

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови



„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО  
серпня 20 25 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З**  
**ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗССО**

\_\_\_\_\_обов'язкова\_\_\_\_\_

**Освітньо-професійна програма**

\_\_\_\_\_Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)\_\_\_\_\_

**Спеціальність**

\_\_\_\_\_А4 Середня освіта\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література) \_\_\_\_\_

**Галузь знань**

\_\_\_\_\_А Освіта\_\_\_\_\_

**Рівень вищої освіти**

\_\_\_\_\_перший бакалаврський\_\_\_\_\_

**Факультет**

\_\_\_\_\_іноземних мов\_\_\_\_\_

**Мова навчання**

\_\_\_\_\_англійська\_\_\_\_\_

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни "Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗССО" складена відповідно до освітньо-професійної програми "Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)"

Розробник: Бешлей О.В., доцент, к. ф.н. доцент

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:

Бешлей О.В., доцент, к. ф.н. доцент

Вітвіцька Н.М., асистент

Погоджено з гарантом ОП



Ольга БЕШЛЕЙ

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від " 25 " серпня 20 25 року

Завідувач кафедри



Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від " 27 " серпня 20 25 року

Голова методичної ради



Ірина БЕЖЕНАР

**Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів 1 курсу цілісного розуміння виховного потенціалу уроку англійської мови та підготовка майбутніх учителів до свідомого поєднання навчальних і виховних завдань у процесі іншомовної освіти. Курс спрямований на ознайомлення студентів із сучасними підходами до розвитку навичок ХХІ століття, інтеграції загальнолюдських і демократичних цінностей у навчання англійської мови, а також на усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора, наставника й виховника. Особлива увага приділяється роботі з труднощами в іншомовному класі, формуванню позитивного освітнього середовища та рефлексії власної педагогічної діяльності.

У результаті вивчення дисципліни студенти розвивають професійні навички планування й організації виховної діяльності на уроках англійської мови та в позакласній роботі, уміння формувати соціокультурну компетентність учнів, критичне мислення, комунікативність, співпрацю й толерантність. Курс сприяє розвитку навичок аналізу та оцінювання навчального процесу, здатності застосовувати ціннісно орієнтований підхід у викладанні, а також уміння здійснювати самооцінювання й рефлексію через прогрес-чеки та рефлексивне есе. Отримані знання й уміння становлять основу професійної готовності майбутнього вчителя англійської мови до ефективної виховної роботи в закладах загальної середньої освіти.

**Пререквізити:** успішне складання дисципліни “Вступ до спеціальності”, володіння англійською мовою на рівні, не нижче В2.

### **Результати навчання:**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**PH3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**PH5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**PH6.** Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**PH8.** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**PH11.** Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**PH12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**PH13.** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**ПРН 5.** Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

### Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1	2	3	90	2	16		14		60		залік
Заочна	1	2	3	90	2	4		2		84		залік

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	сем	лаб	інд	с.р.		л	сем	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1.</b>													
Тема 1. Promoting 21st-century skills.	12	2	2			8	16	2					12	
Тема 2. Incorporating values into the English classroom	12	2	2			8	14						12	

Тема 3. Dealing with difficulties in the ELT classroom	12	2	2			8	14					12
Тема 4. Progress Check 1.	6	2				4						4
Разом за 3М 1	42	6	6			28	44	2				40
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
Тема 5. Developing socio-cultural competence in ELT	12	2	2			8	16	2				12
Тема 6. Organising extra-curricular activities	12	2	2			8	16		2			12
Тема 7. Evaluating learning and teaching.	12	2	2			8	12					12
Тема 8. Final revision. Progress Check 2. Reflective Essay.	12	2	2			8						8
Разом за 3М 2	48	9	8			32	44	2	2			44
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>84</b>

#### Тематика та питання (завдання) семінарських занять

Тема (№ і назва)	Перелік питань до теми	Завдання до теми
<b>Тема 1. Promoting 21st-century skills</b>	1. What are the '4 Cs' (Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity), and why are they crucial in modern ELT? 2. How can digital literacy be effectively integrated into a traditional English lesson without distracting students? 3. What is the difference between teaching 'hard skills' (language proficiency) and 'soft skills' in the EFL context?	<b>Group Presentation:</b> "The 21st-Century Toolkit": Present a specific lesson activity or project that simultaneously develops English grammar/vocabulary and one of the 4 Cs.

<p><b>Tema 2. Incorporating values into the English classroom</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How can teachers balance the teaching of language with the promotion of moral values (e.g., tolerance, environmental awareness)?</li> <li>2. Should English teachers address controversial social issues in the classroom? Why or why not?</li> <li>3. What is the role of 'Hidden Curriculum' in shaping students' values and attitudes?</li> </ol>	<p><b>Group Presentation:</b></p> <p>“Values in Action”:</p> <p>Select a global issue (e.g., climate change, bullying, diversity) and demonstrate how to adapt a textbook unit to teach this value alongside language skills.</p>
<p><b>Tema 3. Dealing with difficulties in the ELT classroom</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the most effective strategies for managing disruptive behaviour in large classes?</li> <li>2. How can a teacher differentiate instruction for mixed-ability groups (strong vs. weak students)?</li> <li>3. What are the psychological causes of student demotivation, and how can a teacher address them?</li> </ol>	<p><b>Group Presentation:</b></p> <p>“Problem-Solving Workshop”:</p> <p>Role-play a difficult classroom scenario (e.g., a conflict between students or a total lack of interest) and present a step-by-step solution for the teacher.</p>
<p><b>Tema 4. Progress Check 1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review of key concepts: 21st-century skills, values, and classroom management.</li> <li>2. Analysis of case studies: Applying theory to practice.</li> <li>3. Self-reflection: What personal teaching strengths have we identified so far?</li> </ol>	
<p><b>Tema 5. Developing socio-cultural competence in ELT</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between ‘Big C’ culture (history, art) and ‘little c’ culture (daily behaviour, etiquette) in teaching?</li> <li>2. How can teachers prevent the reinforcement of cultural stereotypes when teaching about English-speaking countries?</li> <li>3. What is ‘Intercultural Communicative Competence’ and how do we assess it?</li> </ol>	<p><b>Group Presentation:</b></p> <p>“Culture through Grammar: An Integrated Series”:</p> <p>Select a specific grammar topic (e.g., Modals, Past Tenses, Conditionals) and a specific cultural theme. Develop a mini-sequence of 3 connected lessons where the cultural content provides the context for the grammar. Present.</p>

<b>Тема 6. Organising extra-curricular activities</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the linguistic and social benefits of taking English outside the formal classroom setting?</li> <li>2. How can teachers encourage students to participate in English clubs or drama circles without grading them?</li> <li>3. What are the logistical challenges of organising events like ‘English Week’ or summer camps?</li> </ol>	<b>Group Presentation:</b> ‘Project Pitch’:  Propose a detailed plan for an extra-curricular event (e.g., a Spelling Bee, a Drama Club, or a School Newspaper), including goals, budget (time/resources), and activities.
<b>Тема 7. Evaluating learning and teaching</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between formative assessment (assessment for learning) and summative assessment (assessment of learning)?</li> <li>2. How can peer-assessment and self-assessment be used to foster student autonomy?</li> <li>3. Why is reflective practice essential for professional development, and how can teachers evaluate their own lessons?</li> </ol>	<b>Group Presentation:</b> “Assessment Makeover”:  Take a traditional grammar test and transform it into a creative, communicative assessment task. Explain the grading criteria (rubrics).
<b>Тема 8. Final revision. Progress Check 2. Reflective Essay</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Synthesis of the course: How do skills, values, culture, and assessment interconnect?</li> <li>2. Future trends in ELT: What will the English classroom look like in 10 years?</li> <li>3. Discussion of the Reflective Essays: Key takeaways from the course.</li> </ol>	Practical activities for revision

### Завдання для самостійної роботи студентів

Тема (№ і назва)	Завдання до теми	К-ть годин (ст./з.)
<b>Topic 1. Promoting 21st-century skills</b>	Read the assigned articles on the ‘4 Cs’ framework. Create a glossary of key terms related to soft skills in ELT. Analyse one textbook unit and identify which 21st-century skills are missing.	<b>8 / 12</b>
<b>Topic 2. Incorporating values into the English classroom</b>	Research ‘Global Citizenship Education’ (GCED). Design a 15-minute activity that teaches a specific value (e.g., environmental responsibility) suitable for B1 level students.	<b>8 / 12</b>

