**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАТИКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

***першого (бакалаврського) рівня вищої освіти***

***за предметною спеціальністю*** **№014.09 – Середня освіта (Інформатика)**
***галузі знань*** **№01 – Освіта/Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО** Вченою радою
**Голова Вченої ради**

_____**Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
*(Протокол №8 від «22» червня 2026 р.)*

**ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ** з «01» вересня 2026р.
**Ректор**

_____**Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
*(Наказ № 261 від «23» червня 2026 р.)*

**Чернівці – 2026 р**

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
## освітньо-професійної програми

| «РОЗРОБЛЕНО» | «УХВАЛЕНО» |
|---|---|
| Робочою групою кафедри диференціальних рівнянь<br><br>Керівник робочої групи<br><br>_____Володимир ЛУЧКО<br>*«27» січня 2026 р.* | На засіданні кафедри диференціальних рівнянь<br><br>Завідувач кафедрою<br><br>_____Владислав ЛІТОВЧЕНКО<br>*Протокол №8*<br>*від «27» січня 2026 р.* |
| **«СХВАЛЕНО»** | **«РЕКОМЕНДОВАНО»** |
| Вченою радою факультету математики та інформатики<br>Голова Вченої ради<br><br>_____Ольга МАРТИНЮК<br>*Протокол №10*<br>*від «18» березня 2026 р.* | Комісією з питань освітньої діяльності Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича<br><br>Протокол № 8 від « *22* » *червня 2026* р.<br>Голова комісії університету<br><br>_____ Ольга МАРТИНЮК |
| **«ПОГОДЖЕНО»** | **«ПОГОДЖЕНО»** |
| Начальник навчального відділу<br><br>_____Ярослав ГАРАБАЖІВ<br>*« 18 » березня 2026 р.* | Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти<br><br>_____Ірина КУШНІР<br>*« 18 » березня 2026 р.* |

# ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) **Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)** для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю А4.09 “Середня освіта (Інформатика)” містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)** підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.09 “Середня освіта(Інформатика)” розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225, з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №12 від 02.09.2024 р.), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №4 від 27.04.2020 р.) та «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №7 від 23.06.2025 р.).

***Розроблено робочою групою у складі:***

Керівник проєктної групи - *Лучко В.М.*, магістр спеціальності СО (Інформатика), кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри диференціальних рівнянь (гарант програми);

Члени проєктної групи:

*Бирка М.Ф.* – доктор педагогічних наук, професор кафедри диференціальних рівнянь, експерт НАЗЯВО;

*Літовченко В.А.* – доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри диференціальних рівнянь;

*Кадук А.М.* – заступник директора з навчальної роботи та цифрової трансформації освіти КЗ ІППОЧО;

*Ленюк О.М.* – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри диференціальних рівнянь;

*Яшан Б.О.* – доктор філософії, асистент кафедри диференціальних рівнянь;

*Яцько О.М.* – доцент кафедри комп'ютерних наук, кандидат педагогічних наук, експерт НАЗЯВО;

*Lukashiv T.* – Postdoctoral Researcher in Research Group Clinical and Translational Informatics, Luxembourg Centre for Systems Biomedicine, University of Luxembourg;

*Мельник Г.В.* – ментор IT Академії компанії SoftServe, кандидат економічних наук, викладач вищої категорії з інформатики та дисциплін спеціалізації ЗВО, доцент кафедри прикладної математики та інформаційних технологій;

*Терлецька І.Д.* – консультант КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» ЧМР, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист (член ради стейкхолдерів факультету);

*Скрипничук Н.С.* – вчитель інформатики вищої категорії, старший вчитель Чернівецького багатопрофільного ліцею №4 (член ради стейкхолдерів факультету);

*Сокровольська Н.В.* - здобувач ВО за ОПП «Інформатика та інформаційні технології в освіті» для першого (бакалаврського) рівня ВО, експерт НАЗЯВО

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» зі спеціальності А4.09 «Середня освіта (Інформатика)»**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича<br>Факультет математики та інформатики<br>Кафедра диференціальних рівнянь |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Ступінь вищої освіти: Бакалавр<br>Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Інформатика)<br>Кваліфікація в дипломі: Бакалавр. Середня освіта (Інформатика)<br>ОПП: Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)<br>Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Інформатика) |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)<br>Secondary Education (Informatics and Digital Technologies in Education) |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | *Тип диплому* – диплом бакалавра, одиничний.<br>*Обсяг освітньої програми* – 240 кредитів ЄКТС.<br>*Термін навчання* – 3 роки 10 місяців (повний термін навчання); 2 роки і 10 місяців (скорочений термін навчання).<br>*Форма навчання* - денна |
| **Наявність акредитації** | Акредитована, Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565. Серія НД №2588451. |
| **Цикл/рівень** | FQ-EHEA – перший цикл, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень |
| **Передумови** | На базі повної загальної середньої освіти.<br>На базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / освітнього ступеня молодшого бакалавра / освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (НРК 5) (за скороченим терміном навчання) |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | До 1 липня 2030 року |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/bakalavrska-opp/ |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, здатних організовувати процес навчання інформатики, освітніх технологій, ефективно і доцільно використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та новітні ІКТ в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, готових до постійного саморозвитку, самовдосконалення та професійної діяльності. | |
| **3- Характеристика освітньої програми** | |

| | |
|---|---|
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (**за наявності**))** | Галузь знань: А Освіта.<br>Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).<br>Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика).<br><br>***Об'єкт вивчення***: освітній процес з інформатики в закладах середньої освіти, зокрема його зміст, організація, методи, технології та засоби навчання.<br>***Цілі навчання***: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя інформатики закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.<br>***Теоретичний зміст предметної області***: поняття і категорії середньої освіти та методики навчання інформатики у базовій школі.<br>***Методи, методики та технології***: загальнонаукові методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей у закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, інформаційно-комунікаційні технології.<br>***Інструментарій та обладнання***: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання та цифрові технології для формування професійних компетентностей учителя інформатики закладу загальної середньої освіти; технічні засоби навчання; друковані та електронні інформаційні ресурси, необхідні для організації освітнього процесу; бази практики в закладах освіти для проведення різних видів педагогічної практики |
| **Тип та орієнтація освітньої програми** | *Тип освітньої програми*: освітньо-професійна.<br>*Орієнтація освітньої програми*: освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності загальної освіти у галузі інформатики, проблеми впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі в ЗЗСО, традиційні та інноваційні підходи сучасної педагогічної науки |
| **Основний фокус освітньої програми** | Програма поєднує теоретичний зміст предметної області (оволодіння фундаментальними знаннями у галузі інформатики та методики її навчання) із можливістю опанування додаткових фахових компетентностей в галузі Інтернет-технології, Web-програмування та дизайну в освіті з метою розширення професійної кваліфікації здобувачів і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до використання сучасних методів навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту.<br><br>**Ключові слова:** освітній процес, середня освіта, інформатика, освітні технології, технології навчання, методика викладання, педагогіка, професійно-педагогічна діяльність |
| **Особливості програми** | Програма передбачає професійну підготовку майбутніх вчителів інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням цифрових технологій, інноваційних форм, методів і засобів навчання, а також з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |

| | |
|---|---|
| **Придатність до працевлаштування** | Бакалавр за предметною спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» може обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).<br>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти |
| **Подальше навчання** | Програма надає можливість здобувати освіту за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень) за цією ж або суміжною галуззю знань |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання з використанням інтерактивних, проєктних та інформаційних освітніх технологій, навчання з використанням індивідуально-творчого, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та дослідницького підходів.<br>Навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій, самостійної роботи, проходження практик і виконання курсових робіт.<br>Практикується проведення лекцій, вебінарів і майстер-класів фахівцями-практиками та запрошеними лекторами |
| **Оцінювання** | Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів – кваліфікаційний іспит |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК1**. Здатність до абстрактного та ситемного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.<br>**ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.<br>**ЗК3**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю для виконання професійної діяльності.<br>**ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси і технології в освітньому процесі.<br>**ЗК5**. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства щодо організації освітнього процесу та етичних міркувань (мотивів).<br>**ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня на основі партнерства.<br>**ЗК7**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, |

| | |
|---|---|
| | прав і свобод людини і громадянина в Україні.<br>**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.<br>**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.<br>**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.<br>**ЗК11**. Здатність до національного спротиву. |
| **Фахові компетентності (ФК)** | **ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету, до інноваційної діяльності.<br>**ФК2.** Здатність вільного володіння та забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.<br>**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.<br>**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету, особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.<br>**ФК5**. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.<br>**ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку та організовувати їхню пізнавальну діяльність (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.<br>**ФК7**. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.<br>**ФК8**. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.<br>**ФК9**. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. |
| **Компетентності предметної спеціальності** | **ПК1.** Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики. |

| | |
|---|---|
| **(ПК)** | **ПК2.** Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.<br>**ПК3.** Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.<br>**ПК4.** Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.<br>**ПК5.** Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.<br>**ПК6**. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.<br>**ПК7.** Здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.<br>**ПК8.** Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.<br>**ПК9.** Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних.<br>**ПК10.** Здатність формулювати проблеми математично та в символьній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання.<br>**ПК11.** Здатність діяти за заданими базовими математичними алгоритмами, здійснювати їх вибір і застосування; набувати практичні уміння і навички необхідні для конструювання алгоритмів, описання способів розв'язання математичних задач у вигляді алгоритмічного припису. |
| | **7 – Програмні результати навчання** |

| | |
|---|---|
| **Результати навчання загальної професійної підготовки (РН)** | **РН1**. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан.<br>**РН2**. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.<br>**РН3**. *Називає* і *аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.<br>**РН4**. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей та наскрізних умінь учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.<br>**РН5**. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання і розвитку учнів різних вікових груп на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням |

| | |
|---|---|
| | здібностей та інтересів кожного з них.<br>**РН6**. *Називає* і *пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.<br>**РН7**. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.<br>**РН8**. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.<br>**РН9**. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні, цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси у професійній діяльності.<br>**РН10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.<br>**РН11**. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.<br>**РН12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.<br>**РН13**. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини та дитини в Україні, цілей сталого розвитку. |
| **Результати навчання предметної (фахової) підготовки (ПРН)** | **ПРН1.** *Визначає* структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, *пояснює* перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.<br>**ПРН2.** *Знає та розуміє* фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; *пояснює та застосовує* способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.<br>**ПРН3.** *Використовує* інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.<br>**ПРН4.** *Знає та розуміє* принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; *обґрунтовує* необхідність та *використовує* апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.<br>**ПРН5.** *Визначає та застосовує* методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, *описує і застосовує* методи оцінювання ефективності алгоритмів.<br>**ПРН6.** *Знає та розуміє* етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; *застосовує* засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.<br>**ПРН7.** *Аналізує та здатний розкривати* дидактичний потенціал електронних засобів навчання, *приймає участь* в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.<br>**ПРН8.** *Створює* інформаційні моделі, *реалізує* їх засобами інформаційно- |

| | |
|---|---|
| | комунікаційних технологій, *здійснює* дослідження, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати.<br>**ПРН9.** *Уміє* реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; *розв'язує* задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.<br>**ПРН10.** *Розуміє і реалізує* сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, *застосовує* інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.<br>**ПРН11.** *Демонструє* знання фундаментальної математики на рівні теоретичних основ і *застосовує* методи алгебри, математичного аналізу, аналітичної геометрії та теорії диференціальних рівнянь, для досягнення інших результатів освітньої програми.<br>**ПРН12.** *Демонструє навички* розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри, диференціальних та інтегральних рівнянь.<br>**ПРН13**. *Демонструє* знання основ національного спротиву та спроможність *застосовувати* набуті знання, уміння і практичні навички для виконання завдань у системі національного спротиву відповідно до законодавства України. |

| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
|---|---|
| **Кадрове забезпечення** | Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають достатній досвід навчально-методичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Освітній процес за ОПП забезпечений необхідними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням. На факультеті функціонують комп'ютерні класи та лекційні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами, екранами та мультитач-панелями (мультибордами). Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: бібліотеку з читальними залами, пункти харчування, актову та спортивні зали, спортивні майданчики, медичний пункт, кімнату матері та дитини. Забезпеченість здобувачів освіти місцями в гуртожитках становить 100 % від потреби. Площі приміщень відповідають установленим санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Офіційний веб-сайт https://www.chnu.edu.ua/ містить актуальну інформацію про освітні програми, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи університету, правила прийому та контактні дані. Зареєстровані користувачі університетської інформаційної мережі мають доступ до мережі Інтернет.<br>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сайті кафедри диференціальних рівнянь ЧНУ https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/bakalavrska-opp/, а також на сайті електронного навчання ЧНУ https://moodle.chnu.edu.ua/ .<br>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад 2.5 мільйони примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури, авторефератів дисертацій, дисертацій, журналів та газет. Фонд комплектується матеріалами з природничих та гуманітарних наук, економіки, техніки та суміжних галузей. |

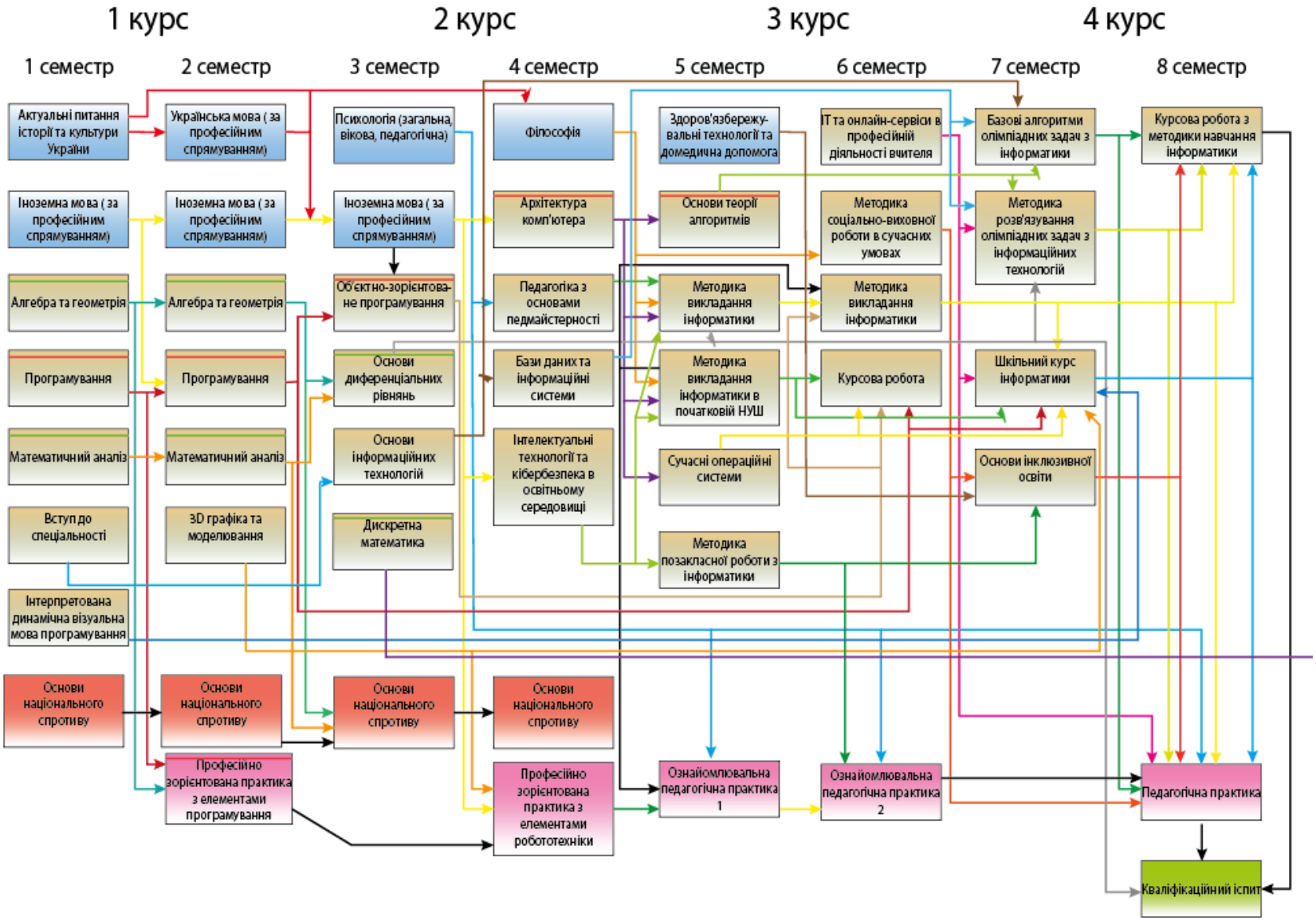
| | |
|---|---|
| | Структура бібліотеки складається з 12 відділів: науково-методичний, комплектування, наукової обробки літератури, зберігання вітчизняних видань, зберігання зарубіжних видань, інформаційно-бібліографічний, цінних та рідкісних книг, читальних залів, абонементів, галузевий, культурно-просвітницької роботи, інформаційних технологій.<br>Штат бібліотеки налічує 92 особи, з них: 78 бібліотечних працівників, 14 – техперсонал.<br>Бібліотечне обслуговування здійснюється чотирма абонементами і вісьмома читальними залами.<br>Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua<br>Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 6409 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій).<br>З січня 2017 р. в ЧНУ відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.<br>З листопада 2017 року в ЧНУ відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням https://www.scopus.com |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України, зокрема, з: Київським національним університетом ім. Т.Шевченка; Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С.Сковороди; Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України; Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В.Гнатюка; Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І.Огієнка; Львівським національним університетом ім. І.Франка; Хмельницьким національним університетом; Ужгородським національним університетом та ін. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між ЧНУ ім. Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів, зокрема, з: Педагогічним університетом Штирії (Австрія); Левенським католицьким університетом (Бельгія); Університетом Роберта Ґордона, м. Абердін (Великобританія); Університетом в Тасікмалая (Індонезія); Тель-Авівським університетом (Ізнаїль); Університетом «Ангел Кънчева» у місті Русе (Болгарія) та ін. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах з попереднім вивченням української мови. |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов'язкові компоненти** | | | |
| ОК.1 | Актуальні питання історії та культури України | 3 | Екзамен |
| ОК.2 | Іноземна мова ( за професійним спрямуванням) | 6 | Екзамен, залік |
| ОК.3 | Алгебра та геометрія | 8 | Екзамен, залік |
| ОК.4 | Програмування | 10 | Екзамен |
| ОК.5 | Математичний аналіз | 10 | Екзамен |
| ОК.6 | Вступ до освітньо-професійної діяльності з інформатики | 4 | Залік |
| ОК.7 | Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування | 4 | Залік |
| ОК.8 | Дискретна математика | 3 | Залік |
| ОК.9 | 3D графіка та моделювання | 4 | Залік |
| ОК.10 | Українська мова ( за професійним спрямуванням) | 3 | Екзамен |
| ОК.11 | Психологія (загальна, вікова, педагогічна) | 5 | Екзамен |
| ОК.12 | Об’єктно-зорієнтоване програмування | 4 | Залік |
| ОК.13 | Основи диференціальних рівнянь | 3 | Екзамен |
| ОК.14 | Основи інформаційних технологій | 3 | Екзамен |
| ОК.15 | Архітектура комп'ютера | 3 | Залік |
| ОК.16 | Філософія | 3 | Екзамен |
| ОК.17 | Педагогіка з основами педмайстерності | 5 | Екзамен |
| ОК.18 | Бази даних та інформаційні системи | 4 | Екзамен |
| ОК.19 | Інтелектуальні технології та кібербезпека в освітньому середовищі | 4 | Залік |
| ОК.20 | Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога | 3 | Залік |
| ОК.21 | Основи теорії алгоритмів | 3 | Екзамен |
| ОК.22 | Методика навчання інформатики в базовій школі | 10 | Екзамен, залік |
| ОК.23 | Методика навчання інформатики в початковій школі | 3 | Екзамен |
| ОК.24 | Сучасні операційні системи | 3 | Залік |
| ОК.25 | Методика позакласної роботи з інформатики | 3 | Екзамен |
| ОК.26 | ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | 3 | Екзамен |
| ОК.27 | Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | 3 | Залік |
| ОК.28 | Базові алгоритми олімпіадних задач з програмування | 4 | Екзамен |
| ОК.29 | Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій | 5 | Залік |
| ОК.30 | Шкільний курс інформатики | 4 | Екзамен |
| ОК.31 | Основи інклюзивної освіти | 3 | Екзамен |
| ОК.32 | Ознайомлювальна педагогічна практика 1 | 5 | Захист |
| ОК.33 | Ознайомлювальна педагогічна практика 2 | 6 | Захист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.34 | Професійно зорієнтована практика з елементами програмування | 4 | Захист |
| ОК.35 | Професійно зорієнтована практика з елементами робототехніки та STEM-технологій | 5 | Захист |
| ОК.36 | Педагогічна практика | 11 | Захист |
| ОК.37 | Курсова робота 1 | 3 | Захист |
| ОК.38 | Курсова робота 2 | 3 | Захист |
| ОК.39 | Основи національного спротиву | 5 | Залік |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент** | | **180 (75%)** | |
| **Дисципліни вільного вибору студентів** | | | |
| Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін факультету та університету та читаються впродовж 2-8 семестрів навчання (https://fmi.chnu.edu.ua/studentu/navchannia/vybir-dystsyplin/ https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/ ) | | 60 | Заліки, екзамени |
| **Загальний обсяг дисциплін вільного вибору студентів** | | **60 (25%)** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **240** | |

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів закладів вищої освіти здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.), правил академічної доброчесності ЧНУ ім. Юрія Федьковича, Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)».

Атестація здобувачів освітньої програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» здійснюється на засіданні екзаменаційної комісії та передбачає складання кваліфікаційного тесту, оцінювання портфоліо досягнень здобувача освіти, усну співбесіду з атестаційною комісією, а також самооцінювання та рефлексію здобувача освіти.

За результатами успішного складання кваліфікаційного тесту здобувачеві присуджується ступінь вищої освіти бакалавра та присвоюється освітня кваліфікація «**Бакалавр. Середня освіта (Інформатика)**». Здобувачі, які успішно склали кваліфікаційний тест, допускаються до проходження процедури оцінювання професійних компетентностей для присвоєння професійної кваліфікації «**Вчитель-бакалавр (Інформатика)**».

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами комплексного оцінювання, що включає оцінювання портфоліо досягнень здобувача освіти, усну співбесіду з атестаційною комісією, самооцінювання та рефлексію здобувача освіти. За умови успішного проходження зазначеної процедури екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння професійної кваліфікації «**Вчитель-бакалавр (Інформатика)**» та видачу документа встановленого зразка про здобуття вищої освіти.

## 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | ЗК11 | ФК1 | ФК2 | ФК3 | ФК4 | ФК5 | ФК6 | ФК7 | ФК8 | ФК9 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК5 | ПК6 | ПК7 | ПК8 | ПК9 | ПК10 | ПК11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК1 | | | | | + | | + | + | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОК2 | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК3 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОК4 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| ОК5 | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОК6 | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ОК7 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | |
| ОК8 | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОК9 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | | + | | | |
| ОК10 | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК11 | | | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК12 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| ОК13 | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОК14 | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | |
| ОК15 | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OK16 | + | | | | | | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK17 | | + | | | | + | | | | + | | | | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| OK18 | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | | |
| OK19 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| OK20 | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| OK21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | |
| OK22 | | + | | | + | + | | | | + | | + | | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| OK23 | | + | | | + | + | | | | + | | + | | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| OK24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| OK25 | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | + | + | | | | | |
| OK26 | | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | + | | | | | + | | | | | |
| OK27 | | | | | + | + | | + | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| OK28 | + | | | + | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | + | + | + | | | + | | | | | | |
| OK29 | + | | | + | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | + | + | | | | + | | + | | | | |
| OK30 | + | + | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | + | | | | | + | | | | | | |
| OK31 | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| OK39 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | РН1 | РН2 | РН3 | РН4 | РН5 | РН6 | РН7 | РН8 | РН9 | РН10 | РН11 | РН12 | РН13 | ПРН1 | ПРН2 | ПРН3 | ПРН4 | ПРН5 | ПРН6 | ПРН7 | ПРН8 | ПРН9 | ПРН10 | ПРН11 | ПРН12 | ПРН13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК1 | | + | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОК2 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК3 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | |
| ОК4 | | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | + | + | | + | + | | | | |
| ОК5 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | |
| ОК6 | | + | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| ОК7 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | | | | |
| ОК8 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | |
| ОК9 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | |
| ОК10 | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК11 | + | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ОК12 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OK13 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | |
| OK14 | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | + | | + | + | + | | | |
| OK15 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| OK16 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK17 | + | | + | + | | + | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | |
| OK18 | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | + | + | | | | |
| OK19 | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | | + | + | | + | | | | |
| OK20 | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| OK22 | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | + | | | |
| OK23 | + | | + | + | + | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | + | | | |
| OK24 | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | |
| OK25 | | | | + | + | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | | |
| OK26 | | + | | + | | | | | + | + | | | | + | | + | | | | + | | | + | | | |
| OK27 | | | + | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK28 | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OK29 | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | + | | | | |
| OK30 | | | | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | + | | | |
| OK31 | + | | + | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| OK39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

## 6. Матриця відповідності змісту освітньої програми трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.

| **Шифри й назви трудових функцій професійного стандарту** | **Шифри й назви компетентностей професійного стандарту** | **Відповідні шифри у змісті освітньої програми** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *загальні та фахові компетентності* | *програмні результати навчання* | *освітні компоненти* |
| А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів) | А1. Мовно-комунікативна компетентність | **ЗК3, ФК2,** | **РН2, РН8** | ОК1, ОК2, ОК10, ОК14, ОК16, ОК17, ОК27, ОК22, ОК23, ОК25, ОК30, ОК31, ОК26, ОК6, |
| | А2. Предметно-методична компетентність | **ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК4, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК10, ПК11** | **РН4, РН7, РН10, ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН12** | ОК16, ОК3, ОК15, ОК5, ОК8, ОК13, ОК18, ОК28, ОК29, ОК7, ОК17, ОК26, ОК22, ОК23, ОК6, ОК30, ОК1, ОК20, ОК27, ОК4, ОК12, ОК14, ОК21, ОК19, ОК9, ОК3, ОК24, ОК25, |
| | А3. Інформаційно-цифрова компетентність | **ЗК1, ЗК2, ЗК4, ФК1, ПК1, ПК2, ПК8,** | **РН4, РН7, РН9, РН10, ПРН3, ПРН6, ПРН8** | ОК16, ОК3, ОК4, ОК15, ОК5, ОК8, ОК12, ОК13, ОК14, ОК17, ОК26, ОК18, ОК22, ОК19, ОК23, ОК28, ОК29, ОК6, ОК24, ОК7, ОК30, ОК9. |
| Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу | Б1. Психологічна компетентність | **ЗК5, ФК5, ФК6, ФК8,** | **РН1, РН6, РН11,** | ОК1, ОК11, ОК20, ОК17, ОК26, ОК27, ОК22, |
| | Б2. Емоційно-етична компетентність | **ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК4, ФК5, ФК6,** | **РН1, РН6, РН11,** | ОК1, ОК2, ОК10, ОК16, ОК11, ОК20, ОК14, ОК17, ОК26, ОК27, ОК22, ОК23, ОК28, ОК29, ОК25, ОК30 |
| | Б3. Компетентність педагогічного партнерства | **ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК4, ФК5,** | **РН6, РН11,** | ОК1, ОК2, ОК10, ОК16, ОК11, ОК20, ОК14, ОК17, ОК26, ОК27, ОК22, ОК23, ОК28, ОК29, ОК30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища | В1. Інклюзивна компетентність | **ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК7, ФК8,** | **РН1, РН3, РН5, РН6, РН13** | ОК1, ОК16, ОК11, ОК20, ОК14, ОК17, ОК27, ОК22, ОК23, ОК25, ОК30, ОК31 |
| | В2. Здоров'язбережувальна компетентність | **ЗК9, ФК7** | **РН6,** | ОК1, ОК11, ОК20, ОК31 |
| Г. Провадження освітнього процесу | Г1. Прогностична компетентність | **ЗК5, ФК3, ФК6,** | **РН3, РН5, РН12, ПРН10** | ОК1, ОК11, ОК20, ОК14, ОК17, ОК27, ОК22, ОК23, ОК28, ОК29, ОК25, ОК30, ОК31 |
| | Г2. Організаційна компетентність | **ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ПК7** | **РН3, РН12, ПРН7, ПРН8, ПРН10** | ОК1, ОК2, ОК10, ОК16, ОК11, ОК20, ОК14, ОК17, ОК26, ОК27, ОК22, ОК23, ОК28, ОК29, ОК25, ОК30, ОК31 |
| | Г3. Оцінювально-аналітична компетентність | **ЗК1, ЗК2, ФК3, ФК5, ФК6,** | **РН5, РН12, ПРН10** | ОК16, ОК11, ОК3, ОК15, ОК5, ОК8, ОК13, ОК14, ОК17, ОК26, ОК27, ОК18, ОК22, ОК23, ОК28, ОК29, ОК6, ОК7, ОК25, ОК30, ОК31 |
| Д. Безперервний професійний розвиток | Д1. Здатність до навчання впродовж життя | **ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК9** | **РН4** | ОК1, ОК2, ОК10, ОК16, ОК3, ОК4, ОК15, ОК5, ОК8, ОК12, ОК13, ОК17, ОК26, ОК27, ОК18, ОК22, ОК28, ОК29, ОК6, ОК7, ОК30 |