

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет математики та інформатики

Кафедра алгебри та інформатики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Декан факультету математики
та інформатики**

Ольга, МАРТИНЮК

“ _____ ” _____ 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя **обов'язкова**

Освітньо-професійні програма: “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)”

Спеціальності: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Інститут біології, хімії та біоресурсів

Мова навчання українська

Чернівці 2025 рік

Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни:

- формування у здобувачів вищої освіти за предметними спеціальностями спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка інформаційно-цифрової, предметно-методичної та інноваційної компетентностей;
- вироблення практичних умінь і навичок у студентів по використанню існуючих, створенню та наповненню нових електронних навчальних курсів, застосуванню тренажерів, конструкторів уроків, онлайн-сервісів та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі;
- поглиблення знань студентів з інформаційних технологій;
- забезпечення умов для здійснення неперервної самоосвіти майбутніх вчителів на основі систематичної самостійної роботи.

Завдання:

- надати здобувачам освіти знання щодо ефективного використання ІТ-технологій та онлайн-сервісів у професійній діяльності вчителя ЗЗСО, володіння методикою використання і створення системи дидактичних засобів та моделей;
- забезпечити у здобувачів освіти необхідні уміння та навички щодо використання технічних та програмних засобів навчання для ефективності освітнього процесу, підготовки до уроку з використанням засобів ІКТ; для інтерактивного наповнення уроків і підбору необхідних засобів наочності та інше;
- сприяти систематизації у здобувачів освіти знань, умінь та навичок з питань психолого-педагогічних особливостей використання інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного навчання, онлайн-платформ, онлайн-сервісів та соціальних мереж у освітньому процесі.

Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- класифікацію освітніх онлайн-ресурсів, їх призначення та особливості використання в освітньому процесі;
- платформи та інструменти для організації дистанційного навчання;
- цифрові технології та освітні онлайн-ресурси для навчання учнів, оцінювання та моніторингу результатів їхнього навчання, організації самостійної роботи учнів та їхнього самоконтролю;
- основні характеристики вивчених платформ та сервісів, їх переваги та недоліки, доцільність та умови використання в освітньому процесі;
- правила критичного оцінювання отриманої інформації та критерії медіаграмотності;
- онлайн-сервіси, освітні е-ресурси для свого безперервного професійного розвитку.

вміти:

- орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати отриману інформацію, ефективно оперувати нею для підготовки, супроводу, аналізу, коригування навчального процесу;

- працювати з операційними системами, освітніми онлайн-сервісами, застосунками та е-ресурсами;
- поєднувати традиційні методичні системи навчання із новими інформаційно-комунікаційними технологіями;
- добирати раціональні платформи та онлайн-сервіси для організації та супроводу освітнього процесу, враховуючи індивідуальні особливості учнів, зокрема, учнів з особливими освітніми потребами, їх нахили і здібності;
- модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі освітні е-ресурси; створювати нові електронні курси та використовувати їх у освітньому процесі;
- ефективно використовувати відкриті освітні онлайн-сервіси для свого професійного розвитку.

Під час вивчення дисципліни, відповідно до освітньо-професійної програми, формуються наступні

загальні компетентності:

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел в галузі біології, здоров'я людини, педагогіки, психології та методики викладання.

ЗК08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, здатність генерувати нові ідеї.

фахові компетентності:

ФК03. Сучасні уявлення про основні принципи та методи викладання біології, основ здоров'я у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів, здатність до перенесення системи наукових знань зі спеціальності у площину навчального предмету, здійснення структурування та розподілу навчального матеріалу.

ФК15. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.

та отримуються наступні **програмні результати навчання:**

ПР09. Володіє різними методами камеральних та польових досліджень, виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, опрацьовує отримані результати математичними методами, створює математичні моделі природних явищ і процесів, інтерпретує результати досліджень, дотримується правил академічної доброчесності, володіє різними методами розв'язування задач.

ПР10. Застосовує сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення навчальної і наукової діяльності з метою планування, викладання та аналізу даних з подальшою репрезентацією результатів експериментальних досліджень в галузі біології та основ здоров'я людини.

ПР11. Володіє практичними методами вивчення біології та основ здоров'я, вміє ставити коректні питання, використовує стандартне обладнання, плакати, складає проєкти та проводить експерименти, збирає та систематизує дані, здійснює методична аналіз та критичне оцінювання отриманих результатів.

ПР14. Оцінює методи підтримки фізичного, психічного та соціального благополуччя шляхом формування здорового способу життя; розробляє рекомендації щодо профілактики основних порушень функцій організму; обґрунтовує вибір форм рухової активності, визначає ефективність використання раціональних методів і технологій для інтегрального або гармонічного розвитку людини.

ПР17. Володіє навичками працювати самостійно або в команді, вміє отримати результат у рамках обмеженого часу з урахуванням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату. Володіє іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для пошуку інформації.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	Годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	4	4	120	30	-	-	30	60	-	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість кредитів / годин												
	денна форма – год.						заочна форма – год.						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		лекц.	практ./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Застосування Word та Excel													
Тема 1. Робота в текстові процесорі Word	9	2	-	2	-	5							
Тема 2. Робота в табличному процесорі Excel	9	2	-	2	-	5							
Разом за ЗМ1	18	4	-	4	-	10							
Змістовий модуль 2. Технології дистанційного навчання													
Тема 1. Методологія дистанційного навчання. Організація дистанційного навчання в ЗЗСО. Онлайн-комунікації, їх форми (відеоконференція, чат, електронна	9	2	-	2	-	5							

пошта тощо) та особливості їх використання												
Тема 2. Онлайн-сервіси Google Workspace в сучасному освітньому середовищі	9	2	-	2	-	5						
Разом за ЗМ2	18	4	-	4	-	10						
Змістовий модуль 3. Онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя												
Тема 1. Онлайн-сервіси для створення опитувань і тестувань (ClassTime, GoogleForms, LearningApps, Kahoot тощо) та їх використання	22	6	-	6	-	10						
Тема 2. Інтерактивні онлайн-дошки (Padlet, Twidlla тощо) та їх використання при проведенні онлайн-уроків	9	2	-	2	-	5						
Тема 3. Онлайн-сервіси для створення інфографіки (Canva), ментальних карт (Goggle, MindMeister), коміксів (Marvel Comics, Pixton тощо), флеш-карт та їх використання	20	6	-	6	-	8						

