

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування студентів щодо проходження педагогічної практики у 2025 році

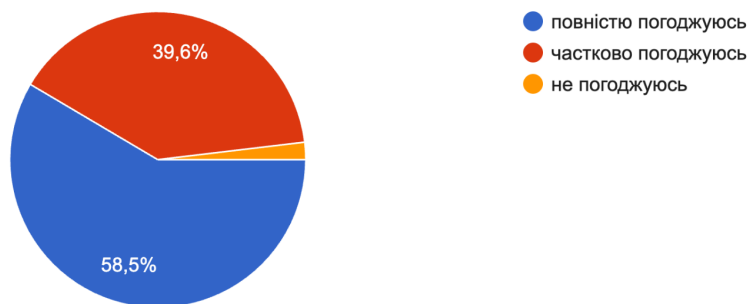
Кількість респондентів: 53 студенти

Мета опитування: визначення рівня задоволеності студентів організацією педагогічної практики, ефективності її проведення, оцінка достатності методичної підготовки, а також окреслення напрямів удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти.

1. Оцінка набуття практичних навичок під час педагогічної практики

1. Педагогічна практика дозволяє набути практичних навичок безпосередньої організації навчального процесу у закладі освіти

53 відповіді



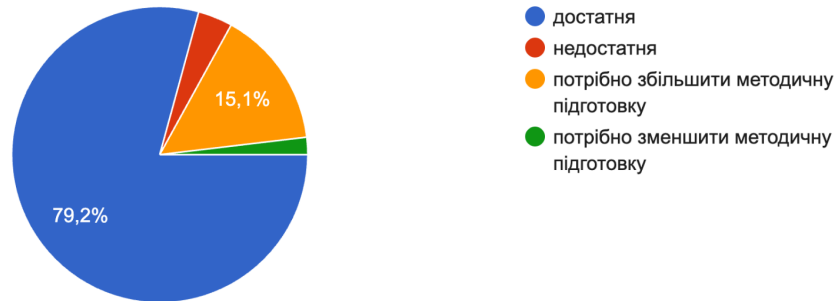
58,5% студентів повністю погоджуються, що педагогічна практика сприяє набуттю практичних навичок безпосередньої організації навчального процесу. 39,6% респондентів частково поділяють цю думку, тоді як 1,9% не погоджуються.

Висновок: Педагогічна практика в цілому забезпечує можливість формування у студентів професійних компетентностей і сприяє практичному застосуванню теоретичних знань. Часткові відповіді свідчать про потребу в подальшому вдосконаленні структури практики — зокрема, у розширенні можливостей для безпосередньої участі студентів у навчальному процесі та застосуванні активних форм роботи з учнями.

2. Достатність методичної підготовки

2. Чи вважаєте Ви свою методичну підготовку, забезпечену освітньою програмою, достатньою для роботи в закладах освіти?

53 відповіді



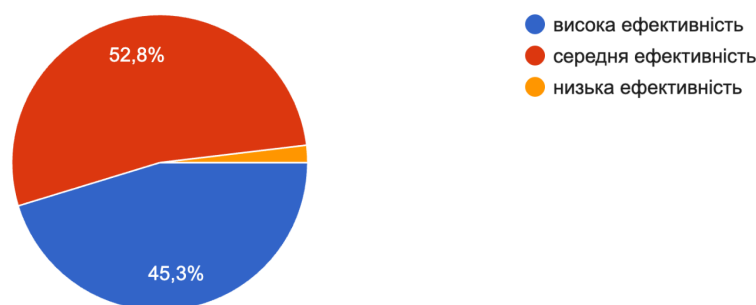
Переважна більшість студентів (79,2%) вважають свою методичну підготовку достатньою, 15,1% відзначили потребу в її посиленні.

Висновок: Рівень методичної підготовки студентів відповідає вимогам освітньої програми. Разом з тим, доцільно поступово розширювати практикоорієнтовані елементи у навчанні, що дозволить студентам впевненіше застосовувати набуті знання під час практики (планування уроків, добір завдань, оцінювання результатів навчання).

3. Ефективність педагогічної практики

4. Як Ви оцінюєте ефективність педагогічна практики для вашої практичної роботи в закладах освіти?

53 відповіді



45,3% респондентів визначили ефективність педагогічної практики як високу, 52,8% — як середню, 1,9% — як низьку.

