

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Економічний факультет

Кафедра бізнесу та управління персоналом

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
В.о. декана економічного факультету
/Роман ГРЕШКО/
від «02» вересня 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»

вибіркова

Освітньо-професійна програма:	Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціальність:	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Галузь знань:	07 «Управління і адміністрування»
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Факультет:	економічний
Мова навчання:	українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Критичне мислення» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» галузі знань 07 «Управління і адміністрування», затвердженої рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 02.09.2024 року, протокол № 12, та введеної в дію наказом ректора № 295 від 02.09.2024 р.

Розробник: **Белей Світлана Іванівна**, доцент кафедри бізнесу і управління персоналом, кандидат економічних наук, доцент

Викладач: **Белей Світлана Іванівна**, доцент кафедри бізнесу і управління персоналом, кандидат економічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» і затверджено на засіданні кафедри бізнесу та управління персоналом
Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року.

Завідувач кафедри  **Юрій ЛОПАТИНСЬКИЙ**

Схвалено методичною радою економічного факультету
Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року.

Голова методичної ради економічного факультету  **Роман ГРЕШКО**

1. Мета навчальної дисципліни:

Критичне мислення – це навчальна дисципліна, яка знайомить слухачів з основними закономірностями розвитку критичного мислення, досвідом подолання догматичних підходів в мисленні, принципами формування скептичного, критичного та діалектичного мислення.

Мета навчальної дисципліни - формування у здобувачів вищої освіти уміння ефективно мислити, шляхом опанування теоретичних основ критичного мислення та вироблення навичок практичного застосування критичного мислення в навчальній, науковій та професійній діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Критичне мислення» є поняття, структура, закономірності логічної складової у критичному процесі, форми та методи аргументації, основи, стратегії, процедури критичного мислення, практичні навички формально-правильного, раціонального мислення. Предметом вивчення виступають форми думки при правильному мисленні і закони, за якими відбувається мислення в пошуках істини, критичного ставлення до інформації, аналіз аргументації.

Завдання дисципліни:

- сформувати комплексне уявлення здобувачів про сутність, компоненти, та функції критичного мислення;
- сформувати здатність використовувати методи критичного мислення в професійній сфері;
- сформувати вміння логічно обумовлювати свою позицію та переконливо висловлювати результати своєї мисленої діяльності, використовуючи прийоми та методи аргументації;
- сформувати навички доказовості та заперечення в сфері наукової, професійної та повсякденної практики;
- сформувати здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- сформувати здатність бути критичним і самокритичним.

2. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни сприятиме формуванню елементів інтегральної, загальних та фахових компетентностей.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності в галузі фінансів, банківської справи та страхування або в процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК09. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК10. Здатність працювати у команді.

Спеціальні (фахові) компетенції:

СК09. Здатність здійснювати ефективні комунікації.

СК10. Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання:

ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.

ПР02. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.

ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.

ПР16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань і змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПР17. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	2	3	90	30	15				45		залік
Заочна	1	2	3	90	6	2				82		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
Змістовий модуль 1 Основи критичного мислення														
Тема 1. Виникнення та розвиток критичного мислення	10	2	1			7	10							10
Тема 2. Критичне мислення та бачення світу	10	2	1			7	10	2						8
Тема 3. Світ критичного мислення	10	2	2			6	10							10
Тема 4. Критичне мислення, наука і псевдонаука	10	4	2			4	10							10
Тема 5. Критичне мислення та інтерпретація числових даних	10	4	2			4	10	2	1					5
Всього за змістовним модулем 1.	50	14	8			28	50	4	1					45
Змістовий модуль 2. Критичне мислення та інформація														
Тема 6. ЗМІ та критичне мислення	10	4	2			4	10							10
Тема 7. Медіаграмотність та критичне мислення.	10	4	2			4	10							10
Тема 8. Еристика та критичне мислення	10	4	1			5	10		1					9
Тема 9. Новітні запити на критичне мислення	10	4	2			4	10	2						8
Всього за змістовним модулем 2.	40	16	7			17	40	2	1					47
Форма підсумкового контролю – залік														
Разом	90	30	15			45	90	6	2					82

3.3. Тематика практичних завдань:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Виникнення та розвиток традицій критичного мислення <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Виникнення критичного мислення. 2. Розвиток традицій критичного мислення в рамках релігії 3. Критична філософія Канта та її розвиток в класичній німецькій філософії 4. Становлення критичного мислення	1	
2	Тема 2. Критичне мислення та бачення світу <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Загальна характеристика критичного мислення 2. Чуттєве пізнання та його ілюзії 3. Підтверджувальне упередження 4. Евристики наочності (доступності) та репрезентативності	1	
3	Тема 3: Світ критичного мислення <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Упередження вцілілих (упередження виживання) 2. Стереотипи 3. Помилки пам'яті та хибні спогади 4. Критичне мислення та тренувана пам'ять.	2	
4	Тема:4. Критичне мислення, наука і псевдонаука <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Наука і здоровий глузд 2. Характерні риси псевдонауки 3. Ефект Форера (ефект Барнума) 4. Критичне мислення не завжди працює	2	
5	Тема 5. Критичне мислення та інтерпретація числових даних <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Маніпуляція 2. Маніпуляція числами 3. Помилка базового рівня й регресія до середнього 4. Помилка гравця й ілюзія контролю 5. Помилки в інтерпретації даних. Оманливість середнього значення	2	1
6	Тема 6. ЗМІ та критичне мислення <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Пропаганда: лакмусовий папірець зрілої людини 2. Вплив ЗМІ. «Магічні кулі» і «розсудливий громадянин». Синдром злого світу 3. Інформування і пропаганда 4. Протистояння пропаганді	2	
7	Тема 7. Медіаграмотність та критичне мислення <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Медіаграмотність і критичне мислення 2. Розпізнавання і протистояння рекламним впливам 3. Соціальні медіа та інформаційні бульбашки 4. Боти та тролі 5. Принципи інформаційної гігієни	2	
8	Тема 8. Еристика та критичне мислення <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Сутність еристики 2. Типи суперечок 3. Завершення суперечки	1	1

9	Тема 9. Новітні запити на критичне мислення <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i> 1. Процес виховання критично мислячої особи 2. Полікультурне середовище та розвиток критичного мислення 3. Критичне мислення в громадянській освіті	2	
---	--	---	--

3.4. Самостійна робота здобувача

Самостійна робота студентів з дисципліни «Критичне мислення» спрямована на узагальнення, засвоєння і закріплення знань та включає такі види робіт як опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, підготовку до практичних занять, розгляд питань, які виносились на самостійне вивчення, вирішення практичних ситуацій, підготовку та презентацію індивідуальних навчально-дослідних завдань до відповідних тем дисципліни, підготовку тез доповідей на науково-практичні конференції та інших матеріалів наукового характеру

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
1	Тема 1. Виникнення та розвиток традицій критичного мислення Дослідити історії формування критичного мислення у філософії та освіті. Дослідити еволюція критичного мислення: від давньогрецьких мислителів до сучасності.	5
2	Тема 2. Критичне мислення та бачення світу Провести аналіз того, як критичне мислення впливає на сприйняття реальності, використовуючи приклади із сучасних досліджень. Дослідити критичне мислення як інструмент у формуванні світогляду	5
3	Тема 3: Світ критичного мислення Розробити карту концепцій, які визначають критичне мислення у сучасному світі. Дослідити основні концепції та практики критичного мислення у XXI столітті	5
4	Тема:4. Критичне мислення, наука і псевдонаука Провести дослідження конкретних прикладів псевдонауки та їх впливу на суспільство. Створити порівняльну таблицю між науковими дослідженнями та псевдонаукою у різних галузях.	5
5	Тема 5. Критичне мислення та інтерпретація числових даних Виконати вправи на аналіз і тлумачення статистичних даних. Дослідити як критичне мислення допомагає уникнути маніпуляції цифрами в медіа та рекламі	5
6	Тема 6. ЗМІ та критичне мислення Дослідити вплив засобів масової інформації на здатність суспільства критично мислити. Підготувати аналітичний огляд медіапростору на тему: «Критичне мислення у світі медіа: аналіз сучасних тенденцій».	5
7	Тема 7. Медіаграмотність та критичне мислення Ознайомитися з інструментами перевірки інформації у соціальних мережах. Розробити методичку: «Як розвивати медіаграмотність і критичне мислення».	5
8	Тема 8. Еристика та критичне мислення Дослідити основи еристики та методи ведення аргументованих дискусій. Створити відео- або текстову інструкцію: «Еристичні прийоми в дискусіях та їх роль у розвитку критичного мислення».	5

9	Тема 9. Новітні запити на критичне мислення Провести дослідження нових викликів для критичного мислення в умовах цифрової трансформації. Дослідити виклики критичного мислення в епоху інформаційних технологій.	5
---	---	---

Неформальна освіта

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Перезараховуватись можуть актуальні сертифіковані курси узгоджені з викладачем.

