МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

"27" серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни
«Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою»
(обов'язкова)

Освітньо-професійні програми:	«Англійська філологія»
Спеціальність:	035 Філологія
Спеціалізація:	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Факультет:	іноземних мов
Мова навчання:	англійська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Англійська філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Розробники: Єсипенко Н.Г., професор кафедри англійської мови;

Соловйова О.В., доцент кафедри англійської мови.

Викладачі: Соловйова О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.;

Єсипенко Н.Г., професор кафедри англійської мови.

Погоджено з гарантом ОП **Надія ЄСИПЕНКО**

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 8 від "26" серпня 2026 року

Завідувач кафедри **Ольга СОЛОВЙОВА**

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від "26" серпня 2026 року

Голова методичної ради факультету **Ірина БЕЖЕНАР**

Мета навчальної дисципліни: формування та розвиток у аспірантів низки загальних та фахових компетентностей для забезпечення ефективного іншомовного спілкування в усній та письмовій формах та вдосконалення необхідних у практичній професійній діяльності практичних навичок щодо використання англійської мови в науковому дискурсі.

Пререквізити: «Основна іноземна мова» за програмою другого рівня, рівень С2

Результати навчання:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті.
ФК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та англійською мовами в усній та письмовій формах, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.
ФК 6. Здатність дотримуватися норм наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності**.**
ФК 9. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати власних оригінальних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми філології державною та англійською мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науковопопулярна чи наукова лекція тощо); кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях.
ПРН 3. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов’язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 4. Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням фахових інструментів, методів та підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.
ПРН 9. Реалізовувати стратегії дослідницького саморозвитку та самовдосконалення.
ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії для глобального партнерства в обраній спеціалізації.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	2,5	75		50			25		залік

Денна	1	2	2,5	75		50			25		іспит

Структура змісту навчальної дисципліни
1 семестр

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
	Змістовий модуль 1. Introduction to the Course					
Тема 1. Functional styles of the English language. 1. Academic Style Writing. 2. Research proposal. 3. Research questions	7		5			2
Тема 2. Research Paper presentation	7		5			2
Тема 3. Academic English: planning, preparation and tasks. 1. Academic Skills and Strategies. 2. Literature Review. 3. Theoretical Background.	8		6			2
Тема 4. Theoretical Framework. 1. Conceptual Framework 2. Useful language. 3. Academic Integrity. AI usage in Research: prompts, hallucinations	8		6			2
Тема 5. Academic Presentation. 1. Verbal and non-verbal communication. 2. Visual aids. 3. Dealing with Anxiety.	8		6			2
Модульна к/р	2		2			
Разом за ЗМ1	40		30			10

	Змістовий модуль 2. Success in Writing					
Тема 6. Referencing Techniques and Tools for Academic Writing 1. Types of Sources, Citing, Types or Citations. 2.Types of Bibliography. Software for Bibliography. 3. Language Skills: Reporting Verbs. Academic Integrity and Plagiarism.	6		3			3
Тема 7. Self Presentation	6		3			3
Тема 8. Building Theoretical Foundations 1. Literature Review: Types and Requirements. 2. Theoretical Framework. 3. Language Skills: Evaluative Language, As-Clauses	7		4			3
Тема 9. Organising an Academic Paper 1. Structure of an Academic Paper 2. Language skills: The Thesis Statement and Topic Sentences	7		4			3
Тема 10. Achieving Cohesion and Coherence in Academic Writing 1. Cohesion and Coherence 2. Language skills: Types of Cohesive Devices. 3. Back Outlining	7		4			3

Модульна к/р	2		2			
Разом за ЗМ2	35		20			15
Усього годин	**75**		**50**			**25**

2 семестр

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	Змістовий модуль 1. Introduction to the Academic Activities					
Тема 1. Writing Effective Introductions in Academic Texts 1. How to Write an Introduction. 2. Language Skills: General Rules of Academic Writing; Tenses	7		5			2
Тема 2. Express Yourself.	7		5			2
Тема 3. Describing Research Methods in Academic Writing 1. How to Write a Methods Section. 2. Language Skills: Language Skills: Active and Passive Voice.	8		6			2
Тема 4. Presenting and Interpreting Research Results 1. Results Section. 2. Figures and Tables. 3. Language Skills: Hedging and Boosting	8		6			2

Тема 5. Academic Presentation. Q&A Session. Platforms. Types of presentations	8		6			2
Модульна к/р	2		2			
Разом за ЗМ1	40		30			10
	Змістовий модуль 2. Main types of Material Structuring					
Тема 6. Discussing Research Findings 1. Writing a Discussion Section. 2. Language Skills: Comparing Results in Discussion	6		3			3
Тема 7. QandA sessions	6		3			3
Тема 8. Concluding, Revising, and Editing Academic Works 1. Structure of the Conclusion. 2. Language skills: Revising and Editing.	7		4			3
Тема 9. Tables and diagrams description. 1.Visuals. 2. Conclusions.	7		4			3
Тема 10. Summary: Academic Focus: pre- and post-presentation planning	7		4			3
Разом за ЗМ2	2		2			
Усього годин	**75**		**50**			**25**

Тематика практичних занять з переліком питань

1 семестр

	Назва теми
1	**Тема 1.** Functional styles of the English language. 1. Academic Style Writing. 2. Research proposal. 3. Research questions
2	**Тема 2.** Presentation of a Research Paper 1. Speaking: types of strategies. 2. Visuals.
3	**Тема 3**. Academic English: planning, preparation and tasks. 1. Academic Skills and Strategies. 2. Literature Review. 3. Theoretical Background.
4	**Тема 4.** Theoretical Framework. 1. Conceptual Framework 2. Useful language. 3. Academic Integrity. AI usage in Research: prompts, hallucinations
5	**Тема 5.** Academic Presentation. 1. Verbal and non-verbal communication. 2. Visual aids. 3. Dealing with Anxiety.
6	**Модульна к/р**
7	**Тема 6.** Referencing Techniques and Tools for Academic Writing 1. Types of Sources, Citing, Types or Citations. 2.Types of Bibliography. Software for Bibliography. 3. Language Skills: Reporting Verbs. Academic Integrity and Plagiarism.
8	**Тема 7.** Self Presentation Language Moves
9	**Тема 8.** Building Theoretical Foundations 1. Literature Review: Types and Requirements. 2. Theoretical Framework. 3. Language Skills: Evaluative Language, As-Clauses
10	**Тема 9.** Organising an Academic Paper 1. Structure of an Academic Paper 2. Language skills: The Thesis Statement and Topic Sentences
11	**Тема 10**. Achieving Cohesion and Coherence in Academic Writing 1. Cohesion and Coherence 2. Language skills: Types of Cohesive Devices. 3. Back Outlining
12	**Модульна к/р**
	Разом

2 семестр

	Назва теми
1	**Тема 1.** Writing Effective Introductions in Academic Texts 1. How to Write an Introduction. 2. Language Skills: General Rules of Academic Writing; Tenses
2	**Тема 2.** Express Yourself.

3	**Тема 3**. Describing Research Methods in Academic Writing 1. How to Write a Methods Section. 2. Language Skills: Language Skills: Active and Passive Voice.
4	**Тема 4.** Presenting and Interpreting Research Results 1. Results Section. 2. Figures and Tables. 3. Language Skills: Hedging and Boosting
5	**Тема 5.** Academic Presentation. Q&A Session. Platforms. Types of presentations
6	Модульна к/р
7	**Тема 6.** Discussing Research Findings 1. Writing a Discussion Section. 2. Language Skills: Comparing Results in Discussion
8	**Тема 7.** Q&A session Active Listening Answering strategies
9	**Тема 8.** Concluding, Revising, and Editing Academic Works 1. Structure of the Conclusion. 2. Language skills: Revising and Editing.
10	**Тема 9.** Tables and diagrams description. 1.Visuals. 2. Conclusions.
11	**Тема 10**. Summary: Academic Focus: pre- and post-presentation planning
12	Модульна к/р
	Разом

Завдання для самостійної роботи аспірантів

1 семестр

	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години стац
1	**Підготовка до Тема 1.**	**Тема 1.**Academic English: planning, preparation and tasks: Linguistic Features of Academic Writing	2
2	**Підготовка до Тема 2.**	**Тема 2.** Questions	2
3	**Підготовка до Тема 3**.	**Тема 3**. Academic Skills and Strategies: Evaluation	2
4	**Підготовка до Тема 4.**	**Тема 4.** Research Proposal: Writing a Proposal	2
5	**Підготовка до Тема 5.**	**Тема 5.** Academic Presentation: Project	2
6	Модульна к/р	Модульна к/р	
7	**Підготовка до Тема 6.**	**Тема 6.** Evaluation and Critical Response: Rhetorical Moves	3
8	**Підготовка до Тема 7.**	**Тема 7.** Self-Esteem	3
9	**Підготовка до Тема 8**	**Тема 8.** Research and Method: Developing Linguistic Awareness	3
10	**Підготовка до Тема 9.**	**Тема 9.** Research and Reporting: Key Elements of Linguistic Writing	3
11	**Підготовка до Тема 10**.	**Тема 10**. Academic Focus: pre- and post-presentation planning: Overcoming Cultural Barriers	3

12	Модульна к/р	Модульна к/р	
	Разом		25

2 семестр

	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години стац
1	**Підготовка до Тема 1.**	**Тема 1.**Academic English: Solution-Problem Essay: Literature Review	2
2	**Підготовка до Тема 2.**	**Тема 2.** Express Yourself	2
3	**Підготовка до Тема 3**.	**Тема 3**. Classification Essay: Classifying and Categorizing	2
4	**Підготовка до Тема 4.**	**Тема 4.** Descriptive Essay: Writing an Article	2
5	**Підготовка до Тема 5.**	**Тема 5.** Academic Presentation: Q&A	2
6	Модульна к/р	Модульна к/р	
7	**Підготовка до Тема 6.**	**Тема 6.** Evaluation and Critical Response	3
8	**Підготовка до Тема 7.**	**Тема 7.** Persuasion	3
9	**Підготовка до Тема 8**	**Тема 8.** Research and Method: Method Analysis	3
10	**Підготовка до Тема 9.**	**Тема 9.** Research and Reporting: Poster Creation	3
11	**Підготовка до Тема 10**.	**Тема 10**. Academic Focus: pre- and post-presentation planning	3
12	Модульна к/р	Модульна к/р	
	Разом		25

Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

1. аналіз текстів (вивчення та обговорення наукових та академічних текстів для розвитку розуміння наукової англійської),
2. самостійна робота (виконання аспірантами завдань та проектів поза аудиторією),
3. аудіювання (прослуховування аудіоматеріалів та аудіотекстів, а також участь у групових діалогах та обговореннях),
4. письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді, для розвитку письмових навичок),
5. публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів),
6. групові та індивідуальні проекти (створення групами аспірантів наукових проектів та презентація їх результатів),
7. обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень),
8. симуляції (використання ігор та симуляційних завдань для розвитку комунікативних навичок),
9. мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).

Система контролю та оцінювання

Методи контролю
- Усне опитування аспірантів
- Письмове опитування аспірантів
- Індивідуальні та групові проекти

Форми контролю:
- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь аспіранта;
- твори, ессе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку аспірант може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів аспірант набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку або екзамену).

Поточний контроль

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання письмової відповіді, твору / есе

5 балів	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв’язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
4 бали	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв’язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.
3 бали	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв’язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
2 бали	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв’язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв’язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).
1 бал	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв’язку, застосовано

	короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0 балів	Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

Критерії оцінювання аналізу тексту

5 балів	Робота аспіранта включає всі рівні аналізу тексту, логічно обґрунтовано і структурно правильно побудована, містить власні інтерпретації використання мовних засобів автором твору, наводить адекватні і різноманітні приклади
3-4 бали	Робота аспіранта включає всі рівні аналізу тексту, логічно обґрунтовано і структурно правильно побудована, містить власні інтерпретації використання мовних засобів автором твору, проте відповідь має неточності та помилки
1-2 бали	Аспірант здійснює неповний аналіз тексту, демонструє дещо недостатній рівень професійної компетенції, відповідь містить значні неточності та помилки
0 балів	Завдання не виконане у визначений викладачем термін

Критерії оцінювання лексичного чи лексико-граматичного тесту

5 бали	90-100% відповідей вірні
4 бали	70-89% відповідей вірні.
3 бали	50-69% відповідей вірні.
1-2 бали	35-49% відповідей вірні
0 балів	0-34% відповідей вірні.

Підсумковий контроль

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Загальна кількість балів, яку аспірант може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів аспірант набирає за поточні види контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку та іспиту).

Аспірант, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за

даною навчальною дисципліною. Якщо аспірант набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку та іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік та іспит, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю – до 40 балів.

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Відповіді на питання № 2 мають практичний характер (Опис роботи проведеної над розділом дисертації)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 2:

Бали	Характеристика відповіді
10	Аспірант повністю завершив розділ та може логічно та зрозуміло відповісти на питання
9-8	відповідь аспіранта містить незначні неточності і розділ завершено
7-6	відповідь аспіранта містить неточності і розділ завершено
5-3	відповідь аспіранта містить значні неточності і розділ завершено
2-0	аспірантне завершив розділ

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3 та 4 :

Бали	Характеристика відповіді
10	Аспірант вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	Аспірант достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	Аспірант неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	Аспірант частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає

	некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	Аспірант частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Критерії оцінювання екзаменаційного (лексичного чи лексико-граматичного) тесту з розмовної практики

10 балів	90-100% відповідей вірні
9-8 балів	70-89% відповідей вірні.
7-6 балів	50-69% відповідей вірні.
5-3 балів	35-49% відповідей вірні
0-2 бали	0-34% відповідей вірні.

Розподіл балів, які отримують студенти

1-2 семестрах

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)												Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Усний залік/ Усний іспит (**40**)	**100**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	МК	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	МК		
3	**12**	**3**	**3**	**3**	**6**	**3**	**12**	**3**	**3**	**3**	**6**		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**

Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень аспірантів

Семестр 1

1. Comment on the integral and non-integral references
2. Comment on different bibliography styles: components, arrangements, and peculiarities
3. Comment on thesis statement and topic sentence characteristics
4. Comment on discursive essay: planning and writing
5. Comment on supporting evidence in the text
6. Comment on principles and understanding of argumentative texts
7. Comment on analyzing and evaluating the main body of the paragraph
8. Comment on introducing an argument and supporting it with evidence

Семестр 2

Academic English

1. Comment on a problem-solution-evaluation pattern
2. Comment on ways of recognizing the perspective and stance of writers and readers
3. Comment on the phenomena of brain drain and brain gain in a global economy
4. Comment on the phenomenon of global commons
5. Comment on planning and writing a problem-solution essay
6. Comment on ensuring coherence throughout an essay
7. Comment on ensuring cohesion throughout an essay

8. Comment on the features and structure of abstracts

9. Comment on analysing, writing, and evaluating a conclusion

10. Comment on evaluation criteria for an essay conclusion

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання аспірантів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література
Основна

1. De Chazal E., Moore J. Oxford EAP : a course in English for academic purposes : advanced / C1. 3. Oxford : Oxford University Press; 2014. 239 p.
2. Academic English: Writing a Research Article. For Philology and Secondary Education Students. 5 курс: навчально-методичний посібник / укладачі Єсипенко Н.Г., Соловойова О.В., Гнатковська О.М. Чернівці, 2025. 120 с.
3. Meyers A. Longman Academic Writing Series 5: Essays to Research Papers. Longman, 2020. Foreign Language Study. 436 p.
4. Zhihui F. Demystifying Academic Writing: Genres, Moves, Skills, and Strategies. Routledge, 2021.
5. Hewings M. Cambridge Academic English C1 Advanced/ Martin Hewings, Craig Thaine. Cambridge University Press, 2014. 172 p.
6. Dooley J. On Screen C2. Student's Book. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2019. 225 p.
7. Форманова С. В. Лінгвістичний аналіз тексту: навч. посібник. Одеса: ПоліПринт, 2016. 200 с.

8. Стилістика: ключові поняття та тестовий комплекс: навчальний посібник / Укл. : Н. Л. Львова, І. М. Микитюк. Чернівці, 2013. 118 с.
9. Kukharenko V.A. A Book of Practice in Stylistics. Vinnytsia, Nova Knyga, 2014. 160 p.

Додаткова

1. Яблонська Т.М. Лінгвістичний анадіз художнього тексту : навч.пос.к для студ. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 325 с.
2. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.
3. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів США. *Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць.* Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130.
4. Academic English Vocabulary. Sydney: CEP Publishing, 2020. 65 p.
5. Longman Dictionary of English Idioms. London: Longman, 1983. 386 p.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. London: Longman, 1999. 1568 p.
7. Maier E., Stokke J. The Language of Fiction. OUP, 2021.
8. McCarthy M., O'Dell F. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: CUP, 2008. 176 p.
9. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. Oxford University Press, 2002. 897 p.
10. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. London: OUP, 2014. 1023 p.
11. Porter D. Check Your English Vocabulary for Academic English. London: A&C Black, 2008. 88 p.
12. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar. Berlin: Springer, 2013. 252 p.
13. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. Berlin: Springer, 2013. 198 p.

Інформаційні ресурси

1. The Academic Word List [Electronic source]. Mode of access : https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/academic/academic/
2. Citation Styles [Electronic source]. Mode of access : https://libguides.brown.edu/citations/styles
3. How to write a research paper [Electronic source]. Mode of access : https://www.scribbr.com/category/research-paper/
4. Online Guidelines for Academic Research and Writing [Electronic source]. Mode of access : http://www.geo.uzh.ch/microsite/olwa/olwa/en/html/index.html

Тлумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. Mode of access : http://dictionary.cambridge.org/

2. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic source]. Mode of access : http://www.ldoceonline.com/

3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners [Electronic source]. Mode of access : http://www.macmillandictionary.com/

4. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. Mode of access : http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/

5. The Collins English Dictionary [Electronic source]. Mode of access : http://www.collinsdictionary.com/

Розмовна практика:

1. A clil to climb [Electronic source]. Mode of access : http://aclil2climb.blogspot.com/
2. English club [Electronic source]. Mode of access : http://www.englishclub.com/speaking/
3. ESL Discussion.Com [Electronic source]. Mode of access : http://www.esldiscussions.com/
4. ESL Gold [Electronic source]. Mode of access : http://www.eslgold.com/

Тести

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/).

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

• «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;

• «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf