

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор _____ Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

« 26 » квітня 2026 р.



**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ
З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
для абітурієнтів, які вступають на основі НРК6 і НРК7
для здобуття ступеня магістра**

Галузь знань – А Освіта (спеціальності: А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), А6 Спеціальна освіта, А7 Фізична культура і спорт);

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (спеціальності: С4 Психологія, С6 Географія та регіональні студії, С7 Журналістика);

Галузь знань – D Бізнес, адміністрування та право (спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування);

Галузь знань – Е Природничі науки, математика та статистика (спеціальність Е2 Екологія);

Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення (спеціальність І10 Соціальна робота та консультування);

Галузь знань – J Транспорт та послуги (спеціальність J3 Туризм та рекреація)

Схвалено вченою радою факультету
педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол № 9 від «15» квітня 2026 р.

Голова ради



Інна ПРОКОП

Чернівці – 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Згідно Правил прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється на основі НРК6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою – на основі НРК7.

У 2026 році правом складати **фаховий іспит з педагогіки та психології** для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6 та НРК 7 можуть скористатися особи, які обрали для вступу такі спеціальності:

- *A2 Дошкільна освіта, A3 Початкова освіта, A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), A6 Спеціальна освіта, A7 Фізична культура і спорт* (галузь знань А «Освіта»);
- *C4 «Психологія», C6 «Географія та регіональні студії», C7 «Журналістика»* (галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»);
- *D4 «Публічне управління та адміністрування»* (галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»);
- *E2 Екологія* (галузь знань Е Природничі науки, математика та статистика);
- *I10 «Соціальна робота та консультування»* (галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»);
- *J3 «Туризм та рекреація»* (галузь знань J «Транспорт та послуги»)

Програма фахового іспиту з педагогіки і психології створена на основі **«Програми предметного тесту з педагогіки та психології»**, затверджено наказом Міністерства освіти і науки №426 від 01.04.2024 р. «Про затвердження Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування».

Мета вступного випробування – визначення рівня сформованості теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для успішного опанування освітньо-професійної програми підготовки магістра за відповідними спеціальностями.

Основне завданням фахового вступного випробування: оцінювання засвоєння програмного матеріалу дисциплін професійної підготовки та здатності застосовувати набуті знання у навчальній і професійній діяльності.

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння дисциплін, передбачених навчальними планами для підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти вступники повинні мати диплом бакалавра або диплом спеціаліста, магістра за даною або іншою спеціальністю

та здібності до оволодіння знаннями, вміннями і навичками з педагогіки та психології.

Обов'язковою умовою також є вільне володіння державною мовою.

Програма фахового іспиту охоплює системний комплекс знань із педагогіки та психології, сформований відповідно до змісту бакалаврської підготовки та структурований за чотирма взаємопов'язаними тематичними розділами:

- 1. Основи педагогіки та психології*
- 2. Історія і теорія педагогіки та психології*
- 3. Методи дослідження у педагогіці та психології*
- 4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості*

Програма передбачає перевірку:

- фундаментальних положень педагогіки і психології як наук, їх категоріального апарату, закономірностей розвитку та соціалізації особистості;
- історії становлення і розвитку психолого-педагогічної думки, основних теорій, концепцій і наукових шкіл;
- методології та методів наукових досліджень у педагогіці й психології, включаючи планування дослідження, способи збирання та аналізу емпіричних даних;
- прикладних психолого-педагогічних засад організації освітнього процесу, зокрема теорії навчання і виховання, дидактики, освітніх технологій, педагогіки партнерства, а також психологічних аспектів розвитку особистості, професійної діяльності, спілкування, конфліктів і соціальної взаємодії.

Зміст програми інтегрує ключові положення загальної, вікової, педагогічної та соціальної психології, а також основ педагогіки, забезпечуючи цілісне уявлення про закономірності навчання, виховання і розвитку особистості в освітньому середовищі.

Вступне випробування проводиться у формі **тестування**, що дозволяє забезпечити прозорість та неупередженість оцінювання знань.

Програма складається з тематичних блоків, переліку рекомендованої літератури та критеріїв оцінювання результатів тестування.

До участі у вступному випробуванні допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра (НРК 6), спеціаліста або магістра (НРК 7) за відповідними або спорідненими спеціальностями.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст
РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
1.1. Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.
1.2. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості	
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.
РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
2.1. Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.	
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.
2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську школу.
2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст
2.1.10	Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.
2.2.	Педагогічна та психологічна думка ХХ - початку ХХІ ст.
2.2.1	Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
2.2.4	Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.
2.2.5.	Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
2.2.8	С. Френе: школа успіху і радості.
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
2.2.11	Теорія вчинку В. Роменця.
2.2.12	Виховний ідеал Г. Ващенко.
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
3.1.	Планування та забезпечення якості дослідження
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.
3.2.	Методи збирання інформації
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.
3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.
3.3.	Методи аналізу емпіричних даних
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.
РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	
4.1. Освіта і навчання особистості	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.
4.1.6	Методи навчання. їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).
4.1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.
4.1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.
4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.
4.2 Виховання особистості	

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст
4.2.1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.
4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).
4.2.4	Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.
4.2.8	Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.
4.3. Особистість у життєвому та професійному просторі	
4.3.1	Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андроґінність. Гендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилi поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).
4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів.

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст
	Медіація як форма врегулювання конфлікту.
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Докаш В. І. Конфліктологія та медіація : навч. посіб. Чернівці, Львів: Видавництво «Новий Світ – 2000», 2021. 249 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 445 с.
3. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум : підручник. Суми : Унів. кн., 2021. 369 с.
4. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. 2-е вид., допов. Харків : ХНУВС, 2020. 320 с.
5. Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
6. Загальна психологія : навч. посіб. / І. В. Богдановський та ін. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi66/0048674.pdf>.
7. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
8. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
9. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва : навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань : Візаві, 2020. 280 с.
10. Історія педагогіки України : навчальний посібник / Т. В. Джаман. 2-ге видання, стереотипне. Львів : «Новий Світ-2000», 2026. 288 с.
11. Козловський Ю. М. Педагогіка : підручник / Ю.М.Козловський, В.Л.Ортинський, Л. В. Дольнікова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
12. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 384 с.
13. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : навч. посіб. 3-є вид., доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 319 с.
14. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-Київ, 2020. 564 с.
15. Навчально-методичний посібник щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед.

- спеціальностей / укладачі : Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б.І.Маторіна, 2021. 208 с.
16. Папуча М. В., Наконечна М. М. Проблема розвитку в психології особистості : навч. посібн. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 52 с.
 17. Педагогіка : модульний курс : навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М.А.Байдан, О.А.Горчакова, В.М.Руссол. 2-ге видання, стереотипне. Львів : «Новий Світ-2000», 2026. 567 с.
 18. Петрінко В. С. Конфліктологія : курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці : навч. посіб. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
 19. Пихтіна Н. П. Методологія психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 315 с.
 20. Польченко Т., Волошин С., Болдог А. Школа Майбутніх Магістрів. Конспект для підготовки до ЄФВВ з Педагогіки та Психології. 2026. 244 с.
 21. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 452 с.
 22. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146с.
 23. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2024. 352 с.
 24. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
 25. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. [та ін.]. Загальна психологія. Київ: Каравела, 2023. 464 с.
 26. Соціальна взаємодія і цінності обдарованої особистості : метод. посіб. / за ред. О.Л. Музики. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 222 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051549.pdf>.
 27. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 211 с.
 28. Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Історія педагогіки: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо- професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 143 с.
 29. Тимчук Л.І., Ковальчук І.В., Кучумова Н.І. Методика виховної роботи в сучасному закладі загальної середньої освіти: навчальний посібник. Чернівці, 2026. 336 с.
 30. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва: підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2022 (Частина І). 384 с.
 31. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження : навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.
 32. Хохліна О. П., Дідух М. М., Горбенко С. Л. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : НАУ, 2024. 122 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ НА БАЗІ НРК6 ТА НРК7

Форма проведення: фаховий іспит – тестування

Тривалість проведення: 60 хвилин

Фахове вступне випробування проводиться в тестовій формі в комп'ютерному класі згідно розкладу.

Тест складається з 25-ти завдань. До кожного завдання пропонується 4 варіанти відповідей, з яких лише один правильний.

Завдання вважається виконаним правильно, якщо вибраний правильний варіант відповіді. Завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

а) позначено неправильну відповідь;

б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний;

в) відповідь не позначено взагалі.

За кожен правильну відповідь нараховується 4 бали. Загальна оцінка за тест дорівнює сумі набраних балів, збільшена на 100 балів. Отриманий результат знаходиться в межах від 100 до 200 балів.

Для допуску до участі в конкурсному відборі потрібно отримати не менше 120 балів включно.

Кількість балів	Рівень	Відсоток правильних відповідей	Пояснення
180-200	високий	більше 80% правильних відповідей	виставляється за вибір правильної відповіді майже на всі тестові завдання, характеризує глибокі знання змісту предмета: уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне; відзначається системністю, послідовністю, логічністю знань, якісно сформованими практичними уміннями та навичками, програмовий матеріал засвоєний на високому рівні
150-179	достатній	50-79% правильних відповідей	виставляється за вибір правильної відповіді на більшість тестових завдань, характеризує повні знання змісту предмета: вільне володіння практичними навичками; аргументоване знання матеріалу, але допускаються незначні неточності у розкритті змісту окремих тем програми.
120-149	середній	20-49% правильних відповідей	виставляється за вибір правильної відповіді на більшість питань (як правило першого рівня складності); характеризує поверхнєве оволодіння матеріалом окремих питань навчальних курсів, абітурієнт плутає поняття, невпевнений у правильності відповіді, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє встановлювати взаємозв'язок теорії з практикою.

Кількість балів	Рівень	Відсоток правильних відповідей	Пояснення
100-119	низький	менше 20% правильних відповідей	виставляється за вибір правильної відповіді лише на окремі питання програми; що характеризує поверхове оволодіння теоретичними знаннями, науковими фактами, визначеннями; відсутня здатність аналізувати.

Увага!

У разі виявлення фактів використання вступником будь-яких допоміжних джерел, технічних засобів або сторонніх матеріалів, не передбачених програмою іспиту, вступник за рішенням екзаменаційної комісії припиняє участь у вступному випробуванні та позбавляється права на подальше оцінювання (результат – 0 балів).

Порядок та терміни подання апеляцій щодо об'єктивності оцінювання результатів екзаменаційних робіт регламентуються [Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2026 р.](#)

Адреса електронної пошти приймальної комісії та сайту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: admission@chnu.edu.ua; <http://chnu.edu.ua>
 Контактні телефони приймальної комісії: +38 (0372) 58-47-11, +38 (0372) 52-56-69; +38 (095) 330-43-70, +38 (068) 925-17-05.