

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО
“ 27 ” березня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ОБОВ'ЯЗКОВА

Освітньо-професійні програми: «Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)»

Спеціальність: A4 Середня освіта
Спеціалізація: A4.021 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна
література)

Галузь знань: A Освіта

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)».

Розробники:

Єсипенко Н.Г., професор кафедри англійської мови, д.філол.наук;

Викладачі:

Єсипенко Н.Г., професор кафедри англійської мови, д.філол.наук;

Погоджено з гарантом ОП А.Ш. Альона ШИБА

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 2025 року

Завідувач кафедри О.С. Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету І.Б. Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: Навчальна дисципліна формує професійні (лінгвістичні) компетентності майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської) основної (базової) середньої школи, а саме, знання історії розвитку мови та основні принципи фонетики, лексикології, стилістики, граматики англійської мови.

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів чіткої уяви про рівні мови та їх одиниці; ознайомлення студентів з історією розвитку мови; формування розуміння системності парадигматичних і синтагматичних зв'язків у мові. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних питань англійської мови (лексичних, стилістичних, граматичних та фонетичних), що необхідні вчителю для навчання англійської мови учнів середньої школи.

Пререквізити – основна іноземна мова (англійська)

Результати навчання:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ПК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами.

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської та української мов для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

| Теми навчальних занять | Змістовий модуль 1. Лінгвістичний аналіз мови | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----|----|---|---|--|--|----|
| Тема 1. . Levels of the language. Phonological level. Morphological level. Lexical Level. Syntactical level. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 14 | 2 | | | | 12 |
| Тема 2. Phonetics in English. The sounds of language. The intonation in English. The stress patterns in English. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 12 | | | | | 12 |
| Тема 3. English spelling. The history of spelling in English. Challenges of English spelling | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 12 | | | | | 12 |
| Тема 4. Morphology: the analysis of word-structure. Types of morphemes. Types of words | 11 | 2 | | | | 9 | 12 | | | | | 12 |
| Разом за ЗМ1 | 50 | 8 | 6 | | | 36 | 50 | 2 | | | | 48 |
| Теми навчальних занять | Змістовий модуль 2. Еволюція мови; мова та соціум | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. The evolution of | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 14 | 2 | 2 | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|--|----|----|---|---|--|----|
| language: a historic outlook. Theories of the origin of the language. The development of the alphabet. | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. The evolution of writing. Classification of writing. Pictographic writing. First English alphabet. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 12 | | | | 12 |
| Тема 3. Language and the world view. The history of world view theory. Language and mentality. | 14 | 2 | 2 | | | 10 | 12 | | | | 12 |
| Разом за ЗМ 2 | 40 | 6 | 6 | | | 28 | 40 | 2 | 2 | | 36 |
| Усього годин | 90 | 14 | 12 | | | 64 | 90 | 4 | 2 | | 84 |

Тематика семінарських занять з переліком питань

| № | Назва теми | Завдання для семінарського заняття | Стац | З |
|---|------------------------------|--|-------|-------|
| 1 | Phraseology in English | 1. Phraseology as branch of Linguistics 2. Phraseological units and idioms. 3. Classification of idioms | 2 год | 2 год |
| 2 | English Grammar: morphology | 1. Parts of speech and their categories 2. Nouns in English. 3. Verbs in English. 4. Adjectives in English | 2 год | |
| 3 | English Grammar: syntax | 1. Types of sentences. 2. Structural classification of sentences. 3. Communicative classification of sentences. | 2 год | |
| 4 | History of English. | 1. The Old English periods and its main characteristics. 2. The Middle English period. 3. The Modern English period. | 2 год | |
| 5 | Brain and language. | Brain areas and speaking. | 2 год | |
| 6 | Language in social contexts. | 1. Communication and learning. 2. Intercultural | 2 год | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-------|
| | | communication. 3.Artificial Intelligence and language. | | |
| | | | 12 год | 2 год |

1.1. Самостійна робота студента

| № з/п | Назва теми | Завдання для самостійної роботи | Стац | Заоч |
|-------|---|---|-------|-----------|
| 1 | Змістовий модуль 1 Тема лекційного заняття 1; тема семінарського заняття | Levels of the language. Phonological level. Morphological level. Lexical Level. Syntactical level. | 9 год | 12 год |
| 2 | Тема лекційного заняття 2. тема семінарського заняття 2. | Phonetics in English. The sounds of language. The intonation in English. The stress patterns in English. | 9 год | 12 год |
| 3 | Тема лекційного заняття 3; тема семінарського заняття 3. | English spelling. The history of spelling in English. Challenges of English spelling | 9 год | 12 год |
| 4 | Тема лекційного заняття 4. тема семінарського заняття 4. | Morphology: the analysis of word-structure. Types of morphemes. Types of words | 9 год | 12 год |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| 5 | Змістовий модуль 2 Тема лекційного заняття 1; тема семінарського заняття 5. | The evolution of language: a historic outlook. Theories of the origin of the language. The development of the alphabet. | 9 год | 12 год |
| 6 | Тема лекційного заняття 2. тема семінарського заняття 6. | The evolution of writing. Classification of writing. Pictographic writing. First English alphabet. | 9 год | 12 год |
| 7 | Тема лекційного заняття 3; тема семінарського заняття 7. | Language and the world view. The history of world view theory. Language and mentality. | 10 год | 12 год |
| | | | 64 год | 84 год |

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

- 1 Lexicological analysis of an English text
- 2 Stylistical analysis of an English text
- 3 Etymological analysis of an English text

Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- практичні вправи (проведення семінарських занять для закріплення матеріалу курсу),
- аналіз текстів (вивчення та обговорення наукових та академічних текстів для розвитку розуміння лексичної та стилістичної структури англійської),
- самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією),
- аудіювання (прослуховування навчальних відео),
- письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді, рефератів),
- мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові завдання

Форми контролю:

- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь студента;
- твори, есе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Поточний контроль

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку індивідуальних занять). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

- критичний огляд навчального відео – 2 бала

Criteria to assess video surveys: The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point

The appropriate language level – 0,5 point

Critical comments on the material – 0,5 point

- тест з множинними варіантами відповіді – 2 бала

Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

1 correct answer = 0,2 point

- есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів

Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point

- there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point
- the list of resources is given – 1 point

- тема семінарського заняття:

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 3 балів.

| | |
|---------|--|
| 3 бали | Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади. |
| 2 бали | Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок. |
| 1 бали | Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок. |
| 0 балів | Студент не відповів на запитання |

Модульна контрольна робота (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Модульний тест 1 9 балів | 91-100% відповідей вірні | Модульний тест 2 6 балів | 91-100% відповідей вірні |
| 8 балів | 81-90% відповідей вірні | 5 балів | 61-80% відповідей вірні |
| 7 балів | 71-80% відповідей вірні | 4 балів | 51-60% відповідей вірні |
| 6 балів | 61-70% відповідей вірні | 3 бали | 21-40% відповідей вірні |
| 5 балів | 51-60% відповідей вірні | 2 бали | 11-20% відповідей вірні |
| 4 балів | 41-50% відповідей вірні | 1 бали | 1-10% відповідей вірні |
| 3 бали | 31-40% відповідей вірні. | 0 балів | 0% відповідей вірні. |
| 2 бали | 21-30% відповідей вірні. | | |
| 1 бали | 11-20% відповідей вірні | | |
| 0 балів | 10- 0% відповідей вірні. | | |

Критерії оцінювання результатів навчання на підсумковому контролі

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

| Бал | Характеристика відповіді |
|-----|---|
| 10 | студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь; |
| 9-8 | студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки; |
| 7-6 | студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки; |
| 5-3 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки; |
| 2-0 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок. |

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (здійснити лінгвістичний аналіз уривку художнього тексту (обсяг – 250 слів):

- А) функціональний стиль
- Б) загальна характеристики лексики твору
- В) словотвірний аналіз лексики
- Г) стилістичні прийоми в тексті

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

| Бали | Характеристика відповіді |
|------|---|
| 10 | студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета |
| 9-8 | відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками |
| 7-6 | відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно |
| 5-3 | відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково |
| 2-0 | студент не в змозі виконати практичне завдання |

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна Кількість балів |
|---|----|----|----|----|--------------------|----|----|--|----|-------------------------|-------------------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | 40 | 100 |
| T1 | T2 | T2 | T4 | МК | T1 | T2 | T3 | | МК | | |
| 7 | 7 | 8 | 8 | 30 | 10 | 10 | 10 | | 30 | | |

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ЄКТС | |
|-------------------------------|-----------------------|--|
| | Оцінка (бали) | Пояснення за розширеною шкалою |
| Відмінно | A (90-100) | відмінно |
| Добре | B (80-89) | дуже добре |
| | C (70-79) | добре |
| Задовільно | D (60-69) | задовільно |
| | E (50-59) | достатньо |
| Незадовільно | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| | F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання |

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 1.Levels of the language
- 2.Main units of language levels
- 3.Phonetics: the sounds of language,
- 4.Phonetics: intonation and stress

5. What are the main features of English spelling
6. Word-structure of English words
7. Functional styles in English
8. Registers in English
9. Phraseology and its units
10. Types of phraseological units and idioms
11. Parts of speech and their categories
12. Types of sentences in English
13. The evolution of language: a historic outlook
14. Periods in English History and their main characteristics
15. The evolution of writing
16. The connection between brain and language
17. Define Language processing
18. Peculiarities of language in social contexts
19. The connection between language and the world view
20. The connection between language and culture
21. The layers of English vocabulary according to etymology of words.
22. Types and branches of Stylistics. Literary Stylistics vs Linguistic Stylistics
23. Classification of phraseological units. Decomposition of phraseological units.
24. Phonostylistics, a phoneme, a theory of sound symbolism.
25. Phonetic stylistic devices and graphic expressive means.

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література **Основна**

1. Adger, D. (2019). *Language Unlimited: The Science Behind Our Most Creative Power*. Oxford: Oxford University Press.
2. Chierchia, G. (2013). *Logic in Grammar: Polarity, Free Choice, and Intervention*. Oxford: Oxford University Press..
3. Kucherova, Olena (2020). *History of the English Language: A Course Guide : Course Guide*. Національний університет Києво- Могиллянська академія
4. N. Yesypenko, O. Soloviova (2020). *Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language // Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos, SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology, VIII(68), Issue 226, 2020 Apr., 65-68 p*
5. Верба Л. Г. (2006) *Історія англійської мови / "History of the English Language"*. Вінниця: Нова Книга, 293 с.
6. Донець С. М. (2022). *English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 147 с.*
7. Корунець І. В. (2004). *Порівняльна типологія англійської та української мов : навч. Посібник. 3.вид., випр. й доп. Вінниця : Нова Книга, 460 с.*
8. Морозова О.І. (2010). *Теоретична граматики сучасної англійської мови. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 60 с.*
9. Мороховська Е.Я. (2013). *Основи граматики англійської мови: Теорія і практика. К.: Вища школа, 383 с.*
10. Ніконова В. Г. (2018). *Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник / В. Г. Ніконова. Вінниця : Нова Книга, 360 с.*

Допоміжна

1. Котнюк Л.Г., Войналович Л.П., Коротун Н.Г. (2012). Граматика англійської мови: Синтаксис: Методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів Навчально-наукового інституту іноземної філології. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 141 с
2. Євченко, В. В.(2016). Історія англійської мови : навч.-метод. посіб. / В. В. Євченко ; М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Навч.-наук. ін-т інозем. філол. Вінниця : Нова кн., 2016. –403 с.
3. Єсипенко Н.Г. (2015). Довідник з граматики англійської мови (Guidebook to English Grammar) / Укл.: Єсипенко Н.Г., Львова Н.Л., Лопатюк Н.І. Чернівці : Родовід, 184 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ)
4. Єсипенко Н.Г. (2017). Прагмалінгвістика як напрям сучасного мовознавства. *Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я*. Чернівці : Родовід, Вип. 784. С. 41 – 51.
5. Селіванова О. (2006). Сучасна лінгвістика. Термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 716 с.
6. Nadiya YESYPENKO, Olga SOLOVIOVA (2020). Noun-forming suffixes in Old English: the semantic aspect. *In esse: English Studies in Albania Journal of the Albanian Society for the Study of English (ASSE)*. Vol 11. Number 1. 40-66 pp.

Інформаційні ресурси

1. English History and Its Language Development (English Word Information): <http://wordinfo.info/unit/4218?letter=E&spage=4>
2. Etymological Dictionary online: <https://www.etymonline.com/>
3. English History: <http://film.britishcouncil.org/history-of-the-english-language>
4. Words In English (Rice University): <http://www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words04/>
5. Alduais A. Sentence Analysis from the Point of View of Traditional, Structural and Transformational Grammars. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/259763518_Sentence_Analysis_from_the_Point_of_View_of_Traditional_Structural_and_Transformational_Grammars
6. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Режим доступу: <https://apps.dtic.mil/dtic/tr/fulltext/u2/616323.pdf>
7. Grammar Theory and Exercises. Режим доступу: <https://www.mindmeister.com/431108373/english-grammar-theory-and-exercises?fullscreen=1>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf, та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).