

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК


„ 31 „ серпня 20 26 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність А3 «Початкова освіта»

Галузь знань А «Освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Розробники: ЧЕРСЬКА Жанна Борисівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

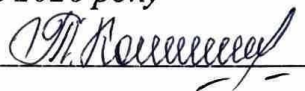
Викладачі:

Бухінська Т.В. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Черська Ж.Б. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  Інна ПРОКОП

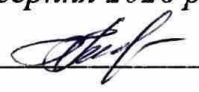
Погоджено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Завідувач кафедри  Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧИК

© Черська Ж.Б., 2026 рік

© ЧНУ, 2026 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності. .

Пререквізити: дисципліна в ЗСЗО "Німецька мова"

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Початкова освіта» здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Спеціальні компетентності (СК): **СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації. **СК-3.1. Мовно-літературна компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.

Програмні результати навчання: ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **ПР-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

Програма передбачає, що фахово-орієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Навчання початківців												
Тема 1. Навчання іноземної мови як другої.	14		7			7	14		1			13
Тема 2. Інструкції в навчанні іноземних мов	16		8			8	16		2			14
ЗМ1	30		15			15	30		3			27
Змістовий модуль 3. Методика навчання іноземної мови												
Тема 3. Роль демонстраційних матеріалів в навчанні іноземних мов	14		7			7	14		1			13
Тема 4. Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов	16		8			8	16		2			14
ЗМ2	30		15			15	30		3			27
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		6			54
Змістовий модуль 3. Методика навчання іноземної мови												
Тема 5. Навчання говоріння	14		7			7	14		1			13
Тема 6. Навчання читанню	16		8			8	16		2			14
ЗМ3	30		15			15	30		3			27
Змістовий модуль 4. Робота з текстом на уроках іноземної мови												
Тема 7. Навчання письма.	14		7			7	14		1			13
Тема 8. Робота з текстом на уроках іноземної мови	16		8			8	16		2			14
ЗМ4	30		15			15	30		3			27
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		6			54
Змістовий модуль 5. Планування заняття з іноземної мови												
Тема 9. Розвиток зв'язного мовлення.	14		7			7	14		2			12
Тема 10. Планування заняття з іноземної мови.	16		8			8	16		4			12
ЗМ5	30		15			15	30		6			24

Змістовий модуль 6. Інтерактивні технології на заняттях з іноземної мови											
Тема 11. Інтерактивні методи навчання на уроках іноземної мови.	14		7			7	14		2		12
Тема 12. Використання цифрових медіа ресурсів на заняттях з іноземної мови.	16		8			8	16		4		12
Разом за ЗМ 6	30		15			15	30		6		24
Разом за 3 семестр	60		30			30	60		12		48
Разом за 1-3 семестри	180		90			90	180		24		156

Теми практичних занять

№	Назва теми та перелік питань	години	
		д/ф	з/ф
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Навчання іноземної мови як другої. Перелік питань для обговорення: • У чому полягає відмінність між вивченням рідної та іноземної мов? • Які психолінгвістичні фактори впливають на засвоєння іноземної мови дітьми? • Як впливає вік на ефективність навчання другої мови? Граматика: Минулий час дієслів.	2	2
1.	Організація класу. Перелік питань для обговорення: • Як організувати простір у класі для сприяння активному мовленнєвому навчання? • Які методи сприяють створенню позитивного мовного середовища? • Які існують принципи ефективного управління класом на уроках іноземної мови? Граматика: Минулий часдієслів	2	2
1.	Щоденні інструкції на уроках з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: • Які інструкції найчастіше використовуються під час уроку іноземної мови? • Як зробити щоденні інструкції зрозумілими для молодших школярів? • Яке значення має послідовність інструкцій у формуванні мовленнєвої компетенції? Граматика: Перфект.	2	2

1.	Як навчити представити себе на уроках з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: • Які типові фрази варто запам'ятати для представлення себе? • Як візуальні матеріали допомагають учням представляти себе? • Які вправи сприяють автоматизації представлення? Грамматика: Правила утворення перфекту з сильними дієсловами.	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	Інструкції в навчанні іноземних мов. Перелік питань для обговорення: • Яку роль відіграють чіткі інструкції у процесі навчання іноземної мови? • Як адаптувати інструкції до різних рівнів учнів? • Які невербальні засоби допомагають у розумінні інструкцій? Грамматика: Форми сильних дієслів	2	2
2.	Слухання та ідентифікація. Перелік питань для обговорення: • Які вправи розвивають навички ідентифікації інформації на слух? • Як визначити рівень розуміння прослуханого тексту? • Чому важливо розвивати слухове сприйняття на ранньому етапі? Грамматика: Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	2	
2.	Слухання та повторювання. Перелік питань для обговорення: • Як навчити дітей правильно повторювати фрази іноземною мовою? • Які вправи стимулюють повторення з інтонацією та ритмом? • Як уникнути механічного повторювання без розуміння? Грамматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті	2	
2.	Слухання та виконання. Перелік питань для обговорення: • Які завдання ефективні для розвитку слухання з подальшим виконанням дії? • Як інтегрувати фізичну активність у вправи «слухай і виконуй»? • Як перевірити, чи учень зрозумів інструкцію? Грамматика: Прийменники зі знахідним відмінком	2	2
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
3.	Роль демонстраційних матеріалів в навчанні іноземних мов. Перелік питань для обговорення: • Які види наочностей найефективніші на початковому етапі? • Як демонстраційні матеріали допомагають у поясненні нової лексики? • Як уникати перевантаження візуальною інформацією? Грамматика: Прийменники з давальним відмінком.	2	2

3.	Пояснення та демонстрація. Перелік питань для обговорення: - Як поєднувати пояснення та демонстрацію для досягнення максимального ефекту? - Які принципи варто враховувати при демонстрації нової лексики або граматики? - Як забезпечити активну участь учнів під час демонстрації? Граматика: Різниця у вживанні прийменників зі знахідним та давальним відмінками.	2	
3.	Ігри на уроках з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: - Які типи ігор найкраще сприяють розвитку мовлення? - Як обрати гру, яка відповідає навчальній меті? - Як забезпечити участь усіх учнів у грі? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку.	2	2
3.	Дидактичні ігри на уроках іноземної мови. Перелік питань для обговорення: - Чим дидактичні ігри відрізняються від звичайних розважальних? - Як адаптувати дидактичні ігри до теми уроку? - Як оцінити ефективність дидактичної гри? Граматика : Неозначений займенник у знахідному відмінку.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
4.	Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов. Перелік питань для обговорення: - Які внутрішні та зовнішні чинники впливають на мотивацію учнів? - Які прийоми допомагають підтримувати інтерес до навчання? - Як використовувати ігри та технології для підвищення мотивації? Граматика: Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках.	2	2
4.	Вивчення нової лексики. Перелік питань для обговорення: - Які методи є найефективнішими для вивчення нових слів? - Як поєднувати вивчення лексики з її контекстуальним вживанням? - Як часто потрібно повторювати нову лексику для її закріплення? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником ob.	2	
4.	Вивчення нової лексики засобами ігри. Перелік питань для обговорення: - Як гра сприяє кращому засвоєнню нових слів? - Які види ігор найкраще підходять для навчання лексики? - Як оцінити ефективність засвоєння лексики після гри? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	2	2
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
5.	Навчання говоріння. Перелік питань для обговорення: - Які вправи розвивають зв'язне усне мовлення в учнів? - Як подолати мовний бар'єр у дітей під час навчання говоріння? - Як оцінити рівень усного мовлення в молодших школярів? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	2	2
5.	Когнітивний розвиток. Перелік питань для обговорення: - Як навчання іноземної мови впливає на когнітивні процеси дітей? - Які типи вправ сприяють розвитку критичного мислення під час вивчення мови? - Як врахувати етапи когнітивного розвитку під час планування уроку? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником da.	2	

5.	Ігри на навчання говоріння. Перелік питань для обговорення:	2	2
	- Які ігрові вправи сприяють розвитку спонтанного мовлення? - Як організувати гру так, щоб вона стимулювала розмову іноземною мовою? - Як адаптувати ігри до різного рівня мовної підготовки учнів? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>als</i> .		
5.	Ігри на навчання говоріння у групах. Перелік питань для обговорення: - Як організувати групову мовну гру з чітким мовленнєвим результатом? - Як розподіляти ролі в групі для рівномірної участі? - Як контролювати мовне середовище під час групової гри? Граматика: Претеритум.	2	
Змістовий модуль 3 Тема 6:			
6.	Навчання читання. Перелік питань для обговорення: - З чого починається навчання читання іноземною мовою? - Які методи допомагають розвивати техніку читання? - Як заохочувати учнів до читання іноземною мовою? Граматика: Претеритум.	2	2
6.	Від говоріння до читання. Перелік питань для обговорення: - Як використати усне мовлення як підґрунтя для формування навички читання? - Які вправи допомагають здійснити перехід від говоріння до читання? - Як інтегрувати усні діалоги в процес навчання читання? Граматика: Претеритум.	2	
6.	Допомога у визначенні фраз. Перелік питань для обговорення: - Як навчити учнів розуміти та виділяти фрази в тексті? - Які вправи формують навичку фразового читання? - Як пояснити значення нової фрази без перекладу? Граматика: Претеритут модальних дієслів.	2	
6.	Розпізнавання інформації. Перелік питань для обговорення: - Як навчити учнів знаходити головну інформацію у тексті? - Які стратегії допомагають у пошуку деталей? - Як перевірити розуміння прочитаного? Граматика: Претеритут модальних дієслів.	2	2
Змістовий модуль 4 Тема 7:			
7.	Навчання письма. Перелік питань для обговорення: - З чого почати навчання письма іноземною мовою? - Як навчити дітей будувати прості речення письмово? - Як оцінити навички письма учнів початкової школи? Граматика: : Претеритут модальних дієслів.	2	
7.	Від читання до письма. Перелік питань для обговорення: - Як використати прочитаний текст для написання власного? - Які види письмових завдань сприяють закріпленню лексики та граматики? - Як стимулювати творчість у письмі? Граматика: Зворотні дієслова.	2	

7.	Формування навичок письма. Перелік питань для обговорення: - Які вправи сприяють формуванню правильного правопису? - Як навчити учнів логічно оформлювати думку письмово?	2	2
	Як варіювати письмові завдання для різного рівня учнів? Граматика: Зворотні дієслова.		
Змістовий модуль 4 Тема 8:			
8.	Робота з текстом на уроці іноземної мови. Перелік питань для обговорення: - Які типи текстів найкраще підходять для початкової школи? - Як заохочувати учнів до активної роботи з текстом? - Як поєднувати читання з іншими видами мовної діяльності? Граматика: Дієслова з керуваннями.	2	
8.	Розповідь нової історії. Перелік питань, що вивчаються: - Як представити нову історію цікаво й доступно для дітей? - Яку роль відіграють візуальні опори при розповіді історій? - Як перевірити розуміння історії? Граматика: Дієслова з керуваннями.	2	2
8.	Способи розказування тексту. Перелік питань для обговорення: - Які методи є ефективними для навчання переказу? - Як поєднати вербальні та невербальні засоби у розповіді? - Як навчити учнів використовувати нову лексику під час переказу? Граматика: Дієслова з керуваннями.	2	2
8.	Переказ тексту. Перелік питань для обговорення: - Які існують етапи підготовки до переказу? - Як оцінити переказ з точки зору граматики та лексики? - Які вправи допомагають структурувати переказ? Граматика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	
Змістовий модуль 5 Тема 9:			
9.	Розвиток зв'язного мовлення. Перелік питань для обговорення: - Які вправи сприяють розвитку монологічного мовлення? - Як навчити дітей логічно будувати висловлювання? - Які рольові ігри допомагають у формуванні зв'язного мовлення? Граматика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	2
9.	Адаптація історій. Перелік питань для обговорення: - Як адаптувати складні тексти під рівень учнів? - Які критерії враховуються при адаптації історій? - Як зробити адаптовану історію цікавою для дітей? Граматика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	
9.	Навчання учнів складати власні історії. Перелік питань для обговорення: - Які етапи допомагають учням створити власну історію? - Як використати схеми та шаблони для написання історії? - Як мотивувати дітей до творчого письма? Граматика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	2

9.	Корекція та проєкти. Перелік питань для обговорення: • Які види помилок найчастіше трапляються на уроках мови? • Як коректно виправляти помилки без зниження мотивації учня? • Як організувати мініпроєкти на уроках іноземної мови? ГраMATика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	
Змістовий модуль 5 Тема 10:			
10.	Планування заняття з іноземної мови.	2	2
	Перелік питань для обговорення: • Які основні етапи потрібно враховувати під час планування уроку? • Як визначити мету та очікувані результати уроку? • Як обрати методи й засоби навчання відповідно до теми? ГраMATика: Кон'юнктив II.		
10.	Допоміжні ресурси на заняттях з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: • Які ресурси можуть підтримати викладання іноземної мови? • Як інтегрувати пісні, відео чи картки в урок? • Як підбирати ресурси відповідно до віку учнів? ГраMATика: Кон'юнктив II.	2	2
10.	Календарне-тематичне планування вивчення іноземних мов в початкових класах. Перелік питань для обговорення: • Які принципи лежать в основі складання календарного плану? • Як поєднати теми з іншими видами діяльності (ігри, пісні, читання)? • Як узгодити календарне планування з програмними вимогами? ГраMATика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань.	2	2
10.	Перспективне планування. Перелік питань для обговорення: • Чим відрізняється перспективне планування від поточного? • Як передбачити потреби учнів на кілька місяців уперед? • Як використовувати перспективне планування для інтеграції тем? ГраMATика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань.	2	2
10.	Методичні особливості заняття з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: • Які особливості має урок мови в порівнянні з іншими предметами? • Як врахувати вікові та психологічні особливості молодших школярів? • Як забезпечити баланс між видами мовленнєвої діяльності? ГраMATика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань.	2	2
10.	Впровадження інтерактивного навчання в освітній процес з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: • Які форми інтерактивного навчання найефективніші? • Як організувати зворотний зв'язок під час інтерактивної роботи? • Які переваги інтерактивного підходу у вивченні мови? ГраMATика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 11:			
11.	Інтерактивні методи навчання на уроках іноземної мови. Перелік питань, що вивчаються: • Які інтерактивні методи сприяють розвитку говоріння іноземною мовою? • Які переваги інтерактивних методів навчання при вивченні іноземної мови? • Як інтерактивні методи навчання можуть сприяти розвитку мовленнєвих навичок учнів? ГраMATика: Прийменники з давальним відмінком.	2	2

11.	Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови. Перелік питань для обговорення: - Як інтерактивне навчання змінює традиційний підхід до викладання іноземної мови? - Які інструменти використовуються для організації інтерактивного навчання на уроках іноземної мови? - Як взаємодія учнів між собою в умовах інтерактивного навчання впливає на ефективність уроку? Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	2	2
Змістовий модуль 6 Тема 12			
12.	Використання цифрових медіа ресурсів на заняттях з іноземної мови. Перелік питань для обговорення: - Як цифрові медіа ресурси можуть покращити навчання іноземної мови? - Які цифрові інструменти є найефективнішими для вивчення лексики та граматики іноземної мови? - Як інтеграція мультимедійних матеріалів сприяє розвитку аудіативних навичок на уроках іноземної мови? Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	2	2
12.	Інтеграція медіаосвіти. Перелік питань для обговорення: - Які основні принципи інтеграції медіаосвіти в освітній процес? - Як медіаосвіта допомагає формувати критичне мислення учнів? - Які методи інтеграції медіаосвіти в уроки іноземної мови є найбільш ефективними? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	2
12.	Медіаосвіта на уроках іноземної мови. Перелік питань для обговорення: - Як медіаосвіта може підтримати розвиток міжкультурної компетенції на уроках іноземної мови? - Які медіа ресурси можна використовувати для навчання граматики та лексики іноземної мови? - Як медіаосвіта сприяє розвитку навичок самостійного навчання учнів на уроках іноземної мови? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	2
	Всього	90	24

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	дф	зф
1	«Моя майбутня професія».	Презентація на тему. Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Минулий час дієслова: Перфект. Форми сильних дієслів. Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	7	13
2	Прийменники зі знахідним відмінком.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми:..	8	14
3	Прийменники з давальним відмінком	Виконання граматичних завдань на закріплення теми:	7	13
4	Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	8	14
5	Складнопідрядні речення.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем	7	13
6.	Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	8	14

7.	Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником weil	7	13
8	Зворотні дієслова. Дієслова з керуваннями.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	8	14
9.	Прийменники з родовим відмінком..	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	7	13
10.	Претеритум модальних дієслів.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: претеритум.	8	14
11.	: Кон'юнктив II.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	7	12
12.	Прийменники з давальним відмінком	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Прийменники , давальним відмінком.	8	12
Всього			90	156

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести;

проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90%.

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест. Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **10** балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій. **12-13 балів** – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фа-

ху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій. **9-10 балів** – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1-6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7-8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1-6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
7	8	7	8	7	8	7	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Іспит	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік / екзамен
	Max.7	Max.8	Max.15	Max.40
A	6.3 – 7.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36–40
B	5.6 – 6.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32–35
C	4.9 – 5.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28–31
D	4.2 – 4.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24–27
E	3.5 – 4.1	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20–23
FX	2.1 – 3.4	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12–19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1– 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі несуттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.

достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної роботи, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає до-
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально- програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюван- ням освітнього компонента до перескладання
--	----------	--

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

**Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю
навчальних досягнень студента**

Лексичний блок	Граматичний блок
Навчання іноземної мови як другої. Організація класу. Інструкції на уроках з іноземної мови. Інструкції в навчанні іноземних мов. Слухання та повторювання. Роль демонстраційних матеріалів в навчанні іноземних мов. Пояснення та демонстрація Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов. Вивчення нової лексики через ігри. Ігри на навчання говоріння у групах. Розпізнавання інформації. Формування навичок письма. Робота з текстом на уроці іноземної мови. Способи розказування тексту. Розвиток зв'язного мовлення. Навчання учнів складати власні історії. Планування заняття з іноземної мови. Допоміжні ресурси на заняттях з іноземної мови. Пасивний стан в минулих часах. Методичні особливості заняття з іноземної мови. Впровадження інтерактивного навчання. Використання інтерактивних технологій на заняттях з іноземної мови. Використання цифрових медіа ресурсів на заняттях з іноземної мови. Інтеграція медіаосвіти. Медіаосвіта на уроках іноземної мови. Включення у навчально-виховний поцес вправ медіаграмотності. Медіа-урок іноземної мови як інструмент медіаосвіти Дидактичні ігри та вправи для розвитку мовлення учнів Мовленнєві ігри для використання на уроках іноземної мови Інтерференція при вивченні іноземної мови Врахування інтерференції під час вивчення іноземної мови Навчання аудіювання на уроках іноземної мови Дрілл-технологія як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови	Минулий час дієслова: перфект. Форми сильних дієслів. у минулому часі. Прийменники з давальним і знахідним відмінком. Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті. Неозначений займенник Складнопідрядні речення зі сполучником dass. Претеритум. Претеритум модальних дієслів. Складнопідрядні речення зі сполучником weil Зворотні дієслова. Прийменники з родовим відмінком. Складнопідрядні речення зі сполучником wenn. Кон'юнктив II Прийменники з давальним відмінком.

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література **Основна література**

1. Elementarpädagogik im Aufbruch. Einblicke und Ausblicke / hrsg. von Smidt Wilfred. Münster, New York: Waxmann. 2020. 361 S.
2. Deutsch für Psychologen (Німецькомовний практикум з психології): навч. посібник/ Укл.: Бухінська Т.В, Чернівці, Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 160с.
3. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників): навчальний посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 88 с.
4. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (II) (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників (II)): навч. посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці Книги – XXI, 2011. 60 с.
5. Hriková M. Sprachförderung bei Mehrsprachigkeit. Ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. Idstein: Schutz-Kirchner Verlag. 2021. 64 S.
6. Schuhmacher E., Denner L. Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten. Weinheim, Basel: Beltz. 2017. S. 12–20.

Додаткова література

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe A1-B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. 260 S.
2. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik (A 1). München: Hueber Verlag, 2018. 118 S.
3. Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen. Cornelsen, 2013. 256 S.
4. Schritte plus neu 3 (A2) Kursbuch und Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2016. 220 S.
5. Schritte Grammatik neu. München: Hueber Verlag, 2017. 212 S.
6. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Вид.2, допов., доопрац. Вінниця: Нова Книга, 2014. 510 с.
7. Паремська Д.А. Практична граматики (німецька мова): навч. посібн. / 9-те переробл. К.: Арії, 2017. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. Der Weg. Die Zeitschrift für Deutschlernende URL: <https://derweg.org>
2. Nicos Weg (A1). Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL: www.learnrgerman.dw.com
3. Zeitschrift: Vitamin.de URL: www.vitaminde.de

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha/>

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.