Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування головного закладу вищої освіти)

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(повна назва відокремленого структурного підрозділу)

Циклова комісія *комп'ютерна інженерія*

(назва циклової/предметної комісії)

"ПОГОДЖЕНО"
Завідувач
Природничого відділення

(підпис) Христина МЕЛЬНИЧУК (ім'я та прізвище)

"2" 09 20 24 року

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Заступник директора
з навчально-методичної роботи

(підпис) Микола ДЕРЕВ'ЯНЧУК (ім'я та прізвище)

"2" 09 20 24 року

ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

"Foreign Language for Specific Purposes (English)"

"Іноземна мова за професійним спрямуванням (Англійська)"

(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма

"Комп'ютерна інженерія"

(назва освітньо-професійної програми)

Спеціальність

123 Комп'ютерна інженерія

(код і назва спеціальності)

Галузь знань

12 Інформаційні технології

(код і назва галузі знань)

Освітньо-професійний ступінь

фаховий молодший бакалавр

(назва освітньо-професійного ступеня)

Мова навчання

англійська

(вказати: на якій мові читається предмет)

Чернівці, 2026

Програма навчальної дисципліни *"Іноземна мова (за професійним спрямуванням)"*

(назва навчальної дисципліни)

складена відповідно до освітньо-професійної програми

"Комп'ютерна інженерія"

(назва освітньо-професійної програми)

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 12 від «2» вересня 2024 року) та введеної в дію наказом ректора № 315 від «28» серпня 2026 року.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені (педагогічні) звання)

викладач першої кваліфікаційної категорії, В.І. Марку

Профайл викладача https://mel-college.chnu.edu.ua/tsyklova-komisiia/sklad-tsk/marku-vi/

E-mail v.marku@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5584

Робоча програма обговорена та узгоджена на засіданні циклової комісії

іноземних мов

Протокол № 1 від "26" серпня 2026 року

Голова циклової комісії _____ *Михайло ВЕРЕНЬКО*

(підпис) (ім'я та прізвище)

Схвалена Методичною радою

Протокол № 1 від "29" серпня 2024 року

Голова методичної ради _____ *Ольга БІЛОКРИЛА*

(підпис) (ім'я та прізвище)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № ____ від _____, 20 __ р. _____ _____

(підпис) (ініціали та прізвище голови ЦК)

Протокол № ____ від _____, 20 __ р. _____ _____

(підпис) (ініціали та прізвище голови ЦК)

Протокол № ____ від _____, 20 __ р. _____ _____

(підпис) (ініціали та прізвище голови ЦК)

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Анотація.
Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» підготовки фахівців за спеціальністю “Комп’ютерна інженерія” розрахована на 4-6 семестри навчання. Вона спрямована на формування в студентів практичних навичок використання іноземної мови у різноманітних ситуаціях професійної реальності, а також на розвиток їх здатності до застосування набутих знань, умінь та навичок у професійно-мовленнєвій діяльності та соціальній міжособистісній комунікації як в Україні, так і за її межами.
Мета: формування у студентів професійної комунікативної компетентності в усіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення вміння користуватися широким тематичним словником функціональної лексики в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами: оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
Завдання – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; формування та розвиток у студентів навичок читання, перекладу та інтерпретації іншомовної фахової науково-технічної літератури, навичок діалогічного та монологічного професійного мовлення; засвоєння студентами фахового лексикону; розвиток навичок комунікативної співпраці з партнером; формування умінь відбирати ціннісно-смислову інформацію з різноманітних джерел; здатність ефективно спілкуватися англійською мовою у професійному середовищі.
Пререквізити. Проходження курсів на онлайн-платформах Prometheus, EdCoursera (наприклад: Англійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика), Англійська для кар'єрного зростання та ін.) з обов’язковим отриманням сертифікату.
Результати навчання.
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен
знати:
– граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів у академічній та професійній сферах;
– правила синтаксису, щоб надати можливість розпізнавати та продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
– мовні форми, властиві офіційним та розмовним регістрам академічного і професійного мовлення;
– широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним у академічній та професійній сферах.

вміти:
– читати та перекладати оригінальний текст за фахом зі словником з метою отримання інформації;
– переказати прочитаний або прослуханий текст середньої складності;
– вести бесіду (підготовлену та непідготовлену), безпосередньо пов'язану з текстом підручника, домашнього читання або прослуханого повідомлення;
– брати участь у спілкуванні в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах в межах лексичного мінімуму та тематики, передбаченої програмою;
– вміти написати резюме, анотацію до прочитаного тексту, статті, скласти діловий лист;
– одержувати новітню фахову інформацію через новітні джерела.

Сформовані компетенції

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного й мовного розвитку студентів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі оволодіння іноземною мовою й складаються з:

- **мовної (лінгвістичної) компетенції**, яка передбачає оволодіння студентами мовним матеріалом з метою його використання в усному і писемному мовленні;
- **соціолінгвістичної компетенції**, яка забезпечує формування умінь користуватися в процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;
- **прагматичної компетенції,** яка пов'язана зі знаннями принципів, за якими висловлювання організовуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій та узгоджуються згідно з інтерактивними та трансактивними схемами.

У процесі навчання іноземної мови формуються **загальні компетенції**, які складаються з:

- **декларативних знань**, що включають знання світу, соціокультурні знання та міжкультурне усвідомлення; соціокультурна компетенція передбачає засвоєння студентами знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використати в практичній діяльності;
- **практичних та міжкультурних умінь та навичок,** таких як соціальні вміння, навички повсякденного життя тощо;
- **компетенції існування,** яка пов'язана з індивідуальними особливостями поведінки, мотивацій, цінностей, ідеалів і типу особистості;
- **загальнонавчальні компетенції (вміння вчитися),** що сприяють оволодінню студентами стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв'язання **навчальних завдань і життєвих проблем.**

Компетентності

Загальні:

ЗК03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК06.Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні:

СК01. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій.

Програмні результати навчання

РН16. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовою.

2. Опис навчальної дисципліни

2.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни *"Іноземна мова за п/с "*												
Форма навчання	**Рік підготовки**	**Семестр**	**Кількість**			**Кількість годин**						**Вид підсумкового контролю**
			кредитів	**годин**	**змістових модулів**	**лекції**	**практичні**	**семінарські**	**лабораторні**	**самостійна робота**	**підготовка до екзамену**	
Денна	**2**	**4**	**3**	**90**	**2**	**-**	**36**	**-**	**-**	**54**	**-**	**залік**
Денна	**3**	**5-6**	**4**	**120**	**4**	**-**	**60**	**-**	**-**	**30**	**30**	**екзамен**

2.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
IV семестр						
Теми практичних занять	**Змістовий модуль 1. КРАЇНОЗНАВСТВО УКРАЇНИ ТА КРАЇН,МОВА ЯКИХ ВИВЧАЄТЬСЯ**					
Тема 1. Географічне положення, клімат України. Прийменники за значенням та за способом творення.	5	-	2	-	-	3
Тема 2. Географічне положення та клімат країн, мови яких вивчаються. Прийменники часу, місця (on/ in time, at/ in the end).	5	-	2	-	-	3
Тема 3. Столиця України, визначні місця. Прийменникові конструкції (noun+in,for,of)	6	-	2	-	-	4
Тема 4. Столиця України, визначні місця. Прийменникові конструкції (adj+about,with,for,of)	5	-	2	-	-	3
Тема 5. Столиці, визначні місця країн, мови яких вивчаються Місце прийменників у реченнях.	5	-	2	-	-	3
Тема 6. Столиці, визначні місця країн, мови яких вивчаються. Сполучники в англійській мові (Conjunctions). Види.	6	-	2	-	-	4
Тема 7. Великі міста. Основні пам'ятки історії та культури. Сполучникові прислівники.	5	-	2	-	-	3
Тема 8. Великі міста. Основні пам'ятки історії та культури.Сполучники "both…and, either…or, neither…nor"	5	-	2	-	-	3
Тема 9. Систематизація лексичного матеріалу. **Модульна контрольна робота.**	2	-	2	-	-	-
Разом за ЗМ 1	**44**	**-**	**18**	**-**	**-**	**26**
Теми практичних занять	**Змістовий модуль 2. ІНФОРМАЦІЙНО-**					

	КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.					
Тема 4. Інтернет. Історія розвитку інтернету. Вставні слова з so, not.	6	-	2	-	-	4
Тема 5. Що таке WWW. Роль браузерів і провайдерів у підключенні до Інтернету. Прямий/ непрямий додаток.	5	-	2	-	-	3
Тема 6. Сучасна молодь та інтернет. Вплив комп'ютера на психічний та фізичний стан молоді. Прямий/ непрямий додаток.	6	-	2	-	-	4
Тема 7. Переваги та недоліки користування комп'ютером. Шляхи подолання негативного впливу. Означальні підрядні речення (who(m), which, that).	6	-	2	-	-	4
Тема 8. Електронна пошта. Передача файлів за допомогою електронної пошти. Підрядні речення –ing, -ed (the woman talking to me, the boy injured in the accident).	5	-	2	-	-	3
Тема 9. Соціальні мережі. Написання електронного листа (e-mail) або повідомлення у соціальних мережах про запрошення або про призначення зустрічі. Підрядні речення –ing, -ed (the woman talking to me, the boy injured in accident).	6	-	2	-	-	4
Тема 10. Соціальні мережі. Конструкції I wish I were/ If only I were, I wish I had known.	5	-	2	-	-	3
Тема 11. Важливість знання іноземної мови для фахівця у галузі інформаційних технологій. Конструкції I wish I were/ If only I were, I wish I had known.	5	-	2	-	-	3
Систематизація лексико-граматичного матеріалу. **Модульна контрольна робота.**	2	-	2	-	-	-
Разом за ЗМ 2	**46**	**-**	**18**	**-**	**-**	**28**
Разом за семестр IV	**90**	**-**	**36**	**-**	**-**	**54**
V семестр						
Теми практичних занять	**Змістовий модуль 3. КЛЮЧОВІ СКЛАДОВІ ЧАСТИНИ КОМП'ЮТЕРА ТА ЇХ ПРИЗНАЧЕННЯ.**					
Тема 12. Комп'ютери в сучасному світі. Огляд теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу в активному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 13. Історія комп'ютерів. Огляд минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу в активному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 14. Різні типи комп'ютерів. Огляд теперішнього доконаного та теперішнього перфектно-тривалого часів в активному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 15. Комп'ютерне забезпечення. Порівняльна характеристика теперішнього доконаного та минулого неозначеного часів в активному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 16. Апаратне забезпечення. Огляд минулого доконаного та минулого перфектно-тривалого часів в активному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 17. Програмне забезпечення. Огляд майбутніх часових форм (майбутній неозначений, теперішній тривалий, теперішній неозначений, майбутній тривалий, майбутній	3	-	2	-	-	1

доконаний, майбутній перфектно-тривалий час, конструкція “To be going to do smth” – мати намір щось зробити”.						
Тема 18. Операції з мишкою. *Модульна контрольна робота.*	3	-	2	-	-	1
Разом за ЗМ 3	**21**	**-**	**14**	**-**	**-**	**7**
Теми практичних занять	**Змістовий модуль 4. ОСНОВНІ ПРИСТРОЇ КОМП'ЮТЕРА ТА ЇХ ФУНКЦІЇ.**					
Тема 19. Пристрої введення / виведення. Огляд теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу, минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу в пасивному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 20. Види екранів та моніторів. Порівняльна характеристика теперішнього доконаного та минулого неозначеного часів в пасивному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 21. Пристрої для людей з особливими потребами. Огляд минулого доконаного часу в пасивному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 21. Пристрої для збереження інформації. Огляд майбутніх часів у пасивному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 22. Магнітні та оптичні носії. Огляд майбутніх часів у пасивному стані.	3	-	2	-	-	1
Тема 23. Операційна система. Огляд об’єктного інфінітивного комплексу.	3	-	2	-	-	1
Тема 24. Текстовий процесор. Огляд суб’єктного інфінітивного комплексу.	3	-	2	-	-	1
Тема 25. Таблиці та бази даних. Огляд комплексів з герундієм. Інфінітив Vs Герундій *Модульна контрольна робота.*	3	-	2	-	-	1
Разом за ЗМ 4	**24**	**-**	**16**	**-**	**-**	**8**
Разом за семестр V	**45**	**-**	**30**	**-**	**-**	**15**
VI семестр						
Теми практичних занять	**Змістовий модуль 5. МЕРЕЖА ІНТЕРНЕТ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ.**					
Тема 26. Інтернет. Е-пошта. Узгодження часів (перший тип).	3	-	2	-	-	1
Тема 27. Чати та відеоконференції. Узгодження часів (другий тип).	3	-	2	-	-	1
Тема 28. Інтернет-безпека. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови з стверджувальним реченням у непряму.	3	-	2	-	-	1
Тема 29. Графіка та дизайн. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови з загальним питанням у непряму.	3	-	2	-	-	1
Тема 30. Настільна видавнича система. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови з спеціальним питанням у непряму.	3	-	2	-	-	1
Тема 31. Мультимедіа. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови де є наказ у непряму.	3	-	2	-	-	1

