

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



„ЗАТВЕРДЖУЮ“
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

20 __ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Професійно-орієнтована іноземна мова
Foreign Language for Professional Purposes

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія»

Спеціальність І7 «Терапія та реабілітація»

Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності І7 «Терапія та реабілітація», галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення».

Розробник: МАРЧУК Оксана Вікторівна, к. філол. наук, доцент, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

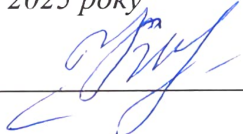
Викладачі:

Марчук О. В., асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  **Лідія ДОЦЮК**


Погоджено методичною радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  **Оксана КИСЕЛИЦЯ**

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів


Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

Схвалено

Методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  **Ірина БЕЖЕНАР**

Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» / «Foreign Language for Professional Purposes» є вивчення мови на діловому, культурологічному, професійному рівнях; практичне володіння мовою на автономному рівні для ділового, професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів; робота з іншомовними джерелами ділового, професійного характеру; досягнення студентами рівня знань дипломованого спеціаліста, спроможного застосувати іноземну мову у практичній діяльності й полягає у формуванні у студентів фахової комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Основними завданнями є вироблення умінь орієнтуватися в потоці різноманітної іншомовної інформації; знаходити, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в різних формах; розвиток умінь вільно спілкуватися; формулювати власну думку; реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами; участь в іншомовних бесідах в обсязі тематики, передбаченої програмою. Реалізації поставленої мети сприятиме використання текстів спеціальної тематики, робота із галузевою термінологією, підготовка повідомлень, пов'язаних із обраним фахом.

Пререквізити. Дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) та «Професійна іноземна мова».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фізична терапія» підготовки здобувачів другий (магістерський) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність. Здатність здійснювати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності (ЗК): ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 07.** Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

Програмні результати навчання: ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. **ПРН 19.** Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик. **ПРН 20.** Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег. **ПРН 21.** Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	2	-	18	-	-	66	6	залік

Заочна	1	1	3	90	2	-	8	-	-	82	-	залік
--------	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	-------

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних дисциплін	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 Невідкладна медицина. Нещасні випадки.												
Тема 1. Невідкладна медицина.	14		2		2	10			1			16
Тема 2. Це моя робота. Велофельдшер.	16		4			12			1			14
Тема 3. Нещасні випадки.	14		2		2	10			1			12
Модульна контрольна робота	1		1						1			
Разом за ЗМ1	45		9		4	32			4			42
Змістовий модуль 2 Спортивна медицина												
Тема 1. Спортивна медицина.	16		2		2	12			1			16
Тема 2. Геріатрія.	14		2			12			1			14
Тема 3. Відновлення пацієнтів після хірургічного втручання.	14		4			10			1			10
Модульна контрольна робота	1		1						1			
Разом за ЗМ2	45		9		2	34			4			40
Усього за весь цикл	90		18		6	66			8			82

Теми практичних занять

№	Назва теми	год	
		дф	зф
Змістовий модуль 1			
1	Невідкладна медицина. Розвиток усного мовлення. Перелік питань, що вивчаються: • Як правильно проводити СЛР? • Які симптоми при інсульті потребують негайної допомоги? • Як визначити пріоритет лікування при шоку? Грамматика: Теперішні та минулі часи.	2	1
2	Це моя робота. Велофельдшер. Розвиток усного мовлення. Перелік питань, що вивчаються: • Як оцінити стан пацієнта на місці події? • Які дії потрібно виконати при серцево-легеневій реанімації? • Як надавати першу допомогу при переломах на місці? Грамматика: Майбутні часи.	4	1
3	Нещасні випадки. Розвиток усного мовлення. Написання власного резюме. Перелік питань, що вивчаються: • Які перші дії при виявленні потерпілого від електричного струму? • Як правильно зупинити сильну кровотечу при травмі? • Як визначити ступінь тяжкості опіків та надати першу допомогу? Грамматика: Перфектні часи.	2	1

4	Контрольна робота по модулю 1.	1	1
Змістовий модуль 2			
5	Спортивна медицина. Розвиток усного мовлення. Перелік питань, що вивчаються: • Як правильно надавати допомогу при розтягненні м'язів? • Які методи відновлення застосовуються після травм в спорті? • Як запобігти перегріву організму під час інтенсивних фізичних навантажень? Грамматика: Пасивний стан.	2	1
6	Геріатрія. Розвиток усного мовлення. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні проблеми здоров'я найчастіше зустрічаються у літніх людей? • Як попередити падіння у пацієнтів похилого віку? • Які стратегії допомагають при лікуванні хронічних захворювань у старшому віці? Грамматика: Модальні дієслова.	2	1
7	Відновлення пацієнтів після хірургічного втручання. Розвиток усного мовлення. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні етапи реабілітації після хірургічного втручання? • Як запобігти ускладненням під час післяопераційного періоду? • Які методи фізичної реабілітації використовуються для відновлення після операцій на суглобах? Грамматика: Пряма / непряма мова.	4	1
8	Контрольна робота по модулю 2.	1	1
9	Залікова контрольна робота		
	Всього	18	8

Теми індивідуальних завдань

№	Назва теми
1.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Невідкладна медицина.</i>
2.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Нещасні випадки..</i>
3.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Спортивна медицина.</i>

Самостійна робота студента

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	год	
1	«Хірургія».	Презентація/відео-презентація на тему. Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Теперішні та минулі часи.	10	16
2	«Геріатрія».	Презентація/відео-презентація на тему. Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Питання в непрямій мові. Майбутні часи.	12	14
3	«Резюме. Коротка автобіографія».	Презентація/відео-презентація на тему. Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Перфектні часи.	10	12
4	«Невідкладна медицина».	Презентація/відео-презентація на тему. Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Пасивний стан	12	16

5	«Ділові листи».	Презентація/відео-презентація на тему. Лексико-граматичні вправи. Прийменники місця, часу, напрямку. Модальні дієслова.	12	14
6	«Конфлікти та їх вирішення».	Презентація/відео-презентація на тему. Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Лексико-граматичні вправи. Пряма / непряма мова.	10	10
Всього			66	82

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування,

фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (1 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 25 балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;

- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі
Семестр 1**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Залік	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Мах. 10	Мах. 40
A	9.0 – 10.0	36 – 40
B	8.0 – 8.9	32 – 35
C	7.0 – 7.9	28 – 31
D	6.0 – 6.9	24 – 27
E	5.0 – 5.9	20 – 23
FX	3.0 – 4.9	12 – 19
F	1.3 – 2.9	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з недостатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає

неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслугоує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Питання для самоконтролю та підсумкового контролю з дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова»

Лексичний блок	Граматичний блок
Що таке фізична реабілітація. Підготовка спеціалістів фізичної реабілітації. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної реабілітації. Здоров'я. Системи організму людини. Анатомія і фізіологія. Типи дисфункцій та інвалідності. Ерготерапія. Реабілітаційно-зміцнювальні вправи. Масаж. Види масажу. Кар'єрні цілі та ступені.	Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> . Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. <i>Too much/ many, enough, very</i> . Теперішній доконаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> . Дієслова <i>may, might, will</i> . Структура <i>used to</i> . Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники. Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів.

Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху. Фізична терапія та професії охорони здоров'я. Професійні організації з фізичної терапії.	Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови І типу. Речення умови 2 типу. Дієслова <i>take / do</i> . Пряма мова. Непряма мова
---	--

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом не- формальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Sam McCarter, Medecine. Oxford English for Careers. Oxford University Press, 2014. 145p.
2. Головацька Н.Г. Ділова англійська мова (англійською мовою). Чернівці: «Рута», 2014. 160 с.
3. Mascull B. Business vocabulary in use. Cambridge University Press, 2017. 178 p.

Додаткова література

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
2. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс Ділова іноземна мова (англійська) [Електронний ресурс]. - URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2006>
2. Business Communication Courses — <https://www.coursera.org/courses?query=business%20communication>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf