



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦФІЛОЛОГІЇ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Англійська і література та друга іноземна мова
Спеціальність	В11 Філологія
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Кійко Юрій Євгенович - доктор філологічних наук, професор кафедри германської філології та перекладу (https://deutsch.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky/kiiko-yurii-yevhenovych/)
Контактний тел.	+380679579937
E-mail:	y.kiyko@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=253
Консультації	за графіком консультацій

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

„Вступ до спецфілології” охоплює такі ключові питання порівняльно-типологічного та історичного мовознавства, як походження, структура та закономірності розвитку германських мов, фонетичні, морфологічні і лексичні особливості західно-, північно- і східногерманських мов, методи дослідження мовного матеріалу. Курс передбачає розширення лінгвістичної підготовки студента, а також поглиблене вивчення проблем сучасного порівняльно-типологічного та історичного мовознавства.

2. Мета навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів з теоретичними поняттями та основними положеннями порівняльно-історичного та контрастивного мовознавства, а також принципами діахронійних досліджень;
- розкрити особливості походження та розвитку західних, північних та східних германських мов, їх фонетичні, морфологічні і лексичні особливості;
- встановити та пояснити мовні відмінності на різних рівнях розвитку германських мов;
- ознайомити здобувачів з найдавнішими писемними пам'ятками германських мов та навчити їх аналізувати й перекладати тексти готською мовою.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. Теорія та історія германських мов	
Тема 1	Германське мовознавство і предмет його вивчення. Писемність у

	давніх германців
Тема 2	Західні германські мови, їхня характеристика і розповсюдженість
Тема 3	Північні германські мови, їх характеристика
МОДУЛЬ 2. Фонетична система давніх германських мов	
Тема 4	Закономірні звукові зміни у сфері консонантизму
Тема 5	Закономірні звукові зміни у сфері вокалізму
МОДУЛЬ 3. Граматична система давніх германських мов	
Тема 6	Категорії імені в давніх германських мовах.
Тема 7	Категорії дієслова в давніх германських мовах.
Тема 8	Принципи читання та аналізу готських текстів

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота тощо.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проект, презентація та ін.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання визначеним у робочій програмі навчальної дисципліни.

Засоби оцінювання: тести; усні відповіді; реферати/презентації/проекти.

Тематичний (модульний) тест – вага 20 балів

Усна відповідь / реферат / презентація /проект – вага 10 балів.

Усна відповідь / презентація / реферат оцінюється за такими критеріями усереднено за шкалою:

A – студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади;

B – студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

C – студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

D – студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

Е - студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має значні неточності та помилки.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю.

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 20 балів; за 2 модуль – 20 балів, за 3 модуль - 20 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення контролю з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів – тест і питання білету. Відповіді на питання в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретично-практичних знань студентів. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

10-9 балів – студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

8-7 – студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

6-5 – студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

4-3 – студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

2-1 – студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;

- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вступ до германського мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 228 с.
2. Hempel H. Gotisches Elementarbuch: Grammatik, Texte mit Übersetzung und Erläuterungen. Berlin / Boston: De Gruyter Mouton, 2019. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783111367767/html>
3. Kluge F. Vorgeschichte der Altgermanischen Dialekte. Geschichte der Gotischen Sprache. Berlin / Boston: Walter de Gruyter, 2019.
4. Зварич І. Історія англійської мови (курс лекцій і семінарів): навч. посіб. Київ: Київський національний торговельно-економічний університет, 2020.
5. Романова Н.В. Поетичні погляди давніх германців на світ та емоції: семантико-етимологічне дослідження: монографія. Херсон: Айлант, 2017.
6. Old English. Berlin: De Gruyter, 2017.
7. Sievers E., Paul H. Geschichte der Gotischen Sprache. In: Begriff und Geschichte der germanischen Philologie. Berlin / Boston: De Gruyter, 2019, Vol. 1. p. 407-416. Vol.1, p.407-416.
8. <http://inmo.org.ua/assets/files/Vstup%20do%20herm.%20movoznavstva.pdf>
9. https://www.academia.edu/3215562/Introduction_to_Germanic_Linguistics Вступ до германського мовознавства

Покликання на робочу програму навчальної дисципліни
<https://englishdept.chnu.edu.ua/media/yrjlypvz/vstup-do-spetsfilolohii.pdf>