

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів


„ЗАТВЕРДЖУЮ“
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛЕСНИЧЕНКО
„____“ _____ 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Професійна іноземна мова (англійська)
Professional Language in Use (English)

вибіркова

Освітньо-професійна програма Фінанси, банківська справа та страхування

Спеціальність D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Економічний факультет

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова (англійська)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» (протокол № 5 від «28» квітня 2025 року). Наказ № 164 від «01» травня 2025 р.

Розробник: МАТІЙЧАК Альона Анатоліївна, кандидат філологічних наук;
доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Викладачі:

Матійчак А.А. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

Схвалено

методичною радою факультету іноземних мов
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова методичної ради  **Ірина БЕЖЕНАР**

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток та вдосконалення навичок та вмінь, які забезпечують кваліфіковане професійне спілкування іноземною мовою в сфері фінансів, банківської справи та страхування в багатонаціональному суспільстві, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності в галузі фінансів, банківської справи та страхування або в процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН): **ПР15.** Спілкуватися в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності. **ПР16.** Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань і змістовно інтерпретувати отримані результати; **ПР19.** Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з англійської мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	8	3	90	11	22	-	-	57	-	Залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Фінанси. Банківська діяльність.						
Тема 1. Гроші та дохід. Особисті фінанси. Фінанси бізнесу. Фінансова звітність.	10	1	2			7
Тема 2. Персональний банкінг. Види рахунків Банківські послуги. Комерційний банкінг. Позики та ризики.	12	1	4			7
Тема 3. Фінансові установи. Фінансове посередництво. Залучення капіталу. Консалтингові послуги.	12	2	3			7
Тема 4. Грошова політика. Центральний банк та комерційні банки. Резерви та активи.	11	1	3			7
ЗМ 1	45	5	12			28

Змістовий модуль 2. Грошові ринки						
Тема 5. Відсоткові ставки та грошова політика. Загальні інструменти грошового ринку: казначейські векселі; векселі, випущені компаніями; депозитні сертифікати, ін.	12	2	3			7
Тема 6. Грошова маса і контроль над інфляцією. Монетаризм. Венчурний капітал.	10	1	2			7
Тема 7. Державні та корпоративні облігації. Ціни і прибутки. Фінансові ф'ючерси.	11	2	2			7
Тема 8. Страхування від ризиків. Страхові компанії. Податки. Пряме/непряме оподаткування.	12	1	3			8
ЗМ 2	45	6	10			29
Разом за 8 семестр	90	11	22			57

Теми практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	год
Змістовий модуль 1 Тема 1:		
1.	Гроші та дохід. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Чому важливо вести облік особистих доходів і витрат? • Які переваги та недоліки має безготівкова оплата порівняно з готівковою? • Як ви зазвичай перевіряєте безпеку онлайн-платежів? Грамматика: Інфінітив.	1/2
1.	Особисті фінанси. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні принципи ефективного управління особистими фінансами? • Які фінансові інструменти або додатки ви використовуєте для управління грошима? • Які стратегії інвестування є найбільш доцільними для молоді? Грамматика: Інфінітивні комплекси.	1/2
1.	Фінанси бізнесу Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Яку роль відіграє фінансове планування у досягненні стратегічних цілей компанії? • У чому полягає різниця між операційними, інвестиційними та фінансовими потоками бізнесу? • Як оцінити фінансову стійкість та платоспроможність підприємства? • Грамматика: Герундій. 	1/2
1.	Фінансова звітність. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні елементи входять до складу фінансової звітності підприємства? • Як взаємопов'язані між собою звіт про прибутки і збитки, баланс та звіт про рух грошових коштів? • Які показники можна проаналізувати на основі фінансової звітності для оцінки ефективності діяльності компанії. 	1/2
Змістовий модуль 1 Тема 2:		

2.	<p>Персональний банкінг. Види рахунків.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні види банківських рахунків доступні для фізичних осіб, і в чому їхні відмінності? • Як вибрати найбільш вигідний тип рахунку залежно від фінансових потреб клієнта? • Які послуги зазвичай включає персональний банкінг і як вони спрощують управління особистими фінансами? <p>Грамматика: Питання в теперішніх часах.</p>	1
2.	<p>Банківські послуги.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які бувають основні банківські послуги для фізичних та юридичних осіб? • Які ризики можуть виникати під час користування онлайн-банкінгом, і як їх мінімізувати? • Які переваги та недоліки мають кредитні продукти, що пропонуються банками? <p>Грамматика: Минулі часи.</p>	1
2.	<p>Комерційний банкінг.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які функції виконує комерційний банк у фінансовій системі країни? • У чому полягає різниця між роздрібним і корпоративним банкінгом у межах комерційного банку? • Як комерційні банки заробляють прибуток і які основні джерела їх доходів? 	1
2.	<p>Позики та ризики.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види позик існують і чим вони відрізняються за умовами надання? • Які основні фінансові ризики виникають при наданні та отриманні позик? • Як оцінюється кредитоспроможність позичальника перед наданням позики? 	1
Змістовий модуль 1 Тема 3:		
3	<p>Фінансові установи. Фінансове посередництво.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які типи фінансових установ існують та яку роль вони відіграють у фінансовій системі? • У чому полягає сутність фінансового посередництва та які його основні функції? • Як фінансові установи сприяють залученню інвестицій та перерозподілу капіталу в економіці? <p>Грамматика: Конструкції з used to / would</p>	1
3	<p>Залучення капіталу.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні способи залучення капіталу доступні для бізнесу, і в чому їхні переваги та недоліки? • Чим відрізняється залучення власного капіталу від позикового? • Які фактори впливають на вибір джерела фінансування підприємством? 	1
3	<p>Консалтингові послуги.</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види консалтингових послуг існують та яку цінність вони створюють для бізнесу? • У чому полягає роль фінансового консалтингу у прийнятті управлінських рішень? • Які критерії варто враховувати при виборі консалтингової компанії? 	1

	Змістовий модуль 1 Тема 4:	
4	Грошова політика. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні цілі грошової політики центрального банку? Які інструменти використовує центральний банк для регулювання грошової маси в економіці? • Як грошова політика впливає на інфляцію та економічне зростання? • Грамматика: Перфектні часи 	1
4	Центральний банк та комерційні банки. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні функції виконує центральний банк у банківській системі країни? • Як взаємодіють центральний банк і комерційні банки у процесі регулювання грошового ринку? • Яку роль відіграє центральний банк у забезпеченні фінансової стабільності та контролі над інфляцією? 	1
4	Резерви та активи. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Яке значення мають резерви банку для його фінансової стійкості та ліквідності? • У чому полягає різниця між резервами та активами банку? • Які види активів найчастіше утримують банки, і як вони впливають на їхню прибутковість? 	1
	Змістовий модуль 2 Тема 5:	
5	Відсоткові ставки та грошова політика. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Як центральний банк використовує відсоткові ставки для впливу на економіку? • Який зв'язок між зміною відсоткових ставок і рівнем інфляції? • Як коливання відсоткових ставок впливають на кредитування бізнесу та споживачів? Грамматика: Конструкції would rather, would prefer, had better.	1
5	Загальні інструменти грошового ринку: казначейські векселі; векселі, випущені компаніями; депозитні сертифікати і ін. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні характеристики та відмінності казначейських векселів і векселів, випущених компаніями? • Як депозитні сертифікати використовуються як інструмент грошового ринку і які їхні переваги для інвесторів? • Яку роль відіграють інструменти грошового ринку у забезпеченні ліквідності фінансової системи? 	2
	Змістовий модуль 2 Тема 6:	
6	Грошова маса і контроль над інфляцією. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Як збільшення грошової маси впливає на рівень інфляції в економіці? • Які методи використовує центральний банк для контролю грошової маси з метою стримування інфляції? • Чому надмірне зростання грошової маси може призвести до економічної нестабільності? Грамматика: Каузативні конструкції.	1

