

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов  
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО



РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Спеціальність A4 Середня освіта

(за предметною спеціальністю A4.021 Англійська мова та зарубіжна література)

Галузь знань A Освіта

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни “*Вступ до спеціальності*” складена відповідно до освітньо-професійної програми “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”

Розробник: \_\_\_\_\_ Бешлей О.В., доцент, к. ф.н, доцент \_\_\_\_\_

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:

\_\_\_\_\_ Бешлей О.В., доцент, к. ф.н, доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Буртник С.Я., асистент \_\_\_\_\_

Погоджено з гарантом ОПІ  — **Ольга БЕШЛЕЙ**

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри  **Ольга СОЛОВЙОВА**

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 8 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради  **Ірина БЕЖЕНАР**

**Метою навчальної дисципліни** “Вступ до спеціальності” є формування у студентів першого курсу чіткої уяви про традиційні та сучасні методи навчання англійської мови, принципи і цілі навчання, психологічні особливості учнів різної вікової категорії, шляхи заохочення учнів до навчання та підтримки їх рівня мотивації. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних і педагогічних завдань, що виникають у ході написання курсових робіт. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад методики викладання англійської мови та ознайомленні майбутніх фахівців з практичними підходами до застосування сучасних методів та технологій у викладанні іноземної мови у школі.

**Пререквізити:** володіння англійською мовою на рівні, не нижче B2.

**Результати навчання:**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ПК 5.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

**РН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 3.** *Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.*

### Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	14		16		60		Іспит
Заочна	1	1	3	90	4		2		84		Іспит

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п(с)	лаб	інд	с.р.		л	п(с)	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. <i>Learner-centred teaching</i></b>											
<b>Тема 1.</b> Developing a philosophy of teaching: 1) Basic terminology 2) Developing teaching skills 3) Interacting with AI		2	2			8		2				12
<b>Тема 2.</b> ELT professional competences 1) Defining learners' levels of English 2) Subject knowledge 3) Procedural knowledge		2	2			8		2				10
<b>Тема 3.</b> Meeting learners' needs and expectations:		2	2			8						10

1) Challenges related to L1 2) Boosting self-esteem 3) Enhancing motivation												
<b>Тема 4.</b> Supporting and engaging learners in the classroom: 1) Teacher's roles 2) Establishing rapport 3) Developing learners autonomy		2	2			8						10
Разом за ЗМ1		8	8			32		4				42
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. <i>Practical approaches to ELT</i></b>											
<b>Тема 5.</b> Teaching English in context 1) Presenting vocabulary 2) Presenting grammar 3) Functional language		2	2			8						10
<b>Тема 6.</b> Types of classroom activities 1) Warmers 2) Games 3) Projects		2	2			8						10
<b>Тема 7.</b> Checking learning: the essentials 1) The art of questioning 2) Testing 3) Assessment		2				8						10
<b>Тема 8.</b> Project work			4			4			2			12
Разом за ЗМ2		6	8			28			2			42
<b>Усього годин</b>		14	16			60		4	2			84

### Тематика та питання лекційних занять

№ з/п	Назва теми
1	Developing a philosophy of teaching:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basic terminology</li> <li>- ‘Good learner’ skills</li> <li>- Interacting with AI</li> </ul>
2	<p>ELT professional competences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Defining learners’ levels of English</li> <li>- Subject knowledge</li> <li>- Procedural knowledge</li> </ul>
3	<p>Meeting learners’ needs and expectations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Challenges related to L1</li> <li>- Boosting self-esteem</li> <li>- Enhancing motivation</li> </ul>
4	<p>Supporting and engaging learners in the classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher’s roles</li> <li>- Establishing rapport</li> <li>- Developing learners autonomy</li> </ul>
5	<p>Teaching English in context</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenting vocabulary</li> <li>- Presenting grammar</li> <li>- Functional language</li> </ul>
6	<p>Types of classroom activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warmers</li> <li>- Games</li> <li>- Projects</li> </ul>
7	<p>Checking learning: the essentials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The art of questioning</li> <li>- Testing</li> <li>- Assessment</li> </ul>

### Тематика семінарських занять з переліком питань

№ з/п	Завдання до тем
Тема 1	<p><b><i>Montessori Method in English Language Teaching</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out what the Montessori method is and how it works in language learning.</li> <li>- Explore how Montessori principles can be adapted for English lessons in Ukrainian schools.</li> </ul>
	<p><b><i>Best Education Systems in the World: Lessons for Ukraine</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse 2 leading systems: Finland and Singapore, compare them</li> <li>- Find what makes their schools successful and how they teach English.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggest which ideas could work well in Ukraine and explain why.</li> </ul>
Тема 2	<p><b><i>Overcoming L1 Barriers: Common Ukrainian-English Interference</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collect and analyse frequent mistakes caused by Ukrainian as the native language.</li> <li>- Suggest ways to deal with them in the classroom.</li> </ul>
	<p><b><i>Motivation Matters: What Encourages Ukrainian Teens to Learn English?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduct a mini-survey in your community and present factors that boost or harm learner self-esteem.</li> <li>- Suggest practical activities that potentially raise learners' motivation.</li> </ul>
Тема 3	<p><b><i>Building Rapport: Lessons from Real Classrooms</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collect practical examples of rapport-building strategies and assess their impact.</li> <li>- Share your own experiences.</li> </ul>
	<p><b><i>Fostering Learner Autonomy: Why It Matters and How to Achieve It</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research why developing autonomy is important for English learners in Ukraine</li> <li>- Suggest 2–3 practical ways teachers can help students become more independent.</li> </ul>
Тема 4	<p><b><i>Vocabulary in Action: Best Practices from Local Schools</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collect examples of how teachers present and practice new words.</li> <li>- Decide which methods work best for teenagers or younger learners and why</li> </ul>
	<p><b><i>Grammar Without Boredom: Creative Ways to Teach Structures</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask teachers or remember lessons where grammar was taught in a fun or interesting way.</li> <li>- Collect 2–3 activities that help students understand grammar without just memorising rules.</li> </ul>
Тема 5	<p><b><i>Games That Boost English Skills</i></b></p> <p>Select 3–4 games used in Ukrainian classrooms to teach English and analyse their effectiveness for different skills (speaking, reading, writing, listening).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interview or survey teachers/students about their favourite games and how they influence motivation.</li> <li>- Present your findings as a mini-guide for future English teachers.</li> </ul>
	<p><b><i>Warmers That Work</i></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collect examples of warm-up activities from your own experience or local teachers.</li> <li>- Explain how each warmer supports students' engagement and prepares them for the lesson topic.</li> <li>- Create a visual list or handout of 5 recommended warmers for different age groups.</li> </ul>
Тема 6	<p><b><i>Project-Based Learning in ELT</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research how project-based learning is implemented in Ukrainian schools.</li> <li>- Design a sample short project (2–3 lessons) for secondary school English learners.</li> <li>- Reflect on its benefits and possible challenges in a brief report.</li> </ul>
	<p><b><i>Assessment Without Fear</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explore informal and low-stakes methods teachers use to check understanding (e.g., quizzes, peer assessment, exit tickets).</li> <li>- Collect at least 3 examples from real or observed lessons.</li> <li>- Create a practical guide with suggestions for reducing test anxiety while ensuring progress tracking.</li> </ul>
Тема 7	<p><b><i>How to Give Feedback that Encourages and Guides Learners</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research 3–5 ways of giving feedback that support and motivate students.</li> <li>- Reflect on your own experience.</li> </ul>
	<p><b><i>The Future of AI in English Teaching: Friend, Assistant, or Rival?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research emerging AI tools for ELT (chatbots, adaptive testing, automated feedback). Collect teachers' or students' opinions in Ukraine on whether AI should supplement or replace traditional practices.</li> <li>- Suggest practical ways of integrating AI in teaching and learning</li> </ul>

### Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин (стац/заоч)
Тема 1	Developing a philosophy of teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research: Comparison of Traditional and Modern Methods of Foreign Language Teaching</li> <li>2. Poster: Teacher's metaphor</li> </ol>	8/10

