

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра англійської мови**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан факультету іноземних мов  
Тетяна КОЛЕННИЧЕНКО  
27 жовтня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Методика наукових досліджень та академічна доброчесність**

(обов'язкова)

**Освітньо-професійні програми:** Англійська мова і література та друга іноземна мова

**Спеціальність:** В11 Філологія  
**Спеціалізація:** В11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

**Галузь знань:** В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
факультет іноземних мов

**Мова навчання:** українська

**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень та академічна доброчесність» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня

**Розробник:**

Олександр Сергійович Колесник, професор кафедри англійської мови, доктор філологічних наук, професор

**Викладач:**

Олександр Сергійович Колесник, професор кафедри англійської мови, доктор філологічних наук, професор

Погоджено з гарантом ОП  Ольга Соловійова

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "25" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга Соловійова

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету  Ірина Беженар

**Мета курсу** – сформувати у студентів високий рівень прагматичної компетентності в галузі лінгвістики, тобто навчити їх застосовувати теоретичні знання на практиці.

**Завдання курсу:**

- Ознайомити студентів з різноманітними методами лінгвістичних досліджень.
- Розвинути вміння самостійно формулювати наукові проблеми та обирати оптимальні методи їх вирішення.
- Навчити студентів працювати з науковою літературою, аналізувати дані та робити висновки.
- Сформувати навички наукової комунікації та презентації результатів досліджень.

**Пререквізити:** курс «Основи наукових досліджень» першого (бакалаврського) рівня освіти

**Результати навчання:**

Дисципліна «**Методика наукового дослідження та академічна доброчесність**» забезпечує досягнення таких загальних компетентностей (ЗК) та з освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» за спеціальністю 035 Філологія, II рівня (магістр):

**ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ФК 1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

**ФК 4.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

**ФК 5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

**ФК 6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

**ФК 7.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

**ФК 9.** Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.

**ПРН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**ПРН 7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

**ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН 10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.

**ПРН 11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**ПРН 16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН 17.** Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

Завершивши курс, студенти зможуть:

- Застосовувати отримані знання для проведення власних досліджень.
- Критично оцінювати наукові публікації.
- Ефективно презентувати результати своїх досліджень.
- Продовжувати наукову діяльність на більш високому рівні.

### Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

#### Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкової контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	1	3	90	14		12				64	залік
Заочна	1	1	3	90	4		2				84	залік

#### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р		л	п	лаб.	інд.	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Загальні методи наукових досліджень</b>												
Тема 1. (Л) Теорія мови, її рівні та одиниці мови. Загальні методи збору та обробки лінгвістичних даних. Добросесність у науковому дослідженні	6	2				4	6						6
Тема 2. (С) Структуралізм. Методи структурного аналізу. Метод	6		2			4	6						6

функціонального аналізу.												
Тема 3. (Л) Метод корпусного аналізу. Інформаційні технології в дослідженні: III	6	2				4	6					6
Тема 4. (С) Лінгвістика тексту. Метод текстового аналізу.	6		2			4	6					6
Тема 5. (Л) Методи дослідження мови в діахронії	6	2				4	6					6
Тема 6. (С) Дискурсний аналіз. Теорія мовленнєвих актів.	5		1			4	6 7					6 7
Тема 7. (Л) Лінгвістична прагматика.	8	2				6						
Тема 8. Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота.	3		1			2	2		2			
Разом за ЗМ1	46	8	6			32	45		2			43
<b>Теми занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Лінгвістичні методи наукових досліджень</b>											
Тема 9. (С) Семасіологічний та ономасіологічний методи аналізу.	8	2				6	7 10	2				7 8
Тема 10. (Л) Метод польового аналізу (1).	8	2				6						
Тема 11. (С) Метод польового аналізу (2).	6		2			4	6					6
Тема 12. (Л) Метод прототипічного аналізу категорій.	5	1				4	6	2				4
Тема 13. (С) Метод когнітивного аналізу лексики: метафора та метонімія.	6		2			4	4					4
Тема 14. (Л) Метод фреймового аналізу.	5	1				4	6					6
Тема 15. Підсумковий модуль-контроль. Письмова	6		2			4	6					6

контрольна робота.												
Разом за ЗМ 2	44	6	6			32	45	4				41
<i>Усього годин</i>	90	14	1 2			64	90	4	2			84

