СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організація дистанційного навчання у ЗЗСО»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (*3 кредити*)

Освітньо-професійна програма	**Географія**
Спеціальність	014 Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Ковбінька Галина Дмитрівна, к.геогр. н. https://terra.chnu.edu.ua/galyna-dmytrivna-hodan/
Контактний тел.	+380509129028
E-mail:	g.kovbinka@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	Очні консультації - вівторок 13.00 - 14.30 (за попередньою домовленністю); Онлайн консультації - четвер 14.40 - 15.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основна мета дисципліни: навчити студентів здійснювати дистанційне навчання географії у ЗЗСО; опрацьовувати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених результатів дистанційного навчання географії у ЗЗСО; постійно оцінювати сучасний стан технологій дистанційного викладання географії у ЗЗСО.

Завдання. Виходячи з цього можна виділити такі основні завдання

✓ Визначити поняття та особливості дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти.

✓ Охарактеризувати основні моделі дистанційного навчання (асинхронна, синхронна, змішана).

✓ Дослідити нормативно-правове забезпечення дистанційної освіти в Україні.

✓ Проаналізувати педагогічні та психологічні особливості організації дистанційного навчання для різних вікових груп учнів.

✓ Визначити роль цифрових технологій та онлайн-платформ у забезпеченні навчального процесу.

✓ Створити план дистанційного уроку з конкретного предмету, враховуючи вікові особливості учнів.

✓ Підготувати презентацію або відеоурок для дистанційного навчання.

✓ Ознайомитися та попрактикуватися з роботою на одній із платформ для онлайн-навчання (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle тощо).

✓ Розробити тестові завдання або інтерактивні вправи для онлайн-уроку.

✓ Організувати пробний дистанційний урок із групою однокласників чи студентів-практикантів.

✓ Провести аналіз ефективності дистанційного навчання у власному закладі або на прикладі досліджень.

✓ Оцінити сильні та слабкі сторони використання різних онлайн-інструментів у навчанні.

✓ Скласти рекомендації щодо підвищення мотивації учнів під час дистанційного навчання.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Тема 1	Дистанційне навчання в школі: простір можливостей
Тема 2	Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання
Тема 3	Методологія дистанційного навчання
Тема 4	Засоби та інструментарій дистанційного навчання
МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗЗСО	
Тема 1	Методи дистанційного навчання школярів різног віку
Тема 2	Методичні рекомендації для основної та старшої школи
Тема 3	Особливості оцінювання та контролю при дистанційному навчанні
Тема 4	Особливості оцінювання та контролю при дистанційному навчанні

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання курсу «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО» залучається низка сучасних освітніх технологій, зокрема, електронне навчання, інформаційно-комп'ютерні технології, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття.

Форми організації навчальної роботи загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/позааудиторні); конкретні (лекції, практичні заняття, індивідуальна/групова консультація, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань)

Під час вивчення курсу «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО» доцільно використовувати наступні методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;

- наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;
- практичні заняття;
- екскурсії;
- навчально-рольова дискусія;
- проектний метод;
- аналіз джерел і літератури;
- візуальні та аудіовізуальні методи
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** При вивченні дисципліни «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО» рекомендується використовувати такі методи і форми контролю:

1. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; підсумковий письмовий чи тестовий залік.
2. Для контролю і оцінювання практичних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної практичної роботи.
3. Додатково: звіти, реферати, проєкти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; поточний та підсумковий тестовий контроль; залік.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, написання модульних робіт, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Підсумковий контроль – *іспит.*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, за умови, що кожна тема повинна бути здана хоча би на мінімальну оцінку. Роботи, які здаються не вчасно без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання рубіжних контролів (модулів) відбувається за дозволом лектора за наявності документів, що підтверджують поважні причини. Студенти повинні всі роботи виконувати самостійно, без допомоги сторонніх осіб чи використання заборонених джерел (в тому числі різних девайсів). При дистанційному навчанні або онлайн-тестах заборонено користуватися матеріалами, які не передбачені правилами проведення оцінювання

(наприклад, пошуковими системами, готовими відповідями тощо). У випадку виявлення таких порушень роботи не оцінюватимуться, а результати анульовуються.

Відвідування занять (як лекційних, так і практичних) є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, академічна мобільність) навчання може відвідуватись індивідуально у формі онлайн при попередженні викладача.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

Рекомендована література

1. Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю. (2013). *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. Вінниця: Нова книга.
2. Кухаренко, В. М., Бондаренко, В. В., Рибалко, О. В. (2016). *Теорія та практика дистанційного навчання*. Харків: ХНУБА.
3. Науменко, М. (2020). *Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: практичний аспект*. Київ.
4. Осадча, К. П., Осадчий, В. В. (2019). *Електронне навчання у вищій та загальній середній школі: методика і практика*. Мелітополь.

5. Шуляр, В. І. (ред.) (2020). *Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році: методичні рекомендації*. Миколаїв: ОІППО.