

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності

Т. Федірчик
Тетяна ФЕДІРЧИК

«28» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Практична психологія»

Спеціальність С4 «Психологія»

Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська


Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія».

Розробники: ГОЛОВАЦЬКА Наталія Григорівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Викладачі:

Мурадханян І.С. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Гладкоскок Л.Г. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Паранюк Д.В. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Томашук М.В. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Франчук Б.Р. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Рубанець Т.В. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Собков Ю.В. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  Валентина РАДЧУК


Погоджено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів


Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 року

Голова науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧИК

© Головацька Н.Г., 2025 рік

© ЧНУ, 2025 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: Дисципліна в ЗЗСО «Англійська мова».

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК-1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Програмні результати навчання: ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. **ПР3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. **ПР5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. **ПР9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). **ПР11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективних власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок).

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
	у тому числі	у тому числі

	Усього	л	п	лаб.	інд	с.р.	Усього	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. . Наука психологія та моя майбутня професія.												
Тема 1. Моя спеціальність.	15		7			8			2			13
Тема 2. Психологія та її види.	15		8			7			2			13
ЗМ 1	30		15			15			4			26
Змістовий модуль 2. Особистість та поганий настрій												
Тема 3. Особистість, типи темпераментів.	15		7			8			2			13
Тема 4. Поганий настрій, способи його подолання.	15		8			7			2			13
ЗМ 2	30		15			15			4			26
Разом за 1 семестр	60		30			30			8			52
Змістовий модуль 3. Сприйняття, відчуття та емоції.												
Тема 5. Сприйняття та відчуття.	15		7			8			2			13
Тема 6. Емоції та їх види.	15		8			7			2			13
ЗМ 3	30		15			15			4			26
Змістовий модуль 4. Трудоголіки та шопоголіки.												
Тема 7. Характеристика трудоголіків.	15		7			8			2			13
Тема 8. Характеристика шопоголіків.	15		8			7			2			13
ЗМ 4	30		15			15			4			26
Разом за 2 семестр	60		30			30			8			52
Змістовий модуль 5. Пам'ять та навчання.												
Тема 9. Пам'ять та способи її покращення.	15		8			7			2			13
Тема 10. Навчання, психомоторне навчання.	15		7			8			2			13
ЗМ 5	30		15			15			4			26
Змістовий модуль 6. Свідомість та біоритми												
Тема 11. Біологічні ритми та сон.	15		7			8			2			13
Тема 12. Свідомість.	15		8			7			2			13
ЗМ 6	30		15			15			4			26
Разом за 3 семестр	60		30			30			8			52
Разом 1-3 семестри	180		90			90			24			156

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
		ДФ	ЗФ
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Моя спеціальність. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні навички та знання необхідні для вашої спеціальності? • Чому ви обрали саме цю спеціальність, і які перспективи розвитку в ній бачите? • Які завдання та обов'язки найчастіше виконує фахівець вашої спеціальності? Грамматика: Допоміжні дієслова.	2	2

1.	<p>Види психологів.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні види психологів існують, і чим вони відрізняються між собою? • У яких ситуаціях слід звертатися до клінічного психолога, а не до інших фахівців? • Чим займається організаційний психолог, і яку роль він відіграє у компаніях? <p>Грамматика: Неправильні дієслова.</p>	2	
1.	<p>Життя: Вільний час та стосунки.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви зазвичай проводите свій вільний час, і які заняття приносять вам найбільше задоволення? <p>Які якості, на вашу думку, є найважливішими для побудови міцних та здорових стосунків?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як баланс між роботою, вільним часом і стосунками впливає на якість вашого життя? <p>Грамматика: Минулий неозначений час.</p>	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	<p>Психологія та її види.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке психологія, які основні напрями психології існують, і в чому полягають їхні ключові особливості? • Як когнітивна психологія відрізняється від поведінкової, і які завдання вирішують ці напрями? • У яких сферах життя найчастіше застосовуються знання з психології? <p>Грамматика: Види запитань.</p>	2	2
2.	<p>Моя майбутня професія.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які ключові навички та знання необхідні для успішної роботи у вашій майбутній професії? • Які перспективи розвитку та кар'єрного зростання ви бачите у своїй професії? • Чому ви обрали саме цю професію, і як вона відповідає вашим інтересам та цілям? <p>Грамматика: Прислівники частотності в тепер. часах.</p>	2	
2.	<p>Розвиток усного мовлення Грамматика: Питання в теперішніх часах.</p>	2	
2.	<p>Види професій. Робота в компанії.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні види професій ви знаєте, і чим вони відрізняються за своїм характером роботи? • Які переваги та виклики існують у роботі в компанії порівняно з фрилансом чи власним бізнесом? • Які якості та навички цінуються роботодавцями в командних співробітниках? <p>Грамматика: Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>.</p>	2	
2.	<p>Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 1</p>	1	
Змістовий модуль 2 Тема 3:			

