Medicine. URL: <https://www.pennmedicine.org/for-patients-and-visitors/patient-information/conditions-treated-a-to-z/speech-and-language-disorders>

3. What to Know About Speech Disorders. URL: <https://www.healthline.com/health/speech-disorders>
4. What are the Most Common Speech Disorders? URL: <https://speechpathologymastersprograms.com/resources/common-speech-disorders-treatments/>
5. American Speech-Language-Hearing Association. URL: <https://www.asha.org/public/speech/disorders/>
6. Great Speech. URL: <https://www.greatspeech.com/7-causes-for-different-types-of-speech-disorders/>
7. Stanford Medicine Children's Health. URL: <https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=speech-sound-disorders-in-children-160-236>

### **Політика академічної доброчесності**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)