Тема 32. Веб-дизайн. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови де є порада / побажання у непряму.	3	-	2	-	-	1
Систематизація лексико-граматичного матеріалу. *Модульна контрольна робота.*	2	-	2	-	-	-
Разом за ЗМ 5	**23**	-	**16**	-	-	**7**
Теми практичних занять	**Змістовий модуль 6. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУСПІЛЬСТВО. СУЧАСНІ ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ.**					
Тема 33. Розвиток новітніх технологій. Структура умовних речень в англійській мові. Умовні речення нульового типу.	3	-	2	-	-	1
Тема 34. Комп'ютерні технології та суспільство. Умовні речення першого типу.	3	-	2	-	-	1
Тема 35. Зв'язок через соціальні мережі. Умовні речення другого типу.	3	-	2	-	-	1
Тема 36. Комп'ютерні ігри. Умовні речення третього типу.	3	-	2	-	-	1
Тема 37. Спам. Віруси. Хакери та можливості захисту інформації. Умовні речення змішаного типу.	4	-	2	-	-	2
Тема 38. Професії у сфері інформаційних комп'ютерних технологій. Умовні речення змішаного типу (зміст і структура 1: Second Conditional в головному реченні + Third Conditional в підрядному; 2: Third Conditional в головному реченні + Second Conditional в підрядному).	4	-	2	-	-	2
Тема 39. Систематизація лексико-граматичного матеріалу. *Модульна контрольна робота.*	2	-	2	-	-	-
Разом за ЗМ 6	**22**	-	**14**	-	-	**8**
Разом за семестр VI	**45**	-	**30**	-	-	**15**
Всього годин за 3 курс	**90**	-	**60**	-	-	**30**
Підготовка до екзамену	**30**	-	-	-	-	**30**
Усього за дисципліну	**210**	-	**96**	-	-	**114**

3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Географічне положення, клімат України. Прийменники за значенням та за способом творення . **План** 1. Географічне положення України 2. Клімат України 3. Гори та рівнини **Література:** (1,2)	2
2	Тема 2. Географічне положення та клімат країн, мови яких вивчаються **План** 1.Географічне положення країн, мови яких вивчаються 2. Клімат країн, мови яких вивчаються 3. Гори та рівнини країн, мови яких вивчаються **Література:** (1,2)	2
3	Тема 3,4 . Столиця України, визначні місця. Прийменникові конструкції (noun+in,for,of) **План** 1. Столиця України, визначні місця. 2. Визначні місця Києва. 3. Екскурсія столицею. **Література:** (1,2)	4
4	Тема 5,6. Столиці, визначні місця країн, мови яких вивчаються Місце прийменників у реченнях. **План** **1.** Столиці країн, мови яких вивчаються **2.** Визначні місця країн, мови яких вивчаються **3.** Екскурсія столицями. **Література:** (1,2)	4
5	Тема 7,8. Великі міста. Основні пам'ятки історії та культури. Сполучникові прислівники. **План** 1. Мегаполіси світу. 2. Культура та традиції великих міст. 3. Цікаві місця для туристів. **Література:** (1,2)	4
6	Тема 9. Систематизація лексичного матеріалу. **Модульна контрольна робота.**	2
7	Тема 10. Інтернет. Історія розвитку інтернету. Вставні слова з so, not **План** 1. Зародження інтернету . 2. Перші комп'ютери 3. Історія розвитку. **Література:** (1,2)	2
8	Тема 11. Що таке WWW. Роль браузерів і провайдерів у підключенні до Інтернету. Прямий/ непрямий додаток. **План** 1. Що таке WWW 2. Роль браузерів і провайдерів. 3. Підключення до інтернету . **Література:** (1,2)	2
9	Тема 12. Сучасна молодь та інтернет. Вплив комп'ютера на психічний та фізичний стан молоді. Прямий/ непрямий додаток. **План** 1. Сучасна молодь та інтернет. 2. Ком'пютер:вплив на фізичний стан 3. Інтернет в англомовних країн.	2

	Література: (3,4)	
10	Тема 13. Переваги та недоліки користування комп'ютером. Шляхи подолання негативного впливу. Означальні підрядні речення (who(m), which, that). **План** 1. Сучасна молодь та інтернет. 2. Переваги та недоліки користування комп'ютером 3. Шляхи подолання негативного впливу. **Література:** (3,4)	2
11	Тема 14. Електронна пошта. Передача файлів за допомогою електронної пошти. Підрядні речення –ing, -ed (the woman talking to me, the boy injured in the accident). **План** 1. Електронна пошта:персональний та корпоративний о з. 2. Можливості е-пошти. 3. Цифрові інструменти пошти **Література:** (3,4)	2
12	Тема 15. Соціальні мережі. Написання електронного листа (e-mail) або повідомлення у соціальних мережах про запрошення або про призначення зустрічі. Підрядні речення –ing, -ed (the woman talking to me, the boy injured in the accident). **План** 1. Соціальні мережі::персональні та корпоративні акаунти 2. Спільноти 3. Цифрові можливості соціальних мереж **Література:** (3,4)	2
13	Тема 16. Соціальні мережі. Конструкції I wish I were/ If only I were, I wish I had known. **План** 1. Соціальні мережі::персональні та корпоративні акаунти 2. Спільноти 3. Цифрові можливості соціальних мереж **Література:** (3,4)	2
14	Тема 17. Важливість знання іноземної мови для фахівця у галузі інформаційних технологій. Конструкції I wish I were/ If only I were, I wish I had known.	2
15	Тема 18. Систематизація лексико-граматичного матеріалу. **Модульна контрольна робота.**	2
16	Тема 19. Комп'ютери в сучасному світі. Огляд теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу в активному стані. **План** 1. Комп'ютери у світі. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
17	Тема 20. Історія комп'ютерів. Огляд минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу в активному стані. **План** 1. Перші комп'ютери 2. Їх прототипи 3. Можливості **Література:** (3,4)	2
18	Тема 21. Різні типи комп'ютерів. Огляд теперішнього доконаного та теперішнього перфектно-тривалого часів в активному стані. **План** 1. Комп'ютери у світі. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
19	Тема 22. Комп'ютерне забезпечення. Порівняльна характеристика теперішнього доконаного та минулого неозначеного часів в активному стані. **План**	2

	1. Комп’ютерне забезпечення. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	
20	Тема 23. Апаратне забезпечення. Огляд минулого доконаного та минулого перфектно-тривалого часів в активному стані. **План** 1. Комп’ютерне забезпечення. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
21	Тема 24. Програмне забезпечення. Огляд майбутніх часових форм (майбутній неозначений, теперішній тривалий, теперішній неозначений, майбутній тривалий, майбутній доконаний, майбутній перфектно-тривалий час, конструкція “To be going to do smth” – мати намір щось зробити”. **План** 1. Комп’ютерне забезпечення. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
22	Тема 25. Операції з мишкою. *Модульна контрольна робота.*	2
23	Тема 26. Пристрої введення / виведення. Огляд теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу, минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу в пасивному стані. **План** 1. Комп’ютерні пристрої. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
24	Тема 27. Види екранів та моніторів. Порівняльна характеристика теперішнього доконаного та минулого неозначеного часів в пасивному стані. **План** 1. Види комп’ютерних екранів . 2. Ергономіка 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
25	Тема 28. Пристрої для людей з особливими потребами. Огляд минулого доконаного часу в пасивному стані. **План** 1. Види комп’ютерних пристроїв . 2. Ергономіка 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
26	Тема 29. Пристрої для збереження інформації. Огляд майбутніх часів у пасивному стані. **План** 1. Пристрої збереження . 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
27	Тема 30. Магнітні та оптичні носії. Огляд майбутніх часів у пасивному стані. **План** 1. Магнітні та оптичні носії . 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2

28	Тема 31. Операційна система. Огляд об'єктного інфінітивного комплексу. **План** 1. Поняття . 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
29	Тема 32. Текстовий процесор. Огляд суб'єктного інфінітивного комплексу. **План** 1. Поняття. 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
30	Тема 33. Таблиці та бази даних. Огляд комплексів з герундієм. Інфінітив Vs Герундій *Модульна контрольна робота.*	2
31	Тема 34. Інтернет. Е-пошта. Узгодження часів (перший тип).**План** 1. Можливості інтернету . 2. Е-пошта 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
32	Тема 35. Чати та відеоконференції. Узгодження часів (другий тип). **План** 1. Чати . 2. Конференції 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
33	Тема 36. Інтернет-безпека. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови з стверджувальним реченням у непряму. **План** 1. Поняття . 2. Види антивірусних програм 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
33	Тема 37. Графіка та дизайн. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови з загальним питанням у непряму. **План** 1. Графіка . 2. Дизайн 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
34	Тема 38. Настільна видавнича система. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови з спеціальним питанням у непряму. **План** 1. Поняття . 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
35	Тема 39. Мультимедіа. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови де є наказ у непряму. **План** 1. Мультимедійні засоби. . 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
36	Тема 40. Веб-дизайн. Пряма та непряма мова: перетворення прямої мови де є порада / побажання у непряму. **План** 1. Поняття . 2. Застосування 3. Сфери використання	2

	Література: (3,4)	
37	Тема 41.Систематизація лексико-граматичного матеріалу. *Модульна робота.*	2
38	Тема 42. Розвиток новітніх технологій. Структура умовних речень в англійській мові. Умовні речення нульового типу. **План** 1. Новітні технології . 2. Види 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
39	Тема 43. Комп'ютерні технології та суспільство. Умовні речення першого типу. **План** 1. Вплив інформаційних технологій на суспільство 2. Позитивні та негативні аспекти 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
40	Тема 44. Зв'язок через соціальні мережі. Умовні речення другого типу. **План** 1. WhatsUp. 2. Viber 3. Discord **Література:** (3,4)	2
41	Тема 45. Комп'ютерні ігри. Умовні речення третього типу. **План** 1. Вплив комп'ютерних ігор на суспільство 2. Позитивні та негативні аспекти 3. Сфери використання **Література:** (3,4)	2
42	Тема 46. Спам. Віруси. Хакери та можливості захисту інформації. Умовні речення змішаного типу. **План** 1. Спам 2. Віруси 3. Хакери **Література:** (3,4)	2
	Тема 47. Професії у сфері інформаційних комп'ютерних технологій. Умовні речення змішаного типу (зміст і структура 1: Second Conditional в головному реченні + Third Conditional в підрядному; 2: Third Conditional в головному реченні + Second Conditional в підрядному). **План** 1. Прфесії у сфері IT 2. Можливості 3.Перспективи **Література:** (3,4)	2
43	Тема 48.Систематизація лексико-граматичного матеріалу. *Модульна робота.*	2

4. Самостійна робота

№	Назва теми
1	У відрядженні. Замовлення по телефону квитків, місць в готелі.
2	У відрядженні. В аеропорту. На борту літака.
3	На митниці. Віза, паспортний і митний контроль
4	На митниці. Правила поведінки на митниці
5	У готелі. Реєстрація і виписка з готелю
6	У готелі. Види готелів. Вибір готелю
7	У готелі. Прибуття, розміщення та перебування в готелі.
8	У готелі. Побутове обслуговування
9	Комп'ютери в сучасному світі.
10	Історія комп'ютерів.
11	Різні типи комп'ютерів.
12	Комп'ютерне забезпечення.
13	Апаратне забезпечення.
14	Програмне забезпечення.
15	Операції з мишкою.
16	Види екранів та моніторів.
17	Пристрої для людей з особливими потребами.
18	Пристрої для збереження інформації.
19	Магнітні та оптичні носії.
20	Операційна система.
21	Текстовий процесор.
22	Таблиці та бази даних.
23	Інтернет.
24	Чати та відеоконференції.
25	Графіка та дизайн.
26	Настільна видавнича система.
27	Мультимедіа.
28	Веб-дизайн.
29	Розвиток новітніх технологій.
30	Комп’ютерні технології та суспільство.
31	Комп’ютерні ігри.
32	Спам. Віруси.
33	Хакери та можливості захисту інформації.
34	Професії у сфері інформаційних комп'ютерних технологій.

5. Система контролю та оцінювання

При вивченні дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” використовуються методи контролю:

1) поточний контроль у вигляді усного опитування, фронтального опитування, написання тестових завдань;
2) тематичний контроль у вигляді написання самостійної роботи, яка містить різнорівневі завдання;
3) модульний контроль у вигляді написання модульної контрольної роботи;
4) підсумковий контроль у вигляді здачі екзамену.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Модульний контроль проводиться в письмовій формі шляхом виконання контрольної роботи, кожен варіант якої включає висвітлення лексичної теми та знання граматичного матеріалу. У журналі рівень знань оцінюється за п’ятибальною шкалою. При цьому необхідною умовою є оцінка за кожне заняття, оскільки в кінці модуля виводиться середній бал і в звітності подається результат згідно співвідношення, виведеного за поданою шкалою:

1) «5»– студент демонструє глибокі знання як граматичного, так і лексичного матеріалу, вірно виконує практичні завдання (1-4 помилки).
2) «4» – студент володіє знанням матеріалу на достатньому рівні, але ним допускаються незначні помилки у написанні слів, побудові речень чи правильному вживанні часів дієслів, при виконанні завдань допускає незначні помилки, але виконує їх повністю, одне завдання виконує неправильно (5-7 помилок).
3) «3» – студент демонструє посередні знання із вивченого лексичного та граматичного матеріалу, допускає граматичні та лексичні помилки, частково виконує практичні завдання (8-13 помилок)
4) «2» – студент не виконує жодного завдання правильно, або виконує всі завдання і допускає багато помилок, як в написанні слів, так і в граматиці (14 і більше помилок).

Підрахування балів проводиться наступним чином:

- лексична помилка –0,3
- орфографічна помилка –0,3
- граматична помилка:
  - часова форма – 0,5
  - порядок слів – 0,5
  - артикль – 0,3

Розподіл балів, які отримують студенти 2 курсу

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)		**Кількість балів (залік)**	**Сумарна к-ть балів**
IV СЕМЕСТР		**50**	**100**
Модуль 1	Модуль 2		
25	25		

Розподіл балів, які отримують студенти 3 курсу

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)				**Кількість балів (іспит)**	**Сумарна к-ть балів**
V СЕМЕСТР		**VI СЕМЕСТР**		**50**	**100**
Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6		
12	**13**	**12**	**13**		

Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів з іноземних мов. Співвідношення балів для студентів II-III курсу.

Оцінка «5»	**12 балів**	**13 балів**	**25 балів**	**100 балів**
5 (відмінно)	12-10	13-10	25-20	A (90-100)
4+ (дуже добре)	9	9	19-18	B (80-89)
4 (добре)	8-7	8-7	17-14	C (70-79)
3+ (задовільно)	6-5	6-5	13-10	D (60-69)
3 (достатньо)	4	4	9-8	E (50-59)
2+(незадовільно з можливістю повторного складання)	3	3	7-6	FX (35-49)
2 (незадовільно з обов'язковим повторним складанням)	2	2	5-1	F (1-34)

Підсумковий контроль перевіряє рівень комунікативної компетенції студента в межах як загальновживаної, так і професійної та фахової тематики відповідно до вимог Програми.

Екзамен є підсумковим етапом вивчення усієї дисципліни або її частини і має за мету перевірку знань студентів по теорії і виявлення навичок застосування отриманих знань при вирішенні практичних завдань.

Екзамен проводиться комплексно в усній та письмовій формі на основі екзаменаційних білетів. Білети включають три завдання: робота з незнайомим текстом, усне монологічне повідомлення, лексико-граматичні завдання. Максимальна кількість балів, яку можна набрати на екзамені – 50 балів:

1."45-50 балів" – студент демонструє повне і точне розуміння тексту, літературний переклад, правильне виконання завдань до тексту, творчий виклад усного повідомлення, не допускає помилок у вимові, граматично правильно будує речення та питання, дає правильні відповіді на поставлені запитання, правильно виконує практичні завдання.

2. "40-44 балів" – студент правильно читає, перекладає та розуміє зміст прочитаного тексту, демонструє знання усної теми, опрацьованої протягом навчального року, граматично правильно будує речення та питання, дає правильні відповіді на поставлені запитання, правильно виконує практичні завдання. Допускаються 1-2 помилки лексичного і граматичного характеру.

3. "35 -39 балів" – студент володіє знанням матеріалу на належному рівні, проте допускає незначні помилки у граматиці, вимові та написанні слів, але за допомогою викладача швидко їх виправляє і пояснює, не достатньо широко висвітлює усну тему, в практичному завданні допускає незначні помилки.

4."30-34балів" – студент володіє знанням матеріалу на задовільному рівні, проте недостатньо точно розуміє текст, допускає помилки у граматиці, вимові та написанні слів, не достатньо висвітлює усну тему, в практичному завданні допускає помилки.

5. "25-29балів" – студент демонструє посередні знання, не достатньо правильно розуміє прочитаний текст, при читанні допускає помилки у вимові слів, при усній темі допускає граматичні помилки, виконує практичні завдання частково, дає не всі правильні відповіді на запитання викладача.

6. "20-24балів" – студент не розуміє 50% основних фактів прочитаного тексту, при читанні допускає помилки у вимові слів, не може зробити усне повідомлення, у практичному завданні допускає помилки, виконує практичні завдання частково, дає неправильні відповіді на запитання викладача.

7. "0-19 балів" – студент демонструє недостатні знання, не достатньо точно розуміє основні факти прочитаного тексту, при читанні допускає суттєві помилки у вимові слів, не може зробити усне повідомлення, не може виконати практичні завдання, не розуміє запитань викладача.

6. Рівні володіння мовою відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти

Рівні навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
FX	**Аудіювання**
	Студент (студентка) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
E	Студент (студентка) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
D	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
C	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
B	Студент (студентка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
A	Студент (студентка) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.
	Читання
FX	Студент (студентка) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
E	Студент (студентка) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
D	Студент (студентка) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
C	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
B	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
A	Студент (студентка) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	Говоріння

FX	Студент (студентка) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
E	Студент (студентка) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
D	Студент (студентка) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
C	Студент (студентка) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
B	Студент (студентка) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
A	Студент (студентка) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	Письмо
Рівень навчальних досягнень	**Критерії оцінювання навчальних досягнень**
FX	Студент (студентка) вміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.
E	Студент (студентка) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.
D	Студент (студентка) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.
C	Студент (студентка) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
B	Студент (студентка) вміє логічно висловлюватися письмово у межах вивчених тем, передавати основний зміст теми використовуючи звязувальні слова,використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає орфографічних помилок.
A	Студент (студентка) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати письмове е висловлювання, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до письмового завдання, не допускаючи при цьому орфографічних помилок.

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ВСП «Фаховий коледж ЧНУ»:

- Етичний кодекс Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
- Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Чернівецького національного університеті імені Юрія Федьковича»
- Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича

Використання здобувачами фахової передвишої освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з порушенням інших вимог академічної доброчесності.

7. Питання до екзамену

1. Глобалізований простір

2. Історія створення комп’ютера

3. Апаратне та програмне забезпечення сучасного комп’ютера

4. Будова персонального комп’ютера

5. Пристрої введення інформації

6. Пристрої виведення

7. Основи роботи з інтернетом

8. Операційні системи

9. Прикладне програмне забезпечення

10. Роль комп’ютера в нашому житті

11. Системне програмне забезпечення

12. Комп’ютерні професії

13. Способи збереження інформації

14. Комп’ютерний вірус. Способи захисту

15. Електронна пошта

16. Телефонні розмови

17. Переговори

18. Презентація

19. Поїздка за кордон. (На митниці).

20. Поїздка за кордон.(В готелі).

8. Рекомендована література

Базова (основна)

1. Bonamy D. Technical English 4: Student's Book / D. Bonamy. – Pearson Longman, 2014. – 126 p.
2. Destination B2: Grammar and Vocabulary: Student's Book / M. Mann, S. Taylore-Knowles – Macmillan Publishers, 2013. – 80 p.
3. Esteras S. R. Infotech : English for Computer Users : Student's Book / Santiago Remacha Esteras. – [4-th Edition]. – Cambridge: University Press, 2008. – 160 p.
4. Glendinning E. H, J. McEwans G. Oxford English for Information Technology: Student's Book / E. H. Glendinning, J. McEwans . – [2-nd Edition]. – Oxford: University Press, 2012. – 222 p.
5. Мартинюк В.А. Інтерфейс: посіб. для чит. англ. мовою для студ. вищ. навч. закл. / уклад. Мартинюк В.А. − Чернівці, 2006. − 176 с.

Допоміжна

1. Венкель Т.В. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів/ Венкель Т.В., Валь О.Д. − Чернівці, 2003. − 296 с.
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. - К.: Логос, 2002.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Науково-технічний переклад в ІТ» навчання / І. Ф. Шилінськаю – Тернопіль: ТНЕУ. – 2014. – 51 с.
4. Ніжнік Л.І. English and Computer Science. Навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету комп'ютерних наук. / Укл. Л.І. Ніжнік. – Чернівці, 2013. – 188 с.
5. Пройдаков Е. М. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування / Е. М. Пройдаков, Л.А.Теплицький. – [2-ге вид.]. – К. : СофтПрес, 2010. – 824 с.
6. Шилінська І. Ф., Штохман Л. М. Англійська мова (для студентів спеціальностей галузі знань «Інформаційні технології»)»: Навчальний посібник / І.Ф. Шилінська, Л. М. Штохман – Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б. – 2016. – 148 с.
7. Jon Naunton. Profile Pre-Intermediate. − Oxford University Press, 2008. − 345p.
8. Jon Naunton. Profile Intermediate. − Oxford University Press, 2008. − 345p.
9. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. –176 p.

Інформаційні ресурси

1. http://www.lingvo.ua
2. https://english4it.com.ua/
3. https://www.stopfail.com/?gclid=EAIaIQobChMI8e_aiL6z6wIViemyCh1f7wXeEAAYASAAEgKKrvD_BwE
4. https://english4it.online/
5. https://medium.com/english4it
6. https://jobs.dou.ua/companies/english-for-it/
7. https://www.fluentu.com/blog/business-english/english-for-information-technology/
8. https://www.youtube.com/watch?v=PTAI7NXHX0I