СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ГІПОТЕЗИ ФОРМУВАННЯ СТРУКТУР ЗЕМНОЇ КОРИ ТА ЛІТОСФЕРИ І ЇХ ВИКЛАДАННЯ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЇ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (*3*)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Географія)
Спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
Галузь знань	А Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Годзінська Ірина Леонідівна, кандидат географічних наук, асистент *http://terra.chnu.edu.ua/iryna-leonidivna-godzinska/*
Контактний тел.	+380956058078
E-mail:	i.hodzinska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	понеділок, 14:00-15:00 (за попередньою домовленістю)

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вибіркова навчальна дисципліна, що передбачає повторення та поглиблене вивчення деяких тем з курсів: «Геологія загальна та історична», «Геоморфологія», «Палеогеографія», «Фізична географія материків та океанів». Розгляд різноманітних гіпотез дозволить краще викладати одну з основних, що передбачені програмою шкільного курсу «Географія».

Мета даного курсу – проаналізувати основні сучасні гіпотези, акцентуючи на їх сильних та слабких позиціях, особливо у прикладних аспектах аналізуючи природу Землі та її еволюцію. Оволодіння студентами практичних навичок, щодо визначення структур земної кори у відповідності до сучасних наукових даних

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

	МОДУЛЬ 1.
Тема 1	Об’єкт, предмет та методи дослідження.
Тема 2	Еволюція уявлень про структури земної кори.
Тема 3	Еволюція уявлень про літосферу
Тема 4	Гіпотези, що базуються на зменшенні об’єму Землі
МОДУЛЬ 2.	
Тема 5	Гіпотези, що базуються на збільшенні об’єму Землі
Тема 6	Гіпотези, що базуються на незмінному об’ємі Землі
Тема 7	Гіпотези, які не пов’язані зі змінами об’єму Землі

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз’яснення, бесіди, консультації, польові семінари

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** усна та письмова відповідь студента.

Підсумковий контроль *– залік*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО:

- *Положенням про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича* https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/;
- *Політикою використання штучного інтелекту у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича* https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- *«Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»* https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/ .

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Дослідження гравітаційного поля, топографії океану та рухів земної кори в регіоні Антарктики: монографія / О. М. Марченко, К. Р. Третяк, А. Я. Кульчицький та ін. ; за заг. ред. О. М. Марченка, К. Р. Третяка ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». — Л. : Вид-во Львів. політехніки, 2012. — 308 с.
2. Єсипович, С. М., Савченко, В. П., Бондаренко, А. Д., Титаренко, О. В., & Єсипович, Н. І. (2011). Формування структури земної поверхні від протокори до геотектур і морфоструктур морського дна.
3. Свинко, Й. М., Сивий, М. Я. (2003). Геологія: Підручник. Київ: Либідь.
4. Ступка, О. (2018). "Молоді платформи"–традиційні уявлення і реальність (геодинамічний аспект). Геодинаміка, (1), 51-59.
5. Фурман, В., Хом'як, М., & Хом'як, Л. (2018). Моделювання взаємозв'язку параметрів геофізичних процесів у глибинних структурах Землі. Електроніка та інформаційні технології, (9), 63-77.
6. Fyfe, W. S. (2012). Fluids in the Earth's crust: Their significance in metamorphic, tectonic and chemical transport process (Vol. 1). Elsevier.
7. Meinesz, F. V. (2012). The Earth's crust and mantle (Vol. 1). Elsevier

8. Rokityansky, I. I. (2012). Geoelectromagnetic investigation of the earth's crust and mantle. Springer Science & Business Media.

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Геологія загальна та історична» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

(покликання на робочу програму навчальної дисципліни, що розміщена на сайті кафедри)