

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у грудні 2025 року щодо популяризації академічної доброчесності

Курс	Кількість студентів	Кількість студентів, які взяли участь в опитуванні	Відсоток студентів, які взяли участь в опитуванні
1 курс	118	108	91,5
2 курс	111	97	87,4
3 курс	93	84	90,3
4 курс	80	72	90
5 курс	30	26	86,7

1. Чи відомі Вам документи університету, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«так» - 344 (88,9%)

«ні» - 9 (2,3%)

«важко відповісти» - 34 (8,8%)

2. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності?

«так» - 356 (92%)

«ні» - 6 (1,6%)

«важко відповісти» - 25 (6,4%)

3. Чи знайомі Ви з процедурою проходження перевірки наукових робіт на текстову схожість?

«так» - 379 (97,9%)

«ні» - 8 (2,1%)

4. Чи знаєте Ви про комп'ютерні програми та їх особливості, що виявляють текстову схожість Вашої роботи?

«так» - 336 (86,8%)

«ні» - 11 (2,8%)

«важко відповісти» - 40 (10,4%).

5. Чи знаєте Ви про наслідки виявлення плагіату у наукових роботах?

«так» - 359 (92,8%)

«ні» - 5 (1,3%)

«важко відповісти» - 23 (5,9%)

6. Які, на Вашу думку, заходи для популяризації академічної доброчесності є найбільш дієвими?

«Переважали наступні відповіді: консультації з викладачами; інформаційні матеріали в соцмережах; визначення відповідальності за порушення; немає рекомендацій»

Висновки

Проведене у 2025 році опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» засвідчило стійке закріплення практик академічної доброчесності в освітньому середовищі. Більшість респондентів продемонстрували впевнене розуміння нормативних засад академічної доброчесності, а також обізнаність щодо процедур контролю академічної відповідальності під час підготовки навчальних і наукових робіт.

Отримані результати вказують не лише на поінформованість студентів, а й на усвідомлене сприйняття академічної доброчесності як невід'ємної складової професійної та наукової культури. Особливої уваги заслуговує позитивна оцінка студентами практикоорієнтованих інструментів запобігання академічним порушенням, що підтверджує доцільність подальшого розвитку превентивних і консультативних форм роботи.

Таким чином, результати опитування створюють підґрунтя для подальшого удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, з акцентом на розвиток відповідального ставлення здобувачів до академічних стандартів та етичних норм освітньої діяльності.