СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи проектного навчання географії в сучасній школі»

Компонента освітньої програми –*вибіркова* (*4*)

Освітньо-професійна програма	**Географія**
Спеціальність	014 Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Холявчук Дарія Іванівна, к. геогр. н. https://terra.chnu.edu.ua/dariya-ivanivna-holyavchuk/
Контактний тел.	+380502648008
E-mail:	d.kholyavchuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3732
Консультації	Очні консультації - вівторок 14.40 - 15.40 (за попередньою домовленістю); Онлайн консультації - четвер 14.40 - 15.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна спрямований на формування у майбутніх вчителів загальноосвітніх закладів практичних навичок застосування знань проєктних технологій при викладанні шкільних географічних курсів. Ця дисципліна сконцентрована на застосуванні спостережень, досліджень, самостійної та командної роботи для освоєння учнями понять, процесів та явищ, що відбуваються в географічному просторі. Вони допоможуть учням засвоїти наскрізні змістовні лінії навчання географії.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ	
Тема 1	Технології проєктів у школі: вітчизняний та зарубіжний досвід застосування у школі
Тема 2	Види проєктів
МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ	
Тема 1	Організація проєктів у навчанні географії
Тема 2	Оцінювання учнівського роєкту
Тема 3	Роль педагога в організації проєктної діяльності
МОДУЛЬ 3. ПРОЄКТИ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ	
Тема 1	Розробка та керівництво проєктами у навчанні географії
Тема 2	Розробка та керівництво проєктами у навчанні географії
Тема 3	Проєктна робота у позакласній роботі та навчанні природничих наук

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання курсу залучено комплекс методів та совітніх технологій:

- словесні методи (лекція, консультація, дискусія),

- практичні картографічні, статистично-розрахункові роботи,
- наочні методи (презентації, відеоматеріали).
- робота з навчальними матеріалами та онлайн-базами геопросторових даних
- інтерактивні навчальні ігри та симуляції
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (онлайн курси Coursera, Prometheus, Moodle, ютуб-канал кафедри)
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Форми поточного контролю: Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання практичних робіт та їх публічний захист, ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи. Самостійна робота виконується у формі анотацій, презентацій та ілюстративних матеріалів (у електронній формі, на паперових носіях), що унаочнюють окремі питання курсу і передбачаю усний контроль-обговорення та тести;

Форма підсумкового контролю: залік в усній формі із відповіддю на теоретичні питання та виконанням практичних завдань.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де враховуються результати поточного, модульного та підсумкового контролю.

За виконання практичних завдань здобувач може отримати максимум 30 балів, з них 5 балів відведено на перевірку самостійної роботи, за модульні контрольні – 30 балів, з них 5 балів відведено на перевірку самостійної роботи. Відповідно за виконання самостійної роботи здобувач може отримати максимум 10 балів.

За перший змістовий модуль здобувач може отримати максимально 12 балів, за другий – 24, за третій – 24 бали.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS		Критерії оцінок
		Оцінка	Пояснення	
90-100	**Зараховано**	**A**	**Відмінно** (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	“Відмінно” – студент детально знає теоретичний матеріал та вільно презентує результати практичних робіт. Студент вільно визначає та пояснює проєктні технології, їх види та досвід застосування у вітчизняній та зарубіжній шкільній географії; самостійно організовує проєкти при вивченні шкільної географії, аналізує та оцінює учнівські проєкти; застосовує методи спостереження, вимірювання, математичні, статичні та геоінформаційні методи в географії при розробці проєктів у процесі навчання шкільної географії. На запитання викладача за програмою курсу відповідає не вагаючись. Виконав всі види практичних робіт. Опрацював теми для самостійного вивчення.

80–89	**Зараховано**	**B**	**Дуже добре** (вище середнього рівня з кількома помилками)	“Дуже добре” – студент знає теоретичний матеріал, виконав практичні роботи, оперує, уміє пояснити сутність основних понять. Студент здебільшого визначає та пояснює проєктні технології, їх види та досвід застосування у вітчизняній та зарубіжній шкільній географії; самостійно організовує проєкти при вивченні шкільної географії, аналізує та оцінює учнівські проєкти; застосовує методи спостереження, вимірювання, математичні, статичні та геоінформаційні методи в географії при розробці проєктів у процесі навчання шкільної географії. На запитання відповідає. Виконав всі практичні роботи та демонструє знання тем самостійної роботи.
70–79		**C**	**Добре** (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	“Добре” – Все вище вказане виконує не повною мірою, однак знає теорію й практику, виконує завдання викладача. Визначає та пояснює проєктні технології, їх види та досвід застосування у вітчизняній та зарубіжній шкільній географії; з допомогою організовує проєкти при вивченні шкільної географії, аналізує та оцінює учнівські проєкти; застосовує методи спостереження, вимірювання, математичні, статичні та геоінформаційні методи в географії при розробці проєктів у процесі навчання шкільної географії. При відповідях на запитання інколи вагається, але знаходить правильні рішення. При повторенні матеріалу відразу працює якісніше. Виконав всі практичні роботи.
60–69	**Зараховано**	**D**	**Задовільно** (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	“Задовільно” – знає основні теоретичні положення, виконав більшу частину практичних. Орієнтується в проєктних технологіях, їх видах та досвіді застосування у вітчизняній та зарубіжній шкільній географії; організації проєктів при вивченні шкільної географії,; застосуванні методів спостереження, вимірювання, математичні, статистичних та геоінформаційних методах в географії при розробці проєктів у процесі навчання шкільної географії. Відповідає на переважну частину запитань викладача.
50–59		**E**	**Достатньо** (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	“Достатньо” – все вище вказане виконує не повною мірою, однак виконав більшу частину практичних робіт. Має уявлення про проєктні технології, їх види та досвід застосування у вітчизняній та зарубіжній шкільній географії; організацію проєктів при вивченні шкільної географії,; застосування методів спостереження, вимірювання, математичні, статистичні та геоінформаційні методи в географії при розробці проєктів у процесі навчання шкільної географії. На половину запитань викладача відповідає.

35–49	**Незараховано**	**FX**	**Незадовільно** (з можливістю повторного складання)	"Незадовільно" – не виконані вимоги для оцінки "достатньо", але студент виконує додаткові завдання в межах програми курсу.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича регламентується такими нормативними документами:

- ✔ Правила академічної доброчесності
- ✔ Етичний кодекс
- ✔ Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

Політика щодо термінів виконання робіт та перескладання	Роботи, які здані пізніше встановлених поточних термінів виконання робіт без поважних причин, не оцінюються. Перескладання рубіжних контролів (модулів) відбувається за дозволом лектора за наявності документів, що підтверджують поважні причини
Політика академічного плагіату, фальсифікації і фабрикації	Списування під час контрольних і самостійних робіт, іспиту заборонені (і т.ч. із використанням мобільних девайсів). У випадку виявлення таких порушень роботи не оцінюватимуться
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, академічна мобільність) навчання може відвідуватись індивідуально у формі онлайн

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-методичний пособник. Київ : ІЗИН, 1998.
2. Бритикова Г.В. та ін. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія. Управління школою. 2008. №7. С.26-28.
3. Взаємодія учня і вчителя у площині проектної діяльності(Метод проектів у сучасній школі. Структура різних типів проектів: Матеріали роботи творчої групи педагогів Волинської області). Школа. 2006. №5. С.32-40.
4. Вішнікіна Л. П. Компетентнісне навчання географії в основній школі : монографія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. 407 с.

5. Вішнікіна Л., Топузов О. Структура предметної географічної компетентності
6. Галицький О. Навчаємо і виховуємо / Проектна діяльність у школі. Київ : Шк. світ, 2007.
7. Географія. 10-11 класи. (Рівень стандарту). (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). Київ. 2017. 26 с.
8. Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ. 2017. 76 с.
9. Ігошин М. І. Математичні методи і моделювання у фізичній географії: Підручник. Практикум. Одеса : Астропринт, 2005. 464 с.
10. Маханько І. Технологія проєктування як ефективний засіб формування життєвих компетентностей учнів (Навчально-методичний посібник). Кривий Ріг, 2010. 56 с.
11. Мелашенко К. Технологія проектного навчання. Завуч. 2006. №13. С. 12-14
12. Нікітіна Ю., Онопрієнко О. Працюємо за проектом “Екологія”. Екологічне виховання в школі / упор І. Васильченко, О. Кондратюк. Київ. :Ред. загальнопед. газ., 2005.
13. Освітні технології : навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Пєхоти. Київ : АСК, 2002. 256 с.
14. Петлін В. Методологія та методика ландшафтознавчих експериментальних досліджень. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2009. 400 с.
15. Проектна діяльність у школі / упорядник М. Голубенко. Київ : Шкільний світ, 2007.
16. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л. П., Діброва І. О. Дидактика географії: монографія. Київ : НІКА Центр, 2013. 570 с.
17. Самойленко В.М., Олійник Я.Б., Вішнікіна Л.П., Діброва І.О. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник. Київ : Ніка-Центр, 2015. 352 с. URL : http://www.geo.univ.kiev.ua/images/samojlenko.pdf
18. Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П. Загальна методика навчання географії : Підручник. Київ : ДНВП "Картографія", 2012. 512 с.

Інформаційні ресурси

1. Освітній проект «На урок». URL: https://naurok.com.ua/
2. Онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні «Освіторія». URL: https://osvitoria.media/
3. Студія онлайн-освіти “EdEra”. URL: https://www.ed-era.com/courses/

Покликання на робочу програму навчальної дисципліни