



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ІСТОРІЯ НАУКИ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Спеціальність	014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)»
Галузь знань	01 – Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/
Контактний тел.	+38 (037) 53 12 52
E-mail:	o.reshetjuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	HYPERLINK "https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1245" h
Консультації	четвер, з 15.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни: Досвід наукової роботи набувається протягом усього творчого життя дослідника, а фундаментом для нього є знання основ наукових досліджень. Вивчення дисципліни дозволить зорієнтувати студента на самостійну, близьку до дослідницької, роботу, сприятиме розвитку навиків його наукової творчості, допоможе зорієнтувати вибір правильних методів дослідження, забезпечить формування визначених галузевими стандартами вищої освіти умінь і компетентностей. Студентам ці знання допоможуть під час освоєння нових дисциплін, самопідготовки, написання курсових і дипломних робіт, рефератів, проходження виробничої і педагогічної практики, у процесі навчання в аспірантурі тощо.

Мета навчальної дисципліни: опанування знаннями та вміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, логічних законів та форм, надання студентам необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з формами звітів, методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, дипломних робіт; формування у студентів спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для цілеспрямованої науково-дослідницької діяльності.

Завдання дисципліни: висвітлення теоретичних основ, питань методики, технології та організації науково-дослідної діяльності, тобто формування теоретичного і практичного підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення наукових досліджень студентами-освітянами як у процесі навчання у ВУЗі, так і в подальшій їх практичній діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПРОЦЕС НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1	Наука як система знань. Поняття про науку, науково-дослідницьку діяльність. Роль науки в розвитку суспільства. Історія освіти.
Тема 2	Основні поняття, зміст та структура наукового дослідження. Рівні, методи та етапи наукових досліджень
Тема 3	Організація науково-дослідної роботи. Науково-дослідна робота студентів. Вибір напряму наукового дослідження, етапи його проведення

МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Тема 4	Методика підготовки і оформлення кваліфікаційних робіт. Техніка освітніх досліджень
Тема 5	Інформаційне забезпечення наукової роботи. Академічна доброчесність при виконанні НДР. Плагіат: поняття, види, запобігання
Тема 6	Основні принципи статистичної обробки результатів експериментальних досліджень. Правила систематизації та оформлення результатів досліджень
Тема 7	Оформлення наукової роботи і передача інформації. Захист роботи

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Форми організації навчальної роботи: лекційні заняття (традиційні та інтерактивні лекції, лекції-дискусії); семінарські заняття (аналіз літератури, дискусії, презентації результатів досліджень); індивідуальна та групова робота (підготовка есе, наукових доповідей, рефератів, рецензій); самостійна робота студентів (робота з джерелами, підготовка до семінарів, складання планів досліджень); консультації (індивідуальна та групова підтримка викладача).

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, міні-лекція); наочні (презентації, демонстрації прикладів наукових робіт, інфографіка); практичні (розробка фрагментів наукових досліджень, виконання завдань з аналізу даних); проблемно-пошукові (аналіз наукових ситуацій, постановка проблемних питань, мозковий штурм); дослідницькі (робота з науковими джерелами, підготовка міні-досліджень, створення наукових публікацій).

Освітні технології навчання: інтерактивні технології (робота в малих групах, дискусії, проектні методи, кейс-метод); інформаційно-комунікаційні технології (використання електронних бібліотек, систем антиплагіату, онлайн-сервісів для обробки даних, LMS); технології змішаного навчання (поєднання очних занять із дистанційними формами роботи, виконання онлайн-завдань); технології розвитку критичного мислення (аналіз наукових текстів, порівняння методологій, дискусійні завдання); проектні технології (підготовка й презентація результатів наукового проєкту); технології самонавчання та самоконтролю (тести, індивідуальні дослідницькі завдання, рефлексія).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи. Має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовки студента до виконання конкретного прикладного завдання. **Форми** і засоби

діагностики поточного контролю: усне опитування на лекціях та семінарах; тестування (онлайн та письмове); виконання індивідуальних завдань (есе, реферат, анотація, рецензія, міні-дослідження); підготовка та презентація доповіді / наукової публікації (тези, стаття); участь у дискусіях, рольових іграх, мозкових штурмах; захист фрагментів власного дослідження. *Форма поточного контролю* – модульні контрольні роботи; перевірка конспектів, робочих зошитів, планів досліджень; оцінювання активності на заняттях; контроль самостійної роботи студентів.

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: фронтальне та індивідуальне усне опитування; тестування; взаємооцінювання (peer review) на семінарах; самооцінка результатів роботи (щоденник дослідження, рефлексія); портфоліо студента (накопичення виконаних завдань).

Підсумковий контроль – проводиться з метою оцінки й узагальнення контролю – *екзамен*.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdb50zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi_2023plusdodatky-31102023.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

(активне покликання на електронні ресурси до навчальної дисципліни)

Електронні бібліотеки та наукові бази даних:

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – електронна бібліотека дисертацій, журналів, авторефератів. <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Google Scholar – пошук наукових публікацій. <https://scholar.google.com/>
3. Directory of Open Access Journals (DOAJ) – міжнародна база відкритого доступу. <https://doaj.org/>
4. BASE – пошук наукових матеріалів у відкритому доступі. <https://www.base-search.net/>
5. ERIC – освітні дослідження (педагогіка, освіта, психологія). <https://eric.ed.gov/>

Ресурси з академічної доброчесності та наукової етики:

6. Національний репозитарій академічних текстів (МОН України) – перевірка академічних текстів. <https://nrat.ukrintei.ua/>
7. Європейська мережа академічної доброчесності (ENAI) – матеріали з академічної доброчесності. <https://www.academicintegrity.eu/wp/>

Інструменти для дослідницької роботи:

8. Zotero – менеджер бібліографії. <https://www.zotero.org/>
9. Mendeley – система організації наукових джерел. <https://www.mendeley.com/>
10. Overleaf – онлайн-платформа для написання наукових текстів. <https://www.overleaf.com/>

Статистика та обробка даних:

11. StatSoft Electronic Statistics Textbook – онлайн-підручник зі статистики.
12. OpenIntro – ресурси для статистики та дослідницької роботи. <https://www.openintro.org/>

Онлайн-курси (відкритий доступ):

13. Prometheus – українські онлайн-курси (академічна доброчесність, наукове письмо). <https://prometheus.org.ua/>
14. EdEra – курси з досліджень і педагогіки. <https://ed-era.com/>
15. Coursera – міжнародні курси з методології досліджень, наукового письма, статистики. <https://www.coursera.org/>
16. FutureLearn – онлайн-курси з академічного письма та дослідницьких методів. <https://www.futurelearn.com/>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Технології викладання біологічних дисциплін та основ здоров'я» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни [покликання на робочу програму навчальної дисципліни, що розміщена на сайті кафедри](#)