

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

економічний факультет

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра бізнесу та управління персоналом

(назва кафедри)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. декана економічного факультету

Р.І.Грешко

«14» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Лідерство та «team-building»

(вказати назву навчальної дисципліни)

вибіркова

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-наукова програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

(назва програми)

Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля

(вказати: код, назва)

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

економічний факультет

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Чернівці 2024 рік

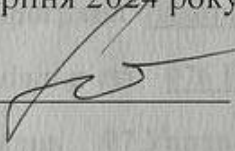
Робоча програма навчальної дисципліни «Лідерство та «team-building» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», останнє затвердження: наказ ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 30 серпня 2023 р. № 310.

Розробник: Кифяк Вікторія Іванівна, доцент кафедри бізнесу та управління персоналом, кандидат економічних наук, доцент

Викладач: Кифяк Вікторія Іванівна, доцент кафедри бізнесу та управління персоналом, кандидат економічних наук, доцент

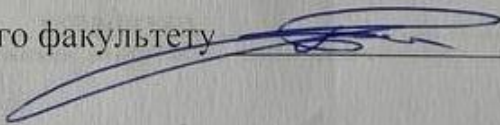
Погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і затверджено на засіданні кафедри бізнесу та управління персоналом

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Ю.М. Лопатинський

Схвалено методичною радою економічного факультету

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної ради економічного факультету  Р.І. Грешко

1. Мета навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Лідерство та team-building» є вибіркоvim компонентом освітньо-наукової програми, спрямованим на поглиблення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти теоретичних і прикладних знань щодо сучасних теорій лідерства, принципів, типів та інструментів лідерського впливу, формування команд і управління ними, відтворення індивідуальних і колективних форм поведінки в організаціях, наукових і проєктних колективах. Вивчення дисципліни дає змогу здобувачам набути вміння керувати командою та ухвалювати обґрунтовані рішення, вибудовувати ефективну взаємодію з людьми, прогнозувати розвиток ситуації, розвивати власні лідерські якості, формувати згуртовану команду, розкривати її потенціал і мотивувати учасників до досягнення спільних цілей, що є необхідною умовою успішної наукової, науково-педагогічної та підприємницької діяльності.

Метою навчальної дисципліни є сприяння виявленню та розвитку лідерських якостей здобувачів вищої освіти, формування компетентностей щодо використання інструментів лідерства у професійній, науковій і науково-педагогічній діяльності, здатності працювати у міждисциплінарній команді, а також оволодіння практичними інструментами організації ефективної команди, розподілу ролей, управління командою як системою та оцінювання результативності командної роботи.

2. Результати навчання.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» галузі знань 07 Управління та адміністрування вивчення дисципліни «Лідерство та team-building» сприяє формуванню таких компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик, застосовувати новітні методології наукової, педагогічної, професійної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні та спеціальні компетентності:

ЗК04. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК07*. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти у підприємницьких, торговельних та біржових структурах та/або дотичних до них міждисциплінарних напрямках, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК10*. Здатність до професійної комунікації, ведення дискусії, переконливого та аргументованого відстоювання власної думки з повагою до індивідуального та культурного різноманіття й системи цінностей в умовах міжособистісної та міжкультурної взаємодії.

Результати навчання:

РН06. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності.

РН14*. Формувати індивідуальну траєкторію особистісного й фахового розвитку, самонавчання та професійної поведінки.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3	90	10	20			60		залік

3.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
Тема 1. Лідерство та лідери в сучасному суспільстві: поняття, основні категорії	11	1	2			8
Тема 2. Лідер як соціальний архітектор. Формування корпоративної культури і цінностей	11	1	4			6
Тема 3. Лідерство та прийняття рішень у команді в умовах кризи та невизначеності	12	1	2			9
Тема 4. Командотворення (team-building) та командна робота	11	2	2			7
Разом за ЗМ1	45	5	10			30
Тема 5. Розвиток командного потенціалу. Мотивація та ефективне управління командою	11	1	4			6
Тема 6. Управління конфліктами в процесі командотворення	11	1	2			8
Тема 7. Розвиток гнучких навичок (soft skills) лідера	12	2	2			8
Тема 8. Моніторинг ефективності стилю лідерства та корпоративної культури в команді	11	1	2			8
Разом за ЗМ 2	45	5	10			30
Усього годин	90	10	20			60

3.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Лідерство та лідери в сучасному суспільстві: поняття, основні категорії Лідерство і керівництво: співвідношення понять; еволюція теорій лідерства від теорії рис до трансформаційного, автентичного та розподіленого лідерства. Етичне та відповідальне лідерство; академічне лідерство в науковому й освітньому середовищі. Лідерство як об'єкт наукового дослідження: основні дослідницькі підходи та інструменти вимірювання (MLQ, LPI). Практичне завдання: діагностика власного лідерського стилю за стандартизованими опитувальниками (MLQ, LPI) та аналіз кейсів лідерів бізнесу й науки.	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2	Тема 2. Лідер як соціальний архітектор. Формування корпоративної культури і цінностей Роль лідера у формуванні корпоративної культури та культури наукового колективу (модель Е. Шейна). Механізми трансляції цінностей організації через лідерську поведінку; лідерство, орієнтоване на цінності. Діагностика організаційної культури (модель конкуруючих цінностей К. Камерона – Р. Куінна, методика ОСАІ) та її вплив на ефективність команди. Практичне завдання: розроблення проєкту кодексу цінностей дослідницької або проєктної команди та діагностика її культури за методикою ОСАІ.	4
3	Тема 3. Лідерство та прийняття рішень у команді в умовах кризи та невизначеності Моделі групового ухвалення рішень (модель В. Врума – Ф. Йеттона, партисипативне управління); ризики групового мислення та способи їх подолання. Кризове лідерство: ухвалення рішень в умовах невизначеності та воєнного стану; доказовий менеджмент (evidence-based management). Лідерство в наукових і грантових проєктах: розподіл відповідальності, авторство (таксономія CRediT) та права інтелектуальної власності на результати. Практичне завдання: ділова гра «Ухвалення рішень у кризовій ситуації» на основі кейсу українського підприємства в умовах воєнного стану.	2
4	Тема 4. Командотворення (team-building) та командна робота Етапи розвитку команди (модель Б. Такмана) та розподіл ролей у команді (модель Р. М. Белбіна). Командна динаміка, згуртованість і психологічна безпека в команді (концепція Е. Едмондсон). Особливості формування та управління віддаленими, гібридними й міждисциплінарними командами; наука про командну роботу в дослідженнях (team science). Практичне завдання: проєктування дослідницької або проєктної команди та розподіл ролей за методикою Р. М. Белбіна.	2
5	Тема 5. Розвиток командного потенціалу. Мотивація та ефективне управління командою Діагностика та розвиток потенціалу команди; підходи до оцінювання командних компетентностей. Змістові та процесні теорії мотивації, теорія самодетермінації; залученість у контексті командної роботи. Нематеріальна мотивація, делегування, наставництво та менторство в дослідницьких командах. Практичне завдання: мотиваційний аудит команди та розроблення пропозицій щодо системи мотивації.	4
6	Тема 6. Управління конфліктами в процесі командотворення Природа та типологія конфліктів у команді, зокрема в наукових і міжкультурних колективах. Стратегії та стилі управління конфліктами (модель К. Томаса – Р. Кілманна); роль лідера у їх виборі. Медіація та фасилітація як інструменти лідера; профілактика конфліктів у командах.	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Практичне завдання: розв'язування практичних ситуацій з управління конфліктами (рольова гра «Медіація конфлікту»).	
7	Тема 7. Розвиток гнучких навичок (soft skills) лідера Емоційний інтелект лідера: моделі, методики оцінювання та розвитку. Комунікативні навички, активне слухання та аргументація в професійній і науковій дискусії. Критичне мислення, адаптивність і стійкість (резильєнтність) лідера в умовах змін. Практичне завдання: тренінг розвитку гнучких навичок (soft skills) лідера з самодіагностикою емоційного інтелекту.	2
8	Тема 8. Моніторинг ефективності стилю лідерства та корпоративної культури в команді Показники та методи оцінювання ефективності лідерства (оцінювання за методом 360°, KPI, моделі ефективності команди). Методика емпіричного дослідження лідерства та командної ефективності: вибір валідованих інструментів, збирання й аналіз даних. Зворотний зв'язок та індивідуальна траєкторія розвитку лідерських компетентностей. Практичне завдання: презентація результатів міні-дослідження лідерства в команді (захист ІНДЗ).	2
Всього годин		20

3.4. Самостійна робота здобувача

Самостійна робота здобувачів з дисципліни «Лідерство та team-building» спрямована на узагальнення, засвоєння і закріплення знань та включає такі види робіт: опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої наукової літератури, зокрема публікацій у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, підготовку до практичних занять, розв'язання практичних ситуацій, виконання та презентацію індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), підготовку тез доповідей на науково-практичні конференції та інших матеріалів наукового характеру.

Тема Завдання	Години
Тема 1. Лідерство та лідери в сучасному суспільстві: поняття, основні категорії 1. Розробіть інфографіку, що ілюструє еволюцію теорій лідерства від теорії рис до трансформаційного та розподіленого лідерства. 2. Підготуйте презентацію аналізу лідерського стилю визначного лідера бізнесу або науки. 3. Напишіть аналітичне есе про відмінності між формальним керівництвом і неформальним лідерством. 4. Здійсніть огляд 3–5 наукових публікацій (Scopus, Web of Science) за останні п'ять років щодо академічного лідерства.	8
Тема 2. Лідер як соціальний архітектор. Формування корпоративної культури і цінностей 1. Розробіть проєкт кодексу цінностей для дослідницької або проєктної команди. 2. Проаналізуйте артефакти, цінності та базові переконання власного наукового або проєктного колективу за моделлю Е. Шейна.	6

3. Порівняйте корпоративні культури двох організацій за моделлю конкуруючих цінностей. 4. Обґрунтуйте вплив лідера на формування культури академічної доброчесності в науковому колективі.	
Тема 3. Лідерство та прийняття рішень у команді в умовах кризи та невизначеності 1. Створіть сценарій ділової гри з моделювання групового ухвалення рішення. 2. Проаналізуйте кейс ухвалення рішень командою українського підприємства в умовах воєнного стану та оцініть ефективність застосованих лідерських практик. 3. Розробіть матрицю розподілу внесків учасників дослідницького проекту за таксономією CRediT. 4. Підготуйте огляд методів зменшення ризиків групового мислення з посиланнями на емпіричні дослідження.	9
Тема 4. Командотворення (team-building) та командна робота 1. Розробіть діаграму розподілу ролей за методикою Р. М. Белбіна для власної команди. 2. Розробіть план заходу з командотворення для наукового чи проєктного колективу. 3. Проаналізуйте чинники психологічної безпеки в команді та запропонуйте інструменти її підвищення. 4. Узагальніть результати метааналізів щодо ефективності заходів з командотворення.	7
Разом за ЗМ І	30
Тема 5. Розвиток командного потенціалу. Мотивація та ефективне управління командою 1. Підготуйте пропозицію системи нематеріальної мотивації для молодих дослідників. 2. Опишіть модель менторської підтримки молодих науковців у дослідницькій команді. 3. Порівняйте теорії мотивації та обґрунтуйте їх придатність для управління проєктною командою. 4. Розробіть інструментарій мотиваційного аудиту команди.	6
Тема 6. Управління конфліктами в процесі командотворення 1. Напишіть есе про конструктивні функції конфлікту в науковому колективі. 2. Розробіть короткий тренінг з управління конфліктами та стресом у команді. 3. Складіть сценарій медіації для типової конфліктної ситуації в міжкультурній команді. 4. Проаналізуйте вплив стилю лідерства на виникнення та розв'язання конфліктів за даними наукових публікацій.	8
Тема 7. Розвиток гнучких навичок (soft skills) лідера 1. Проведіть самодіагностику емоційного інтелекту та підготуйте індивідуальний план його розвитку. 2. Розробіть концепцію онлайн-взаємодії для розподіленої дослідницької або проєктної команди. 3. Підготуйте аргументований виступ для наукової дискусії з проблем лідерства. 4. Визначте пріоритетні гнучкі навички (soft skills) для власної наукової та професійної діяльності й обґрунтуйте шляхи їх розвитку.	8
Тема 8. Моніторинг ефективності стилю лідерства та корпоративної культури в команді 1. Розробіть систему показників (KPI) оцінювання ефективності лідерства в команді.	8

2. Проаналізуйте практики лідерства й командної роботи в провідних компаніях світу та підготуйте рекомендації.	
3. Розробіть програму емпіричного дослідження ефективності лідерства в науковому чи проєктному колективі (мета, гіпотези, інструменти, вибірка, методи аналізу).	
4. Сформуйте індивідуальну траєкторію розвитку власних лідерських компетентностей за результатами самооцінювання.	
Разом за ЗМ 2	30

Завдання самостійної роботи спрямовані на розвиток критичного мислення, дослідницьких навичок і практичне застосування знань з лідерства та командотворення в науковій і професійній діяльності.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

ІНДЗ з дисципліни «Лідерство та team-building» поєднує теоретичний і практичний аспекти та виконується впродовж семестру (максимально 10 балів). Тему індивідуального завдання здобувач обирає самостійно відповідно до своїх наукових інтересів і, за можливості, пов'язує її з темою власного дисертаційного дослідження.

Рекомендовані теми ІНДЗ:

1. Еволюція теорій лідерства та їх придатність для дослідження наукових і проєктних команд.
2. Академічне лідерство в науково-освітньому середовищі: моделі та практики.
3. Лідер як соціальний архітектор корпоративної культури.
4. Лідерство в умовах кризи та невизначеності: досвід українських підприємств у період воєнного стану.
5. Психологічна безпека як чинник ефективності команди.
6. Цифрове лідерство: управління розподіленими та віртуальними командами.
7. Емоційний інтелект як складова ефективного лідерства.
8. Етичне лідерство та академічна доброчесність у науковому колективі.
9. Методи оцінювання ефективності лідерства та командної роботи.

ІНДЗ може мати дослідницький характер: систематичний огляд наукових публікацій (Scopus, Web of Science) з обраної проблеми лідерства чи командотворення за останні п'ять років; розроблення інструментарію (анкети) та проведення пілотного опитування членів наукового або проєктного колективу; обґрунтування зв'язку проблематики лідерства й командної роботи з темою власного дисертаційного дослідження. За погодженням з викладачем здобувач може обрати іншу тему.

Критерії оцінювання ІНДЗ

ІНДЗ повинно містити три частини: теоретичну (огляд наукових джерел і досліджень за темою), практичну (аналіз реального кейсу, емпіричних даних чи власного досвіду), висновки та пропозиції.

10–9 балів – здобувач вільно володіє проблематикою теми, здійснює самостійний аналіз, використовує широке коло наукових праць, зокрема іноземних, робота відповідає всім вимогам щодо змісту та оформлення.

8–7 балів – здобувач виявляє належну підготовку, але допускає неточності у трактуванні окремих проблем, має труднощі в узагальненні теоретичного матеріалу; є незначні недоліки в змісті та оформленні роботи.

6–4 бали – здобувач орієнтується в тематиці роботи, але не може зробити обґрунтовані висновки й пов'язати теоретичні узагальнення з практикою; оформлення не відповідає вимогам.

3–1 бал – здобувач за наявності роботи не орієнтується в проблемі та не відповідає на поставлені запитання.

Зарахування результатів неформальної освіти

Здобувачу може бути зараховано результати навчання, отримані в неформальній та/або інформальній освіті (сертифіковані курси, тренінги, онлайн-курси з лідерства, командної

роботи та гнучких навичок), за умови їх відповідності тематиці дисципліни та погодження з викладачем, у порядку, визначеному чинним положенням ЧНУ.

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

При викладанні використовуються основні традиційні та інтерактивні методи навчання, новітні технології, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів.

Методи навчання

- MН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)
- MН2 – практичні заняття, ділові та рольові ігри
- MН3 – кейси (індивідуальні або командні), зокрема з управління дослідницькими та проєктними командами
- MН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо)
- MН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами
- MН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо)
- MН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни
- MН8 – підготовка тез/доповіді на конференцію.
- MН9 – тренінги з командотворення, коучинг-сесії, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.
- MН10 – реферативні та пошукові дослідження.

Методи оцінювання

- Методами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:
- МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).
 - МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.
 - МО3 – захист кейсів, результатів досліджень, індивідуального науково-дослідного завдання
 - МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті
 - МО5 – презентації результатів виконання завдань
 - МО8 – підсумковий контроль – залік
 - МО11 – результати ділових і рольових ігор, тренінгів, інші види індивідуальних та групових завдань

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітньої компоненти.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань здобувача. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і виконання самостійної роботи та має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає під час поточного контролю (зокрема 10 балів – за виконання ІНДЗ) і 40 балів – під час підсумкового контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний елемент визначається як сума балів за поточні види контролю. Кількість балів за змістовий модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи цього модуля. Максимальна кількість балів становить: за змістовий модуль 1 (теми 1–4) – 25 балів; за змістовий модуль 2 (теми 5–8) – 25 балів; за ІНДЗ – 10 балів.

Якщо здобувач за власною ініціативою, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи (реферати, есе, тези доповідей, розв'язання додаткових завдань) і набирає додатково не менше 30 балів, він може отримати оцінку за залік автоматично.

Відповідно до вимог Болонського процесу застосовується національна шкала оцінювання та шкала ЄКТС. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; стандартизовані тести; аналітичні звіти; реферати; есе; кейси; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; індивідуальне науково-дослідне завдання; інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, кейс, творча робота, презентація) відповідь здобувача, захист ІНДЗ, участь у ділових іграх і тренінгах. Формою підсумкового контролю є залік.

7. Рекомендована література

7.1. Основна

1. **Кифяк В.І.** Інструменти командоутворення : навчальний посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2022. 165 с.
2. **Кифяк В.І.** Командоутворення (тимбілдинг) як інструмент досягнення успіху в бізнесі. *Організація власного бізнесу* : навч. посіб. / за ред. Є.В. Ткача. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 264 с.
3. *Лідерство* : навч.-метод. посіб. для студ. економ. спец. закл. вищ. освіти / уклад. Г. М. Чирва. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2022. 200 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a85446f3-5924-45b2-befc-be668d8f44b5/content>
4. *Лідерство та комунікації в організації* : навчальний посібник / упоряд.: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с.
5. Haslam S. A., Reicher S. D., Platow M. J. *The New Psychology of Leadership: Identity, Influence and Power*. 2nd ed. London : Routledge, 2020.
6. Hughes R. L., Ginnett R. C., Curphy G. J. *Leadership: Enhancing the Lessons of Experience*. 10th ed. New York : McGraw Hill, 2022.
7. Kouzes J. M., Posner B. Z. *The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations*. 7th ed. Hoboken : Wiley, 2023.
8. Levi D., Askay D. A. *Group Dynamics for Teams*. 6th ed. Thousand Oaks : SAGE Publications, 2021.
9. Northouse P. G. *Leadership: Theory and Practice*. 9th ed. Thousand Oaks : SAGE Publications, 2021.
10. Yukl G., Gardner W. L. *Leadership in Organizations*. 9th ed. Harlow : Pearson, 2020.

7.2. Допоміжна

1. **Кифяк В.І., Геренда О.А.** Партисипативне управління як інструмент забезпечення стратегічного розвитку підприємств. *Бізнес-навігатор*. 2021. Вип. 3 (64). С. 33–38. DOI: <https://doi.org/10.32847/business-navigator.64-5>
2. **Кифяк В.І., Грішка В.В.** Гнучкі організаційні структури управління командного типу як засіб розвитку бізнесу. *Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації* : матеріали III Міжнар. наук. конф. (м. Хмельницький, 13 травня 2022 р.). Вінниця : Європейська наукова платформа, 2022. С. 110–112.
3. **Кифяк В.І., Запихляк В.М.** Інструменти HR-інжинірингу в управлінні організаціями. *Ефективна економіка*. 2021. № 10. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105-2021.10.86>
4. **Кифяк В.І., Лусте О.О.** Емоційний інтелект як інструмент управління бізнес-командами в умовах флуктуацій. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. № 1 (15). С. 47–61.
5. **Кифяк В.І., Тодоріко І.М.** Імплементация зарубіжного досвіду мотивації праці у діяльність українських підприємств. *Проблеми економіки*. 2021. № 1 (47). С. 72–77. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2021-1-72-77>
6. Куряча Н.В. Тимбілдинг на підприємстві: сутність і призначення. *Причорноморські економічні студії*. 2023. Вип. 79. С. 114–118. URL: https://bses.in.ua/journals/2023/79_2023/18.pdf
7. Перерва І.М. Стили керівництва та їх місце в управлінні діяльністю підприємства. *Бізнес Інформ*. 2023. № 2. С. 241–248. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-2-241-248>
8. Тимошенко В. Лідерство в умовах суспільних трансформацій. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 59. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-92>

9. Томах В., Дорошенко Т., Тимошенко Ю. Стилі лідерства та їх вплив на управління підприємством. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 60. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-149>
10. Халахур Ю. Тімблдинг як метод управління персоналом підприємства. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 60. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-71>
11. Demir A., Ergün E. Justice Fosters the Effect of Team-Building Interventions on Viability and Performance. *Sustainability*. 2023. Vol. 15, No. 15. Article 12023. DOI: <https://doi.org/10.3390/su151512023>
12. Edmondson A. C., Bransby D. P. Psychological Safety Comes of Age: Observed Themes in an Established Literature. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. 2023. Vol. 10. P. 55–78. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-120920-055217>
13. Eva N., Robin M., Sendjaya S., van Dierendonck D., Liden R. C. Servant leadership: A systematic review and call for future research. *The Leadership Quarterly*. 2019. Vol. 30, No. 1. P. 111–132. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004>
14. Ha T.-S., Moon K.-K. Distributive Justice, Goal Clarity, and Organizational Citizenship Behavior: The Moderating Role of Transactional and Transformational Leadership. *Sustainability*. 2023. Vol. 15, No. 9. Article 7403. DOI: <https://doi.org/10.3390/su15097403>
15. Lacerenza C. N., Marlow S. L., Tannenbaum S. I., Salas E. Team development interventions: Evidence-based approaches for improving teamwork. *American Psychologist*. 2018. Vol. 73, No. 4. P. 517–531. DOI: <https://doi.org/10.1037/amp0000295>
16. Larson L., DeChurch L. A. Leading teams in the digital age: Four perspectives on technology and what they mean for leading teams. *The Leadership Quarterly*. 2020. Vol. 31, No. 1. Article 101377. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101377>
17. Lee A., Legood A., Hughes D., Tian A. W., Newman A., Knight C. Leadership, creativity and innovation: a meta-analytic review. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. 2020. Vol. 29, No. 1. P. 1–35. DOI: <https://doi.org/10.1080/1359432X.2019.1661837>

8. Інформаційні ресурси

1. ARCher – інституційний репозитарій відкритого доступу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Google Scholar – пошукова система наукових публікацій. URL: <https://scholar.google.com/>
4. Scopus – реферативна та наукометрична база даних. URL: <https://www.scopus.com/>
5. Web of Science – наукометрична платформа. URL: <https://www.webofscience.com/>
6. Harvard Business Review – статті з питань лідерства та управління командами. URL: <https://hbr.org/>
7. MIT Sloan Management Review – дослідження з менеджменту та лідерства. URL: <https://sloanreview.mit.edu/>
8. Center for Creative Leadership – дослідження та інструменти розвитку лідерства. URL: <https://www.ccl.org/>
9. Дія.Освіта – онлайн-курси з розвитку лідерських і управлінських навичок. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>
10. Prometheus – платформа відкритих онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>
11. Coursera – онлайн-курси з лідерства та управління командами. URL: <https://www.coursera.org/>

(для контролю та самоконтролю роботи здобувача)

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								ІНДЗ	Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10	40	100
6	6	6	7	6	6	6	7			

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів; ІНДЗ – індивідуальне науково-дослідне завдання.