МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **С 4 Психологія**
галузі знань **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Протокол № 8 від «22» червня 2026 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2026 р.
Ректор

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Наказ № 261 від «23» червня 2026 р.)

Чернівці – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри
практичної психології

Керівник робочої групи

_____ Діана РОМАНОВСЬКА
«09» квітня 2026 р.

«УХВАЛЕНО»

На засіданні кафедри
практичної психології

Завідувач кафедрою

_____ Валентина РАДЧУК
Протокол № 9
від «09» квітня 2026 р.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи

Голова Вченої ради

_____ Інна ПРОКОП
Протокол № 8
від «27» травня 2026 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з питань освітньої
діяльності Вченої ради ЧНУ

Голова Комісії з питань освітньої
діяльності

_____ Ольга МАРТИНЮК
Протокол № 8
від «22» червня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ
«22» червня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник Центру забезпечення
якості вищої освіти

_____ Ірина КУШНІР
«22» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» за спеціальністю С 4 «Психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 року, Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 7 від 23.06.2025 р.) проєктною групою кафедри практичної психології, стейкхолдерами та здобувачами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у такому складі:

Гарант освітньої програми:

Діана РОМАНОВСЬКА – асистент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук

Члени проєктної групи:

1. **Валентина РАДЧУК** – завідувач кафедри практичної психології, доцент, кандидат психологічних наук
2. **Ірина КУШНІР** – професор кафедри практичної психології, доктор медичних наук
3. **Галина ФЕСУН** – доцент кафедри практичної психології, кандидат політичних наук
4. **Наталія ГУЦУЛЯК** – доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук
5. **Світлана БОСТАН** – директор Центру соціальних служб Чернівецької обласної адміністрації, координатор проєкту “Ти як?” у Чернівецькій області
6. **Алла КОМПАНІЄЦЬ** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Практична психологія», І курс.

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

Алла КОВАЛЕНКО – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології Київського національного університету імені Т.Г.Шевченка

Вікторія НАЗАРЕВИЧ – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Профіль освітньої програми «Практична психологія»
зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра практичної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр *Освітня кваліфікація* – Магістр психології *Спеціальність:* Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Тип диплому, обсяг, термін освітньої програми, форми здобуття освіти	Диплом магістра психології, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці, денна та заочна форма здобуття освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 2588484 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України № 375 від 13.03.2017р.) https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANLU5EOXFBWnFTTW8/view?resourcekey=0-WoGexof1qvyf846SJt0QEg
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти не нижче першого (бакалаврського) рівня, здобутий за будь-якою спеціальністю. Успішне складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування зі спеціальності. Інші вимоги щодо вступу визначаються Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pract-psy.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/
2 – Мета освітньої програми	

Підготовка висококваліфікованого психолога-практика, здатного здійснювати професійну діяльність у сфері психологічної допомоги особистості, соціальним групам та організаціям, зокрема в умовах кризових і екстремальних ситуацій, а також розв'язувати складні практичні та дослідницькі завдання у галузі психології. Реалізація програми спрямована на формування конкурентоспроможного, соціально відповідального фахівця з інноваційним мисленням, підготовка якого відповідає стратегічному розвитку Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича як центру інноваційної освіти і наукових досліджень, що сприяє інтелектуальному розвитку суспільства та відбудові України на засадах сталого розвитку.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	*Об'єкт вивчення:* психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, вчинки і міжособистісна взаємодія людей у різних соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної діяльності. *Цілі навчання:* підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або впровадження інноваційних практик в умовах невизначеності та соціальних змін, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. *Теоретичний зміст предметної області:* поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. *Методи, методики та технології:* методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). *Інструменти та обладнання:* психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Тип та орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів практиків у галузі психології для наступних видів професійної діяльності: - *Практична діяльність*: психологічна профілактика (сприяння збереженню психологічного здоров'я, розвитку психологічної культури); психологічна діагностика (виявлення індивідуально-психологічних особливостей людини, специфіки міжособистісної групової взаємодії); психологічна корекція (психологічна інтервенція в роботі з клієнтом з метою розкриття його ресурсів для вирішення психологічної проблеми); психологічний розвиток (формування нових психологічних якостей та властивостей особи); психологічне консультування (створення умов для розуміння людиною самої себе та значимих інших, створення умов для усвідомлення нових можливостей розв'язання психологічної проблеми клієнтом); психотерапія (комплексна допомога клієнту в психологічно складних ситуаціях, при розладах поведінки, розладах психосоціального чи психосоматичного походження за допомогою психотерапевтичних методів); коучинг (допомога клієнту в досягненні його мети). - *Науково-дослідна діяльність* (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю С4 Психологія. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних задач в системі освіти, бізнесу, адміністративного та допоміжного обслуговування, силових структур, охорони здоров'я, реклами, в суспільних, громадських і інших організаціях, які надають психологічні послуги. *Ключові слова:* психологія, практичний психолог, психологічна допомога, психологічна профілактика, психологічне консультування, психологічний розвиток, психотерапія.