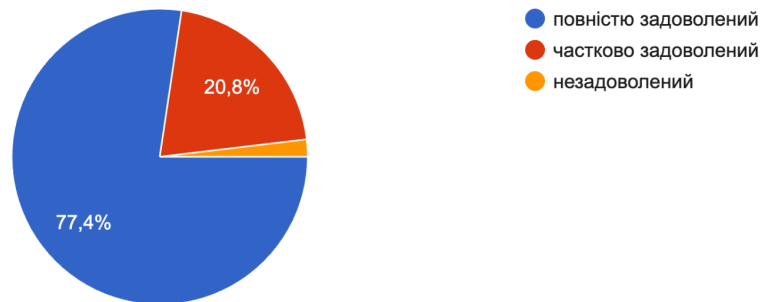
Висновок: Результати свідчать про загалом позитивне сприйняття студентами досвіду педагогічної діяльності. Високий і середній рівень оцінки ефективності демонструє, що практика сприяє формуванню професійних навичок, розвитку педагогічної спостережливості та

вдосконаленню комунікативних умінь. Середній рівень ефективності, відзначений частиною респондентів, можна пояснити різним рівнем залученості студентів у роботу класу та індивідуальними відмінностями у готовності до педагогічної взаємодії.

4. Задоволеність базою практики

5. Чи задоволені Ви базою практики?

53 відповіді



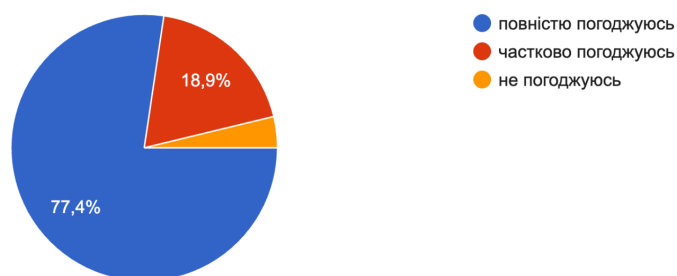
77,4% опитаних студентів повністю задоволені базою практики, 20,8% — частково, 1,9% — не задоволені.

Висновок: Більшість студентів позитивно оцінюють умови проходження практики в базових навчальних закладах. Це свідчить про результативну співпрацю факультету з освітніми установами-партнерами, належну організацію практичної підготовки та сприятливу атмосферу в школах. Часткові відповіді окремих респондентів відображають індивідуальні особливості сприйняття та організаційні відмінності в умовах роботи різних баз.

5. Чіткість вимог до проходження практики та оцінювання результатів

6. Вимоги до проходження педагогічної практики та оцінювання результатів педагогічної практики є чіткими та прозорими

53 відповіді



77,4% респондентів повністю погоджуються, що вимоги до проходження практики та оцінювання результатів є чіткими і зрозумілими; 18,9% — частково погоджуються; 3,7% — не погоджуються.

Висновок: Отримані результати підтверджують, що система вимог та оцінювання педагогічної практики є в цілому зрозумілою для студентів. Разом з тим, доцільно надалі удосконалювати інструктивно-методичні матеріали, зокрема щодо оформлення звітної документації та структури щоденника практики, аби забезпечити повну прозорість і зручність користування.

6. Загальні висновки

1. Педагогічна практика виконує своє основне призначення — сприяє формуванню професійних умінь, педагогічного мислення та навичок практичної діяльності.
2. Рівень методичної підготовки здобувачів освіти є загалом достатнім для виконання завдань практики, що підтверджує ефективність навчальної програми.
3. Організаційна сторона практики оцінюється студентами як загалом позитивна; водночас окремі відповіді свідчать про потенціал для вдосконалення її структури.
4. Доцільним вбачається розгляд можливості запровадження **блочного (інтенсивного) формату проходження практики**, коли студенти протягом певного періоду (наприклад, двох тижнів поспіль) повністю занурюються у роботу навчального закладу. Такий підхід може забезпечити цілісність педагогічного досвіду, сталість спостережень та кращу адаптацію до реальних умов професійної діяльності.
5. Високий рівень задоволеності базами практики та позитивні відгуки студентів засвідчують ефективну співпрацю кафедри з навчальними закладами-партнерами.
6. Основні напрями подальшого вдосконалення полягають у деталізації методичних матеріалів, розширенні практичної складової та забезпеченні гнучкості у графіку проходження практики.