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

При викладанні використовуються основні традиційні та інтерактивні методи навчання, новітні технології, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів.

Методи навчання

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)

МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи

МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)

МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни

МН8 – підготовка тез/доповіді на конференцію.

МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.

МН10 – реферативні та пошукові дослідження.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 змістовий модуль – 25; за 2 змістовий модуль – 35 балів,

Якщо студент за власною ініціативою, бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи (реферати, ІНДЗ, розв'язання додаткових завдань) при цьому набравши додатково не менше 30 балів, може отримати оцінку за залік автоматично.

(Коментар: Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітньої компоненти).

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

5.3. Засоби оцінювання

Методи оцінювання

- МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).
- МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.
- МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень
- МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті
- МО5 – презентації результатів виконання завдань
- МО6 – командні результати ділових ігор, проектних завдань.
- МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів.
- МО8 – підсумковий контроль – залік (у тестовій формі, усний або письмовий)

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
Формами підсумкового контролю є залік.

7. Рекомендована література

Основна література:

1. Алфьоров С. М. Логіка для юристів. Київ : КНТ, 2011.
2. Борг Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування. Харків : Фабула, 2019. 304 с.
3. Бандурка О. М. Юридична логіка : підручник. Харків : Золота миля, 2011.
4. Гріффітс К. Основи креативного мислення. Харків : Фабула, 2020. 280 с. с.
5. Гуменюк Л. Й. Соціальна конфліктологія: підручник . Львів. держ. ун-т внутр. справ. Львів, 2015. 563 с
6. Жеребкін. В. Є. Логіка : підручник. Київ : Знання, 2004
7. Комаха Л.Г. Логічні засоби аргументації у філософському знанні: монографія. К.: Центр навчальної літератури, 2015. 360 с.
8. Конверський А. Є. Критичне мислення: Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учб. літ., 2020. 344 с
9. Конверський А. Критичне мислення: підручник для студентів ЗВО. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 340 с.
10. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення. К.: Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с.
11. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків: Основа, 2008. 96 с
12. Основи критичного мислення: методичний посібник для вчителів. Дніпро : Ліра, 2016. 156 с.

13. Пометун О. І. та ін. Основи критичного мислення. Київ : Освіта, 2016.
14. Тягло О. В. Критичне мислення : навч. посібник. Харків : Основа, 2008.
15. Терно С. О. Теорія розвитку критичного мислення: [посібник]. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. 105 с.
16. Терно С. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 107с
17. Paul R. Critical thinking Handbook. How to Prepare Students for a Rapidly Changing World. Tomales: Foundation for Critical thinking, 1995. 572 p

Додаткова література:

1. Бьюзен Т. Мапа думок. Львів : Видавництво Старого Лева, 2021. 224 с.
2. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів : Видавництво Старого Лева, 2015. 416 с.
3. Гудмен М. Злочини майбутнього. Харків : Фабула, 2019. 592 с.
4. Кулеба Д. Війна за реальність. Як перемогти у світі фейків, правд і спільнот. Видавництво книголав, 2019.
5. Ліллей Р. Як взаємодіяти з проблемними людьми. Харків : Фабула, 2020. 160 с.
6. Млодінов Л. Підсвідомість. Як інтуїтивний розум людини керує її поведінкою. Київ : «КМ-БУКС», 2020. 320 с.
7. Млодінов Л. Гнучкість. Пластичне мислення в епоху змін. КМ-Букс, 2019
8. Рослінг Ганс. Фактологія. Видавництво «Наш формат», 2019.
9. Сінді Шейбе, Фейз Рогоу Медіаграмотність / Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. К.: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2017. 319 с
10. Сломен С., Фернбак Ф. Ілюзія знання. Чому ми ніколи не думаємо на самоті. Видавництво Yakaboo Publishing, 2018.
11. Титаренко М. Комунікація від нуля. Есеї для Мані. Видавництво Старого Лева, 2019.
12. Чалдині Р. Переконавання: революційний метод впливу на людей. Харків: Книжковий Клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2017. 352 с.
13. Фрейре П. Формування критичної свідомості; пер. з англ. О. Демянчук. Київ, Юніверс, 2003. 176 с.
14. Форвард С., Фрейзер Д. Емоційний шантаж. Коли люди з вашого життя використовують залякування, обов'язки та провину, щоб маніпулювати вами. Харків : Фабула, 2019. 336 с.
15. Хессон Дж. Кишенькова книжка емоційного інтелекту: невеличкі вправи для інтуїтивного життя. Харків : Фабула, 2020. 176 с.
16. Чалдині Р. Психологія впливу. Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2017 р. 252 с
17. Bassham Gregory et al. Critical Thinking. A Student's Introduction. New York: Mc Grow Hill, 2011.
18. Ekstrom Emelie. A Focus on Critical Thinking or Linguistic Features?

Електронний ресурс:

- 1.Задніпрянець І. Технологія розвитку критичного мислення. URL : http://chervonakalina.ucoz.com/load/tekhnologiji_navchannja/tekhnologija_rozvitku_kritichnogo_mislennja/tekhnologija_rozvitku_kritichnogo_mislennja_i_zadniprjanec/15-1-0-20
- 2.Терно С. О. Критичне мислення: динаміка та сфера застосування. *Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету*. 2016. Вип. 46. С. 310-315. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npifznu_2016_46_58
- 3.Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства / Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Поа Т.А., Орденів С.С., НАУ. 2020. URL:<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478>
4. Ямщикова Л. Критичне мислення як вид розумової діяльності. URL: http://spc.ks.ua/file_download/

5. StopFake. URL: <https://www.stopfake.org/uk/golovna/>
6. VoxUkraine. URL: <https://voxukraine.org/uk/about-us/>
7. Курс «Критичне мислення і інформаційна культура (у форматі SCORM)» на Освітньому хабі міста Києва: <https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-12-kritichne-mislennya-i-informaciyna-kultura>
8. Онлайн-курс «Ключові уміння XXI ст.»: https://courses.edera.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about
9. Онлайн-курс «Критичне мислення» на Stepik: <https://stepik.org/course/63700/info>
10. Онлайн-курс «Наука повсякденного мислення»: https://courses.edera.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about
11. Освітня платформа «Критичне мислення»: <https://www.criticalthinking.expert/najblyzhchi-podiyi/>

8. Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт електронної бібліотеки. URL: www.lib.com.ua.
2. Офіційний сайт інституту глобальних стратегій. URL: www.igls.com.ua.
3. Офіційний сайт інституту економічних досліджень і політичних консультацій. URL: www.ier.kiev.ua.
4. Офіційний сайт інституту світової економіки і міжнародних відносин. URL: www.iweir.org.ua.
5. Офіційний сайт національного інституту стратегічних досліджень. URL: www.niss.gov.ua.
6. Офіційний сайт національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського URL: www.nbu.gov.ua.
7. Офіційний сайт Українського центру економічних і політичних досліджень ім. О. Разумкова. URL: www.uceps.org.
8. Офіційний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
9. Офіційний сайт Національної бібліотеки наукових видань URL: www.library.if.ua
10. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки URL: www.alpha.rada.kiev.ua
11. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Максимовича URL: www.lib-gw.univ.kiev.ua

Фахові сайти:

1. Critical Thinking Community – www.criticalthinking.org
2. The Foundation for Critical Thinking – www.criticalthinking.org/foundation
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy (Critical Thinking) – www.plato.stanford.edu
4. Edutopia: Critical Thinking – www.edutopia.org
5. Harvard University's Project Zero – www.pz.harvard.edu
6. Освіторія – www.osvitoria.media
7. Prometheus – www.prometheus.org.ua
8. Критичне мислення – www.criticalthinking.expert
9. EdEra – www.ed-era.com

Розподіл балів, які отримують студенти

Вид підсумкового контролю: залік

Розподіл балів, які отримують студенти під час вивчення дисципліни

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Загальна кількість балів	Кількість балів (залік)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль					Змістовий модуль					60	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ПКР	60	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	15			
Заочна форма навчання												
25					35					60	40	100