Особливості програми	Освітні компоненти загальної та спеціальної підготовки освітньо-професійної програми розроблені відповідно до актуальних запитів сучасної психологічної практики, акцент робиться на поглибленій підготовці фахівців у сфері практичної психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини. Викладання навчальних дисциплін здійснюється викладачами, які пройшли спеціалізоване навчання за програмами: «Атр-терапія», «Перинатальна психологія та сімейне консультування», «Психосоматика», «Системна сімейна спеціалізація», «Тілесноорієнтована психотерапія», «Групова психотерапія: системно сімейна терапія», «Позитивна психотерапія», «Основи психологічної травми», «Пропедевтика психічних розладів», «Діти та війна», «Коучинг», «Надання первинної кризової психологічної допомоги». Професійна підготовка орієнтована на здобуття широкого діапазону практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення у таких освітніх компонентах, як «Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб», «Психологія супервізії», «Коучинг», «Психологія травми», «Сучасні психотерапевтичні напрямки», «Сексологія та сексопатологія», «Психологічне забезпечення діяльності силових структур» та інші. Здобувачі освіти на волонтерських засадах долучаються до різних напрямів роботи Центру соціально-психологічної підтримки Чернівецького національного університету, психологічних служб благодійних громадських організацій. Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркових освітніх компонентів можливості здобувача освіти визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферами професійної діяльності магістра психолога, згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 003: 2010 (за чинною редакцією Національного класифікатора професій) можуть бути <u>такі професії:</u> *Професіонали у галузі психології 2445* *Практичний психолог 2445.2*

	Психолог 2445.2 Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної реабілітації дітей, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, центри соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців, будинки для людей похилого віку, інвалідів); у туристичних та спортивних закладах та закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в рекрутингових компаніях та установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у закладах вищої освіти (ЗВО); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL) та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних та семінарських занять, самостійного навчання, проблемно-орієнтованого та інноваційного навчання, навчання через професійну науково-дослідну та професійну психологічну практики; написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в ЧНУ за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація

	випускників. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист ІНДЗ, звіти з науково-дослідної та професійної психологічних практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у програмі навчальної дисципліни, програмі практики чи програмі підсумкової атестації. Організація та проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положень «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	*Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (фахові компетентності)	*Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія* СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та

	здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Компетентності визначені закладом вищої освіти* СК11. Здатність до формування аналітичних здібностей, для здійснення різносторонніх теоретичних й емпіричних досліджень щодо ситуацій, які виникають в контексті професійної діяльності практичного психолога. СК12. Здатність об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку психології на сучасному етапі розвитку суспільства, засвоєння передового прикладного психологічного досвіду. СК13. Здатність до усвідомлення особливостей поставлених перед практичним психологом задач та специфіки конкретного предметно-професійного контексту задачі. СК14. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань.
7 – Програмні результати навчання	

	Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. *Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти* ПР12. Розробляти програми дослідження (теоретичного, емпіричного)та формувати їх методичне забезпечення з використанням новітніх засобів. ПР13. Вирішувати складні фахові завдання та створювати нові знання на основі дослідницької активності в обраній сфері підготовки, на основі доступних ресурсів. ПР14. Брати участь у процесі діагностики, експертизи і корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності

	індивідів і груп на основі інноваційних розробок. ПР15. Встановлювати професійні контакти з психологічними і непсихологічними організаціями.
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Понад 90% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання загальних та вибіркових компонент освітньо-професійної програми мають наукові ступені та вчені звання за профілем спеціальності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації шляхом навчання за відповідними програмами та стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Здійснення освітнього процесу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» забезпечується наявністю матеріально-технічної бази: приміщення для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерні робочі місця, необхідні для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність укриття, наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитку. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	*Інформаційне забезпечення:* – офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; – офіційний сайт кафедри практичної психології: https://pract-psy.chnu.edu.ua/; – наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному

	вигляді): https://library.chnu.edu.ua/; – наявність електронного ресурсу ЧНУ, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (платформа MOODLE).: https://moodle.chnu.edu.ua/?redirect=0. *Навчально-методичне забезпечення* ОП - освітньо-професійна програма; - навчальний план; - навчальна програма з кожної дисципліни навчального плану; - силабуси до кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочі програми практик; - забезпеченість здобувачів освіти навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану на платформі електронного навчання Moodle; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
	9 – Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Передбачена можливість перезарахування кредитів обов'язкових компонент освітньої програми, які здобувач освіти вивчав у іншому закладі вищої освіти України. На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: - факультетом психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка; - педагогічним факультетом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; - факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; - факультетом психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; - національним університетом «Острозька академія»

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двостороннього договору між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Університетом HUMANITAS (м. Сосновець, Польща) і Ясським університетом А.І. Куза (м. Ясси, Румунія) погоджується можливість навчання здобувачів освіти за програмою «Подвійний диплом»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів освіти державною мовою, після проходження підготовчих курсу вивчення української мови.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код освітнього компоненту	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Актуальні проблеми практичної психології	4,0	Екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукового дослідження в психології	5,0	Екзамен
ОК 3	Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб	4,0	Екзамен
ОК 4	Психологія супервізії	5,0	Екзамен
ОК 5	Психологічне забезпечення діяльності силових структур	4,0	Екзамен
ОК 6	Професійна комунікація іноземною мовою	3,0	Залік
ОК 7	Сучасні психотерапевтичні напрямки	5,0	Екзамен
ОК 8	Сучасні психологічні практики в консультуванні	4,0	Іспит
ОК 9	Психологія травми	4,0	Екзамен
ОК 10	Коучинг	4,0	Екзамен
ОК 11	Сексологія та сексопатологія	4,0	Залік
ОК 12	Виробнича Професійна (психологічна) практика	6,0	Екзамен
ОК 13	Виробнича Науково-дослідна психологічна практика	6,0	Екзамен
ОК 14	Кваліфікаційна робота	8,0	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**66,0**	
Вибіркові компоненти*(каталог дисциплін додається)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3,0	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3,0	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3,0	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3,0	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3,0	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3,0	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	3,0	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90,0**	

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулюється Законом України «Про вищу освіту», «Порядку реалізації здобувачами вищої

освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (протокол №17 від 20.12.2024 р.) (https://www.chnu.edu.ua/media/mg0nwmfe/poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvitychnu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin-vid-20122024-r.pdf).

Згідно Порядку студенти здійснюють вибір навчальних дисциплін з переліку, передбаченого освітньо-професійною програмою в обсязі, який складає не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП і здійснюється на рівні:

– спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, сила буси яких розміщено на сайті кафедри https://pract-psy.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/;

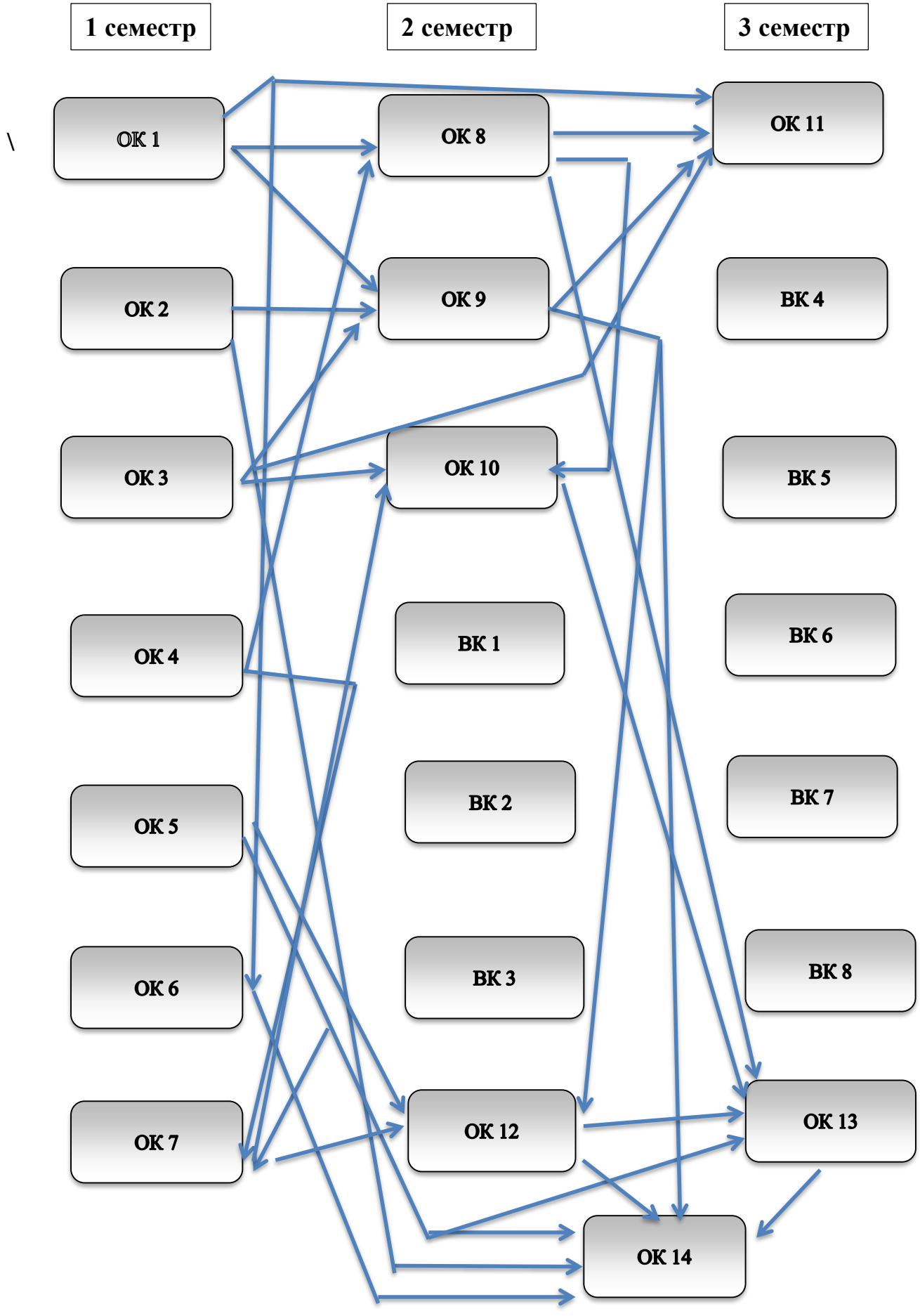
– факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету https://ped.chnu.edu.ua/studentu/vybirdystsyplin/);

– університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykhdystsyplin/).

Каталог вибіркових освітніх компонентів
за спеціальністю С4 Психологія

1. Психологія маркетингу та реклами
2. Психологічна реабілітація військовослужбовців
3. Тілесно-орієнтована психотерапія
4. Перинатальна психологія
5. Психологія кар'єри та чинники успішного працевлаштування
6. Ідеї без кордонів
7. Основи нейропсихофармакології
8. Універсальний тренінг збереження психічного здоров'я
9. Психологія емоцій
10. Нейропсихологія
11. Психологія роботи з ветеранами та їхніми сім’ями
12. Психологія посттравматичного зростання
13. Психологія горя та втрати
14. Психологія залежностей
15. Резильєнтнісь особистості або Психологія резильєнтності
16. Позитивна психотерапія
17. Практика проведення інтервізій
18. Пропедевтика психічних розладів
19. Психологія суїцидальної поведінки
20. Психологія іміджу
21. Юридичні аспекти діяльності психолога
22. Особистість психолога та професійна ідентичність
23. Психічне здоров'я психолога
24. Психологія екстремальних ситуацій

Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота оприлюднюється на сайті інституційного депозитарію відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ARCher) https://archer.chnu.edu.ua/ або його структурного підрозділу.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності С4 «Психологія» та освітньої програмою.

Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією, при формуванні комісій рекомендовано головою запрошувати стейкхолдерів чи представника академічної спільноти іншого закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися зовнішні стейкхолдери та їх представники, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/, затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*		
ЗК 2		*											*	*
ЗК 3		*											*	*
ЗК 4	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*
ЗК 5			*	*		*	*	*	*		*			
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ЗК 7	*		*	*	*			*	*			*		
ЗК 8		*											*	
ЗК 9			*							*				
ЗК 10						*								
СК 1	*	*					*		*				*	*
СК 2		*											*	*
СК 3		*			*		*	*	*		*	*	*	*
СК 4					*		*	*	*	*	*	*		
СК 5			*									*		
СК 6			*	*	*	*						*		
СК 7	*			*	*			*	*					
СК 8	*			*			*	*	*			*		
СК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 10							*	*	*			*		
СК 11		*											*	*
СК 12	*						*	*				*		
СК 13	*		*	*	*			*	*					
СК 14			*		*		*	*	*	*	*	*		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПР 1	*	*	*			*							*	*
ПР 2		*											*	*
ПР 3		*											*	*
ПР 4					*							*	*	
ПР 5			*		*		*	*	*	*	*	*		
ПР 6			*		*				*			*		
ПР 7		*				*							*	*
ПР 8	*			*	*		*	*	*	*	*	*		
ПР 9	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		
ПР 10	*	*					*						*	*
ПР 11			*	*	*		*	*	*	*	*	*		
ПР 12		*											*	*
ПР 13		*											*	*
ПР 14					*		*	*	*		*	*		
ПР 15						*						*	*	

Розроблено проєктною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково - педагог ічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою здобувача освіти)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проєктної групи						
Романовська Діана Дорімедонтівна	Асистент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; за спеціальністю «Хімія» Кваліфікація «Хімік. Викладач хімії» Диплом спеціаліста УВ № 860252 від 15.06.1991 р. Волинський державний університет імені Лесі Українки; за спеціальністю «Практична психологія в системі освіти» Кваліфікація «Психолог-практик» Диплом про перепідготовку 12 ДСК № 257577 від 04.10.2013 р.	Кандидат психологічних наук із спеціальності 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія Диплом ДК № 020935, Рішення Атестаційної колегії МОНУ від 03.04.2014 р.	33 роки	***Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:*** **п. 1, 3, 4, 9, 12.** Основні публікації 1. Романовська Д.Д., Швачій Р.А. Соціально-психологічні аспекти пандемії COVID-19: стратегії психологічної допомоги у закладах освіти. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. №21, 2021. С. 195-200. DOI: https://doi.org/10/32843.2663-5208.2021.21.34. URL: http://habitus.od.ua/21-2021. 2. Романовська Д.Д., Мінтянська Р.І. Особливості психологічного супроводу освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Серія: «Педагогіка.	Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». Сертифікат за темою «(не) Популярний курс з акредитації освітніх програм». Свідоцтво ПК №24366800/002509-26 від 24.01.2026, реєстраційний номер №104/26. Термін проходження: 24.11.2025–24.01 2026. Загальний обсяг стажування 240 годин (8 кредитів ECTS). Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України за програмою «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації державного стандарту базової середньої освіти». Сертифікат №56/2710-2025 від 27 жовтня 2025 року.

					Соціальна робота». Випуск 1 (48), 2021. С. 365-370. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.365-370. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/37625. 3. Романовська Д.Д. Психологічна допомога у закладах освіти в період війни: запити, методики, алгоритми дій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 1. 2022. с. 148-152. DOI https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.28. URL: http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/104/98. 4. Романовська, Д.Д. Розвиток емоційної саморегуляції педагогів України під час війни. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія: Психологія. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 76–79. URL http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/147/238. 5. Романовська Д.Д., Ткачук І. І. Соціально-психологічна реабілітація учасників освітнього процесу у роботі працівників психологічної служби. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія.	Термін проходження – 13-27 жовтня 2025 року. Загальний обсяг стажування 36 годин (1,2 ЄКТС). Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay» з теми: «Квест-курс «Освіта без дискримінації». Сертифікат про підвищення кваліфікації №0042-01496-2025-76686 від 16 листопада 2025 року. Термін проходження – 10-16 листопада 2025 року. Загальний обсяг стажування 30 годин (1 кредит ЄКТС). Освітня платформа «4PEOPLE» з теми: «Практики арт-терапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я». Сертифікат ПК №В-2026/0617 від 16.01.2026 року. Термін проходження – 15-16 січня 2026 року. Загальний обсяг стажування 15 годин (0,5 ЄКТС). Міжнародний Еріксонівський Університет Коучингу «Ericson Coaching International Ukraine» з теми: «Введення в Еріксонівський коучинг». Сертифікат №0000150204 від 15 січня 2026 року. Термін проходження – 15 лютого 2026 року. Загальний обсяг стажування 8 годин (0,2 кредити ЄКТС).

					2024. № 11 (45). С. 1567-1582. DOI https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1567-1582. 6. Романовська Д.Д. Розвиток професійної компетентності практичних психологів у контексті соціально-психологічної реабілітації. Габітус. Випуск 73. 2025. С. 260-266. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/73-2025/73_2025.pdf.	
Члени проєктної групи						
Радчук Валентина Миколаївна	Завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університет у імені Юрія Федьковича.	Чернівецьке педагогічне училище по спеціальності: виховання в дошкільних установах Кваліфікація: вихователь в дошкільних установах від 28.06.1989. ИТ № 076948 Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника (педагогіка і психологія дошкільна) від.30.06.1993. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователя. КЕ № 005066 від 05.07.1993.	Кандидат психологічних наук із спеціальності – загальна психологія; історія психології, диплом ДК № 008486 Протокол № 11-06/9 від 8.11.2000 Тема кандидатської дисертації: «Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості» 19.00.01, 2000 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат 02ДЦ № 002214, Протокол № 3/58-Д від 17.06.2004 р.	32 роки	***<u>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</u> 3, 4, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 19.*** <u>Основні публікації:</u> 1. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with “Burnout’’ Syndrome in Education. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 12(3), 294-311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270 Web of Science (WOS) https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322 2 Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім.	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (з 18.02.2019 – 01.032019 р.) – «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447/0429-19 від (150 год / 5 кредитів) 01.03.2019 р. 08 – 18 грудня 2023р. проходила міжнародне стажування у рамках

					Ю.Федьковича. – 2021. – 127 с. 3. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 104 с. 4. Нечитайло Т. А. Радчук В. М. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / За заг. ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 121-201.	проекту USAID: «Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R Study Tour» у м. Філадельфія, Сполучені Штати Америки, наказ ЧНУ №537 від 07.12.2023 р. Проєкт USAID «Розбудова стійкості системи громадського здоров'я» стратегічної сесії щодо створення простору психосоціальної підтримки «Дбаю про себе»., 2024 рік Разом з американським фондом UkrHelp Foundation є співорганізатором освітнього проекту «Актуальні виклики психологічної допомоги в умовах війни» та «Незвичайна ситуація»
Кушнір Ірина Георгіївна	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університет у імені Юрія Федьковича.	Буковинська державна медична академія За спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація: лікар РН № 16388798 від 27.06.2001 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; за спеціальністю «Психологія» Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008р	Кандидат медичних наук із спеціальності – нормальна фізіологія, диплом ДК № 028113, Протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат12ДЦ № 019280, Протокол № 5/40 Д від 24.12.2007 р. Диплом Д Д №009215 Протокол № 1109/2.	23 роки	***<u>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</u>*** **<u>п. 1, 7, 9, 10, 14, 19.</u>** 1. Olena Andrieieva, Olena Yarmak, Mariia Palchuk, Olena Hauriak, Lidiia Dotsyuk, Alexandr Gorashchenco, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan. (2020). Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ®	Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного

			Доктор медичних наук зі спеціальності патологічна фізіологія від 23.02.2011 р. Професор кафедри практичної психології Атестат професора 12 ПР № 009471, Протокол 3/01-П від 03.04.2001 р.		(JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284. P. 2110 – 2117. URL: https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf 2. Pawel Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. (2022). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Retos. 2022. 43. P. 728–734. URL: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w7L6gkHj0WYJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/87122/66262/+&cd=3&hl=uk&ct=clnk&gl=ua 3. Galan Yaroslav, Dotsyuk Lidiia, Vaskan Ivan, Kushnir Iryna, Hauriak Olena, Lohush Lesia, Kuchumova Nataliia, Beshlei, Olga. Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport 2022. 22(8). P. 1885–1892, 238. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4688 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071 4. Galan, Y., Moseychuk , Y. .,	рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384. Довідка про стажування №03-01-20/14 від 26.01.22р. - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на кафедрі психології управління. Період стажування: 17.01.2022 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0819-22 від 18.06.2022 р. З 4 грудня 2020 р. – 16 січня 2022 року проходила спеціалізацію у International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (міжнародному центрі позитивної психотерапії

					Dotsyuk, L. ., Kushnir, I. ., Moroz, O. ., Vaskan, I., Yarmak, O. ., Kurnyshev, Y. ., Lohush, L., Bohdanyuk, A. ., Nataliia, K. ., Brazhaniuk, A. ., Baidiuk M. ., & Beshlei, O. Un enfoque integrado para corregir el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). Retos, 51, 2024, 988–997. https://www.scilit.net/publications/573f2b505399deaa27f0112c1523a082 https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071 5. Galan Y., Moseychuk Y., Dotsyuk L**., Kushnir I**., Moroz O., Kurnyshev Y., Duditska S., Lohush L., Kyselytsia O., Nakonechnyi I., Yachniuk M., Predyk A., Moldovan A., Brazhaniuk A., Beshlei O. Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13 [Repercusiones de la guerra en Ucrania y del período posterior a la pandemia COVID-19 en el estado psicofisiológico de los escolares ucranianos de 12-13	з освітньої програми «базовий курс за напрямком «Позитивна психотерапія» (200 год теоретичного та практичного навчання), WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, та отримала міжнародний сертифікат консультанта (Німеччина, м. Вісбаден). «Позитивна психотерапія». З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин). Учасник українсько-італійського проекту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та

					años de edad] (2024) Retos, 58, pp. 727 - 736 DOI: 10.47197/retos.v58.106256 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85200124031&doi=10.47197%2fretos.v58.106256&partnerID=40&md5=191c05ed978bacea6b46cc1b49a3395e	батьківства в Україні») згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р. – учасник українсько-фінського проєкту: «Навчаємось разом» з психосоціальної підтримки для ЗВО. (термін проведення 04.11 – 23.12.2022р.)
Фесун Галина Стефанівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р. «Романо-германська філологія» диплом спеціаліста ЛМ № 010379 від 21.06.1994 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; за спеціальністю «Психологія» диплом спеціаліста ДСК ВР № 004897 від 24.12.2005р.	Кандидат політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні науки і процеси, диплом ДК № 009399 , від 26.09.2012 р. Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні виміри іміджу політичного лідера (на прикладі виборчих кампаній 2004-2010 рр.)» Доцент кафедри практичної психології, атестат АД № 002903, Протокол № 6/3 від 29.05.2019 р.	18 років	***Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 19*** Основні публікації 1.Halyna Fesun**,** Tetiana Kanivets, Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout / 10 september 2020, Stefan cel Mare University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference. / The European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS. Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330 P. 204-213. Web of Science https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6331/article_79_6331_pdf_100.pdf *https://app.webofknowledge.com/author/record/29821304?lang=ru_RU* DOI https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.247	Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384 26.01.22р. З 4 грудня 2020 р. – 16 січня 2022 року проходила спеціалізацію у International Center for Positive Psychotherapy, ICCP

					2. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio-Psichological Factors with "Burnout" Syndrome in Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3). 2020. С. 294-311. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2960 DOI https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322 https://mjl.clarivate.com:/search-results?issn=2066-7329&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal 3. **Fesun, H.,** Kanivets, T., Nechytailo, Simak A**.** Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*.Vol 12 (1Sup2). 2020. 71-77 3. Kanivets, T., **Fesun, H**., Nechytailo, T, Simak, A. Psychogical features of manifestation of coping-resources of schooalteachers. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. https:// doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/ 20	Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (міжнародному центрі позитивної психотерапії з освітньої програми «базовий курс за напрямком «Позитивна психотерапія» (200 год теоретичного та практичного навчання), WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, та отримала міжнародний сертифікат консультанта (Німеччина, м. Вісбаден). «Позитивна психотерапія». З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин)

					https://www.researchgate.net/publication/354492906_Psychological_Features_of_Manifestation_of_Coping-Resources_of_Schoolteachers 5. Осадець М.М., Канівець Т.М., **Фесун Г.С.** Психологічний супровід спортсменів-футболістів як невід'ємний компонент тренувального процесу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4 К (132) 21. – С. 135-138. DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.4K(132).31 https://spppc.com.ua/downloads/4k-132-2021.pdf 6. Журат Ю.В., Тернавська Т.А., **Фесун Г.С.,** Канівець Т.М. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦССДМ. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education».* 2020. №3(36). С. 38-41. ISSN: 2519-4984 (online) DOI: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/199824	Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (червень 2020 р.) Учасниця 1-ї та 2-ї сесії он-лайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 год.. (*сертифікат)* учасниці проєкту *«Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».* Сертифікат учасниці курсу VERIFIED онлайн-курсу з медіаграмотності (9 год.) Фундація CentralEuropeanAcademy StudiesandCertifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» (19-26 вересня 2020 р., 30 год / 1 кредит

					ULR: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/199824/203668ICV 2020: 80.07 URL: https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45129 7. Yaroslav Galan, Maxym Yachniuk, Andriy Moldovan, Oksana Kyselytsia, Oksana Kostashchuk, Lidiia Bilenkova, Tetiana Kanivets, **Halyna Fesun,** Olga Beshley. Efficiency evaluation and experimental verification of the programme aimed at correcting schoolchildren' psycho-physical condition using sports orienteering. *Journal of Physical Education and Sport.* February 15, 2022. P. 361 – 369. **(Scopus)** February 2022. Journal of Physical Education and Sport 22(2):361-369 DOI:10.7752/jpes.2022.02046 https://www.researchgate.net/publication/358978121_Efficiency_evaluation_and_experimental_verification_of_the_programme_aimed_at_correcting_schoolchildren'_psycho-physical_condition_using_sports_orienteering 8. **Fesun, H.,** Zhurat, Y. Psychological features of the family education styles demonstration in the development of the emotional and wilful sphere for senior preschool children. Annals of the "Constantin Brâncuși" university of Târgu Jiu letter and	ECTS). Сертифікат учасниці циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» №1345.20. Участь у Міжнародному форумі психологів по роботі з горем та тяжкою втратою "Терапія горя та відновлення людського капіталу України" (26-27.09.2024р.) Фесун Г.С. Сертифікат № DE 2024-2609-292. 16 год. (0,6 кредити ЄКТС) від 27.09. 2024 Участь у проекті «Простір надії» (SPACE OF HOPE) з надання психологічної підтримки людям, які потрапили у складні життєві ситуації. Всеукраїнська програма ментального здоров'я за ініціативи Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програма ВООЗ зі Стрес менеджменту. **Г.Фесун** завершила Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс». Груповий курс

					social science series. 2023. Vol. 1. P. 37-51. URL: https://alss.utgjiu.ro/1-2023/ URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7787 ISSN-P: 1844-6051 ~ ISSN-E: 2344-3677 9. **Halyna Fesun,** Yuliia Zhurat. Psychological features of teachers «Professional burnout manifestation. Journal of Reserch and Innovation for Sustainable Society. Volume 6, Issue 2, 2024 (JRISS) ISSN: 2668-0416. DOI: 10.33727/JRISS. 2024.2.23:215-221. https://jriss.4ader.ro/ Journal of Research and Innovation for Sustainable Society	управління стресом для дорослих (24 години тренінгу. 8 годин супервізій). № 0020Т/2024, м. Київ, 4.06.24 -7.06.24. Тренінг для тренерів та супервізорів із програмою «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих (24 години тренінгу, 8 годин супервізій) (4.06.-7.06.2024р., 19-21.06.2024р.). Фесун Г.С. Сертифікат № 0020Т/2024 від 7.06.2024.
Гуцуляк Наталія Михайлівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університет у імені Юрія Федьковича.	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальність «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)	Кандидат психологічних наук, 2002р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979 Тема дисертації: «Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків». Вчене звання доцента кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ № 009899	24 років	***Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 4, 10, 12, 14, 15, 19.*** Основні публікації: Dushkevych M., Barabashchuk H, **Hutsuliak N.** Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition (2020). *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.* 2020. Vol. 12(1Sup2). P. 71-77. **(WoS)** ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270	Стажування на кафедрі практичної та клінічної психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Термін проходження: з 22 квітня 2019 року по 31 травня 2019 р., м. Луцьк Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 84/19 31.05.2019р. Чернівецький національний

					https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000538380600009 IF(WoS) 2020 =0,7 Q (JSR WoS)=Q2 (2020)=51,73 https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2020&fromPage=%2Fjcr%2Fsearch-results 2. Barabashchuk, H., Dushkevych, M., & **Hutsuliak, N.** (2021). Psychological Features of the Tolerance of Future Specialists in Socionomic Professions. *ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 202Professions. LUMEN Proceedings, 16*, pp.54-69. https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/04 **SSN (print):** 2601 – 2510**ISSN (on-line)**: 2601 – 2529 **ISSN–L**: 2601 – 2510**ISBN:** 978-1-910129-31-9 https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/issue/view/16 *https://econpapers.repec.org/bookchap/lumprchap/16-04.htm* 3. Hanna BARABASHCHUK, Mariana DUSHKEVYCH;	університет ім. Ю. Федьковича. Навчання на онлайн курсі "Основи користування Moodle" (03.2020р.). Сертифікат. Тривалість: 90 годин (3 кредити ЄКТС). Буковинський державний медичний університет. Стажування по вдосконаленню навичок з надання кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (з 17 по 21 жовтня 2022 року). Сертифікат №МРС-025. Тривалість: 26 годин (0,9 кредиту ЄКТС). Кафедра психології управління Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Підвищення кваліфікації за темою: «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та

					Natalia HUTSULIAK; Olena LISOVA Posters | WLC2021 | Psychology and Educational Sciences /*Psycho-Emotional Well-Being of the Adult Population During a Pandemic* Facebook link | https://cutt.ly/Ob9SJQA *http://lumenconference.com/wlc2021/wp-content/uploads/2021/05/Program_WLC2021_27_05_2021-1.pdf* ***(S.121)*** 4. Барабащук Г.В., **Гуцуляк Н.М.** До проблеми педагогічної толерантності в освітньо-інклюзивному просторі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах / За ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці, 2021. С.197-210 ISBN 978-617-8034-20-7 https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Москалюк Анастасія, **Гуцуляк Наталія**. Особливості міжособистісної залежності військовослужбовців раннього дорослого віку. Психологічні основи здоров"я, освіти, науки та	відновлення психологічного здоров'я». (28.03.2023-4.04.2023р.). Сертифікат №1647/23Д. Тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Підвищення кваліфікації за темою «Змішане навчання: виклики сьогодення» (11-13.09.2024р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 1989-24 Тривалість 30 годин (1 кредит ЄКТС). Міжнародний освітній проект: UkrHelpFoundation, PsyCorps. ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Підвищення кваліфікації за темою: «The traumatic impact of the war (series of educational lectures): Modern methods and practices of psychological support for PTSD». (11.2025). Сертифікат №355. Тривалість 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Учасник українсько-фінського проєкту:

					самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). Луцьк, 2023. С. 159-164. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7143 6. Ковальчук І.В., Кройтор О.П., **Гуцуляк Н.М.** Використання інтерактивних методів навчання під час проведення лабораторних робіт. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 14 (32). С.202-215. (Категорія «Б»). https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7929 Барабащук Г.В., Гуцуляк Н.М., Бизин І.О. Специфіка структурно-змістових характеристик емоційного інтелекту майбутніх психологів. Актуальні проблеми збереження психічного здоров'я особистості: Збірник матеріалів XV Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2025 р., м. Ніжин) / За ред. А.Ю. Ковтун. Ніжин, 2025. С. 30-34. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12693	«Навчаємось разом» з психосоціальної підтримки для ЗВО. Тренери: Вікторія Соловйова, Ольга Пастухова, Оксана Руда, Тетяна Гніда (04.11–23.12.2022р.). Сертифікат. Реєстраційний номер: ПСП/16.

					8. Гуцуляк Н.М., Ковальчук І.В., Кройтор О.П. Психологічні особливості комунікативної компетентності студентів психологічної та технічної спеціальностей. Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали двадцять п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2025 р.) / Гол. ред. В.В. Корнещук. Одеса, 2025. С. 135-138. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12380 9. Барабащук Г.В., Гуцуляк Н.М., Москалюк А.Г., Москалюк Л.В. Особливості прояву перфекціонізму в осіб студентського віку. Журнал Центрально-українського державного університету імені Володимира Винниченка "Наукові записки. Серія: Психологія". 2025. Випуск 3 (9). С. 7-14 (Категорія «Б»). https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/904/864 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/13299 10. Гуцуляк Н.М., Костенюк Х.І., Ілащук М.М. Психологічні особливості конфліктних форм поведінки студенток із статевогомогенної та статевогетерогенної груп. Плекаємо особистість:	

					Науково-методичний альманах. Випуск 12. Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2026. С. 153-157. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/14333	
Бостан Світлана Іванівна	Директору Центру соціальних служб Чернівецької обласної адміністрації; Координатор проекту “Ти як?” у Чернівецькій області					
Компанієць Алла Вадимівна	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія», ОПП «Практична психологія»					