6	Монетаризм. Венчурний капітал. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Як монетаризм пояснює роль грошової маси у регулюванні інфляції та економічного зростання? • Які основні етапи залучення венчурного капіталу для розвитку інноваційного бізнесу? • Які ризики та переваги мають інвестори та підприємці при роботі з венчурним капіталом? 	1
Змістовий модуль 2 Тема 7:		
7	Державні та корпоративні облигації. Ціни і прибутки. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні відмінності між державними та корпоративними облигаціями з точки зору ризиків і доходності? • Як змінюється ціна облигації під впливом коливань ринкових відсоткових ставок? • Які фактори впливають на загальну прибутковість інвестиції в облигації? Грамматика: Пряма і непряма мова.	1
7	Фінансові ф'ючерси. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Що таке фінансовий ф'ючерс і як він відрізняється від інших деривативних інструментів? • Які основні цілі використання фінансових ф'ючерсів у страхуванні ризиків і спекуляціях? • Як визначається ціна фінансового ф'ючерса і які фактори на неї впливають? 	1
Змістовий модуль 2 Тема 8:		
8	Страхування від ризиків. Страхові компанії. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні види страхових ризиків існують і як страхування допомагає їх мінімізувати? • Яку роль виконують страхові компанії у системі управління ризиками? • Як оцінюється страхова премія і які фактори впливають на її розмір? Грамматика: Умовний спосіб дієслова. Типи умовних речень.	1
8	Податки. Пряме/непряме оподаткування. Перелік питань, що вивчаються: <ul style="list-style-type: none"> • У чому полягає різниця між прямим і непрямим оподаткуванням? • Які основні види прямих податків існують у сучасній податковій системі? • Як непрямі податки впливають на кінцевого споживача та економіку загалом? 	2
Всього:		22

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	год.
			дф.
1.	Гроші та дохід. Особисті фінанси. Фінанси бізнесу. Фінансова звітність.	Презентація на тему «Основні елементи фінансової звітності»	7
2.	Персональний банкінг. Види рахунків. Банківські послуги. Позики та ризики.	Доповідь на тему «Банківські послуги для фізичних та юридичних осіб».	7
3.	Фінансові установи. Фінансове посередництво. Залучення капіталу. Консалтингові послуги.	Презентація на тему «Фінансові установи. Фінансове посередництво».	7
4.	Грошова політика. Центральний банк та комерційні банки. Резерви та активи.	Презентація на тему	7
5.	Відсоткові ставки та грошова політика. Загальні	Реферат на тему «Відсоткові ставки та	7

	інструменти грошового ринку	грошова політика».	
6.	Грошова маса і контроль над інфляцією. Монетаризм. Венчурний капітал.	Доповідь на тему	7
7.	Державні та корпоративні облигації. Ціни і прибутки. Фінансові ф'ючерси.	Доповідь на тему	7
8	Страховання від ризиків. Страхові компанії. Податки. Пряме/непряме оподаткування.	Презентація на тему «	8
	Всього:		57

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблема-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є залік (8 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів). **23–25 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене

розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання. **20–22 бали** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 8

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1				ЗМ 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	8	8	8	8	6	6	8	40	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів (ЗМ).

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сіть балів за тему		К-сть балів за залік
	Мах. 6	Мах. 8	Мах. 40
A	5.3 – 6.0	7.2 – 8.0	36 – 40
B	4.6 – 5.2	6.4 – 7.1	32 – 35
C	3.9 – 4.5	5.6 – 6.3	28 – 31
D	3.4 – 3.8	4.8 – 5.5	24 – 27
E	3.0 – 3.7	4.0 – 4.7	20 – 23
FX	2.1 – 2.9	2.4 – 3.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.

незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
--------------	--

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає до-
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття;

користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння

викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності,

які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „E” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35- 49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
	B (80-89)	дуже добре
Добре	C (70-79)	добре
	D (60-69)	задовільно
Задовільно	E (50-59)	достатньо
	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
Незадовільно	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень

студента

Лексичний блок	Граматичний блок
<p>Гроші та дохід. Види фінансів. Особисті фінанси. Як керувати власними фінансами. Фінанси бізнесу.</p> <p>Кредитування та фінансування. Фінансова звітність.</p> <p>Персональний банкінг.</p> <p>Види банків та їх призначення Види рахунків. Банківські послуги. Комерційний банкінг.</p> <p>Позики та ризики.</p> <p>Онлайн банкінг.</p> <p>Онлайн транзакції та їх безпека.</p> <p>Робота в сфері банкіingu Фінансові установи. Фінансове посередництво. Залучення капіталу. Консалтингові послуги. Грошова політика.</p> <p>Центральний банк та комерційні банки. Резерви та активи.</p> <p>Фінансові звіти.</p> <p>Відсоткові ставки та грошова політика. Загальні інструменти грошового ринку: казначейські векселі; векселі, випущені компаніями; депозитні сертифікати і ін. Грошова маса і контроль над інфляцією. Монетаризм. Венчурний капітал.</p> <p>Державні та корпоративні облігації. Ціни і прибутки. Фінансові ф'ючерси. Страхування від ризиків. Страхові компанії. Податки.</p> <p>Пряме/непряме оподаткування.</p>	<p>Інфінітив. Інфінітивні комплекси. Герундій. Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова</p> <p>Прислівники частотності в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова like / dislike.</p> <p>Модальні дієслова can, must, have to.</p> <p>Запитання без допоміжних дієслів.</p> <p>Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії.</p> <p>Too much/ many, enough, very. Теперішній доконаний час. Прислівники for, since, ever, never. Майбутній неозначений час.</p> <p>Майбутній тривалий час. Майбутній доконаний час. Дієслова may, might, will.</p> <p>Структура used to.</p> <p>Дієслово + прийменник. Фразові дієслова.</p> <p>Підрядні означувальні речення. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники.</p> <p>Неозначений Артикль. Означений Артикль.</p> <p>Винятки вживання артиклів.</p> <p>Ступені порівняння прикметників, прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах.</p> <p>Речення умови I типу. Речення умови 2,3 типу. Дієслова make / do. Пряма мова.</p>

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом не- формальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Ian MacKenzie. Professional English in Use: Finance. Cambridge University Press, 2018. 140 p.
2. Career Paths. Finance. Virginia Evance. Express Publishing, 2019. 120 p.
3. David Cotton, David Favley (2011). Market Leader. Business English Course Book. Intermediate. Edinburgh Gate: Harlow. 176 p.
4. Lang Lover (2024). Business English. 100 p.
5. Pack Macmillan (2016). In Company 3.0 ESP Corporate Finance Student's Book. 3rd edition.
6. Richard Clark, David Baker (2016). Oxford English For Careers: Finance 1: Student Book. 144 p.
7. Матійчак А.А., Беленька Т.Лі. (2014). English for economists: marketing, finance, accounting and auditing. Чернівці: Друк Арт. 228 с.

Додаткова література

1. Helen Weale. Oxford Exam Trainer. B2. OUP, 2019. 207p. Bas Aarts (2011). Oxford Modern English Grammar. OUP: Oxford. 410 p.
2. Fernandes Marques, R. (2020). Concise Functional English Grammar 2020: English

Grammar.

3. Fontaine, L. (2012). *Analysing English Grammar: A Systemic Functional Introduction*. London: CUP.
4. Kaufman L., Stern T. *The Blue Book of Grammar and Punctuation*. 11th Ed. New Jersey: Wiley, 2014. 224 p.
5. Murphy, Raymond (2013). *Essential Grammar in Use*. Cambridge University Press. 319 p.
6. Nair, B. S. V. (2020). *Easy English Grammar*. India: Notion Press.
7. Rossiter, A. (2020). *A Descriptive Grammar of English: Modern English Grammar by Example*.
8. Rossiter, A. (2021). *A New English Grammar - American Edition: English Grammar by Example*. (n.p.): Linguapress.

Інформаційні ресурси

1. Ian MacKenzie. *Professional English in Use: Finance*. Cambridge University Press, 2018.
<https://drive.google.com/file/d/1lkpYaHv2EAuk2LstbBVgWDtySS3MNVZ/view?usp=sharing>
2. Helen Weale. *Oxford Exam Trainer. B2*. OUP, 2019. 207p.
https://drive.google.com/file/d/1ICTr1ZcFI3MDSjUjMSjSpIOkBNdOE_Gv/view?usp=sharing
3. *English for Business Communication. Second Edition*
<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish>
4. Ian Mackenzie. *English for Business Studies. A course for Business Studies and Economics students*: Cambridge University Press. www.e-bookspdf.org
5. Mascull Bill. *Business Vocabulary in Use (intermediate)* www.e-bookspdf.org
6. *Economics. Business* <https://www.theguardian.com/business/economics>
7. *Business-Economy* <https://www.nytimes.com/section/business/economy>

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf