

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



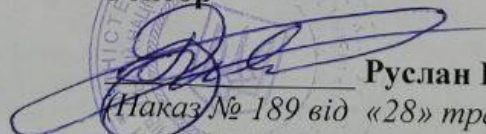
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Технології та інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю *A4.10 Середня освіта (Технології)*
галузі знань A Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

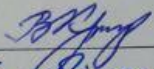
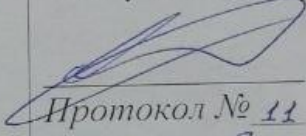
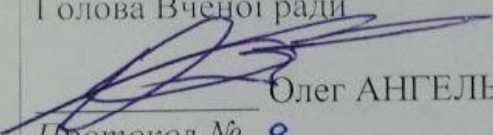
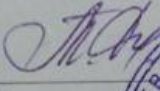
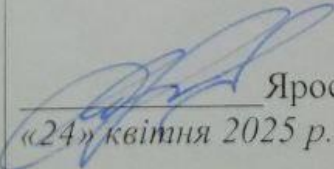
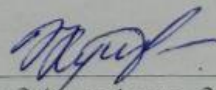

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Протокол №6 від «26» травня 2025 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2025р.
Ректор


Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Наказ № 189 від «28» травня 2025 р.)

Чернівці – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Керівник робочої групи  Валерій КРАМАР «15» квітня 2025 р.	«УХВАЛЕНО» На засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Завідувач кафедрою  Юрій ГУДИМА Протокол № 11 від «15» квітня 2025 р.
«СХВАЛЕНО» Вченою радою Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Голова Вченої ради  Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ Протокол № 8 від «22» квітня 2025 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Науково-методичною радою Голова Науково-методичної ради  Юрій ПРИЧУК Протокол № 12 від «24» квітня 2025 р. 
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу  Ярослав ГАРАБАЖІВ «24» квітня 2025 р.	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти  Ірина КУШНІР «24» квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.10 – Середня освіта (Технології) розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
4. Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України за № 776 від 16.07.2018 р.
5. Проекту стандарту для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (Технології), який пройшов громадське обговорення та був розміщений на сайті МОНУ 19 травня 2023 р. та 17 квітня 2024 р.

Розроблено проектною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у складі:

1. Гудима Ю.В. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики – керівник групи;
2. Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи;
3. Томаш В.В. – кандидат педагогічних наук, асистент;
4. Палійчук М.Д. – вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат II-III ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей».
5. Катеренюк Л. І. - студентка I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (технології та інформатика).

Гарант освітньої програми:

Крамар В.М. – доктор фізико-математичних наук, професор.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Технології та інформатика)» для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю

A4.10 – «Середня освіта (Технології)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації: - освітня – - професійна –	другий (магістерський) рівень вищої освіти магістр (за спеціальністю A4.10 «Середня освіта (Технології)». вчитель-магістр (технології, інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Технології та інформатика)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД № 2588404 від 17.11.2015 р., термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або прийняття рішення Вченою радою університету про закриття освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: https://generalp.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitno-profesiini-prohramy-spetsialnosti-a410-serednia-osvita-tekhnohii/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних і фахових компетентностей високопрофесійного конкурентоспроможного вчителя технологій та інформатики, здатного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта, предметна спеціальність A4.10 – Середня освіта (Технології) Об'єкт: Освітні програми та процеси загальної середньої освіти, організація загальної середньої освіти, стандарт загальної середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і

	навчання в закладах загальної середньої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметні спеціальності в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. Теоретичний зміст предметних областей: Теорії, поняття, принципи, концепції загальної середньої освіти та предметних спеціальностей (технології та інформатика) загальної середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в загальній середній освіті з урахуванням інклюзії. Методи, методики та технології: Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в загальній середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. Інструменти та обладнання: Обладнання для кабінетів (за предметними спеціальностями технології та інформатика), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма є предметноорієнтованою та призначеною для підготовки професіоналів у галузі технологічної освіти, викладачів технологій, загальнотехнічних дисциплін та інформатики
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Другий рівень вищої освіти в галузі методики викладання технологій та інформатики. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, технології, конструювання, моделювання, дизайн, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, теорія і методика навчання технологій та інформатики.
Особливості програми	Освітня програма спрямована на підготовку вчителя технологій з ключовими компетентностями професіонала в галузі сучасних інформаційних і цифрових технологій, конструкційних матеріалів, менеджменту освітньої діяльності. Особливістю програми є поглиблене вивчення інформатики та формування компетентностей вчителя інформатики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій категорії 2 - "Професіонали": 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти

Подальше Навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: FQ-ENEА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т. ч. і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, опитування, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів – захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі технологічної (у тому числі, інформаційних технологій) освіти, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати наявні та створювати (за потреби) нові (А3.2) цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, прогнозувати результати навчання, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати. ЗК8. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК9. Здатність до комунікації іноземною мовою та роботи з іншомовними джерелами.

	ЗК10. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати їм підтримку у професійному розвитку; здатність до інноваційної діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу та формування ціннісного ставлення в здобувачів освіти. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Предметні (спеціальні) компетентності (ПК)	ПК1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти та інформатики і методики їх викладання у закладах освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти компетентностей технологічної освітньої галузі, передбачених відповідними освітніми програмами, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. ПК3. Здатність організовувати процес проектно-технологічної діяльності, самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти із залученням інформаційних технологій, керувати його реалізацією у закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти. ПК4. Здатність застосовувати ефективні освітні технології, електронні освітні ресурси в освітньому процесі, розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь у здобувачів освіти. ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. ПК6. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проектування, конструювання і моделювання, доцільним добором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок; здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в освітньому процесі. ПК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів,

	підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. ПК8. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій та інформатики.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
РН1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області. РН2. Використовувати наявні та створювати (за потреби) нові цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати. РН6. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати. РН7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання. РН10. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати в учнів здатність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. РН11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу та формування ціннісного ставлення в здобувачів освіти. РН12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.	
Програмні результати навчання	
ПРН1. Використовувати загальноприйняту технічну термінологію державною та іноземною мовами під час планування та реалізації проєкту; демонструвати мовно-комунікативні вміння і навички, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві. ПРН2. Демонструвати навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах. ПРН3. Використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків. ПРН4. Демонструвати вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей. ПРН5. Пояснювати способи розумного і раціонального використання природних ресурсів,	

раціонального використання матеріалів у процесах проєктно-технологічної діяльності; оцінювати вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

ПРН6. Демонструвати навички технічного проєктування та моделювання з використанням засобів цифрових технологій.

ПРН7. Проєктувати безпечне і комфортне освітнє середовище, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал; добирати та застосовувати здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства.

ПРН8. Розуміти концептуальні засади освіти в галузі технологій та інформатики, методики і специфіки викладання у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти; демонструвати вміння щодо формування у здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами.

ПРН9. Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь здобувачів освіти.

ПРН10. Розробляти і реалізовувати навчальні проєкти та проєкти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.

ПРН11. Організовувати і проводити самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з технологій та інформатики.

ПРН12. Знати і розуміти сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджувати їх в освітній процес.

ПРН13. Використовувати електронні освітні ресурси в освітньому процесі, здійснювати оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, який забезпечує освітній процес відповідає ліцензійним вимогам. Крім навчально-педагогічного персоналу до освітнього процесу можуть бути залучені вчителі-практики, фахівці галузі,
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, навчально-наукового інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої

	інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до основних електронних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе на загальних умовах з додатковим вивченням української мови.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Обсяг програми

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі другого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

74,5% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей та програмних результатів навчання.

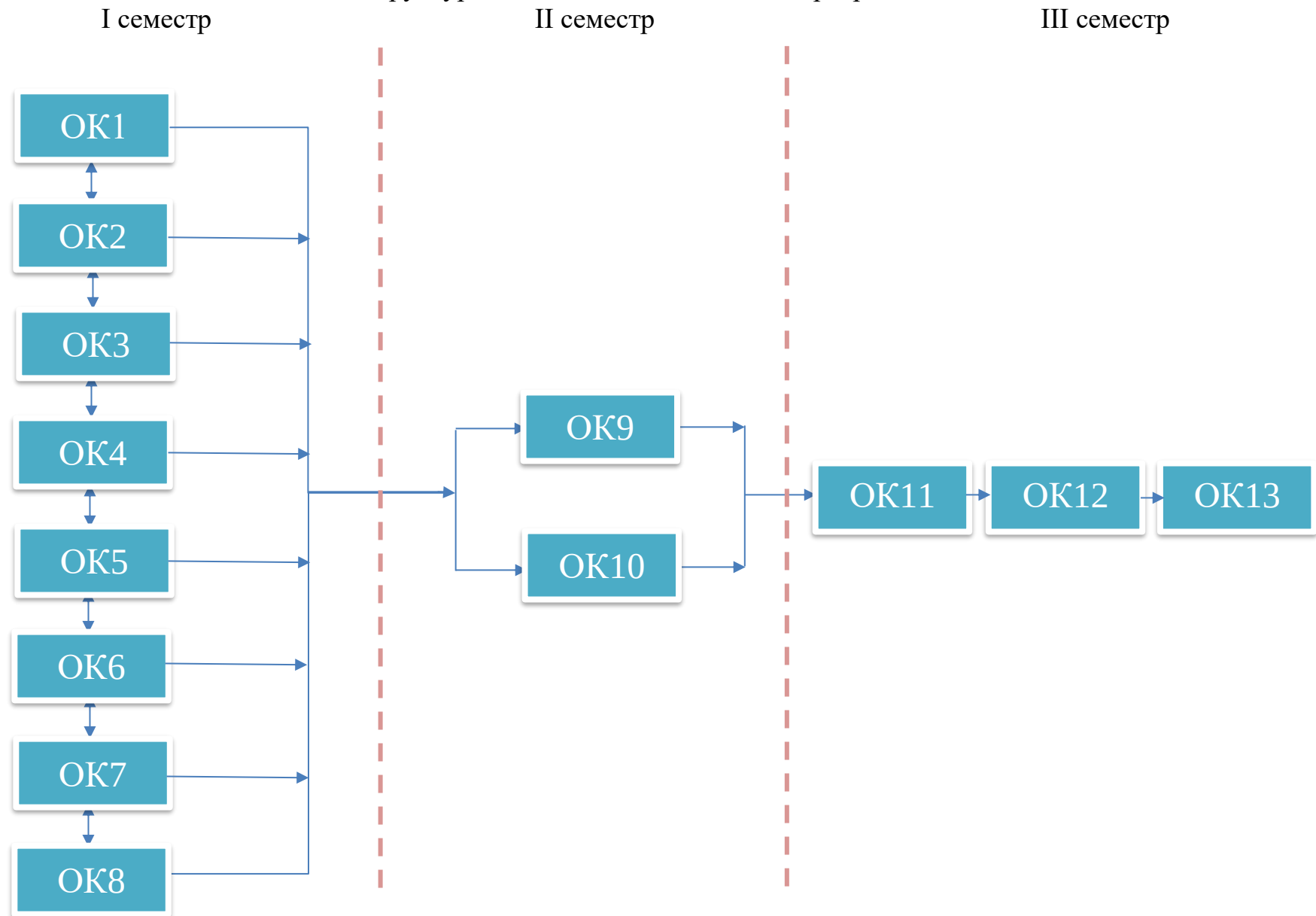
Обсяг практичної підготовки 24 кредити, у тому числі педагогічної практики у закладах освіти становить 12 кредитів, що становить 13,3% обсягу освітньої програми.

2.2. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Професійне та особистісне становлення вчителя	3	Залік
ОК 2	Психологічні засади гармонійного освітнього середовища	3	Іспит
ОК 3	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ОК 4	Цифрові технології в освіті	4	Іспит
ОК 5	Теорія і методика викладання предмету "Технології"	5	Іспит
ОК 6	Професійна мовна комунікація	4	Залік
ОК 7	Педагогічний менеджмент закладів технологічного профілю	4	Залік
ОК 8	Проектна діяльність	3	Залік
ОК 9	Методика навчання інформатики	6	Іспит
ОК 10	Педагогічна (наукова) практика	6	Захист
ОК 11	Педагогічна практика	9	Захист
ОК12	Переддипломна практика	9	Захист

ОК 13	Кваліфікаційна робота	6	Захист
	Підсумкова атестація		
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОПП		66 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ 1.	Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін та читаються впродовж 2,3 семестрів навчання.	24	заліки, екзамени
Загальний обсяг вибіркових компонент ОПП		24 кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90 кредитів ЄКТС	

Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів другого рівня вищої освіти

Для здобуття освітнього ступеня магістра університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС здобуті в інших закладах вищої освіти України або в закордонних університетах-партнерах ЧНУ ім. Юрія Федьковича у обсязі, обумовленому відповідною угодою про погодження освітніх програм або договором про партнерство.

Форма атестацій здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А 4.10 «Середня освіта (Технології)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна робота (проєкт) є закінченим науковим дослідженням, вона повинна бути оформлена відповідно до вимог щодо робіт такого рівня, мати внутрішню змістову єдність та свідчити про підготовленість автора до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. За всі відомості, викладені в кваліфікаційній роботі, правомірність використання та достовірність наведеної в ній інформації, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, відповідальність несе особисто її автор – здобувач освітньої кваліфікації магістра.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» університет зобов'язаний вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Для реалізації вказаних положень здобувач – автор кваліфікаційної роботи додає до її друкованого примірника ідентичний електронний варіант у pdf-форматі. Після перевірки роботи за допомогою системи запобігання плагіату та успішного захисту роботи її електронний варіант передається до НБ ЧНУ, де розміщуються у науковому репозитарії університету <http://arr.chnu.edu.ua>.

До захисту випускної кваліфікаційної роботи (або проєкту) допускаються студенти, які виконали навчальний план в повному обсязі. Захист відбувається публічно перед екзаменаційною комісією (ЕК).

Процедура захисту включає:

- оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення кафедри про допуск роботи до захисту;
- виступ магістранта;
- запитання до автора роботи та його відповіді на них;
- обговорення на засіданні ЕК результатів захисту робіт;
- рішення ЕК про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації.

Для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій під час захисту виступ супроводжується презентацією з використанням мультимедійної техніки, макетів, моделей, плакатів або іншого унаочнення.

У разі позитивного рішення ЕК за результатами захисту здобувачеві

видається диплом встановленого зразка про другий рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: магістр (за спеціальністю А4.10 Середня освіта (технології). «Технології та інформатика») та професійної кваліфікації: вчитель технологій та інформатики.

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•							•		•	•	•	•
ЗК2			•	•					•				
ЗК3	•				•		•	•	•				
ЗК4	•		•				•						•
ЗК5							•				•	•	•
ЗК6				•				•				•	•
ЗК7			•							•	•	•	•
ЗК8	•				•		•			•		•	•
ЗК9			•			•			•				•
ЗК10	•	•	•	•			•	•					
ФК1			•		•		•		•				•
ФК2			•	•							•	•	•
ФК3	•				•					•			
ФК4					•				•	•			
ФК5	•						•			•	•		
ФК6					•				•	•			
ФК7		•				•				•			
ФК8			•					•				•	•
Предметні (спеціальні) компетентності (ПК)													
ПК1					•				•	•			•
ПК2		•			•				•	•			
ПК3			•	•			•	•		•			
ПК4				•	•				•				
ПК5			•	•	•							•	
ПК6				•	•				•		•		
ПК7			•	•				•	•				

ПК8		•			•	•				•			
-----	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН1					•				•	•	•		
РН2			•	•							•		•
РН3							•			•	•		
РН4					•		•						•
РН5	•		•		•		•	•	•				
РН6			•		•						•	•	•
РН7				•	•					•	•		
РН8	•			•								•	•
РН9		•		•	•				•	•	•		
РН10	•						•					•	
РН11					•		•		•	•	•		
РН12		•				•				•	•		
РН13			•				•			•	•		•
Програмні результати навчання													
ПРН1	•				•		•	•		•	•		•
ПРН2				•				•		•	•		•
ПРН3					•			•		•	•		
ПРН4					•			•				•	
ПРН5					•	•		•					
ПРН6				•				•	•			•	
ПРН7		•			•	•			•				
ПРН8					•				•	•	•		
ПРН9				•	•			•	•				
ПРН10				•	•			•					
ПРН11			•		•			•	•				•
ПРН12				•	•				•			•	
ПРН13				•			•		•				•

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проєктної групи						
Крамар Валерій Максимович	професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1978р., Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач фізики». Диплом магістра Г-П №033820 Від 26.06.1978 р., р/н 1072	Доктор фіз.-мат. наук за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, диплом ДД № 008538. від 1 липня 2010 р. Тема дисертації «Теорія спектрів квазічастинок у масивних і квазідвовимірних напівпровідникових кристалічних структурах» Атестат професора кафедри професійної та	43 роки	1 Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties / O.V. Derevyanchuk, V.I. Kovalchuk, V.M. Kramar, et al. // Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P.214-217. https://doi.org/10.1117/12.3012996 2 Derevyanchuk O.V., Ridei N.M., Tytova N.M., Kramar V.M., Ivanchuk M.G., Popovych M.M., Kravchenko H.O. Implementation of STEM education in the process of training of future optical engineers and vocational education teachers. Proc. SPIE. 2025. Vol. 13813. P.138132G. https://doi.org/10.1117/12.3092602 3 Ravlyuk V., Babenko A., Kramar V., Ivantsyk Ya., Derevyanchuk Ya. Statistical and optical approach to the analysis of brake equipment malfunctions in passenger cars. Proc. SPIE. 2025. Vol. 13813, 17-ths Intern. Confer. Correlation Optics (10 November 2025). 1381323(5 pp.) https://doi.org/10.1117/12.3092460 4 Lutsiuk Yu.V., Kramar V.M., Konstantynovych I.A., Voitsekhivska O.M. Effect of Acoustic Phonons on Thermoelectric Properties of Lead Iodide Nanofilms. Journal of Thermoelectricity, 2025. Vol. 2. P. 5–16. https://doi.org/10.63527/1607-8829-2025-2-5-16 5 Lutsiuk Yu.V., Kramar V.M., Konstantynovych I.A. Role of Acoustic Phonons in Forming Thermophysical Properties of PbI ₂ Nanofilms. Journal of Thermoelectricity, 2025. Vol. 3. P. 5–17. https://doi.org/10.63527/1607-8829-2025-3-5-17 6 Yu.V. Lutsiuk, V.M. Kramar, I.A. Konstantynovych, A.V. Kramar. Role of the acoustic phonon spectrum components in the formation of thermophysical properties of wurtzite-structure nanofilms. Journal of Physics: Conf. Ser. 2026. Vol. 3263. 012010(10 p.). https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/3263/1	Член НМК МОН України по розробці Стандартів вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта», наказ № 582 від 25.04.2019, продовжено до припинення воєнного стану (наказ МОНУ №286 від 01.04.2022). Стажування: 1 «Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу» (ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2026), 2 кредити ЄКТС, сертифікат ПК-НПП-012026 №049 від 20.01.2026 р. 2 «Проектування

		технологічної освіти і загальної фізики 12 ПР №009469 Вид. Атестаційною колегією МОНМСУ 3 квітня 2014 р. (протокол № 3/01-П)	7 Крамар В.М., Кондрюк Д.В., Плешко П.Д. Проектна діяльність у закладах позашкільної освіти як засіб формування фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій // Abstracts of International Science Conference on Multidisciplinary Research (Berlin, Germany, January 19-21, 2021). – Berlin: Intern. Sci. Group, 2021. – Р. 691-693. ISBN 978-1-63684-352-0 DOI: 10.46299/ISG.2021.I.I. https://drive.google.com/file/d/1kKHn6FeBenkT2ccs_oQkEStko6E1Wj-V/view?usp=sharing 8 Крамар В.М., Кондрюк Д.В., Плешко П.Д. Проектна діяльність у закладах позашкільної освіти як засіб формування фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій // Освітня робототехніка: зб. наук. пр. за матеріалами І-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітня робототехніка» (Дніпро, 1 квітня 2021 р.). – Дніпро: ЛІРА, 2021. – С. 74-78. SBN 978-966-981-475-3 https://drive.google.com/file/d/10WmSnYB0U85o-MdPws6p7O1c2PWrl_hY/view?usp=sharing 9 Крамар В.М., Бурченко Л.І. Можливості розвитку фахових компетентностей майбутнього педагога засобами проектних STEM-технологій // Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. – С. 203-206. ISBN 978-966-376-105-3 http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-po-ta-tsgv/49-konferentsii-sh/510-iii-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-2023 10 Крамар В.М., Калакайло Р.Б., Шийчук Т.Т. Методичні засади розвитку цифрових компетентностей майбутнього педагога // Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. – С. 21-22. http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-po-ta-tsgv/49-konferentsii-sh/510-iii-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-2023 11 Калінський О.А., Крамар В.М., Кондрюк Д.В. Гурток з робототехніки як засіб професійної орієнтації та розвитку технічної творчості учнівської молоді // Там само, С. 153-155// Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. – С. 153-155. ISBN 978-966-376-105-3 http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-po-ta-tsgv/49-konferentsii-sh/510-iii-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-2023 12 Петрушко Д.І., Крамар В.М., Кондрюк Д.В. Ознайомлення з Arduino та перші кроки в 3D Tinkercad : методичний супровід роботи гуртка з робототехніки // Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. – С. 297-299. Крамар В.М., Шийчук Т.Т. Телеграм-бот для збереження та багаторазової передачі документів // Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного	у та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni» (ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2026), 3 кредити ЄКТС, сертифікат DU00115/2026 від 15.05.2026 р. 3 «Цифрова трансформація професійної освіти» (Харківський кластер інформаційних технологій, 2026), 3 кредити ЄКТС, сертифікат ІТК-26/2012 від 23.06.2026 р.
--	--	---	--	---

					навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (Глухів, 3 листопада 2023 р.) / Глухів. нац. пед. універ. ім. Олександра Довженка. Глухів, 2023. – С. 93-94. ISBN 978-966-376-122-0 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8653	
Члени проєктної групи						
Гудима Юрій Васильович	Завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально- наукового інституту фізико- технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, 1984, спеціальність: «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач». Диплом магістра ІВ-І 210538 від 20.06.1984	Доктор фізико- математичних наук за спеціальністю 01.04.07- Фізика твердого тіла. Диплом ДД 006117, від 11.10.2007. Тема докторської дисертації «Кінетика формування нерівноважних станів і структур у твердотільних системах» Професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ПР 007910, протокол №4/01- П від 17.05.2012.	42 роки	1. Gudyma Iu. Reentrant behavior of magnetic ordered phase in spin-crossover solids with quenched disordered ligand field / Iurii Gudyma, Kateryna Boboshko, Kamel Boukheddaden // Physics Letters A 384 (2020) 126677 (6 pages) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086841994&origin=resultslist&sort=plf-f 9. 2. Gudyma Iu. Ising-Like Model of Nanosize Spin-Crossover Molecular Crystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 246 – Cham: Springer International Publishing AG, 2021. – Chapter 11. – P. 143-158. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097656895&origin=resultslist&sort=plf-f 3. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii 1D Spin-Crossover Molecular Chain with Degenerate States // Journal of Applied Physics 129, 123905 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103465854&origin=resultslist&sort=plf-f 12. 4. Gudyma Iurii, Yarema Vadym Bond-random model of spin-crossover compounds: similarities and differences from spin glasses // Applied Nanoscience (2021) (7 pages). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101151194&origin=resultslist&sort=plf-f 5. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Fizika Nizkikh Temperatur 47, 6, 491 – 500 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108639026&origin=resultslist&sort=plf-f 6. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Low Temperature Physics 47, 6, 457 – 465 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108868747&origin=resultslist&sort=plf-f 7. Gudyma Iurii, Yarema Vadym On the role of random bond in spin-crossover compounds // Applied Nanoscience (2023) 13, 6719–6726 (2023). https://link.springer.com/article/10.1007/s13204-022-02739-5 8. Oleksandr Markin, Iurii Gudyma Mean-field theory of spin-crossover transition in elastic molecular crystals with Morse potential energy // Molecular Crystals and Liquid Crystals 768, 6 (2024), 50–59 https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/15421406.2024.2330161 9. Oleksandr Markin, Iurii Gudyma, Kamel Boukheddaden Role of harmonic and anharmonic interactions in controlling the cooperativity of spin-crossover molecular crystals // PHYSICAL REVIEW B 110, 174416 (2024) https://doi.org/10.1103/PhysRevB.110.174416	Стажування: 1. ТОВ «Наукові публікації», вебінар «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», 1 кредит ЄКТС, сертифікат Академії №АА 3433 від 11.02.2022 (протокол №2 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 24.02.2022) 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», 3 кредити ЄКТС, сертифікат НПП 022025 №037 від 10.02.2025 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Академія ІІІ для освітян від Google», 1 кредит ЄКТС, сертифікат AIAFEC2-6011 від 25.12.25 р. (протокол №17 Вченої ради НН ІФТКН від

					10. Oleksandr Markin, Iurii Gudyma, Kamel Boukheddaden Richness of the nature of intermolecular interactions in spin-crossover materials and its implications// PHYSICAL REVIEW B 112, 104431 (2025) https://journals.aps.org/prb/abstract/10.1103/d433-8g9z	18.12.25). 4. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до участі міжнародних консорціумів», 2 кредити ЄКТС сертифікат ПК-НПП-012026 №131 від 09.02.26 р. 5. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Проектування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni», 3 кредити ЄКТС сертифікат DU 00025/2026 від 15.05.26 р. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій», «ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», 3 кредити, сертифікат № ІТК-26/1209 від 23.06.2026 (протокол №10 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 30.06.2026).
--	--	--	--	--	--	--

Тимчук Людмила Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1998 р., «Початкове навчання», кваліфікація - вчитель початкових класів, практичний психолог. Диплом спеціаліста РН № 10627804 від 26.06.1998 р.	Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX- XX ст.). Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.	26 років	1. Tsybanyuk O., Dariichuk S., Tymchuk L., Komisaryk M., Hnes N. The impact of football initiatives on the formation of a culture of health among the younger generation. <i>SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences</i>. 2025. Volume 14, Article https://www.scopus.com/pages/publications/105018338646?origin=resultslist DOI 10.6018/sportk.680081 ISSN 2340-8812 2. Tymchuk, L., Vieilandie, L., Pavlova, V., Prokofyeva, L., Tadeush, O., & Bogdan, Z. (2024). Professional education of adults: technological challenges in the context of neuroscience. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(3), 443-455. p-ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270 https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/903 3. Slyusarenko N., Soter M., Lipshyts L., Tymchuk L., Tsybanyuk O. (2024). Advanced learning technologies for higher education. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i>. Special Issue 14/01-XLII. 242 p. P.21-27. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) https://www.magnanimitas.cz/14-01-xlii 4. Tsybanyuk, O., Tymchuk, L., Hnes, N., & Dariichuk, S. (2024). Current issues of training specialists in the field of physical culture and sports in European countries. <i>SPORT TK-Revista Euro Americana de Ciencias del Deporte</i>, 13, 32. ISSN: 2340-8812 22544070 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001362845300008 https://doi.org/10.6018/sportk.613591 5. Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). Pedagogical system for forming the social health of children and youth. <i>Ad Alta: Journal of interdisciplinary research</i>. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_16.pdf 6. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651 https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome 6. Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society. <i>Edukacja inkluzyjna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju</i>. 17(1): 114-122 DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 https://ph.pollub.pl/index.php/preko/article/view/4519 8. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>,	Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Університеті Яна Кохановського в м.Кельце (Польща), програма "Академічна мобільність як чинник конкурентноспроможності майбутнього фахівця", 17-31.01.2025, 90 год/3 кредити, свідоцтво від 30.01.2025 р.1. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів, свідоцтво СП 35830447/0835-22 від 18.06.2022 р. 3. Стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м.
-------------------------	---	--	---	----------	--	--

					14(1Sup1), 419-436. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559 9. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., &Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 472-494. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562 10. Tymchuk, L., Grytsyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., &Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională, 13(2), 185-205. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3813 11. Тимчук Л.І., Вереса Х.І. Передшкільна освіта і рівний старт дітей у європейському та українському контекстах. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 1 (21) 2026. С. 471-487. ISSN 3041-1572 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/34859/34836 URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/433	Сучава, Румунія, 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів, довідка № 75 від 12.01.2022 р.
Томаш Василь Васильович	асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: Професійне навчання, Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарської дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю»	22 роки	1. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk. Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (5). pp. 559-564. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77 2. Vasyl Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf5 3. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevyanchuk Ya.V., Tomash V.V 4. Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122 (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrssvzm 5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevyanchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass // Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 6. Mykhaylo Kravchenko, Andrii Kyman, Andrii Prokhorchenko, Yaroslav Zapara, Oleksii Novikov, Halyna Prokhorchenko, and Vasyl Tomash "Application of fiber-optic sensing for monitoring capacity constraints in railway polygons under spatial rerouting of train flows", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138131Y (10 November 2025) https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/13813/138131Y/Application-of-fiber-optic-sensing-for-monitoring-capacity-constraints-in/10.1117/12.3092447.full	Стажування: 1. Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, «Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та технологій», 6 кредитів ЄКТС. Довідка №1722/01 про підвищення кваліфікації від 29.09.2021р. 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», 3 кредити ЄКТС, сертифікат ПК-НПП-022025 №148 від 10.02.2025

					7. Israil Elyazov, Razim Bayramov, Ilham Hüseynov, Akif Bakhshiev, and Vasyl Tomash "Mathematical modelling and optical technologies for vibration diagnostics of axlebox bearings of freight cars", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138131X (10 November 2025) https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/13813/138131X/Mathematical-modelling-and-optical-technologies-for-vibration-diagnostics-of-axlebox/10.1117/12.3092446.full 8. Israil Elyazov, Elchin Yusifzade, Ilham Hüseynov, Akif Bakhshiev, Oleksandr Oboznyi, and Vasyl Tomash "Integration of optical technologies and automated systems into monitoring of the technical condition of freight cars", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138131W (10 November 2025) https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/13813/138131W/Integration-of-optical-technologies-and-automated-systems-into-monitoring-of/10.1117/12.3092442.full 9. 8.Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с.	3. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу», 2 кредити ЄКТС сертифікат ПК-НПП-012026 №099 від 20.01.26 р. 4. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Проектування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni», 3 кредити ЄКТС сертифікат DU 00094/2026 від 15.05.26 р. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій», «ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», 3 кредити, сертифікат № ІТК-26/1862 від 23.06.2026 (протокол №10 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 30.06.2026).
Палійчук Мирон Дмитрович	Стейкхолдер, вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат II-III ст. з поглибленим вивченням окремих	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, 1992, загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, вчитель трудового навчання		34 роки	Співавтор підручника "Технології, 7 клас" 2024р, "Технології, 8 клас" 2025р, "Технології, 9 клас" 2026р для закладів загальної середньої освіти. Співавтор Модельної навчальної програми «Технології, 10 клас. Профільна старша школа.» та методичного посібника для вчителів технологій 10 класів.	ПППО Чернівецької області, Сертифікат тренер педагогів НУШ технологічної освітньої галузі, від 27.10.2025р.

	предметів «Багатопрофіль ний ліцей для обдарованих дітей»					
Катеренюк Любов Іванівна	здобувачка освіти за даною ОПП					