3.	Особистість, типи темпераментів. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні типи темпераментів виділяють у психології, і які їхні характерні особливості? • Як тип темпераменту впливає на поведінку та взаємодію людини з оточенням? • Як визначення типу темпераменту може допомогти у виборі професії або стилю спілкування? Грамматика: Модальні дієслова <i>can, have to, must</i> .	2	2
3.	Тести на визначення особистості. Грамматика: Запитання без допоміжних дієслів.	2	
3.	Відпочинок у мегаполісі. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які найпопулярніші способи відпочинку у мегаполісі, і що робить їх привабливими? • Які місця у мегаполісі найкраще підходять для релаксації та відновлення сил? • Які переваги та недоліки відпочинку у мегаполісі порівняно з природою чи малими містами? Грамматика: Тепер. тривалий, <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
4.	Поганий настрій та причини його виникнення. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Що таке поганий настрій та які основні фактори можуть призвести до нього? • Як стрес та емоційні переживання впливають на наш настрій? • Які методи або стратегії допомагають покращити настрій у важкі моменти? Грамматика: Дієслова <i>make / do</i> .	2	2
4.	Способи подолання поганого настрою. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які ефективні способи допомагають швидко подолати поганий настрій? • Як фізична активність може впливати на покращення настрою? • Які методи самопідтримки допомагають зберегти позитивний настрій у складних ситуаціях? Грамматика: Майбутній неозначений час.	2	
4.	Приховані таланти. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Як можна виявити приховані таланти та потенціал у себе або в інших? • Як приховані таланти допомагають в особистому розвитку або кар'єрному зростанні? • Як можна розвивати приховані таланти, щоб вони стали корисними в повсякденному житті? Грамматика: Майбутній тривалий, майбутній доконаний час.	2	
4.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 2	3	
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
5.	Процес сприйняття. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Як процес сприйняття впливає на наше розуміння навколишнього світу? • Які фактори можуть змінювати або спотворювати сприйняття людини? • Як культура та досвід впливають на те, як ми сприймаємо різні події та явища? Грамматика: Дієслова + <i>-ing</i>	2	2

5.	<p>Характеристика відчуттів.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні види відчуттів існують, і як вони впливають на наше сприйняття світу? • Як відчуття запаху чи смаку можуть впливати на наші емоції та поведінку? • Як різні фактори, наприклад, стрес або втома, можуть змінювати інтенсивність відчуттів? <p>Грамматика: Дієслова + <i>infinitive</i></p>	2	
5.	<p>Подорож і туризм. Запитання про напрямок і дорогу.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні переваги та недоліки різних видів транспорту при подорожах? • Як правильно підготуватися до подорожі, щоб забезпечити комфорт та безпеку? • Які основні види відпочинку можна обрати під час подорожі, і які з них найпопулярніші серед туристів? <p>Грамматика: Дієслова <i>may, might, will</i>.</p>	2	
Змістовий модуль 3 Тема 6:			
6.	<p>Емоції та їх види.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке емоції? Які основні види емоцій існують, і як вони впливають на наше поведіння? • Як емоції можуть впливати на прийняття рішень у повсякденному житті? • Які методи допомагають контролювати емоції в стресових ситуаціях? <p>Грамматика: Теперішній доконаний час.</p>	2	2
6.	<p>Здоровий спосіб життя. Їжа. Хвороби.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні складові здорового способу життя і як вони взаємопов'язані? • Які здорові звички варто впровадити в повсякденне життя для покращення самопочуття? • Які звички та практики допомагають підтримувати здоров'я на довгий термін? <p>Грамматика: Прислівники <i>for, since, ever, never</i>.</p>	2	
6.	Розвиток усного мовлення. Грамматика: Підрядні означувальні речення.	2	
6.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 3	3	
Змістовий модуль 4 Тема 7:			
7.	<p>Характеристика трудоголіків.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні риси характеру притаманні трудоголікам, і як вони впливають на їхнє життя? • Як трудоголізм може позначатися на здоров'ї та особистих стосунках? • Які стратегії допомагають трудоголікам знайти баланс між роботою та відпочинком? <p>Грамматика: Структура <i>used to</i></p>	2	2
7.	Тести на визначення трудоголіка. Грамматика: Дієслово + прийменник.	2	
7.	<p>Зміни. Новий досвід. Навчання за кордоном.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як зміни в оточенні та новий досвід можуть вплинути на особистісний розвиток? • Які переваги та труднощі пов'язані з навчанням за кордоном? • Як зміни в житті можуть стати важливим етапом у розвитку особистості? <p>Грамматика: Фразові дієслова.</p>	2	

Змістовий модуль 4 Тема 8:			
8.	Характеристика шопоголіків. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні риси характеру притаманні шопоголікам, і як це проявляється в їхній поведінці? • Як шопоголізм впливає на фінансове становище та особисті стосунки? • Які стратегії допомагають людям, що страждають на шопоголізм, контролювати свої покупки? Грамматика: Узгодження часів.	2	2
8.	Тест на визначення шопоголіка. Грамматика: Кількісні займенники.	2	
8.	Гроші. Покупки. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Що таке гроші? Назвіть види валют світу. • Що таке покупки та які види покупок ви знаєте? • Як можна правильно планувати покупки, щоб уникнути імпульсивних витрат? Грамматика: <i>Too much/ many, enough, very.</i>	2	
8.	Розвиток усного мовлення. Грамматика: Неозначені займенники	2	
8.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 4	1	
Змістовий модуль 5 Тема 9:			
9.	Пам'ять. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які типи пам'яті існують, і як кожен з них впливає на наше повсякденне життя? • Як стрес і емоції можуть впливати на збереження інформації в пам'яті? • Які фактори можуть спричинити проблеми з пам'яттю, і як їх можна уникнути? Грамматика: Неозначений артикль. Винятки вживання.	2	2
9.	Способи покращення пам'яті. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які методи допомагають покращити пам'ять та збільшити здатність до запам'ятовування? • Які вправи для мозку найбільш ефективні для покращення пам'яті? • Як правильне харчування і фізична активність можуть сприяти поліпшенню пам'яті? • Які техніки, як-от мнемотехніки, допомагають покращити здатність до запам'ятовування? Грамматика: Означений артикль. Винятки вживання.	2	
9.	Екочисте життя. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні принципи екологічно чистого життя можна впровадити в повсякденне життя? • Як вибір екологічно чистих продуктів та енергоефективних технологій може вплинути на наше здоров'я та навколишнє середовище? • Які прості звички допомагають зменшити екологічний слід і зробити життя більш сталим? Грамматика: Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	
Змістовий модуль 5 Тема 10:			

10.	<p>Характеристика навчання.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке навчання? Які є види навчання? • Яку предмети та дисципліни ви знаєте? • Які фактори можуть сприяти або заважати успішному навчанню в різних умовах? <p>Грамматика: Пасивний стан в теперішніх часах.</p>	2	
10.	<p>Психомоторне навчання.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні етапи психомоторного навчання і як вони впливають на розвиток моторних навичок? • Як психомоторне навчання допомагає покращити координацію рухів і реакцію? • Які методи використовуються для ефективного навчання психомоторних навичок у дітей та дорослих? <p>Грамматика: Пасивний стан в минулих часах.</p>	2	2
10.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 11:			
11.	<p>Біологічні ритми.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні типи біологічних ритмів існують, і як вони впливають на наше здоров'я? <p>Як порушення біологічних ритмів може позначитися на фізичному та психологічному стані людини?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як можна налаштувати свій розпорядок дня для підтримки природних біологічних ритмів? <p>Грамматика: Речення умови I типу.</p>	2	2
11.	<p>Сон.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке сон? Які основні функції сну і як він впливає на наше здоров'я та добробут? • Як порушення сну можуть впливати на фізичний та психологічний стан людини? • Які рекомендації допомагають покращити якість сну та впоратися з безсонням? <p>Грамматика: Речення умови 2 типу.</p>	2	
11.	Розвиток усного мовлення на тему.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 12:			
12.	<p>Свідомість.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке свідомість і які її основні характеристики? • Як свідомість взаємодіє з підсвідомістю та впливає на нашу поведінку? • Яким чином зміни в стані свідомості можуть відобразитися на нашому сприйнятті реальності? <p>Грамматика: Пряма мова.</p>	2	

12.	Когнітивні процеси. Перелік питань для обговорення: • Які основні когнітивні процеси відповідають за наше сприйняття і розуміння інформації? • Як пам'ять, увага та мислення взаємодіють під час когнітивної діяльності? • Яким чином когнітивні процеси можуть бути покращені за допомогою тренувань або специфічних вправ? Грамматика: Непряма мова	2	2
12.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 6.	2	
12.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 6	2	
	Всього	90	24

