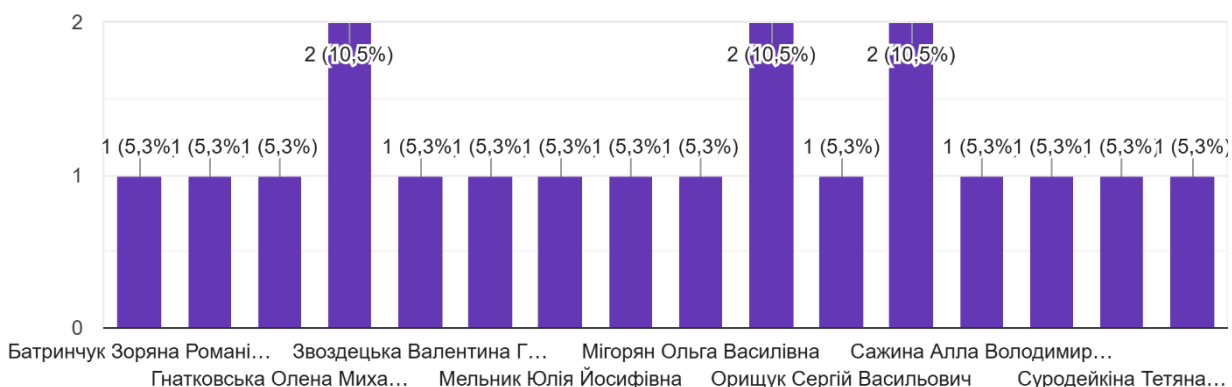


**Аналіз та реакція робочої групи на опитування НПП
ОПП «Англійська мова та зарубіжна література» першого
(бакалаврського) рівня за спеціальністю А4 «Середня освіта» 2025 року
(протокол засідання методичної ради кафедри №9 від 18 квітня 2025 року)**