Tema 2	ELT professional competences	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research: State Educational Standard for Foreign Languages</li> <li>2. Find 3 classroom activities following the same topic (for example, 'Clothes'), but different levels (elementary, intermediate, advanced) respectively. Justify your choice of activities, describing their benefits and language focus.</li> </ol>	8/10
Tema 3	Meeting learners' needs and expectations	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research: Get acquainted with the views on teaching proposed by V. Sukhomlynskyi and L. Vygotskyi.</li> <li>2. Watch and reflect on the educational videos: 'What Makes a GREAT English Teacher' and 'How To Become A Brilliant English Teacher'.</li> </ol>	8/10
Tema 4	Supporting and engaging learners in the classroom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look up the word 'rapport' in the dictionary. To what extent is it necessary for the teacher to build and maintain rapport in the classroom? Reflect on your own experience. What teaching strategies could help to do it effectively?</li> <li>2. Find the definition of the word 'scaffolding' in the dictionary. How do you think this notion is related to teaching a foreign language? Take notes on the scaffolding strategies the English teacher can use in the classroom in order to support learners' language development.</li> </ol>	8/10
Tema 5	Teaching English in context	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look through the textbooks you are currently covering in English lessons. How many activities give the opportunity to practice language (grammar and vocabulary) in context?</li> <li>2. Watch the video "The secrets of learning a new language". How are the ideas provided by the speaker related to the topic and your own learning experience?</li> </ol>	8/12
Tema 6	Types of classroom activities	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Find more information about: using songs in teaching English, Total Physical Response, and creating mind-maps in the</li> </ol>	8/10

		English lesson. Take notes and be ready to discuss. 2. Watch the video (“Teach teachers how to create magic” by Ch.Emdin) and think about how the ideas it contains relate to the lecture topic and your own learning experiences.	
Тема 7	Checking learning: the essentials	1. There are advantages and disadvantages to drilling. What makes a good drilling activity? How can drilling techniques be planned and employed to check students’ learning in the classroom? 2. Tests and examinations are often viewed as the ‘normalising judgments’ that suppress individuals and their freedom. Watch this video (“The tools of oppression”) and share a personal opinion on this matter.	8/10
Тема 8	Final reflections and Project work	Preparing projects in groups	4/12
	<b>Разом</b>		60/84

### Методи навчання

Основним методом навчання іноземних мов є **комунікативний метод**. У процесі навчання за комунікативним методом здобувачі набувають комунікативної компетентності – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Для формування комунікативних вмінь, сформованих на основі мовних знань, навичок і вмінь використовуються методи навчання, засновані на рекомендаціях **British Council** (Британської Ради) в Україні, а саме:

- **TBL** (Task-Based Learning/навчання, що базується на завданнях),
- **PPP** (Presentation - Practice - Production / Представлення - Практика - Продукування),
- **CLIL** (Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграцію) та ін.

### Система контролю та оцінювання

Формами поточного контролю є усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 80 балів студент набирає за поточні види контролю і 20 балів під час підсумкового виду контролю (іспиту).

### Критерії оцінювання поточного контролю

Кількість балів виводиться дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час лекцій – 8 балів
- виконання тестових завдань – 3 бали
- підготовку міні-проектів у групі – 3 бали
- рефлексивних есе – 4 бали
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 2 бали

Максимальна кількість балів складає:

- за Змістовний модуль 1 – 40 балів;
- за Змістовний модуль 2 – 40 балів

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )								Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
40				40				20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
10	10	10	10	10	10	10	10		

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *20 балів* – 10 балів за проектну роботу і 10 письмову відповідь білету.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

5 балів	Студент продемонстрував високий рівень висвітлення та обговорення питання, демонструє структурований та логічний рівень знань викладу подій художнього тексту, застосовуючи лексичний матеріал, поданий на вивчення; повністю розкрив зміст питання і навів відповідні приклади; вірно використовував лексичні та фразові одиниці в ситуаціях усного спілкування;
---------	---

	правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно.
4 бали	Студент вичерпно володіє лексико-граматичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; переказ тексту відповідає оригінальному тексту художнього твору, у вірному контексті вжито фразові одиниці та лексично-граматичні структури адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 мовних помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач.
3 бали	Студент показав задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 мовних помилок.
2 бали	Студент показав незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 мовних помилок.
1 балів	Студент практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; не здійснив лексико-граматичний аналіз тексту художньої літератури; допустив більше 15 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

### **Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю**

1. What are the key components of a personal teaching philosophy, and why are they important in ELT?
2. How can a teacher's philosophy of teaching impact student engagement and learning outcomes?
3. What historical developments have shaped the modern approaches to English Language Teaching (ELT)?
4. Explain the role of technology in modern ELT and its impact on learning outcomes.
5. What are the main differences between traditional and contemporary ELT methodologies?
6. How can teachers accurately assess and define learners' levels of English?
7. Discuss the importance of using the CEFR (Common European Framework of Reference) in defining learners' levels.
8. What are the challenges in assessing learners' levels, and how can these be addressed?
9. Identify and explain three key professional competencies necessary for effective ELT practice.
10. How can continuous professional development (CPD) contribute to a teacher's competencies in ELT?
11. What are the ethical considerations in maintaining professional competence in ELT?
12. What strategies can teachers employ to identify and meet learners' needs and expectations in an ELT context?
13. How can learner feedback be effectively used to adjust teaching practices?
14. Discuss the relationship between learners' needs and curriculum design in ELT.
15. What are some effective classroom management strategies for supporting diverse learners in an ELT classroom?
16. What techniques can be used to maintain learner engagement during an ELT lesson?
17. How can teachers use authentic materials to increase student engagement?
18. Discuss the impact of a positive classroom environment on learner engagement.
19. Explain the principles of the functional approach to language teaching and its benefits in ELT.
20. How can teachers design lessons that incorporate the functional approach?
21. Why is teaching English in context important for language acquisition?
22. How can teachers integrate cultural elements into their English lessons to enhance contextual understanding?
23. Discuss the role of context in teaching vocabulary and grammar effectively.
24. What are the main types of classroom activities in ELT, and how do they support language learning?

25. How can teachers balance different activities (e.g., communicative, task-based, and analytical) in their lesson plans?

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано **до 25% балів**, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### **Рекомендована література:**

1. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170.  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37\\_2021/part\\_1/28.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf)

5. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Створення креативного навчального середовища для розвитку критичного мислення студентів. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 52. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 31 -34.  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/52/part\\_1/5.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/52/part_1/5.pdf)
6. Курс методики викладання іноземної мови : Навчально-методичний посібник / Укладач : Єсипенко Н.Г. Чернівці : Родовід, 2014. 192 с.
7. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
8. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP. 2011.
9. Littlewood, W. Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
10. Nunan, D. Language Teaching Methodology. Prentice Hall International. UK, 1999.
11. Scrivener J. Learning Teaching. 2012. Oxford: Heinemann.
12. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
13. Ur P. A course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

### **Інформаційні ресурси**

1. \_\_\_British Council. Teach English.Resources. Lesson plans – Режим доступу:  
<http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults/resources/lesson-plans>
2. Resources for Teachers and Students of English. – Режим доступу:  
<http://www.tesol.net>
3. \_\_\_Printables. Projectables. Video Lessons. – Режим доступу:  
<https://en.islcollective.com>
4. English Club – teaching tips / teaching large classes. – Режим доступу:  
<https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
5. Nunan, D. Nine steps to learner autonomy. – Режим доступу:  
[http://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf)
6. Teaching English – Classroom management issues. – Режим доступу:  
<http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>
7. Pro Teacher Directory. – Режим доступу: [www.proteacher.com](http://www.proteacher.com)
8. Schools World. – Режим доступу: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv)
9. The Teacher’s Guide. – Режим доступу:  
[www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm)

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”  
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionaln-ohouniversytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»  
[https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича  
(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).