**Тематика лекційних занять з переліком питань**

№	Назва теми з основними питаннями - план
1	Тема 1. Мова як об'єкт дослідження Теорія мови, її рівні та одиниці мови. Загальні методи збору та обробки лінгвістичних даних. Добросесність у науковому дослідженні
2	Тема 3. Цифрові інструменти Метод корпусного аналізу. Інформаційні технології в дослідженні ШІ в дослідженні
3	Тема 5. Методи дослідження мови в діахронії Історія мови Періодизація англійської мови Корпуси да та са періодів
4	Тема 7. Лінгвістична прагматика. Поняття Підходи Методи
5	Тема 10. Метод польового аналізу Поняття Підходи Методи
6	Тема 12. Метод прототипічного аналізу категорій. Поняття Підходи Методи
7	Тема 14. Метод фреймового аналізу Поняття Підходи Методи

**Тематика семінарських занять з переліком питань**

№	Назва теми з основними питаннями - план
1	Тема 2. Структуралізм. Методи структурного аналізу. Підходи
2	Тема 4. Лінгвістика тексту. Метод текстового аналізу. Інструменти текстового аналізу
3	Тема 6. Теорія мовленнєвих актів Поняття Підходи Методи
4	Тема 9. Семасіологічний та ономасіологічний методи аналізу

	Поняття Підходи Методи
5	Тема 11. Метод польового аналізу (2) Поняття Підходи Методи

Завдання для самостійної роботи студентів

№			кількіс ть год стац	кіль кість год заочне
1	Тема 1	Мовленнєві акти: Директиви, асертиви, експресиви.	4	6
2	Тема 2	Контекст і мовлення: Ситуативний, лінгвістичний контекст.	4	6
3	Тема 3	Принципи кооперації та імплікатури.	4	6
4	Тема 4	Корпусна лінгвістика: Методи аналізу великих текстових корпусів.	4	6
5	Тема 5	Машинний переклад: Статистичні та нейронні моделі.	4	6
6	Тема 6	Обробка природної мови: Розпізнавання мови, генерація тексту. III	4	6
7	Тема 7	Доброчесність	6	7
8	Тема 8	Лінгвістичні теорії XX-XXI століть	2	0
9	Тема 9	Контрастивна лінгвістика	6	7
10	Тема 10	Діахронічна лінгвістика	6	8
11	Тема 11	Психолінгвістика	4	6
12	Тема 12	Лингвістична антропологія	4	4
13	Тема 13	Експеримент	4	4
14	Тема 14	Проект: методи дослідження	4	6
15	Тема 15	Проект: методи в кваліфікаційній роботі	4	6

**Методи навчання**

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією),
- письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді),
- публічні виступи (організація виступів перед аудиторією),
- групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів),
- обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень),
- мобільні додатки та онлайн платформи.

**Система контролю та оцінювання**

**Методи контролю**

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів

- Індивідуальні та групові проекти

### **Форми контролю:**

- стандартизовані тести;
  - презентації результатів аналізу тесту;
  - усна та письмова відповідь студента;
  - інші види індивідуальних та групових завдань.
- Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

#### **Поточний контроль**

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

#### **Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:**

Бали	Характеристика відповіді
4	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
3	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
2	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
1	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

#### **Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю**

4	Студент продемонстрував високий рівень володіння матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 помилок та виправив їх самостійно.
3	Студент показав добре володіння матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив

	викладач.
2	Студент показав задовільне володіння матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 помилок.
1	Студент показав незадовільне володіння матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 помилок.
0,5	Студент практично не володіє матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; не здійснив аналіз тексту художньої літератури; допустив більше 15 помилок.
0	Студент не відповів на запитання

#### **Критерії оцінювання письмового проєкту (документ/есе)**

4	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
3	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв'язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.
2	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
1	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв'язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).
0,5	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0	Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

#### **Критерії оцінювання тесту**

4 бали	90-100% відповідей вірні
3 бали	70-89% відповідей вірні.
2 бали	50-69% відповідей вірні.
1 бал	35-49% відповідей вірні
0 балів	0-34% відповідей вірні.

#### **Підсумковий контроль**

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни)  
на підсумковому контролі

**Критерієм** успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою

якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний, елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів за кожен модуль складає 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю – до 40 балів.

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					Усний Залік (40)	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6+МК	T7	T8	T9	T10	T11			T12+МК
4	4	4	4	4	10	4	4	4	4	4			10

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	Добре	
70-79	<b>C</b>		
60-69	<b>D</b>	задовільно	
50-59	<b>E</b>		
35-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання	не зараховано з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

#### Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів

1. Які особливості інтерпретації даних у філології відрізняють її від точних наук?

2. Яку роль відіграє суб'єктивність дослідника у філологічних дослідженнях? Як її мінімізувати?
3. Як філологічні дослідження сприяють розумінню людської культури та історії?
4. Які методи використовуються у лінгвістиці для дослідження фонетики, морфології, синтаксису та семантики?
5. Які методи використовуються в літературознавстві для аналізу сюжету, композиції, образів, мови твору?
6. Як проводять стилістичний аналіз тексту?
7. Які методи використовуються у фольклористиці для збору та аналізу фольклорних текстів?
8. Які методи використовуються у соціолінгвістиці для дослідження мови в соціальному контексті?
9. Які методи використовуються у психолінгвістиці для дослідження мови та мислення?
10. Які типи текстів можуть бути об'єктом філологічного дослідження (художні твори, наукові статті, публіцистика, фольклорні тексти)?
11. Які електронні ресурси використовують філологи для дослідження?
12. Як оцінити достовірність джерел інформації у філологічних дослідженнях?
13. Які архівні матеріали можуть бути корисними для філологів?
14. Як працювати з рукописами та рідкісними виданнями?
15. Які типи корпусів використовуються у філологічних дослідженнях (текстові, мовні, мультимодальні)?
16. Які програмні засоби використовуються для корпусного аналізу?
17. Як визначити репрезентативність корпусу?
18. Які типи лінгвістичних явищ можна досліджувати за допомогою корпусного аналізу?
19. Які обмеження має корпусний аналіз?
20. Як проводити біографічний аналіз літературного твору?
21. Як проводити психоаналітичний аналіз літературного твору?
22. Як проводити історико-літературний аналіз?
23. Як проводити порівняльний аналіз літературних творів?
24. Як інтерпретувати багатозначність літературного тексту?
25. Які методи використовуються для дослідження мовної варіативності?
26. Як досліджувати мовні зміни в часі?
27. Як досліджувати мовні контакти?
28. Які методи використовуються для дослідження мовних уявлень?
29. Як досліджувати мовні стереотипи?
30. Які типи дискурсів досліджуються у філології (політичний, медійний, науковий)?
31. Як проводити аналіз дискурсивних практик?
32. Як досліджувати дискурсивні стратегії?
33. Як досліджувати дискурсивні ідентичності?
34. Які обмеження має дискурс-аналіз?
35. Як філологічні дослідження пов'язані з іншими гуманітарними науками (філософією, історією, культурологією)?

### **Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, всистемі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### **Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Research Methods in Linguistics / Ed. by Lia Litosseliti. London, Continuum International Publishing Group, 2018. 227 p.
2. Research Methods in Linguistics / Ed. by Robert J. Podesva and Devyani Sharma, 2013. 525 p.
3. Encyclopedia of Language and Education / Ed. Nancy H. Hornberger. - the 2-nd ed. - Springer Science-Business Media, LLC, 2007. - 459 p.
4. Encyclopedia of Language and Linguistics / Ed. Keith Brown. - the 2-nd ed. Oxford: Elsevier Science, 2015. 764 p.
5. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2014. 142 с.
6. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.

#### **Допоміжна**

1. The Handbook of Applied Linguistics / Ed. Alan Davies, Catherine Elder. Blackwell Publishing, 2014. 886 p.
2. Ungerer Friedrich, Schmid Hans-Jörg. An introduction to cognitive linguistics - 2nd ed. Pearson Education Limited, 2006. 384 p.
3. Langacker Ronald W. Essentials of Cognitive Grammar. Oxford, OUP, 2013. 269 p.
4. Glynn Dylan. Quantitative Methods in Cognitive Semantics: Corpus-Driven Approaches (Cognitive Linguistic Research). – De Gruyter Mouton, 2010. – 404 p.
5. Колесник О.С. «Змінений світ» та «змінена свідомість»: загальні характеристики трансформаційних процесів. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 12-13 травня 2023 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2023. С. 22-24.

6. Іванова С. М., Новицька Т. Л. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВИХ ЕЛЕКТРОННИХ БІБЛІОТЕК ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ . *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (183), 2019. С. 89-95. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2019-1-183-89-95>

7. Козубцов І. МЕТОДИКА ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНОГО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» ЗДОБУВАЧАМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. *ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ*, 23(1), (2023). С. 77-86. [https://doi.org/10.35387/od.1\(23\).2023.77-86](https://doi.org/10.35387/od.1(23).2023.77-86)

### Інформаційні ресурси

<http://atlasti.com/qualitative-research-methods/>  
<http://www.criticism.com/da/>  
<https://study.com/academy/lesson/what-are-descriptive-linguistics-purpose-process.html>  
[https://www.researchgate.net/publication/282073682\\_Research\\_Methods\\_In\\_Cognitive\\_Linguistics](https://www.researchgate.net/publication/282073682_Research_Methods_In_Cognitive_Linguistics)  
<https://www.thoughtco.com/semantic-field-analysis-1691935>  
<https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4>  
[www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/.../session%201.ppt](http://www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/.../session%201.ppt)

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагиату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)