Тема 4. Онлайн-сервіси для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	9	2	-	2	-	5						
Тема 5. Створення відео уроків: особливості та можливості	15	4	-	4	-	7						
Тема 6. Використання ШІ в освітньому процесі	9	2	-	2	-	5						
Разом за ЗМЗ	84	22	-	22	-	40						
Усього годин	120	30	-	30	-	60						

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
	<p>Тема 1. Робота в текстові процесорі Word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні елементи інтерфейсу Word і які функції виконує кожен із них (стрічка, вкладки, панель швидкого доступу, робоча область)? 2. Чим відрізняється форматування символів від форматування абзаців? Наведіть приклади інструментів для кожного виду форматування. 3. Які способи вирівнювання тексту існують у Word та в яких ситуаціях доцільно застосовувати кожен із них? 4. Як працюють колонтитули, нумерація сторінок та зміст? Поясніть, як автоматизувати ці елементи в документі. 5. Що таке стилі Word і як їх використання допомагає упорядкувати документ та прискорює роботу з великими текстами?
	<p>Тема 2. Робота в табличному процесорі Excel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке електронна таблиця і які базові елементи вона містить (комірка, рядок, стовпець, діапазон)? 2. Яка різниця між відносними, абсолютними та змішаними посиланнями в Excel? Наведіть приклади їх використання у формулах. 3. Які основні типи даних підтримує Excel та як програма визначає їх під час введення у комірку? 4. Як працюють базові функції Excel (SUM, AVERAGE, IF) і в яких практичних ситуаціях їх доцільно застосовувати? 5. Які інструменти Excel використовують для візуалізації даних (діаграми, умовне форматування) і як вони допомагають у аналізі інформації?
	<p>Тема 3. Методологія дистанційного навчання. Організація дистанційного навчання в ЗЗСО. Онлайн-комунікації, їх форми (відеоконферен-ція, чат, електронна пошта тощо) та особливості їх використання.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Які ключові принципи методології дистанційного навчання та як вони впливають на проєктування навчального процесу в ЗЗСО? 2. Які етапи організації дистанційного навчання в закладі загальної середньої освіти є обов'язковими та які ресурси необхідні для їх реалізації? 3. Порівняйте основні форми онлайн-комунікацій (відеоконференція, чат, електронна пошта). У чому полягають їхні сильні й слабкі сторони у шкільному навчанні? 4. Які педагогічні та технічні вимоги слід враховувати під час проведення відеоконференцій зі школярами різного віку? 5. Які інструменти та стратегії забезпечують ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання (учитель → учень, учень → учитель, учень → учень)?
	<p>Тема 4. Онлайн-сервіси Google Workspace в сучасному освітньому середовищі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні компоненти Google Workspace та які можливості вони надають для організації освітнього процесу (Google Drive, Docs, Sheets, Forms, Classroom тощо)? 2. Яким чином Google Classroom підтримує управління навчальними матеріалами, завданнями та комунікацією між учителем і учнями? 3. Як Google Drive забезпечує спільну роботу над документами та які рівні доступу існують для користувачів? 4. У чому полягають переваги використання Google Forms для проведення опитувань, тестів та збору зворотного зв'язку в освітньому процесі? 5. Які можливості інтеграції існують між різними сервісами Google Workspace, і як вони спрощують роботу вчителя та підвищують ефективність навчання?
	<p>Тема 5. Онлайн-сервіси для створення опитувань і тестувань (ClassTime, GoogleForms, LearningApps, Kahoot тощо) та їх використання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які можливості та особливості мають різні онлайн-сервіси для створення опитувань і тестів (ClassTime, Google Forms, LearningApps, Kahoot) і в чому полягає різниця між ними? 2. Як визначити, який сервіс найкраще підходить для конкретної педагогічної задачі (формувальне оцінювання, діагностика знань, інтерактивна діяльність)? 3. Які типи запитань підтримують Google Forms, ClassTime та інші інструменти, і як їх правильно добирати для різних вікових груп учнів? 4. Які стратегії забезпечують безпечне й етичне використання онлайн-опитувань у навчальному процесі, зокрема щодо конфіденційності та збереження даних учнів? 5. Як інтеграція сервісів (наприклад, Google Classroom + Google Forms або Kahoot + LMS) сприяє ефективній комунікації та аналітиці результатів?
	<p>Тема 6. Інтерактивні онлайн-дошки (Padlet, Twidlla тощо) та їх використання при проведенні онлайн-уроків.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які ключові можливості надають інтерактивні онлайн-дошки (Padlet, Twidlla та інші) та у чому полягає їхня відмінність від традиційних дошок?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Як інтерактивні дошки сприяють організації колаборації між учнями під час онлайн-уроків і які інструменти для цього доступні? 3. Які типи завдань можна ефективно реалізувати за допомогою Padlet та Twidlla (мозковий штурм, класифікація, збір ідей, робота з візуальними матеріалами)? 4. Які педагогічні вимоги та принципи необхідно враховувати під час використання інтерактивних дошок, щоб забезпечити залучення всіх учнів? 5. Які переваги та обмеження мають популярні інструменти-дошки (Padlet, Twidlla, Miro, Canva Whiteboard) у шкільній практиці, і як обрати оптимальний для конкретного уроку?
	<p>Тема 7. Онлайн-сервіси для створення інфографіки (Canva), ментальних карт (Goggle, MindMeister), коміксів (Marvel Comics, Pixton тощо), флеш-карт та їх використання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які можливості Canva дозволяють створювати якісну інфографіку для освітніх матеріалів, і як правильно добирати шаблони та візуальні елементи? 2. У чому полягає відмінність між сервісами для побудови ментальних карт (Google Mind Maps, MindMeister) та які педагогічні завдання вони допомагають вирішити? 3. Які етапи створення навчального коміксу у Marvel Comics або Pixton, та як комікси можуть підвищувати мотивацію учнів і підтримувати візуальне мислення? 4. Які функції надають сервіси для створення флеш-карт (наприклад, Quizlet) та як їх можна використовувати для формувального оцінювання чи тренування пам'яті? 5. Як інтегрувати створені інфографіки, ментальні карти, комікси та флеш-карти в уроки та онлайн-курси для підвищення залученості й ефективності засвоєння навчального матеріалу?
	<p>Тема 8. Онлайн-сервіси для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які онлайн-сервіси найчастіше використовують для підтримки навчання дітей з особливими освітніми потребами (VoiceOver, Natural Reader, LearningApps, Miro, ClassDojo, Google Read&Write тощо) та які функції вони виконують? 2. Як цифрові інструменти можуть адаптувати навчальний матеріал для дітей з різними типами ООП (порушеннями слуху, зору, мовлення, РАС, порушеннями уваги)? 3. Які критерії доцільності й ефективності слід враховувати при виборі онлайн-сервісів для інклюзивної освіти? 4. Як онлайн-інструменти для текстового озвучення, перекладу, візуальних підказок та альтернативної комунікації сприяють зниженню бар'єрів у навчанні? 5. Які стратегії взаємодії вчителя з учнями з ООП через онлайн-сервіси є найбільш ефективними (індивідуальні завдання, гейміфікація, візуальні розклади, інтегровані ресурси)?
	<p>Тема 9. Створення відео уроків: особливості та можливості.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні типи відеоуроків існують (лекційні, демонстраційні, інтерактивні) і в чому полягає їхня специфіка? 2. Які етапи підготовки та створення відеоуроку слід враховувати: від сценарію до монтажу та публікації? 3. Які онлайн-сервіси та програми (Camtasia, OBS Studio, Canva, Genially, Loom тощо) дозволяють створювати відеоуроки, і які їхні ключові можливості? 4. Які принципи ефективного подання матеріалу у відеоуроці допомагають підтримати увагу учнів та забезпечити засвоєння знань? 5. Як інтерактивні елементи (тести, опитування, посилання, анотації) можна впроваджувати у відеоуроки для підвищення залученості учнів?
	<p>Тема 10. Використання ШІ в освітньому процесі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні види штучного інтелекту (ШІ) використовуються в освіті та які завдання вони допомагають вирішувати (аналітика навчання, адаптивні платформи, чат-боти, генератори контенту тощо)? 2. Як ШІ може підтримувати індивідуалізацію навчання та адаптацію матеріалів до потреб конкретного учня? 3. Які можливості та обмеження мають генеративні моделі ШІ (наприклад, ChatGPT) у створенні навчальних матеріалів, тестів та пояснень? 4. Які етичні та безпекові аспекти слід враховувати при використанні ШІ в навчальному процесі (конфіденційність даних, точність інформації, залежність від технологій)? 5. Які практичні сценарії застосування ШІ в роботі вчителя та учня можна реалізувати для підвищення ефективності уроків та мотивації учнів?

Тематика семінарських занять з переліком питань

(не передбачено)

Тематика практичних занять з переліком питань

(не передбачено)

Тематика лабораторних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
	<p>Створення документа у MS Word. Форматування символів і абзаців. Робота зі списками та колонками у MS Word. Робота з таблицями та об'єктами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які способи створення нового документа в MS Word існують і як обрати відповідний шаблон для конкретного завдання? • Чим відрізняється форматування символів від форматування абзаців? Наведіть приклади інструментів для кожного виду форматування. • Як створювати та налаштовувати нумеровані, марковані та багаторівневі списки у Word? • Які способи поділу тексту на колонки існують і в яких випадках доцільно використовувати багатоколонковий макет документа? • Як вставляти та редагувати таблиці і об'єкти (зображення, графіки, діаграми) у документі Word, а також які функції форматування можна застосовувати до них?
	<p>Робота з електронними таблицями в MS Excel. Ввод і редагування даних. Побудова діаграм та графіків функцій в MS Excel.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Які основні елементи електронної таблиці Excel (комірка, рядок, стовпець, діапазон) і як вони використовуються при введенні та редагуванні даних? • Які типи даних підтримує Excel і як програма визначає їх при введенні у комірку? • Як виконувати редагування даних у комірках: вставка, видалення, копіювання, переміщення та автозаповнення? • Які типи діаграм та графіків підтримує Excel, і як обрати відповідний тип для наочності представлення даних? • Які кроки необхідні для побудови графіка функції в Excel і як налаштувати його для наочного відображення залежності між змінними?
	<p>Робота з Google Календарем. Розширення Google.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні можливості Google Календаря для організації особистого та навчального розкладу? • Як створювати, редагувати та видаляти події в Google Календарі, а також налаштовувати сповіщення та повторення подій? • Які способи спільного використання календарів існують, і як налаштувати доступ для колег, учнів або батьків? • Що таке розширення Google (Google Chrome Extensions) і як вони можуть підвищувати ефективність роботи з онлайн-сервісами? • Які приклади розширень Google можна використовувати для підвищення продуктивності в освітньому процесі (наприклад, для планування, перевірки тексту, інтеграції з Google Workspace)?
	<p>Створення тестів у Kahoot та Google Forms. Створення тестів у Learning Apps та Classtime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні відмінності між сервісами Kahoot, Google Forms, LearningApps та Classtime щодо створення тестів та опитувань? • Які типи запитань підтримують ці сервіси (текстові, множинний вибір, правда/неправда, зображення, відео) і як їх правильно обирати для різних завдань? • Як налаштовувати параметри тестів: обмеження за часом, автоматична перевірка, бали, доступ для учнів? • Які можливості інтеграції цих сервісів з Google Classroom або іншими LMS дозволяють автоматизувати роботу та збирати результати? • Які стратегії використання цих платформ для формувального та підсумкового оцінювання, а також для підвищення залученості учнів?
	<p>Онлайн-дошки. Онлайн-дошка Padlet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке онлайн-дошка та які основні можливості вона надає для організації навчального процесу? • Які види контенту можна додавати на Padlet (текст, зображення, відео, посилання, файли) і як це сприяє інтерактивності уроку? • Які типи оформлення Padlet (стінка, сітка, стрічка, канбан, панель) існують і в яких педагогічних ситуаціях їх доцільно застосовувати? • Як організувати спільну роботу учнів на Padlet та налаштувати права доступу (редагування, коментування, перегляд)?

	<ul style="list-style-type: none"> • Які переваги та обмеження використання Padlet у шкільному навчанні та як обрати його оптимально для конкретного завдання?
	<p>Створення презентації в Canva. Ментальні карти. Створення полілога. Створення коміксу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які можливості надає Canva для створення презентацій та як обрати відповідний шаблон для навчального матеріалу? • Що таке ментальна карта, які онлайн-сервіси (Google Mind Maps, MindMeister) використовуються для її створення та як вона допомагає структурувати інформацію? • Що таке полілог, у яких навчальних ситуаціях він ефективний та які інструменти можна використовувати для його створення онлайн? • Які кроки передбачає створення навчального коміксу (Marvel Comics, Pixton) і як комікси сприяють мотивації учнів та розвитку креативного мислення? • Як інтегрувати створені презентації, ментальні карти, полілоги та комікси в уроки або онлайн-курси для підвищення залученості та ефективності навчання?
	<p>Робота з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні категорії учнів з особливими освітніми потребами існують і які специфічні потреби характерні для кожної категорії? • Які методи та підходи навчання забезпечують ефективне включення учнів з ООП у загальноосвітній процес? • Як онлайн-інструменти (озвучення тексту, адаптивні вправи, інтерактивні дошки, флеш-карти) допомагають підтримувати навчання учнів з різними видами ООП? • Які принципи інклюзивного навчання слід дотримуватися при організації уроків для учнів з ООП, щоб забезпечити рівний доступ до знань? • Які стратегії взаємодії вчителя з учнями з ООП під час дистанційного та очного навчання є найбільш ефективними для підвищення їхньої участі та мотивації?
	<p>Створення відео уроків.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні типи відеоуроків існують (лекційні, демонстраційні, інтерактивні) і в чому полягає специфіка кожного типу? • Які етапи створення відеоуроку слід враховувати: від планування та сценарію до монтажу та публікації? • Які онлайн-сервіси та програми (Camtasia, OBS Studio, Canva, Loom, Genially тощо) використовуються для створення відеоуроків і які їхні ключові можливості? • Які принципи ефективного подання навчального матеріалу у відеоуроці допомагають утримати увагу учнів та забезпечити засвоєння знань? • Як інтерактивні елементи (тести, опитування, посилання, анотації) можна впроваджувати у відеоуроки для підвищення залученості учнів?
	<p>Використання чат-ботів у педагогічній діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке чат-бот і які основні типи чат-ботів використовуються в освітньому процесі (інформаційні, навчальні, консультаційні, інтерактивні)?

<ul style="list-style-type: none"> • Які можливості надають чат-боти для організації дистанційного та очного навчання (автоматичні відповіді, тестування, надання навчальних матеріалів)? • Які переваги використання чат-ботів для комунікації між учителем і учнями та між учнями у групі? • Які обмеження та ризики пов'язані з використанням чат-ботів у педагогічній діяльності, зокрема щодо точності інформації та конфіденційності даних? • Які практичні приклади інтеграції чат-ботів у навчальні платформи або месенджери можна застосовувати для підвищення ефективності уроків?
--

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

(не передбачено)

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
	Аналіз основних програмно-педагогічних засобів навчання з біології	<p>Мета: ознайомитися з основними програмно-педагогічними засобами (ППЗ) для навчання української мови та літератури, оцінити їхні можливості та ефективність використання в освітньому процесі.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оберіть 3-5 програмно-педагогічних засобів (ППЗ) для навчання біології. Приклади: інтерактивні вправи на LearningApps, тести та завдання в Google Forms, освітні платформи (Prometheus, Kahoot), онлайн-дошки (Padlet, Jamboard), програми для створення інфографіки чи коміксів (Canva, Pixton). Проаналізуйте кожен ППЗ за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> ○ Тип ППЗ (тест, презентація, інтерактивна вправа, онлайн-дошка тощо). ○ Цільове призначення та можливості використання на уроках біології. ○ Педагогічна цінність: розвиток мовних компетентностей, творчого мислення, аналітичних здібностей. ○ Зручність використання та доступність для учнів. ○ Переваги та обмеження застосування. Складіть порівняльну таблицю або ментальну карту, у якій відобразить результати аналізу кожного ППЗ. Висновок: Напишіть короткий текст (5-7 речень), у якому: <ul style="list-style-type: none"> ○ обґрунтуйте вибір найбільш ефективного ППЗ для конкретного уроку; 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ запропонуйте, як можна інтегрувати його у практику навчання біології. 	
	<p>Огляд онлайн-платформ для вивчення біології, їх можливості та особливості впровадження в освітній процес</p>	<p>Мета: ознайомитися з сучасними онлайн-платформами для навчання біології, оцінити їхні можливості, педагогічну цінність та способи впровадження у освітній процес.</p> <p>Інструкція:</p> <p>1. Виберіть 4-5 онлайн-платформ для вивчення біології. Наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Khan Academy, ○ Learn.Genetics (University of Utah), ○ СК-12, ○ Atio,nal Geographic Education, ○ Biology Online / BioInteractive (NHMI). <p>2. Проаналізуйте кожну платформу за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цільова аудиторія та рівень знань учнів (початковий, середній, високий). ○ Формат навчання (відео, інтерактивні вправи, тестування, комунікація). ○ Педагогічні можливості (розвиток мовленнєвих, граматичних, літературних компетентностей). ○ Переваги та обмеження використання у шкільному чи дистанційному навчанні. ○ Можливості інтеграції у класну роботу або дистанційний курс (Google Classroom, LMS, домашні завдання). <p>3. Складіть порівняльну таблицю або ментальну карту, у якій відобразить результати аналізу кожної платформи.</p> <p>4. Напишіть висновок (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Яка платформа є найбільш ефективною для конкретного типу уроку або рівня учнів. ○ Як можна інтегрувати її у практику викладання біології. ○ Які рекомендації для учителя щодо використання цих ресурсів. 	
	<p>Технологія «перевернутого класу» та її використання в умовах дистанційного навчання</p>	<p>Мета: ознайомитися з технологією «перевернутого класу», проаналізувати її особливості та визначити можливості застосування у дистанційному навчанні.</p> <p>Інструкція:</p> <p>1. Вивчіть теоретичний матеріал про технологію «перевернутого класу»:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Принципи та етапи організації навчального процесу. ○ Переваги та недоліки для учнів і викладачів. ○ Особливості використання у дистанційній та змішаній формах навчання. <p>2. Оберіть конкретний навчальний предмет або тему, наприклад: біологія, і розробіть приклад уроку за технологією «перевернутого класу», враховуючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Домашнє завдання перед уроком (підготовка матеріалу, перегляд відео, читання тексту). ○ Форми активності під час дистанційного уроку (обговорення, вправи, тестування, робота в групах). ○ Інструменти онлайн-навчання, які можна використати (Google Classroom, Zoom, Padlet, Kahoot, LearningApps тощо). <p>3. Складіть план уроку у вигляді таблиці або схеми, у якій відобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Етап уроку (підготовка, робота на уроці, закріплення матеріалу). ○ Дії учнів та викладача. ○ Використані ресурси та інструменти. <p>4. Напишіть короткий аналітичний висновок (5–7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Які переваги та недоліки технології «перевернутого класу» для дистанційного навчання. ○ Як вона сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів. ○ Ваші рекомендації щодо ефективного впровадження цієї технології. 	
	Створення тематичного кросворду на одній з онлайн-платформ	<p>Мета: навчитися створювати тематичні кросворди з використанням онлайн-платформ та оцінити їхню педагогічну цінність для навчання учнів.</p> <p>Інструкція:</p> <p>1. Оберіть онлайн-платформу для створення кросвордів, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ LearningApps ○ Crossword Labs ○ Educaplay ○ Wordwall <p>2. Визначте тему кросворду, яка відповідає навчальній дисципліні (наприклад, українська мова, література, історія, математика).</p>	

		<p>3. Складіть список ключових понять і термінів для вашого кросворду (не менше 10-15 слів).</p> <p>4. Створіть кросворд на обраній платформі, враховуючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Правильність написання слів. ○ Чіткі підказки (визначення, пояснення або запитання). ○ Зручність для користувача (читабельність, логічна послідовність). <p>5. Перевірте та протестуйте кросворд, переконайтеся, що всі слова правильно вставляються та підказки зрозумілі.</p> <p>6. Підготуйте короткий опис (3-5 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обрана тема та навчальна мета кросворду. ○ Онлайн-платформа, яку ви використали, та її можливості. ○ Як кросворд можна використовувати на уроці для закріплення знань або формувального оцінювання. 	
	<p>Створення та наповнення електронного курсу у МійКлас</p>	<p>Мета: навчитися створювати електронний курс у системі МійКлас, організувати навчальні матеріали та формувати інтерактивні завдання для учнів.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зареєструйтеся у системі МійКлас або увійдіть у власний акаунт. (myclass.com.ua) 2. Створіть новий електронний курс для обраного навчального предмету (наприклад, біологія). 3. Складіть структуру курсу, яка включає: <ul style="list-style-type: none"> ○ Модулі або уроки (не менше 3). ○ Тему та короткий опис кожного уроку. 4. Наповніть курс навчальними матеріалами: <ul style="list-style-type: none"> ○ Текстові матеріали (конспекти, теоретичні довідки). ○ Відео або презентації. ○ Інтерактивні завдання (тести, вправи, опитування). 5. Додайте засоби контролю знань учнів: <ul style="list-style-type: none"> ○ Тести або вправи з автоматичною перевіркою. ○ Завдання на творчість або практичне застосування знань. 6. Підготуйте короткий звіт (5-7 речень): 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Опишіть структуру та зміст створеного курсу. ○ Вкажіть інтерактивні елементи та їхні освітні цілі. ○ Оцініть можливості використання курсу у дистанційному або змішаному навчанні. 	
	Створення тематичної вікторини у Kahoot	<p>Мета: навчитися створювати інтерактивну вікторину на платформі Kahoot для закріплення знань учнів та підвищення їхньої мотивації.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зареєструйтеся або увійдіть у свій акаунт на Kahoot (kahoot.com). 2. Обирайте тему вікторини, яка відповідає обраному навчальному предмету або темі уроку (наприклад, біологія). 3. Складіть список питань та варіантів відповідей: <ul style="list-style-type: none"> ○ Не менше 10 питань. ○ Кожне питання має містити 2-4 варіанти відповіді, з яких одна правильна. ○ Підготуйте короткі пояснення до правильних відповідей (за бажанням). 4. Створіть вікторину на Kahoot, використовуючи наступні налаштування: <ul style="list-style-type: none"> ○ Таймер для кожного питання. ○ Балансування балів (залежно від складності питання). ○ Можливість випадкового перемішування питань та відповідей. 5. Перевірте та протестуйте вікторину: <ul style="list-style-type: none"> ○ Переконайтеся, що всі питання зрозумілі, а правильні відповіді позначені. ○ Перевірте, як працює таймер і підрахунок балів. 6. Підготуйте короткий опис (3-5 речень): <ul style="list-style-type: none"> ○ Тема вікторини та навчальна мета. ○ Особливості використання Kahoot для залучення учнів. ○ Рекомендації щодо проведення вікторини на уроці чи дистанційно. 	
	Розробка плану-конспекту уроку з використанням конструктора уроку	<p>Мета: навчитися створювати план-конспект уроку з використанням онлайн-конструктора уроків та інтегрувати цифрові інструменти у навчальний процес.</p> <p>Інструкція:</p>	

		<p>1. Оберіть онлайн-конструктор уроків, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ LearningApps ○ Canva (Lesson Plan Templates) ○ Genially ○ Classtime <p>2. Виберіть навчальний предмет та тему уроку, наприклад: біологія або природознавство.</p> <p>3. Складіть структуру уроку з урахуванням технології дистанційного або змішаного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мета уроку та очікувані результати. ○ Етапи уроку (мотивація, актуалізація знань, пояснення нового матеріалу, закріплення, рефлексія). ○ Діяльність учнів і роль викладача на кожному етапі. <p>4. Наповніть конструктор матеріалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Текстові матеріали або презентації. ○ Відео або інтерактивні завдання. ○ Тести, опитування або вправи для закріплення знань. <p>5. Продумайте інтеграцію цифрових інструментів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Інтерактивні вправи (LearningApps, Kahoot, Quizizz). ○ Онлайн-дошки (Padlet). ○ Ментальні карти (MindMeister, Canva). <p>6. Підготуйте короткий аналітичний звіт (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основна структура та зміст уроку. ○ Використані цифрові інструменти та їхні педагогічні можливості. ○ Ваші рекомендації щодо ефективності уроку з використанням конструктора. 	
	Технологія розробки уроку з використанням мультимедійної дошки	<p>Мета: навчитися розробляти урок з використанням мультимедійної дошки та інтерактивних матеріалів для підвищення ефективності навчання.</p> <p>Інструкція:</p> <p>1. Оберіть мультимедійну дошку, яку будете використовувати під час уроку, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet ○ Miro ○ Explain Everything 	

		<p>2. Виберіть навчальний предмет та тему уроку, наприклад: біологія або природознавство.</p> <p>3. Складіть структуру уроку, включивши:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мету та очікувані результати. ○ Етапи уроку (мотивація, актуалізація знань, пояснення нового матеріалу, закріплення, рефлексія). ○ Діяльність учнів на кожному етапі та роль вчителя. <p>4. Розробіть інтерактивні завдання на мультимедійній дошці:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Додайте тексти, зображення, відео або аудіо матеріали. ○ Створіть завдання для учнів (класифікація, відповідності, вставка елементів, малювання). ○ Передбачте обговорення та колективну роботу учнів. <p>5. Підготуйте короткий аналітичний опис (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основна структура уроку та використані інтерактивні матеріали. ○ Як мультимедійна дошка сприяє активізації пізнавальної діяльності. ○ Переваги та можливі труднощі при використанні дошки на уроці. 	
	<p>Онлайн-дошки та їх використання при проведенні тематичних вікторин у НУШ</p>	<p>Мета: навчитися використовувати онлайн-дошки для організації інтерактивних тематичних вікторин та активізації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Інструкція:</p> <p>1. Оберіть онлайн-дошку, яку будете використовувати для вікторини, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet ○ Migo <p>2. Виберіть тему вікторини, яка відповідає програмі НУШ (наприклад: «Біологія» або «Природознавство»).</p> <p>3. Складіть список завдань або питань для вікторини:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Не менше 8-10 запитань. ○ Для кожного питання передбачте форму відповіді: текст, малюнок, вибір із варіантів, перетягування елементів тощо. <p>4. Розробіть вікторину на онлайн-дошці:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Використайте можливості дошки для інтерактивної роботи (додавання зображень, наклейок, текстових полів, маркерів). ○ Передбачте колективну роботу учнів або індивідуальні завдання. <p>5. Продумайте проведення вікторини:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Як учні будуть відповідати на питання (у групах, індивідуально, чергуванням). ○ Час на виконання завдань та механізм оцінювання результатів. <p>6. Підготуйте короткий аналітичний опис (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обрана тема та навчальна мета вікторини. ○ Використані функції онлайн-дошки та їхня педагогічна цінність. ○ Переваги та можливі труднощі використання дошки у НУШ. 	
	Створення інфографіки та інтерактивного завдання у Canva	<p>Мета: навчитися створювати інфографіку та інтерактивні навчальні матеріали в Canva для використання на уроках та дистанційних заняттях.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зареєструйтеся або увійдіть у свій акаунт на Canva (canva.com). 2. Обирайте тему для інфографіки, яка відповідає навчальному предмету (наприклад, біологія або природознавство). 3. Складіть план інфографіки: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основна тема та ключові поняття (не менше 5-7 пунктів). ○ Структура подачі інформації (заголовки, блоки тексту, ілюстрації). ○ Використання графіки, значків, кольорової схеми для наочності. 4. Створіть інфографіку у Canva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Додайте тексти, зображення, графіки, значки. ○ Використайте шаблони Canva або створіть власний дизайн. 5. Додайте інтерактивний елемент: <ul style="list-style-type: none"> ○ Гіперпосилання на додаткові ресурси, відео, тести. ○ Кнопки для переходу між блоками або інтерактивні завдання (наприклад, Quiz, опитування). 6. Підготуйте короткий опис (3-5 речень): <ul style="list-style-type: none"> ○ Обрана тема та навчальна мета інфографіки. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Які інтерактивні елементи використані та як вони сприяють закріпленню знань. ○ Рекомендації щодо використання інфографіки на уроці або дистанційно. 	
	Розробка ментальної карти на MindMeister	<p>Мета: навчитися створювати ментальні карти на платформі MindMeister для систематизації навчального матеріалу та розвитку критичного мислення учнів.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зареєструйтеся або увійдіть у свій акаунт на MindMeister (mindmeister.com). 2. Виберіть тему для ментальної карти, яка відповідає навчальному предмету або темі уроку. 3. Складіть план ментальної карти: <ul style="list-style-type: none"> ○ Центральна ідея (тема). ○ Основні гілки (ключові поняття або підтематика). ○ Підгілки для деталізації та прикладів. 4. Створіть ментальну карту на MindMeister: <ul style="list-style-type: none"> ○ Використовуйте кольорове кодування гілок для візуального розмежування інформації. ○ Додавайте іконки, зображення, посилання або нотатки до елементів карти. ○ Подбайте про логічну структуру та легкість сприйняття. 5. Підготуйте короткий опис (3-5 речень): <ul style="list-style-type: none"> ○ Обрана тема та навчальна мета ментальної карти. ○ Як ментальна карта сприяє систематизації та закріпленню знань. ○ Рекомендації щодо використання карти на уроці або для самостійного навчання. 	
	Створення опитування та аналіз отриманих результатів для учнів, які навчаються за програмою НУШ та НПП “Інтелект України”	<p>Мета: навчитися створювати опитування для учнів та проводити аналіз отриманих результатів з використанням цифрових інструментів.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виберіть платформу для створення опитування, наприклад: <ul style="list-style-type: none"> ○ Google Forms ○ ClassTime ○ LearningApps 2. Оберіть тему опитування, яка відповідає навчальній програмі НУШ або НПП «Інтелект України». 3. Складіть 8-10 запитань, враховуючи: 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Форму запитань (тестові, відкриті, вибір із варіантів). ○ Чіткі та зрозумілі формулювання для учнів початкової школи. ○ Можливість автоматичної або ручної перевірки відповідей. <p>4. Створіть опитування на обраній платформі та проведіть його тестування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Перевірте, щоб усі питання відображалися правильно. ○ Налаштуйте можливість перегляду або експорту результатів. <p>5. Проаналізуйте результати опитування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Підрахуйте кількість правильних відповідей. ○ Визначте найскладніші питання та типові помилки учнів. ○ Побудуйте діаграму або графік для наочного представлення результатів. <p>6. Підготуйте короткий аналітичний звіт (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тема опитування та його мета. ○ Основні результати та висновки. ○ Рекомендації для подальшого навчання або закріплення матеріалу. 	
	<p>Створення персональної сторінки вчителя, її наповнення та використання</p>	<p>Мета: навчитися створювати персональну сторінку вчителя, наповнювати її навчальними матеріалами та ефективно використовувати у освітньому процесі.</p> <p>Інструкція:</p> <p>1. Виберіть платформу для створення персональної сторінки вчителя, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Google Sites ○ WordPress ○ Wix ○ Weebly <p>2. Створіть персональну сторінку, яка містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Інформацію про вчителя (ПІБ, освіта, досвід, контакти). ○ Опис навчальних предметів та курсів, які викладаєте. ○ Розділ з корисними матеріалами для учнів (конспекти, презентації, посилання на онлайн-ресурси). 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Розділ для комунікації з учнями та батьками (форми зворотного зв'язку, контактна інформація). <p>3. Наповніть сторінку навчальними матеріалами та інтерактивними елементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Презентації, відео, посилання на тестові завдання. ○ Календар навчальних заходів або план уроків. ○ Опитування або інтерактивні вправи (за бажанням). <p>4. Продумайте використання сторінки в освітньому процесі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Для дистанційного та змішаного навчання. ○ Як платформу для подання завдань та отримання зворотного зв'язку від учнів. ○ Для демонстрації досягнень учнів та публікації результатів роботи. <p>5. Підготуйте короткий опис (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Структура та зміст персональної сторінки. ○ Використані цифрові інструменти та інтерактивні елементи. ○ Можливості використання сторінки у дистанційному або класному навчанні. 	
	<p>Онлайн-сервіс доповненої реальності та їх використання на уроках біології</p>	<p>Мета: навчитися використовувати онлайн-сервіси доповненої реальності (AR) для підвищення інтересу учнів до біології та активізації навчальної діяльності.</p> <p>Інструкція:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оберіть онлайн-сервіс доповненої реальності, який можна застосувати на уроках біології, наприклад: <ul style="list-style-type: none"> ○ Metaverse ○ ZapWorks ○ HP Reveal (Aurasma) ○ Merge Cube 2. Виберіть тему, який буде основою для AR-завдання. 3. Розробіть концепцію AR-завдання для учнів: <ul style="list-style-type: none"> ○ Які елементи доповненої реальності будуть використані (3D-об'єкти, відео, аудіо, інтерактивні підказки). ○ Яку навчальну мету досягне завдання (аналіз тексту, розвиток критичного мислення, інтерактивна творчість). 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Який формат роботи учнів (індивідуально, у групах, інтерактивна гра). <p>4. Створіть прототип AR-завдання на обраній платформі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Додайте тексти, зображення, 3D-об'єкти або відео. ○ Переконайтеся, що завдання доступне та зрозуміле для учнів. <p>5. Підготуйте короткий опис (5-7 речень):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тема та навчальна мета AR-завдання. ○ Як використання доповненої реальності сприяє зацікавленості та активності учнів. ○ Рекомендації щодо проведення уроку з AR-елементами. <p>Результат роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посилання на створене AR-завдання або скріншоти/відео його демонстрації. • Короткий аналітичний опис із педагогічною оцінкою та рекомендаціями. 	
--	--	---	--

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, лекція-візуалізація, проблемна лекція, аналіз і розв'язання ситуативних задач та ін.

Контроль за ступенем засвоєння навчального матеріалу студентами здійснюється за допомогою інтерактивних методів (у формі діалогу, дискусії: ділова гра, "круглий стіл", мозковий штурм).

Формою поточного контролю є захист лабораторних робіт, підготовка реферату, написання есе.

Форма підсумкового контролю з дисципліни є **залік**.

Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Якщо студент був відсутній на заняттях з довільної причини, то він вивчає теоретичний матеріал самостійно з використанням рекомендованої літератури, конспекту лекцій, виконує усі задані завдання та звітує під час проведення консультацій з можливістю з'ясування незрозумілих ситуацій тощо.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів, а результати підсумкового контролю (екзамену) оцінюються від 1 до 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)										Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1 (8 балів)		Змістовий модуль 2 (8 балів)		Змістовий модуль 3 (44 балів)						40	100
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T4	T5	T6		
4	4	4	4	12	4	12	4	8	4		

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Що включає поняття цифрової компетентності сучасного вчителя?
2. Які стандарти цифрової компетентності затверджені в Україні?
3. Які цифрові інструменти є базовими для роботи вчителя?
4. У чому полягає різниця між хмарними та локальними сервісами?
5. Які основні принципи цифрової етики?
6. Що таке інформаційна екосистема вчителя?
7. Назвіть три приклади цифрових інструментів, які підтримують дистанційне навчання.
8. Які навички ІКТ належать до «м'яких» навичок учителя?
9. Які ознаки якісного цифрового навчального ресурсу?
10. Що таке цифрова компетентність НУШ і як вона враховується у роботі вчителя?
11. Назвіть ключові можливості Google Диска для організації освітнього процесу.
12. У чому перевага Google Документів над класичними текстовими редакторами?
13. Як налаштувати спільний доступ до файлу в Google Docs та Google Drive?
14. Які функції Google Таблиць найчастіше застосовуються у роботі вчителя?
15. Як використовувати Google Форми для оцінювання?

16. Які інструменти Office 365 є найважливішими для вчителя?
17. Як організувати онлайн-нараду через Google Meet або Microsoft Teams?
18. У чому відмінність між «переглядом» та «коментуванням» у Google Docs?
19. Як працює система версій у Google Документах?
20. Які налаштування безпеки рекомендується встановити для шкільного Google-акаунта?
21. Які функції має Google Classroom?
22. У чому полягає різниця між Moodle та Classroom?
23. Які елементи курсу можна створити у Moodle?
24. Які принципи слід враховувати під час створення онлайн-курсу?
25. Як налаштовується система оцінювання в LMS?
26. Які типи завдань можна створити у Google Classroom?
27. Які інструменти допомагають організувати зворотний зв'язок зі студентами?
28. Які основні вимоги до інтерактивного навчального середовища?
29. Чим відрізняється синхронне та асинхронне навчання?
30. Які правила етикету онлайн-уроків варто враховувати?
31. Які сервіси можна використовувати для створення презентацій?
32. У чому переваги Canva для вчителя?
33. Назвіть три сервіси для створення інфографіки.
34. Як працює сервіс Padlet?
35. Що таке MindMeister і для чого він використовується?
36. Які можливості надає Genially?
37. Чим корисні інтерактивні дошки (Miro, Twidlla)?
38. Що таке QR-код і як його можна використати на уроці?
39. Як створити власний відеоурок за допомогою Loom або Screencast-O-Matic?
40. Які вимоги до якісного освітнього відео?
41. Які можливості ШІ можуть допомогти вчителю у підготовці матеріалів?
42. Що таке генеративний ШІ?
43. Які ризики пов'язані з використанням ШІ в освіті?
44. Які сервіси дозволяють створювати тести за допомогою ШІ?
45. Які правила безпечного використання ChatGPT у школі?
46. Як ШІ можна використати для персоналізації навчання?
47. Які інструменти допомагають автоматизувати рутинні завдання вчителя?
48. Які основні вимоги до створення надійних паролів?
49. Що таке цифровий слід та як керувати приватністю в Інтернеті?
50. Які види ліцензій Creative Commons існують і як їх застосовувати?

Зарахування результатів неформальної освіти

Для забезпечення можливості неформальної освіти студентам під час вивчення курсу “ІТ та онлайн сервіси в професійній діяльності вчителя ” при наявності сертифікатів про проходження професійно-спрямованих психолого-педагогічних курсів, тренінгів, онлайн-курсів на освітніх платформах, студентам зараховується до 5 балів за модуль за умови підготовки студентами презентацій та нотаток за матеріалами прослуханого курсу, чи веб-заходу та їх публічного захисту на практичних заняттях.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Організація дистанційного навчання в школі – методичні рекомендації <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
2. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інструкція <https://nus.org.ua/articles/yak-tehnikno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokroкова-instruktsiya/>
3. 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
4. Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klaspokroкова-instruktsiya/>
5. Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-dlya-ditej-z-ооп-dosvid-vchyteliv/>
6. Інтерактивні підручники Edera (математика, біологія, укр. мова, історія України, фізика, географія, біологія) <https://www.ed-era.com/books/>
7. Мультимедійні підручники КМ Медіа (з відео і можливістю читати на телефонах) <http://kmmmedia.com.ua/books/>
8. Українська програма – каталог е-підручників, відео, аудіокниг для школи <http://ukrprog.com/>
9. Розумники – придбання (диски та скачування з сайту) ліцензійних МОН е-підручників (педагогічні програмні засоби, тести, лабораторні практикуми та інше) <http://rozumniki.net/>
10. Нова школа – навчальні диски для школярів (каталог ресурсів всіх предметів) <http://novashkola.com.ua/>
11. ІТ та онлайн сервіси в професійній діяльності вчителя: практикум для студентів спеціальності “Середня освіта”. Частина 1. / уклад. Колісник Р.С., Лучко В.С., Шевчук Н.М. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 112 с.
12. Електронні версії підручників <https://e-pidruchnyku.net>
13. <https://sites.google.com/site/biblkompmoд>
14. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://www.library.chnu.edu.ua>
15. <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>
16. <https://www.classtime.com>
17. <https://learningapps.org>
18. <https://quizlet.com>
19. <https://kahoot.com>
20. <https://www.mentimeter.com>
21. <https://www.mindmeister.com>
22. <https://www.blogger.com>
23. <https://www.canva.com>
24. <https://prometheus.org.ua>
25. <https://moodle.org>
26. <https://classroom.google>

27. <http://zoom.us>

28. <https://intellect-ukraine.org>

29. <https://chat.openai.com>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>