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	дф.	зф
1	«Моя спеціальність. Чим займаються психологи. Види психологів.»	Презентація на тему	8	13
2	«Психологія та її види. Дисципліна психологія.»	Написання есе з теми	8	13
3	«Особистість та типи темпераментів.»	Презентація на тему	8	13
4	«Поганий настрій та причини його виникнення. Способи подолання поганого настрою.»	Презентація на тему	8	13
5	«Процес сприйняття. Характеристика відчуттів.»	Презентація на тему	8	13
6.	«Емоції та їх види.»	Презентація на тему	8	13
7.	«Характеристика трудоголіків.»	Презентація на тему	8	13
8	«Характеристика шопоголіків.»	Презентація на тему	7	13
9.	«Пам'ять і способи її покращення.»	Презентація на тему	8	13
10.	«Психомоторне навчання.»	Презентація на тему	8	13
11.	«Біологічні ритми. Сон.»	Презентація на тему	8	13
12.	«Свідомість». «Когнітивні процеси.»	Презентація на тему	7	13
	Всього		90	156

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;

- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами *підсумкового контролю* є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23-25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20-22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12-14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1-11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ (максимальний бал — 40)

- I. Виконати лексико-граматичний тест.** Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 10 балів).
- 10 балів** отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .
- 9 балів** отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.
- 8 балів** отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.
- 7 балів** отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.
- 5–6 балів** отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.
- 1–4 бали** отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

- II. Проаналізувати зміст фахового тексту.** Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від 1 до 15 балів).
- 14-15 балів** – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.
- 12-13 балів** – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.
- 11 балів** – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.
- 9-10 балів** – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.
- 7-8 балів** – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.
- 1–6 балів** – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

- III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми,** які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 15 балів).
- 14-15 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.
- 12-13 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.
- 11 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.
- 9-10 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.
- 7–8 балів** – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.
- 1–6 балів** – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
7	8	7	8	8	7	7	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Іспит	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 7	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	6.3 – 7.0	7.2 – 8.0	7.2 – 8.0	36 – 40
B	5.6 – 6.2	6.4 – 7.1	6.4 – 7.1	32 – 35
C	4.9 – 5.5	5.6 – 6.3	5.6 – 6.3	28 – 31
D	4.2 – 4.8	4.8 – 5.5	4.8 – 5.5	24 – 27
E	3.5 – 4.1	4.0 – 4.7	4.0 – 4.7	20 – 23
FX	2.1 – 3.4	2.4 – 3.9	2.4 – 3.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 2.3	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.

задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально- програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

**Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю
навчальних досягнень студента**

Лексичний блок	Граматичний блок
Моя спеціальність. Види психологів. Життя. Вільний час та стосунки. Психологія та її види. Моя майбутня професія. Види професій. Робота в компанії. Особистість, типи темпераментів. Відпочинок у мегаполісі. Поганий настрій. Причини його виникнення. Способи подолання поганого настрою. Приховані таланти. Процес сприйняття. Характеристика відчуттів. Подорож і туризм. Емоції та їх види. Здоровий спосіб життя. Їжа. Хвороби. Характеристика трудоголівків. Зміни та новий досвід. Навчання закордоном. Характеристика шопоголівків. Тест на визначення шопоголіка. Гроші. Покупки. Пам'ять. Способи покращення пам'яті. Екочисте життя. Характеристика навчання. Психомоторне навчання. Біологічні ритми. Сон. Свідомість. Когнітивні процеси.	Допоміжні дієслова. Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова. Минулий неозначений час. Види запитань. Прислівники частотності в теперішніх часах. Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> . Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> . Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий, <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії. Дієслова <i>make / do</i> . Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній dokonаний час. Дієслова + <i>-ing</i> Дієслова + <i>infinitive</i> Дієслова <i>may, might, will</i> . Теперішній dokonаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> . Підрядні означувальні речення. Структура <i>used to</i> . Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Кількісні займенники. Неозначені займенники Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Пряма мова. Непряма мова

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Timothy Gilliland, Jenny Dooley Career Path. Psychology. Express Publishing, 2022. 2d ed. 38p.
2. Левчик І., Митник М. Базовий курс англійської мови для майбутніх психологів: Навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2014. 252 с.

Додаткова література

1. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
4. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.
5. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.

6. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

Інформаційні ресурси.

1. International Journal of Psychology — [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1464-066X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1464-066X)
2. European Journal of Psychology & Educational Studies – <http://www.journalonweb.com/ejpes/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
4. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf