

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Лекція Факультету іноземних мов

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

серпня 20 25 року

РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни

ІНСТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

вибіркова

Освітньо-професійна програма

Англійська мова та зарубіжна література

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни “*Інструменти штучного інтелекту у викладанні іноземних мов*” складена відповідно до освітньо-професійної програми “Англійська мова та зарубіжна література”

**Розробник:**

Батринчук Зоряна Романівна, доцент кафедри англійської мови, к.ф.н., доц.,

**Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:**

Батринчук Зоряна Романівна, доцент кафедри англійської мови, к.ф.н., доц.,

**Затверджено** на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри



**Ольга СОЛОВЙОВА**

**Схвалено** методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради



**Ірина БЕЖЕНАР**

### **Мета навчальної дисципліни:**

Розвинути у студентів навички ефективного використання ІІІ-інструментів для створення інтерактивних та адаптивних освітніх матеріалів, персоналізації навчального процесу та підвищення мотивації учнів.

### **Завдання:**

Сформувані у студентів уміння добирати та критично оцінювати ІІІ-інструменти відповідно до дидактичних цілей навчання іноземних мов; навчити використовувати ІІІ-інструменти для створення інтерактивних, мультимодальних та адаптивних навчальних матеріалів; розвинути навички персоналізації навчального процесу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, рівня мовної компетентності та навчальних стилів учнів; сформувані у студентів навички використання ІІІ-інструментів для оцінювання навчальних досягнень, надання зворотного зв'язку та формувального оцінювання, а також розвинути критичне мислення щодо етичних, академічних та безпекових аспектів використання штучного інтелекту в освітньому середовищі.

### **Результати навчання:**

Відповідно до ОП, завдання дисципліни «Інструменти штучного інтелекту у викладанні іноземних мов» спрямоване на те, щоб розвинути:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

PH12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	2	4	3	90	36	24				30		залік
Заочна	2	4	1,5	45	4	2				39		залік

### Загальна інформація

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми занять</b>	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні та прикладні аспекти використання ІІІ в освітньому процесі												
Тема 1. Основні поняття та історія розвитку ІІІ. Роль та можливості ІІІ у сучасній освіті.	8	3	2			3	3						3
Тема 2. Генеративний ІІІ для створення навчальних	8	3	2			3	5	2					3

матеріалів. Особливості промптингу.												
Тема 3. Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.	<b>6</b>	2	2			2	<b>3</b>					3
Тема 4. Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ	<b>8</b>	4	2			2	<b>5</b>		1			4
Тема 5. Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ	<b>8</b>	4	2			2	<b>3</b>					3
Модуль контроль 1	<b>7</b>	2	2			3	<b>3</b>					3
Разом за ЗМ1	<b>45</b>	18	12			15	<b>22</b>	2	1			19
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі											
Тема 1. Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ	<b>8</b>	4	2			2	<b>5</b>	2				3
Тема 2. Створення адаптивних тестів і перевірки знань за допомогою ШІ	<b>8</b>	4	2			2	<b>4</b>					4
Тема 3. Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ	<b>6</b>	2	2			2	<b>3</b>					3
Тема 4. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	<b>7</b>	2	2			3	<b>3</b>					3
Тема 5. Інтеграція ШІ у навчальний процес	<b>8</b>	4	2			2	<b>4</b>		1			3
Модуль контроль 2.	<b>8</b>	2	2			4	<b>4</b>					4

Разом за ЗМ 2	45	18	12			15	23	2	1			20
Усього годин	90	18				30	90		8			82

### Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі
1	<i>Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.</i> 1. Вступ (Поняття ШІ) ML, DL, NLP — без технічного перевантаження 2. Історія розвитку 3. ШІ в освіті 4. Обмеження та етика
2	<i>Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.</i> 1. Поняття генеративного ШІ 2. Типи навчальних матеріалів 3. Основи промптингу 4. Критичне редагування результатів
3	<i>Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.</i> 1. Еволюція машинного перекладу 2. Дидактичні сценарії 3. Ризики
4	<i>Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ</i> 1. Типи контенту 2. Промптин 3. Інтеграція у заняття
5	<i>Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ</i> 1. Принципи гейміфікації 2. Адаптивне навчання 3. Роль викладача
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі
1	<i>Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ</i> 2. Академічні навички 3. ШІ для фідбеку 4. Ризики
2	<i>Створення адаптивних тестів і перевірки знань за допомогою ШІ</i> 1. Традиційне vs адаптивне оцінювання

	2. Генерація тестів 3. Автоматизована перевірка 4. Академічна доброчесність
3	<i>Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ</i> 1. Поняття метакогніції 2. ШІ як “дзеркало мислення” 3. Промптинг для рефлексії
4	<i>Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті</i> 1. Основні етичні дилеми 2. Політики університетів 3. Етика прийняття рішень
5	<i>Інтеграція ШІ у навчальний процес</i> 1. Моделі інтеграції 2. ШІ на різних етапах заняття 3. Роль викладача

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі
1	Аналіз можливостей ШІ в освіті: сценарії використання Практичні питання: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які освітні завдання доцільно/недоцільно делегувати ШІ?</li> <li>2. Приклади використання ШІ в роботі викладача (підготовка, проведення, оцінювання).</li> <li>3. Аналіз реальних кейсів застосування ШІ в освіті (успішні та проблемні).</li> <li>4. Межі відповідальності викладача при використанні ШІ.</li> </ol> Практичне завдання: аналіз кейсу, міні-дискусія «ШІ як асистент / ШІ як заміна».
2	Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів Практичні питання: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які типи навчальних матеріалів доцільно створювати за допомогою ШІ?</li> <li>2. Як формулювати ефективні промпти для:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o пояснення теми,</li> <li>o вправ,</li> <li>o інструкцій?</li> </ul> </li> <li>3. Типові помилки промптингу.</li> <li>4. Як редагувати й адаптувати згенерований матеріал під навчальні цілі.</li> </ol> Практичне завдання: створення фрагмента навчального матеріалу; критичне редагування.
3	Автоматизований переклад у навчальному процесі Практичні питання: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порівняння перекладів різних ШІ-інструментів.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дидактичні сценарії використання машинного перекладу.</li> <li>3. Як навчати студентів <i>працювати з помилками</i> перекладу?</li> <li>4. Коли перекладач шкодить навчанню?</li> </ol> <p>Практичне завдання: аналіз перекладу, розробка вправи на критичне порівняння.</p>
4	<p>Створення інтерактивного контенту та візуалізацій</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які типи інтерактивного контенту підтримують навчальні цілі?</li> <li>2. Промпти для створення: <ul style="list-style-type: none"> <li>o візуальних пояснень,</li> <li>o сценаріїв,</li> <li>o діалогів.</li> </ul> </li> <li>3. Інтеграція ШІ-контенту в структуру заняття.</li> <li>4. Педагогічна доцільність візуалізації.</li> </ol> <p>Практичне завдання: створення інтерактивного або візуального елемента заняття.</p>
5	<p>Гейміфікація та адаптивне навчання</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Елементи гейміфікації: що реально працює?</li> <li>2. Як ШІ адаптує складність завдань?</li> <li>3. Роль викладача в адаптивному навчанні.</li> <li>4. Ризики «перегейміфікації».</li> </ol> <p>Практичне завдання: проєктування міні-сценарію заняття з елементами гейміфікації.</p>
	<p><b>Змістовий модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі</b></p>
1	<p>Розвиток письма та академічних навичок із використанням ШІ</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Як ШІ може підтримувати, а не замінювати письмо?</li> <li>2. Типи завдань для розвитку академічних навичок.</li> <li>3. Формування фідбеку за допомогою ШІ.</li> <li>4. Ризики шаблонності та «втрати голосу автора».</li> </ol> <p>Практичне завдання: аналіз тексту студента, ШІ-фідбек, викладацька корекція.</p>
2	<p>Адаптивне тестування та оцінювання</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порівняння традиційних і адаптивних тестів.</li> <li>2. Генерація тестових завдань різних рівнів складності.</li> <li>3. Автоматизована перевірка: можливості й обмеження.</li> <li>4. Академічна доброчесність у цифровому оцінюванні.</li> </ol> <p>Практичне завдання: створення набору тестів + аналіз ризиків списування.</p>
3	<p>Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Як ШІ може стимулювати усвідомлене навчання?</li> <li>2. Приклади рефлексивних промтів.</li> <li>3. Аналіз мисленневих стратегій студента.</li> <li>4. ШІ як інструмент самоспостереження, а не контролю.</li> </ol>

	<p>Практичне завдання: створення рефлексивного завдання.</p>
4	<p>Етичні дилеми використання ІІІ в освіті</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типові етичні конфлікти при використанні ІІІ.</li> <li>2. Баланс між інноваціями та відповідальністю.</li> <li>3. Аналіз університетських політик щодо ІІІ.</li> <li>4. Роль викладача як етичного модератора.</li> </ol> <p>Практичне завдання: розбір етичного кейсу, групове обговорення.</p>
5	<p>Інтеграція ІІІ в навчальний курс</p> <p>Практичні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделі інтеграції ІІІ в курс.</li> <li>2. ІІІ на різних етапах заняття.</li> <li>3. Узгодження ІІІ з цілями курсу.</li> <li>4. Професійна автономія викладача в умовах ІІІ.</li> </ol> <p>Практичне завдання: розробка фрагмента курсу з обґрунтованою інтеграцією ІІІ.</p>

### Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години	
			денна	заочна
	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі</b>			
1	Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.	Опрацювання та критичний аналіз теоретичного матеріалу	3	3
2	Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.	Виконання та аналіз практичного завдання	3	3
3	Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.	Виконання та аналіз практичного завдання	2	3
4	Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	2	4
5	Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	2	3
6	Модульний контроль 1	Підготовка до модульного контролю	3	3
	<b>Змістовний модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі</b>			
1	Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	2	3
2	Створення адаптивних тестів і	Виконання та аналіз практичного завдання	2	4

	перевірки знань за допомогою ШІ			
3	Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	2	3
4	Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	Опрацювання та критичний аналіз теоретичного матеріалу	3	3
5	Інтеграція ШІ у навчальний процес	Виконання та аналіз практичного завдання	2	3
6	Модульний контроль 2	Підготовка до модульного контролю	4	4
Всього			30	39

### **Методи навчання**

В процесі опанування дисципліни використовуються такі методи навчання: комунікативний метод, метод проєктів, метод обговорення, круглий стіл, розв'язання кейсів, групова робота, симуляції, метод оберненого класу. Технології навчання: мобільні додатки, інтерактивні додатки, інструменти штучного інтелекту, електронні підручники та ресурси.

### **Система контролю та оцінювання**

#### **Методи контролю**

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Проєкти

#### **Форми контролю:**

- стандартизовані тести;
- усна та письмова відповідь-рефлексія студента;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

#### **Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю.

У разі, якщо студент не підготував завдання та/чи пропустив заняття з неповажних причин, стягується 3 бали від передбаченої максимальної кількості балів за завдання.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 55-60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною.

### **Критерії оцінювання модульної та залікової роботи та усних відповідей**

#### **Робота на занятті під час опрацювання матеріалу з елементами аналізу та (або) групової роботи:**

2,5 - 3 - активна участь в обговоренні, в груповій роботі, критичний аналіз та вдалий підбір прикладів, якісна рефлексія.

1,5 - 2 - активна участь в обговоренні, в груповій роботі, критичний аналіз з деякими неточностями, підбір прикладів.

0,5 - 1 – низька участь в обговоренні; низька активність під час роботи в групі; критичний аналіз з неточностями.

### **Груповий проєкт**

#### **Групова робота (60%)**

Критерій 1. Педагогічна доцільність використання ШІ (0–5)

- 5 — ШІ використано усвідомлено, з чіткою освітньою метою
- 3 — ШІ використано частково обґрунтовано
- 1 — ШІ використано формально

Критерій 2. Критична робота з результатом ШІ (0–5)

- аналіз помилок, обмежень, ризиків

Критерій 3. Якість дизайну завдання / рішення, чіткість і зрозумілість представлення (0–5)

- логіка, структура, відповідність рівню студентів

#### **Індивідуальний внесок (40%)**

Критерій 4. Опис особистого внеску (0–5)

Критерій 5. Якість індивідуальної рефлексії (0–5)

- що не спрацювало
- що б змінив/ла
- чого навчився/лась

Критерій 6. Усвідомлення ролі ШІ (0–5)

- де ШІ допоміг
- де завадив
- де був обмежений

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Залік	100
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T 2	T3	T 4	T5		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
30					30					40	

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-баль на шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Відмінно	A	відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	добре
60-69	Задовільно	D	задовільно
50-59		E	достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

### Перелік питань для підсумкового контролю та самоконтролю навчальних досягнень студентів

1. Охарактеризуйте основні етапи розвитку штучного інтелекту та поясніть, як вони вплинули на сучасні освітні технології.
2. Розкрийте роль штучного інтелекту в сучасній освіті та обґрунтуйте його потенційні переваги й ризики для навчального процесу.

3. Проаналізуйте можливості генеративного штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів різних типів (тексти, завдання, візуальний контент).
4. Поясніть поняття промптингу та охарактеризуйте його значення для ефективного використання генеративного ШІ в освітньому контексті.
5. Порівняйте автоматизовані перекладачі та генеративні мовні моделі з погляду їх дидактичного потенціалу у викладанні іноземних мов.
6. Обґрунтуйте можливості використання автоматизованих перекладачів у навчальному процесі без порушення принципів академічної доброчесності.
7. Проаналізуйте роль штучного інтелекту у створенні інтерактивного навчального контенту та візуалізацій.
8. Охарактеризуйте поняття гейміфікації навчання та поясніть, як штучний інтелект може підтримувати адаптивні навчальні платформи.
9. Наведіть приклади педагогічно доцільного та педагогічно недоцільного використання ШІ в освітніх середовищах.
10. Поясніть, чому штучний інтелект слід розглядати як допоміжний інструмент, а не як заміну викладача.
  
11. Проаналізуйте можливості використання штучного інтелекту для розвитку академічного письма та інших академічних навичок студентів.
12. Охарактеризуйте роль ШІ на різних етапах процесу письма (планування, написання, редагування).
13. Поясніть принципи створення адаптивних тестів за допомогою штучного інтелекту та їх значення для формуального оцінювання.
14. Порівняйте традиційні та адаптивні форми перевірки знань з погляду об'єктивності та індивідуалізації навчання.
15. Розкрийте поняття метакогнітивної рефлексії та поясніть її роль у роботі студентів із штучним інтелектом.
16. Обґрунтуйте важливість усвідомлення обмежень штучного інтелекту у навчальному процесі.
17. Проаналізуйте основні етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті.
18. Поясніть, як використання ШІ може впливати на дотримання принципів академічної доброчесності.
19. Охарактеризуйте можливі моделі інтеграції штучного інтелекту в навчальний процес закладів вищої освіти.
20. Запропонуйте власне бачення педагогічно відповідального використання ШІ у майбутній професійній діяльності викладача.

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол No1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати

навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають

загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід

представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й

вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

## **Рекомендована література**

### **Основна**

1. Adaptive Gamification and AI-Powered Feedback in Primary English Education / S. Kumar. – IJSMR. – 2025. – № 6698. URL <https://www.ijstrm.net/index.php/ijstrm/article/view/6698>
2. Crompton H. Artificial Intelligence in Higher Education. – Singapore : Springer, 2025. – URL: <https://www.cengagegroup.com/news/perspectives/2025/ais-impact-on-education-in-2025/>
3. Integrating generative AI into EFL writing: University students' strategies and perceptions / Y. Chen. – OJCMТ. – 2025. – № 17545. – URL: <https://www.ojcmt.net/article/integrating-generative-ai-into-efl-writing-university-students-strategies-and-perceptions-17545>
4. Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. 2017. 160 p.

5. UNESCO. AI and the Futures of Education: Perspectives from the Global South. – Paris : UNESCO, 2025. – 145 с. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-futures-education>
6. Генеративний ШІ для вчителів : курс / Google for Education. – 2024. – URL: <https://grow.google/intl/ua/ai-for-educators/>
7. Масюк Г. І. Інтеграція технологій штучного інтелекту в освітній процес базової середньої школи // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Ужгород : УжНУ, 2025. – URL: <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1447>
8. Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. ЧНУ. 2025. <https://www.chnu.edu.ua/media/ni4ptvsk/polityka-vykorystannia-shtuchoho-i-ntelektu-chnu.pdf>

### **Допоміжна**

1. Mollick, E. The Future of Education with AI. 2023. – <https://oneusefulthing.org> (Блог професора Ітана Молліка про використання ШІ у викладанні)
2. Mollick, E., & Mollick, L. Using AI to Augment Teaching and Learning. *Harvard Business Review*. 2023. <https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/categories/articles-by-ethan-mollick-and-lilach-mollick>
3. Selwyn, N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. 2019.
4. The transformative role of Artificial Intelligence in modern education / N. Kramar. – WJARR. – 2025. – URL: [https://journalwjarr.com/sites/default/files/fulltext\\_pdf/WJARR-2025-1453.pdf](https://journalwjarr.com/sites/default/files/fulltext_pdf/WJARR-2025-1453.pdf)
5. UKRAINIAN PHD STUDENTS' ATTITUDES TOWARD AI / N. Kramar. – АЕ. – 2024. – URL: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/305061>
6. Батринчук З.Р., Кравчук О.Ю. Використання засобів ШІ на уроках англійської мови для покращення комунікативної компетентності учнів. *Педагогічна інноватика*. 2025. Вип. 8. С. 113-117 <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1312/1399>

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalno-universytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»

[https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому

національному університеті імені Юрія Федьковича (див.  
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).