Аналіз відповідей НПП

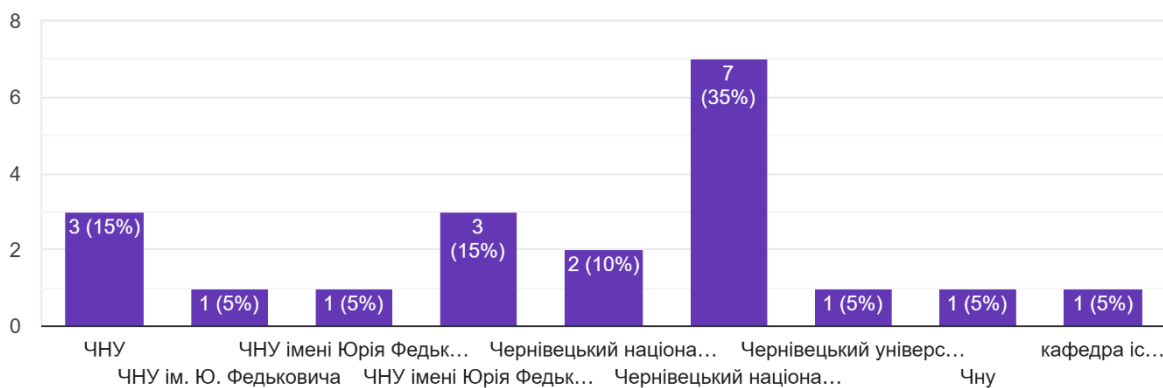
Прізвище, ім'я та по батькові

19 відповідей



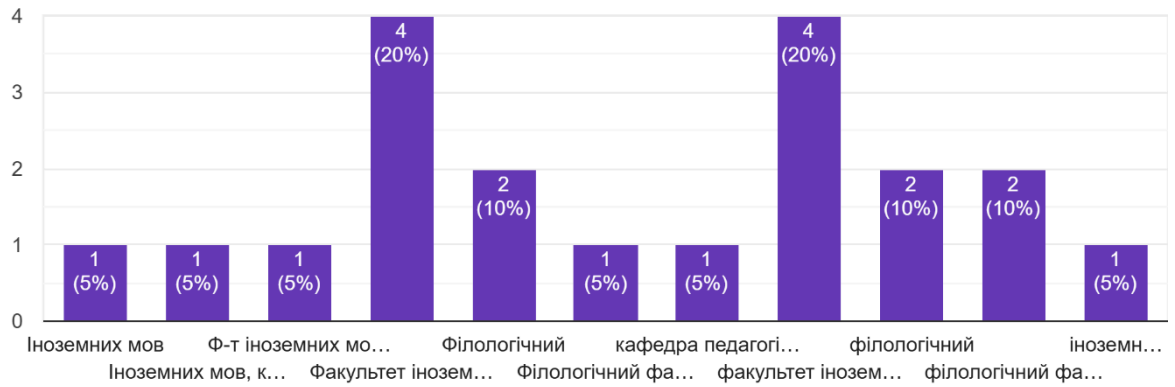
Назва установи, де Ви працюєте

20 відповідей



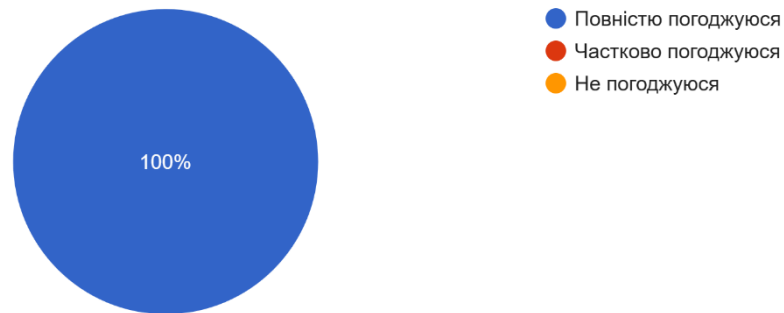
Факультет/підрозділ

20 відповідей



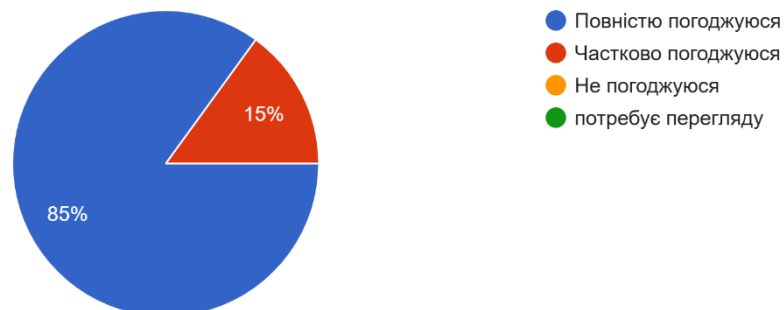
Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності

20 відповідей



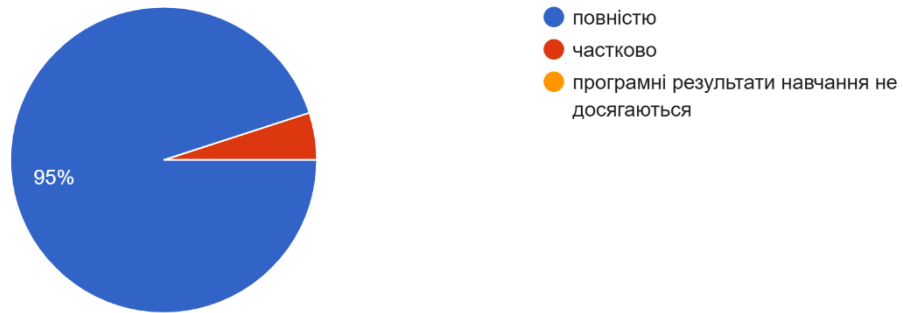
Структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані

20 відповідей



Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання

20 відповідей



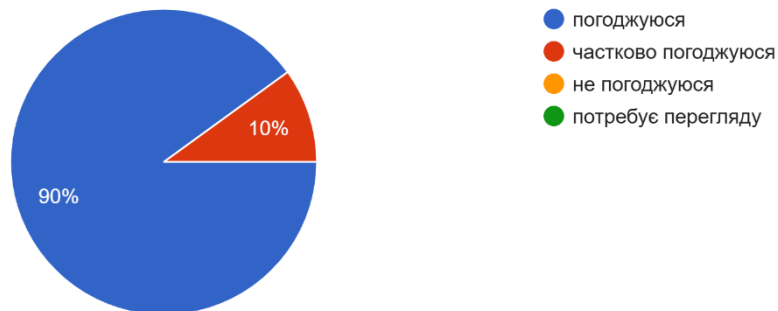
Практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає її цілям і готує здобувачів до практичної професійної діяльності

20 відповідей



Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

20 відповідей



Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми

20 відповідей

Немає.

Слід ретельніше розглянути (та урівноважити) кількість кредитів для двох основних компонентів ОП: Основна іноземна мова (60 кредитів), Історія зарубіжної літератури (18 кредитів).

побажань немає

Дисципліну "Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії" перевести із блоку вибіркових компонентів в основні компоненти

Для максимально якісного вивчення курсу "Педагогіка з основами педмайстерності" варто було б попередньо запропонувати студентам вивчення курсу Психології, оскільки значна частина педагогічних понять (процесів) вивчається з опорою на їх психологічні основи, що дає можливість поглибленого їх аналізу та проєктування у практичну площину.

Програма добре збалансована, логічний розподіл дисциплін; з побажань- інтеграція цифрових технологій, які використовуються у викладанні англійської мови.

Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми

20 відповідей

Можливо, слід більш детально розписати підрозділ «Викладання й оцінювання» та оформити додаток «Тезаурус», як приклад в цих рекомендаціях: <https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/metodychni-rekomendacziyi-po-rozrobcki-opp.pdf>

По можливості до курсу Основи наукових досліджень додати семінарські заняття

--

варто додати більше дисциплін з основної іноземної мови до обов'язкових компонентів, перенести філософію до вибіркових дисциплін

Збільшити кількість літературних курсів, хоча б до 40 кредитів, щоб не було дисбалансу між викладанням літературознавчих та мовознавчих дисциплін

Рекомендувала б перевести до блоку обов'язкових компонентів дисципліну "Створення інклюзивного середовища на уроках англійської мови "

Немає рекомендацій

Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми

20 відповідей

Рекомендувала б перевести до блоку обов'язкових компонентів дисципліну "Створення інклюзивного середовища на уроках англійської мови "

Немає рекомендацій.

Компоненти ОП відповідають заявленим цілям

Більше годин (кредитів) відвести на дисципліни компоненту "Зарубіжна література"

Не потребує рекомендацій

,Оскільки основні питання щодо обговорення ОПП чітко висвітлені в анкеті, наразі рекомендацій не маю

перевести Практичну фонетику з вибіркових до обов'язкових компонентів (можливо зменшивши кредити на філософію або історію України)

немає

За результатами опитування можна зробити висновок, що серед 20 респондентів 100% – НПП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; з них 66,67% – НПП факультету іноземних мов; 27,78% – НПП філологічного факультету; 5,56% – НПП факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.

100% респондентів вважають, що цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності.

85% опитаних повністю погоджуються, що структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані, а 15% погоджуються із цим частково.

95% респондентів повністю погоджуються, що обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання, а 5% погоджуються із цим частково.

95% респондентів повністю погоджуються, що практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає її цілям і готує здобувачів до практичної професійної діяльності, а 5% погоджуються із цим частково.

90% опитаних повністю погоджуються, що співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання, а 10% погоджуються із цим частково.

Серед відповідей НПП не було зафіксовано критичних зауважень чи незадоволення, проте на рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми робоча група планує реагувати наступним чином:

Рекомендація НПП щодо вдосконалення ОПП	Реакція робочої групи ОПП
Рекомендації щодо змін у розподілі ОК і ВК	
<ul style="list-style-type: none"> - Варто додати більше дисциплін з основної іноземної мови до обов'язкових компонентів, перенести філософію до вибірових дисциплін - Перевести Практичну фонетику з вибірових до обов'язкових компонентів (можливо зменшивши кредити на філософію або історію України); - Дисципліну "Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії" перевести із блоку вибірових компонентів в основні компоненти - Рекомендувала б перевести до блоку обов'язкових компонентів дисципліну "Створення інклюзивного середовища на уроках англійської мови " 	<p>Робоча група погоджується з доцільністю перегляду структури освітньої програми. З метою посилення мовної складової в ОПП буде збільшено кількість обов'язкових компонентів, пов'язаних з основною іноземною мовою (позаяк це перегукується з побажаннями здобувачів освіти); переведено освітній компонент «Практична фонетика» з ВК до ОК, оскільки вона є фундаментальною для фонетичної компетентності майбутніх фахівців; ОК «Філософія» буде переведена до ВК ОПП з урахуванням міждисциплінарного балансу й пріоритетів фахової підготовки. Тут потрібно порадитись з гарантом та завідувачем кафедри.</p> <p>Робоча група підтримує запропоновані зміни щодо посилення інклюзивної складової в освітній програмі. Зокрема дисципліну "Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії" буде переведено з ВК до ОК з огляду на актуальність інклюзивної освіти та необхідність формування у здобувачів професійної компетентності в цій сфері. Також до ВК включено дисципліну «Інклюзивна література та культура рівності». Це дозволить підвищити якість підготовки майбутніх учителів/викладачів англійської мови та зарубіжної літератури до роботи в умовах різноманітного освітнього середовища та відповідатиме сучасним вимогам системи освіти в Україні та ЄС. Зміни будуть внесені під час оновлення структури ОПП та затверджені на профільних засіданнях.</p>
Рекомендації щодо змін у співвідношенні лінгвістичних, літературних і методичних освітніх компонентів	
<p>Слід ретельніше розглянути (та урівноважити) кількість кредитів для двох основних компонентів ОП: Основна іноземна мова (60</p>	<p>Освітня програма передбачає збалансовану структуру мовної, літературної та методичної підготовки здобувачів. Зокрема мовна складова (60 кредитів) охоплює не лише</p>

<p>кредитів), Історія зарубіжної літератури (18 кредитів)</p> <p>Збільшити кількість літературних курсів, хоча б до 40 кредитів, щоб не було дисбалансу між викладанням літературознавчих та мовознавчих дисциплін</p> <p>Більше годин (кредитів) відвести на дисципліни компоненту "Зарубіжна література"</p> <p>Для максимально якісного вивчення курсу "Педагогіка з основами педмайстерності" варто було б попередньо запропонувати студентам вивчення курсу Психології, оскільки значна частина педагогічних понять (процесів) вивчається з опорою на їх психологічні основи, що дає можливість поглибленого їх аналізу та проєктування у практичну площину.</p>	<p>розвиток практичних мовленнєвих навичок, але й включає інтеграцію міждисциплінарних підходів, професійну спрямованість та підготовку до фахового спілкування; літературна складова (18 кредитів) реалізується через системне вивчення історії зарубіжної літератури, аналізу художніх текстів, а також залучення елементів літературознавства в міждисциплінарних курсах; методична підготовка представлена достатнім блоком дисциплін, що охоплюють основи дидактики, методик викладання іноземної мови, інклюзивну освіту, педагогічну майстерність тощо.</p> <p>Щодо психологічної підготовки, рекомендація приймається. У структурі ОПП уже передбачено вивчення психології як дисципліни (5 кредитів). Таким чином, психологічні засади педагогічної діяльності будуть охоплені до початку курсу з педагогіки, що забезпечує логіку та послідовність формування педагогічної компетентності.</p> <p>Разом із тим, робоча група залишає за собою можливість перегляду обсягу окремих компонентів під час подальшого оновлення ОПП з урахуванням актуальних викликів та потреб роботодавців.</p>
<p>Рекомендації щодо структури конкретних ОК</p>	
<p>По можливості до курсу Основи наукових досліджень додати семінарські заняття</p>	<p>Не бачу такого курсу в ОПП</p> <p>Курс «Основи наукових досліджень» відсутній в ОПП «Англійська мова та зарубіжна література» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А4 «Середня освіта». Дослідницька складова реалізується у межах ОК «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО», «Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО», Практичної підготовки - Курсова робота, Курсова робота із зарубіжної літератури.</p>
<p>Рекомендації щодо структури та оформлення ОПП</p>	
<p>Можливо, слід більш детально розписати підрозділ «Викладання й</p>	<p>Планується детальніше описати методики викладання та підходи до оцінювання</p>

<p>оцінювання» та оформити додаток «Тезаурус», як приклад в цих рекомендаціях: https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/metodychni-rekomendacziyi-po-rozrobczi-opp.pdf</p>	<p>результатів навчання шляхом конкретизації форм і методів навчання, акцентуванням форм контролю, визначенням відповідності методів викладання програмним результатам навчання. У глосарії термінів «Тезаурус» планується створити список ключових термінів, що використовуються в ОПП; дати чіткі й фахові визначення кожному терміну; зробити цей додаток зручним для користувачів програми (студентів, НПП, роботодавців).</p>
<p><i>Рекомендації щодо цифрової трансформації навчального процесу</i></p>	
<p>Програма добре збалансована, логічний розподіл дисциплін; з побажань - інтеграція цифрових технологій, які використовуються у викладанні англійської мови.</p>	<p>Одним із ключових пунктів стратегічного плану ЧНУ на 2025-2029 рр. є цифровізація, зокрема розширення та модернізація ІТ-інфраструктури ЧНУ (серверів, хмарних сервісів, мереж та систем зв'язку); інтеграція інструментів штучного інтелекту та хмарних рішень; забезпечення якості освітнього процесу через цифровізацію; забезпечення мобільного доступу до освітніх ресурсів шляхом створення зручного та гнучкого цифрового середовища; забезпечення мобільного доступу до освітніх ресурсів шляхом створення зручного та гнучкого цифрового середовища, яке дозволить здобувачам освіти і викладачам отримувати доступ до навчальних матеріалів, результатів навчання та інших сервісів.</p> <p>Робоча група сприятиме долученню НПП і здобувачів освіти до трансформаційних процесів на шляху до цифровізації. Окрім того, мотивуватиме участь у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації з фокусом на цифровізацію у викладанні іноземних мов.</p> <p>Запроваджується системна підтримка імплементації цифрових інструментів у викладання, зокрема платформ для створення інтерактивних матеріалів, хмарних сервісів, інструментів для тестування, штучного інтелекту, Grammarly. У рамках окремих ОК буде розглянуто дидактичні можливості цифрових засобів. Формуванню цифрової компетентності також сприятиме підтримка студентів у використанні цифрових ресурсів</p>

для самостійного навчання (LingQ, BBC Learning English, Quizlet). В освітню програму інтегроватимуться результати неформального навчання, зокрема участі НПП у сертифікованих курсах від British Council, FutureLearn, Coursera тощо.

Передбачено аналіз та обмін кращими практиками викладання з цифровими технологіями в межах методичних семінарів кафедр. Планується проведення семінару (тренінгу) з ІТ-фахівцями ЧНУ для НПП, що викладають на ОПП.