<b>Topic 3. Dealing with difficulties in the ELT classroom</b>	Analyse 3 case studies of classroom conflict provided in the digital materials. Write a short plan of action for each scenario using the ‘Positive Discipline’ approach.	<b>8 / 12</b>
<b>Topic 4. Progress Check 1</b>	<b>Revision:</b> Review lecture notes and seminar materials for Topics 1-3. Complete the online self-check quiz to prepare for the Progress Test.	<b>4 / 4</b>
<b>Topic 5. Developing socio-cultural competence in ELT</b>	Find authentic materials (videos, blogs, memes) representing a specific English-speaking culture. Create a worksheet that helps students decode the cultural context of these materials.	<b>8 / 12</b>
<b>Topic 6. Organising extra-curricular activities</b>	Draft a proposal for an ‘English Language Day’ at a school. Include a schedule, a list of required resources, and a risk assessment form.	<b>8 / 12</b>
<b>Topic 7. Evaluating learning and teaching</b>	Create a ‘Self-Assessment Checklist’ for students to use after a speaking task.	<b>8 / 12</b>
<b>Topic 8. Final revision. Progress Check 2. Reflective Essay</b>	<b>Revision:</b> Review lecture notes and seminar materials for Topics 5-7. Complete the online self-check quiz to prepare for the Progress Test. <b>Reflective Essay Writing:</b> Reflecting on the course modules, prepare notes for the 500-word essay titled ‘My Professional Identity as a Modern English Teacher’. <b>Final Revision:</b> Preparation for the final credit.	<b>8 / 8</b>
<b>Всього годин</b>		<b>60 / 84</b>

### Методи навчання:

1. Активні та інтерактивні методи навчання
  - комунікативно-діяльнісний метод
  - інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, дискусії)
  - проблемно-орієнтоване навчання
  - аналіз педагогічних ситуацій (*case study*)
2. Практико-орієнтовані та діяльнісні методи
  - проєктний метод
3. Рефлексивні та самостійні методи навчання
  - метод рефлексії та взаємооцінювання
  - самостійна та керована самостійна робота студентів
  - використання інформаційно-комунікаційних технологій

### Система контролю та оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни здійснюється за **100-бальною** шкалою. Загальний підсумковий бал складається із суми балів за поточний контроль протягом семестру (максимум **80** балів) та балів за підсумковий контроль – **залік** (максимум **20** балів). Формами поточного контролю є:

- робота на семінарських заняттях: усна участь у дискусіях, презентація результатів виконання групових проєктів,
- робота на лекційних заняттях: усна участь у дискусіях, тестування (*Progress Checks*) та написання рефлексивного есе.

## Розподіл балів на поточні види контролю за темами та критерії їх оцінювання

Оскільки курс складається з 8 тем, пропонується рівномірний розподіл навантаження. Кожна змістова тема оцінюється в **10 балів**:

- активна участь у дискусії на семінарських заняттях (6 занять \* 10 балів).
- перевірка знань у формі тестування на лекційних заняттях (2 тести \* 10 балів).

Також кожного семінару відбувається міні-презентація попередньо обраної теми проекту. Оцінка кожного учасника зараховується окремо до заліку.

### Критерії оцінювання усної роботи на семінарах / Дискусії (0-5 балів):

- **9-10 балів:** Студент демонструє глибоке розуміння теоретичного матеріалу, активно бере участь у дискусії, аргументує свою думку, використовує професійну термінологію.
- **5-8 бали:** Студент орієнтується в матеріалі, але відповіді неповні або недостатньо аргументовані; пасивна участь у дискусії.
- **1-4 бали:** Фрагментарні знання, нездатність застосувати теорію до практичних ситуацій.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку та оцінюється у 20 балів.

Вид роботи	Макс. кількість балів
Залікове есе (виконується письмово)	10
Груповий проєкт (протягом семестру)	10
<b>Разом за залік</b>	<b>20 балів</b>

### Критерії та параметри оцінювання залікового есе:

**Теза.** Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми – 3 бали. У роботі немає вправного формулювання тези, але є речення та ключові слова, що відбивають власний погляд на обговорювану проблему – 1 бал. Не сформульовано тези. Зміст висловлення свідчить про відсутність власної позиції щодо порушеної проблеми й несформованість того чи іншого погляду на неї. Теза не відповідає запропонованій темі – 0 балів

**Аргументи.** Подано розвиток власної думки, наведено доречний і переконливий аргумент (доказ, підстава для обґрунтування, підтвердження висловленої тези), який пов'язує тезу з прикладами – 3 бали. Не наведено жодного аргументу для обґрунтування тези або наведений аргумент не є доречним – 0 балів

**Логічність, послідовність.** Висловлювання демонструє зосередженість на обговорюваній проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу). Заявлена теза послідовно доводиться. Студент постійно тримає порушену ним проблему у фокусі своєї уваги, не відступаючи вбік. Студент висловлює думки в певній послідовності, відбирає лексичний матеріал і мовленнєві засоби відповідно до теми й ситуації – 2 бали. Помітне відхилення від обговорюваної теми, є порушення логічності, цілісності, послідовності, Робота не структурована за абзацами – 1 бал. Логіки викладу, цілісності й послідовності думки немає – 0 бал.

**Висновок.** Наприкінці власного висловлювання студент робить підсумок зі свого доведення, указуючи на те, яку думку (позицію) він урешті тримав у полі зору, коли наводив аргументи й

приклади. Висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів – 2 бали. Висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами та прикладами – 1 бал. Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловлюванні тезі; висновок не пов'язаний з аргументами – 0 балів.

### Критерії та параметри оцінювання проектів:

1. Змістовне наповнення та методична цінність (Content & Methodology) – 4 бали
2. Структура, логічність та оформлення (Structure & Presentation) – 3 бали
3. Командна робота та внесок учасників (Collaboration & Contribution) – 2 бали
4. Презентація та відповідь на запитання (Presentation & Q&A) – 1 бал

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
40				40				20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
10	10	10	10	10	10	10	10		

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється з урахуванням таких критеріїв:

- здатність застосовувати методичні знання в практичних педагогічних ситуаціях;
- розуміння сучасних методів і технологій навчання;
- рівень педагогічної рефлексії та здатність до самооцінювання;
- уміння працювати в команді та презентувати результати професійної діяльності.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю

1. What are the key components of 21st-century skills, and how can they be integrated into an English lesson?
2. How can an ELT teacher foster creativity and critical thinking in the classroom?
3. Describe three activities that develop collaboration and problem-solving skills in ELT.
4. How can an English lesson be designed to incorporate moral and ethical values?
5. What are the benefits and challenges of teaching empathy through ELT materials?
6. Provide an example of a lesson plan integrating cultural awareness and respect for diversity.
7. What are common classroom management challenges in ELT, and how can they be addressed?
8. How should a teacher handle a mixed-ability classroom to ensure equal learning opportunities?
9. What strategies can be used to overcome student demotivation in language learning?
10. What role does socio-cultural competence play in learning a foreign language?
11. How can real-life communication scenarios enhance socio-cultural competence in ELT?
12. Compare and contrast the impact of explicit and implicit cultural instruction in language learning.
13. How can extracurricular activities enhance students' motivation to learn English?
14. Suggest three types of extracurricular activities that promote language learning outside the classroom.
15. What are the key steps in planning and executing an English Club event?
16. What are the advantages and disadvantages of formative and summative assessment in ELT?
17. How can teachers ensure that assessment methods align with learning objectives?
18. Describe an alternative assessment method that effectively measures students' communicative competence.
19. What are the key principles of the New Ukrainian School concept, and how do they influence ELT?
20. How does the New Ukrainian School framework support the development of key competencies in ELT?
21. What are some effective techniques for integrating social skills development into English lessons?
22. How can role-playing and storytelling be used to teach social skills in an ELT classroom?
23. What role can an English teacher play in preventing bullying in the classroom?
24. How can literature and storytelling be tools to raise awareness about bullying in ELT?
25. Suggest three ways students can practice English beyond the classroom and explain their effectiveness.

### **Зарахування результатів неформальної освіти:**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до **25% балів**, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### Рекомендована література:

1. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
4. Кондрашова Л.В., Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
5. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х.: Основа, 2005. 128 с.
6. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
7. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
8. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
9. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
10. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
11. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
12. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2<sup>nd</sup> edition. 2012.
13. Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom (2 ed.)*. Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
14. Fullan, M and Langworthy, M, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*.

### Інформаційні ресурси:

1. British Council. Teach English.Resources. Lesson plans – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults/resources/lesson-plans>
2. Resources for Teachers and Students of English. – Режим доступу: <http://www.tesol.net>
3. Printables. Projectables. Video Lessons. – Режим доступу: <https://en.islcollective.com>
4. English Club – teaching tips / teaching large classes. – Режим доступу: <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
5. Nunan, D. Nine steps to learner autonomy. – Режим доступу: [http://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf)
6. Teaching English – Classroom management issues. – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>
7. Pro Teacher Directory. – Режим доступу: [www.proteacher.com](http://www.proteacher.com)
8. Schools World. – Режим доступу: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv)
9. The Teacher's Guide. – Режим доступу: [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm)
10. Guide to Coaching Extra-Curricular Activities for ESL Students. URL: <https://www.totalesl.com/blog/guide-to-coaching-extra-curricular-activities-for-esl-students>

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnohouniversytetu>.

[pdf](#), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»  
[https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1e0b1/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1e0b1/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), та  
правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в  
Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича  
(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).