



СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Компонента освітньої програми – *обов'язкова* (12 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціальність	A4.01 Середня освіта (українська мова і література)
Галузь знань	A Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Кульбабська Олена Валентинівна – доктор філологічних наук, професор кафедри сучасної української мови https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=FyMFKPYAAAJ&view_op=list_works&cstart=20&pagesize=20
Контактний тел.	(0372)55-12-39
E-mail:	o.kulbabska@chnu.edu.ua
Сторінка ОПП	https://phil.chnu.edu.ua/studentu/praktyka/praktyky-studentiv-mahistrantiv-spetsialnosti-014-serednia-osvita-op-ukrainska-mova-ta-literatura/
Консультації	середа з 16:00 до 17:00 (очні / дистанційні)

АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) практичну підготовку студентів віднесено до основних форм організації освітнього процесу паралельно з навчальними заняттями, самостійною роботою та контрольними заходами. У документі констатовано, що практична підготовка «здійснюється шляхом проходження практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами або в його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку».

На філологічному факультеті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича практична підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спец. A4.01 Середня освіта (українська мова та література) – невід'ємний складник професійної підготовки педагогічних працівників, що засвідчує відповідна освітньо-професійна програма.

Мета і завдання практики – виформування у студентів готовності виконувати посадові обов'язки вчителя української мови та літератури (або інтегрованого мовно-літературного курсу) з опорою на теоретичні знання з методики, педагогіки та психології; забезпечення практичного пізнання магістрантами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації; виховання у здобувачів вищої освіти потреби систематично поновлювати свої знання й творчо застосовувати їх в умовах Нової української школи і в старшій (профільній) школі.

В основу змісту і структури програми виробничої (педагогічної) практики магістрантів покладено такі *принципи*: 1) єдності та взаємозв'язку теорії і практики (практичне застосування теоретичних знань у реальних умовах навчання української мови та літератури в ЗЗСО, зокрема офлайн і онлайн); 2) дослідницького підходу до

діяльності (змога досліджувати актуальні проблеми не лише мово- й літературознавства, а й соціально-педагогічні та психологічні, здійснювати педагогічні експерименти для поглиблення результатів кваліфікаційного дослідження); 3) диференційного підходу (вибір об'єкта практики відповідно до зацікавлень, нахилів і здібностей студентів, що сприяє професійному становленню майбутніх учителів української мови та літератури); 4) реалізації творчого потенціалу (можливість самостійно використовувати отримані під час практики результати, брати участь у круглих столах, семінарах, онлайн-дайджестах, відеоконференціях тощо).

СТРУКТУРА ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Виробнича педагогічна практика як засіб розвитку професійної майстерності майбутнього вчителя української філології в умовах реформування освіти України. Тривалість – 8 тижнів (360 годин, 12 кредитів)	
ЗМ 1	Вивчення специфіки навчально-методичної роботи в ЗЗСО на основі безпосередньої участі в ній практикантів-філологів
ЗМ 2	Моделювання професійної підготовки й діяльності майбутнього вчителя / учительки української мови та літератури в навчально-виховному процесі закладу загальної середньої освіти
ЗМ 3	Апробація результатів кваліфікаційних робіт магістрантів / магістранток під час виробничої педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти
ЗМ 4	Самостійна й індивідуальна робота практикантів-філологів у процесі закріплення та поглиблення одержаних знань і навичок
<i>Підготовка й захист звітних матеріалів педагогічної практики</i>	

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

У процесі виробничої педагогічної практики використовують інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктну діяльність; традиційні та інтерактивні форми й методи навчання, серед яких: проблемна ситуація, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, самостійно-дослідницька робота, колоквиум тощо.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: ведення щоденника педагогічної практики; підготовка розгорнутого план-конспекту 2 залікових уроків з української мови та 2 залікових уроків з української літератури; проведення пробних уроків (відповідно 10+10) та взаємовідвідування уроків учителів або однокласників (5–8); проведення 1-го навчально-виховного заходу; самоаналіз двох залікових навчальних занять і навчально-виховного заходу; написання 2-х психолого-педагогічних характеристик тощо.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюють за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем / здобувачкою вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». URL : <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагиату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». URL : <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». URL : <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenyymi-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ)

під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач / здобувачка освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а в разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ *можуть визначатися викладачем* в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОНУ № 1225 від 29.08.2024 р.). URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Закон України «Про освіту» (зі змінами № 4574-IX від 21.08.2025). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами № 3504-IX від 08.12.2023). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>

Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) від 21.04.2016 р. № 1-2/7-110. URL : <https://surl.li/mvbkgd>

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL : <https://surl.li/xcwdzx>

Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні». URL : <https://surl.li/twmonw>

Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти». URL : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-ravovabaza1.html> 6.

Голуб Н. Б., Горошкіна О. М., Бондаренко Н. В., Новосьолова В. І., Попова Л. О. Методи навчання української мови учнів гімназії та ліцею : монографія. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2023. 230 с. URL : <https://surl.li/daibtt>

Горошкіна О. М., Бондаренко Н. В., Попова Л. О. Методика компетентнісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту : монографія. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 128 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/.pdf>

Інститут обдарованої дитини НАПНУ : офіційний сайт. URL : <https://iod.gov.ua/ua>

Методи компетентнісно орієнтованого навчання української мови : матер. круглого столу, присв. пам'яті чл.-кор. НАПНУ, д. пед. н., проф. Олександра Біляєва (28 вересня 2023 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2023. 105 с. URL : <https://surl.li/imkutt>

Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL : <http://mon.gov.ua/konczepczyia.pdf>

*Детальна інформація щодо організації та проведення педагогічної практики
магістрантів спец. А4. 01 Середня освіта (українська мова та література)
висвітлена в робочій програмі освітньої компоненти*
https://media.chnu.edu.ua/media/vspb0qxl/rp_vyrobnycha-ped-praktyka.pdf?_gl=1*t6acii*_ga*NzMzNTkyNjA4LjE3NTk4MzU4MTI.*_ga_Q6273NZQ6Z*_czE3OTAyNDEzMDkkbzIwJGcxJHQxNzkwMjQyNDE3JGo1NyRsMCRoMA..