



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТУРИЗМ І СФЕРА ГОСТИННОСТІ У КАРПАТО-ПОДІЛЬСЬКОМУ РЕГІОНІ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (5 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Міжнародний туризм, Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	проф. Кілінська Клавдія Йосифівна, професор кафедри географії та менеджменту туризму, д.геогр.н. https://geotour.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/kilinska-klavdiia-yosyfivna/
Контактний тел.	+380503742512
E-mail:	k.kilinska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4220
Консультації	за графіком консультацій викладачів на сайті: https://geotour.chnu.edu.ua/studentu/navchalnyi-protses/rozklad-zaniat-i-sesii/

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни полягає у висвітленні основ розвитку та становлення туризму і сфери гостинності у Карпато-Подільському регіоні, аналізі основ туризмознавства, формуванні конструктивно-географічної характеристики Карпато-Подільського регіону. Знання вказаних основ дозволяють студентам слідкувати за закономірностями територіальної організації туристичної сфери.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ, ОБ'ЄКТ І ЗАВДАННЯ КУРСУ «ТУРИЗМ І СФЕРА ГОСТИННОСТІ У КАРПАТО-ПОДІЛЬСЬКОМУ РЕГІОНІ (КПР)»	
Тема 1	Вступ. Зміст, предмет і завдання і методи вивчення дисципліни
Тема 2	Історичні засади виникнення та становлення туризму у КПР
Тема 3	Історичні засади виникнення та становлення сфери гостинності у КПР
МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ КОНСТРУКТИВНО-ГЕОГРАФІЧНІ МОДЕЛІ ТА ПРОГНОЗНІ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ І СФЕРИ ГОСТИННОСТІ У КАРПАТО-ПОДІЛЬСЬКОМУ РЕГІОНІ	
Тема 4	Сфера гостинності у КПР
Тема 5	Порівняльна характеристика туристичної різноманітності Карпатського і Подільського регіонів
Тема 6	Прогноз як метод дослідження туристичної різноманітності Карпато-Подільського регіону України

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
- дискусія, робота в групах;
- презентації, відеоматеріали;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методами оцінювання та демонстрування результатів є:

- стандартизовані тести;
- контрольні роботи;
- захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.

Форми поточного контролю:

- усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань);
- захист і презентації результатів виконаних практичних завдань;
- письмова (тестування).

Форма підсумкового контролю: залік (тестування).

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань. Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується при складанні поточних і підсумкових тестів, під час захистів практичних робіт.

Тестові завдання (або перелік запитань) розроблені до кожної теми (змістового модуля). Підсумкові тести та білети (іспит/залік) покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, які варто визначати за допомогою числової (відсоткової) шкали оцінювання знань і трансформувати в оцінку використовуваної рейтингової шкали у кількості балів, що виділяються для кожного запланованого результату навчання навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання за основними видами робіт – [завантажити >>>](#)

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Поточний та підсумковий контроль передбачає дотримання правил академічної доброчесності відповідно до «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bkyl5klw/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>) та «Правил академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdud03f4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>).
Порушенням академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти вважається списування. Згідно з частиною 6 статті 42 Закону України «Про освіту»: «За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна література

1. Географічні аспекти розвитку туризму (на прикладі України та Польщі)/ О.Д. Король, В.П. Руденко, К.Й. Кілінська та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 344 с.
2. Кілінська К. Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України. Монографія. Чернівці. Рута. 2007. 496 с.
3. Кілінська К. Природокористування та природно-господарська різноманітність. Теоретико-методичні підходи. Монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. 306 с.
4. Кілінська К. Рекреаційно-туристична природно-господарська різноманітність Карпато-Подільського регіону України. // Географічні аспекти розвитку туризму на прикладі України та Польщі. Монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет 2010. С. 37-46, 290-310.
5. Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування : навч. метод. посібн. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 333 с.
6. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2013. 284 с.
7. Кілінська К., Лісовська А. Рекреаційне природокористування у Карпато-Подільському регіоні України : Навч. метод. посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. 319 с.
8. Кілінська К., Лісовська А. Сучасний стан території природоохоронного фонду Карпато-Подільського регіону // Науковий вісник Волинського державного університету імені Лесі Українки. Вип. 11. 2007. Частина 2. С. 252-260.

Додаткова література

1. Новікова В.І. Типізація регіонів України за ступенем розвитку рекреаційної діяльності // Український географічний журнал. 2007, №1. с.43-47.
2. Природокористування в Східноєвропейському регіоні: сучасний стан і перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (за ред. К. Кілінської). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. 206 с.
3. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: Монографія / К. Кілінська, В. Руденко та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун. ім. Ю.Федьковича, 2010. 250 с.
4. Kilinskaya K. Prerequisites for the bilateral reserves creation on cross-border territories (on the example of Ukraine and Romania) / K.Kilinskaya, V.Sivak, O.Smyk, O.Danilova, O.Maniutina // Scientific Herald of Chernivtsi University : collection of scientific papers. Chernivtsi : Chernivtsi National University, 2018. Is. 795: Geography. P. 5-15.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Туризм і сфера гостинності у Карпато-Подільському регіоні»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
https://geotour.chnu.edu.ua/media/40fnywr5/turyzm_i_sfera_hostynnosti_u_kpr.pdf*