

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>26917 Системний аналіз</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>124 Системний аналіз</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26917</b>
Назва ОП	<b>Системний аналіз</b>
Галузь знань	<b>12 Інформаційні технології</b>
Спеціальність	<b>124 Системний аналіз</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Столетова Ірина Геннадіївна, Андрусик Вероніка Миколаївна, Литвин Василь Володимирович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.chnu.edu.ua/navchannia/akredytatsiia-ta-litsenzuvannia/akredytatsiini-materialy/osvitni-prohramy-2025-2026-navchalnyi-rik/bakalavr/">https://www.chnu.edu.ua/navchannia/akredytatsiia-ta-litsenzuvannia/akredytatsiini-materialy/osvitni-prohramy-2025-2026-navchalnyi-rik/bakalavr/</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.chnu.edu.ua/navchannia/akredytatsiia-ta-litsenzuvannia/akredytatsiini-materialy/osvitni-prohramy-2025-2026-navchalnyi-rik/bakalavr/">https://www.chnu.edu.ua/navchannia/akredytatsiia-ta-litsenzuvannia/akredytatsiini-materialy/osvitni-prohramy-2025-2026-navchalnyi-rik/bakalavr/</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітня програма (ОП) «Системний аналіз» є єдиною ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (ЧНУ, Університет) за спеціальністю F4 «Системний аналіз та наука про дані» (124 «Системний аналіз»). ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 124 «Системний аналіз». Цілі ОП корелюються з Стратегією розвитку Університету. Випусковою за програмою є кафедра математичного моделювання (ММ) факультету математики та інформатики (ФМІ). ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності F4 «Системний аналіз та наука про дані» та ринку праці у напрямі формування необхідних умінь та навичок здобувачів для проєктування складних систем, зокрема систем прийняття рішень, інтелектуального аналізу даних, бізнес-аналізу. Академічна кваліфікація науково-педагогічного персоналу, задіяного до реалізації освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОП, дають змогу досягти, визначених освітньою програмою, цілей та програмних результатів навчання (ПРН). Освітній процес за заявленою ОП відбувається у відповідності до нормативних документів Університету. Навчання на бакалавраті відбувається в очному режимі. На факультеті математики та інформатики активно впроваджуються та використовуються віртуальне навчальне середовище, автоматизовані робочі місця для студентів, викладачів та деканату. ОП «Системний аналіз» відповідає всім критеріям акредитації: всі критерії оцінено на рівні В. ЕГ відмічає такі позитивні практики за освітньою програмою: 1. Наявність офіційного веб-порталу Університету та факультету, які є власною авторською розробкою фахівців ЗВО. Це забезпечує високу швидкість доступу до ресурсів та взірцеву інформаційну прозорість (силабуси, розклади, ОП). 2. Функціонування спеціалізованих лабораторій за сприяння компаній SoftServe та Argorit, що є прямим результатом якісної взаємодії з роботодавцями, зокрема лабораторія 3D-друку, що сприяє розвитку практичних навичок та інноваційності здобувачів. 3. Створення на базі факультету «Пункту незламності», що дає доступ до мережі та електроенергії для студентів і викладачів в умовах енергетичних викликів. Наявність кімнати матері та дитини на факультеті, що дозволяє поєднувати батьківство з навчанням/викладанням, а також зони коворкінгу з сучасним обладнанням (пуфи, мобільні робочі місця тощо).

## **Недоліки**

1. На ОП відсутня практика визнання результатів навчання, які здобуті студентами шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Хоча така можливість згідно до нормативних документів Університету наявна. 2. Не достатньо розвинена міжнародна складова освітнього процесу в частині участі здобувачів. 3. Не достатньо формалізовано участь випускників у процедурах періодичного перегляду ОП. Зворотний зв'язок із випускниками часто має характер неформального спілкування в месенджерах, що не повною мірою відображається у протоколах робочих груп, як офіційні пропозиції до перегляду ОП.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту ОП, завідувачу кафедри ММ, з метою розширення врахування потреб заінтересованих осіб ОП, з 2026-27 н.р. залучати до перегляду змісту ОП Чернівецький ІТ-кластер. ЕГ рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри математичного моделювання для захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт зі спеціальності F4 «Системний аналіз та наука про дані» (124 «Системний аналіз»), до початку 2027 року, розробити окремі методичні вказівки для написання бакалаврських кваліфікаційних робіт, які б базувалися на наказі МОНУ №1734 від 31.12.2025р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013». ЕГ рекомендує завідувачу кафедри ММ та викладачам з 2026/2027 навчального року ширше висвітлювати можливості щодо неформальної та інформальної освіти, показати її ефективність й тим самим заохочувати студентів до участі у ній. ЕГ рекомендує гаранту ОП та викладачам до початку 2026-2027 н.р. здійснити актуалізацію переліків рекомендованої літератури в освітніх компонентах, що містять застарілі джерела. ЕГ рекомендує гаранту ОП та адміністрації факультету ФМІ з 2026-2027 н.р. посилити системну залученість здобувачів до науково-дослідної роботи. ЕГ рекомендує гаранту ОП з 2026-2027 н.р. забезпечити розвиток міжнародної складової освітнього процесу через залучення здобувачів до програм академічної мобільності та спільних міжнародних проєктів у партнерстві із закордонними закладами вищої освіти. ЕГ рекомендує декану факультету ФМІ забезпечити формулювання інституційної політики щодо добросовісного використання засобів/інструментів штучного інтелекту під час навчання, викладання, наукової діяльності. ЕГ рекомендує гаранту ОП та адміністрації факультету з 2026-2027 н.р. посилити залучення професіоналів-практиків у галузі системного аналізу і Data Science до освітнього процесу в різних форматах. ЕГ рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри, починаючи з 2026/2027 н.р., з метою забезпечення прозорості розвитку ОП, чітко здійснювати формалізацію пропозицій випускників у процедурах періодичного перегляду ОП. ЕГ рекомендує гаранту ОП та викладачам кафедри до початку 2026/2027 н.р. забезпечити наповнення усіх дисциплін у Moodle інтерактивними тестами та відеозаписами лекцій.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма «Системний аналіз» розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 13.11.2018 № 1245). В ОП підтверджено повну узгодженість переліку компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН) з вимогами стандарту. Також в ОП додано додаткові фахові компетентності ФК12, ФК13 та програмні результати навчання ПР18, ПР19 для посилення аналітичної складової підготовки. Усі визначені стандартом компетентності та програмні результати навчання відображені в ОП й забезпечуються обов'язковими компонентами програми. Експертна група (ЕГ) на основі робочих програм обов'язкових освітніх компонент (ОК) перевірила матрицю 5 забезпечення ПРН відповідними компонентами, яка наведена в ОП, й констатує, що всі наведені «+» у цій матриці є обґрунтованими. Слід додати, що розробником стандарту спеціальності 124 «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був доцент ЧНУ Ігор Малик. Тому вже перша редакція програми 2018 року була розроблена на основі проєкту майбутнього стандарту. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт для спеціальності 124 «Системний аналіз» (F4 «Системний аналіз та наука про дані») у переліку профстандартів відсутній. Відповідно, врахування вимог професійних стандартів не застосовується.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП є єдиною ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується в ЧНУ за спеціальністю F4 «Системний аналіз та наука про дані» (124 «Системний аналіз»). Мета програми сформульована у руслі зі Стратегічним планом розвитку Університету на 2025-2029 р. (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/stratichnyi-plan-rozvytku-chnivetskoho-natsionalnoho-universitytetu-imeni-yurii-fedkovycha-2025-2029-rr/>): акцент на надання якісної освіти, здійснення актуальних досліджень, інтеграція у глобальну академічну спільноту, активна співпраця з суспільством і бізнесом з метою збереження молоді та наукової еліти в Україні. ОП спрямована на формування здатності аналізувати складні системи різної природи, оцінювати ризики їх функціонування та застосовувати сучасні інформаційні технології для вирішення професійних завдань. Мета освітньої програми узгоджується з місією університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері інформаційних технологій та розвитку наукових досліджень. Така мета відповідає також Стратегії розвитку вищої освіти України на 2022-2032 рр. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratychiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>). За оцінками експертів, затребуваними будуть фахівці, здатні проєктувати, впроваджувати нові технології з урахуванням нових викликів, а також професії, пов'язані з ІТ-технологіями і даними. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.3.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До перегляду ОП системно залучалися здобувачі, випускники та роботодавці. Це підтверджується витягами з протоколів засідання робочої групи щодо оновлення ОП «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та протоколів засідання випускової за ОП кафедри кафедра математичного моделювання (ММ) факультету математики та інформатики, які надав ЗВО на запит експертної групи. У цих документах наведено пропозиції зацікавлених осіб, які були надані та враховані під час перегляду ОП. За результатами опитувань та зустрічей

введено нові дисципліни вільного вибору «Data Mining з використанням Python», «Основи штучного інтелекту», «Проектування програмних систем». Роботодавці Chernivtsi IT Cluster, Yukon Software, Elogic, SharpMinds надають рецензії та пропозиції до ОП. Проект ОП оприлюднюється на сайті кафедри для публічного обговорення. Слід додати, що в регіоні активно працює Чернівецький ІТ-кластер, який об'єднує провідні ІТ-компанії регіону. У долучених ЗВО протоколах про перегляд змісту ОП ніде не зафіксовано, що до цього процесу він залучається. На думку ЕГ доцільно було б також залучити Чернівецький ІТ-кластер до розвитку змісту ОП. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.4.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі та результати навчання ОП визначені з урахуванням розвитку спеціальності 124 «Системний аналіз», зокрема орієнтовані на міждисциплінарність, цифровізацію та штучний інтелект. Враховано регіональний контекст (аутсорсингові ІТ-компанії міста Чернівців). ОП орієнтована на застосуванні інтелектуальних технологій для прийняття ефективних рішень, оцінювання ризиків, обробки та аналізу інформації, прогнозування, що передбачають застосування універсальних алгоритмів і підходів, актуальних для задач різних предметних областей. Фокус програми: інтеграція знань з перспективних напрямів системного аналізу, зокрема, проектування складних систем, теорії прийняття рішень, оптимального керування, інтелектуальної обробки даних, бізнес-аналізу, формування необхідних умінь та навичок здобувачів для застосування на практиці отриманих знань. Аналіз ІТ-ринку м. Чернівці показав, що значна частина компаній працює у сфері аутсорсингу, телекомунікацій, освіти та охорони здоров'я, що враховано при формуванні змісту освітньої програми, тем бакалаврських кваліфікаційних робіт та практичної підготовки студентів. На зустрічі з роботодавцями підтверджено, що підготовка фахівців за програмою важлива для Буковини, оскільки тут знаходиться велика кількість ІТ-компаній або їх відділень. Регіональний та галузевий контекст ОП, тенденції розвитку ринку праці відображається у тематиці кваліфікаційних робіт, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти. ОП порівняно з аналогічними програмами КНУ ім. Шевченка, Львівської політехніки, Ужгородського національного університету та іноземними (Luxembourg Institute of Health, Astra-vision (Paris)). За результатами аналізу вдосконалено робочі програми дисциплін «Аналіз даних», «Технології машинного навчання». ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП є єдиною ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується в ЧНУ за спеціальністю F4 «Системний аналіз та наука про дані» (124 «Системний аналіз»). Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (п.1.1). Цілі освітньої програми відповідають Стратегії розвитку Університету (п.1.3), а мета ОП та ПРН відображають розвиток спеціальності та визначаються з урахуванням потреба зацікавлених осіб (п.1.4, п.1.5). ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти, враховує потреби стейкхолдерів, галузевий та регіональний контекст, тенденції ринку праці та міжнародний досвід. ОП «Системний аналіз» відповідає якісним характеристикам підкритеріїв 1.1-1.5.

#### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 1 не виявлено.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту ОП, завідувачу кафедри ММ, з метою розширення врахування потреб заінтересованих осіб в ОП, з 2026-27 н.р. залучати до перегляду змісту ОП Чернівецький ІТ-кластер.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Остання редакція ОП «Системний аналіз» затверджена Вченою радою ЧНУ (протокол №5 від 28.04.2025 р.) і введена в дію наказом ректора №164 від 01.05.2025 р. Ця ОП додана до відомостей про самооцінювання разом з відповідним навчальним планом. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для бакалаврського рівня. Обсяг компонентів, спрямованих на формування компетентностей стандарту, – 177 кредитів (73,75 %). На вибіркові компоненти відведено 63 кредити (26,25 %). Такий обсяг кредитів на вивчення вибірових компонент повністю відповідає вимогам чинного законодавства. В обов'язковій частині ОП обсяг кредитів, призначених для практики, становить 12 кредитів ЄКТС (6 кредитів Виробнича практика та 6 кредитів Обчислювальна практика). Слід зазначити, що у стандарті не визначено скільки кредитів необхідно відводити на практику. Обсяг освітньої програми, який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 177 кредитів ЄКТС (73,75% обсягу), що є більшим за необхідні 50% обсягу ОП згідно до стандарту. Обсяг ОК повністю відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту спеціальності 124 «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.1.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру та логічну послідовність викладання ОК. Спочатку вивчаються фундаментальні дисципліни (математика, програмування, алгоритми), після чого професійно орієнтовані дисципліни (системний аналіз, моделювання, інформаційні системи, машинне навчання). Вибіркові компоненти належать, як до циклу загальної, так й до циклу професійної підготовки. Всі вибіркові ОК обсягом 3 кредити. На протязі навчання студент обирає 21 вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибірових дисциплін факультету, Університету та читаються впродовж 2-8 семестрів навчання: <https://mathmod.chnu.edu.ua/studentu/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/sylabusy-oboviazkovykh-ta-vybirkovykh-navchalnykh-dystsyplin-bakalavriv-systemnoho-analizu/> Серед вибірових дисциплін є 3-кредитна дисципліна «Базова загальної підготовка (теоретична підготовка)», яка згідно постанови Кабінету Міністрів України №734 від 21.06.2024 р. є обов'язковою для здобувачів чоловічої статі. Тому всі здобувачі чоловічої статі обов'язково обирають цю дисципліну. Щоб забезпечити норму про мінімум 25% вибір дисциплін, на вибіркові ОК відведено 63 кредити (26,25 %), тобто здобувачів чоловічої статі точно вільно обирають 60 кредитів (25%). Обчислювальна практика проводиться в кінці 2-го (3 кредити ЄКТС) та 5-го (3 кредити ЄКТС) семестрів. На цій практиці студенти удосконалюють свої знання, отримані на протязі навчання до проведення цієї практики. Ця практика проводиться на кафедрі. Виробнича практика проводиться у 8-му семестрі (6 кредитів ЄКТС) й до цього часу здобувач отримує усі необхідні попередні знання та навички для проходження цієї практики. На запит ЕГ ЗВО надало документи про бази практики та звіти з практик. ЕГ констатує, що дотримуються всі необхідні норми до проходження практик. Структурно-логічна схема ОП (розподіл дисциплін за семестрами) дають змогу отримати всі необхідні попередні знання та навички для засвоєння наступних ОК. Обов'язкові ОК логічно пов'язані між собою й впливають на ОК «Кваліфікаційна робота». Обов'язкові ОК дають можливість досягти програмних результатів навчання. В ОП, крім ПРН визначених стандартом, містяться 2 додаткових ПР18, ПР19, які відображають фокус програми. Усі компетентності, визначені ОП, формуються. Це підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, яка наведена в ОП. На зустрічах із фокус-групами зовнішні та внутрішні стейкхолдери позитивно оцінили відповідність змісту ОП сучасним вимогам, логічності викладання ОК, задоволеності контентом ОП. ОК ОП забезпечують гармонійне поєднання теоретичних та практичних аспектів навчання, що дає змогу здобувачу успішно адаптуватися до конкретних потреб роботодавців. Це підтверджено опитуванням випускників. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає вимогам спеціальності й розроблений у відповідності до стандарту. Програма орієнтована на підготовку аналітиків-професіоналів, здатних застосовувати методи і засоби системного аналізу для прогнозування поведінки, проектування, управління складними системи різної природи і призначена для проектування систем підтримки прийняття рішень на основі методології системного аналізу, що дає можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Програма забезпечує формування визначених стандартом компетентностей, охоплюючи дисципліни, що відповідають предметній області з розроблення та підтримки інформаційних систем, зокрема систем підтримки прийняття рішень. Предметній області спеціальності F4 відповідають такі ОК: «Основи системного аналізу», «Основи машинного інтелекту», «Проектування програмних систем», «Системи та методи прийняття рішень», «Технології машинного

навчання», «Теорія керування», «Data Mining з використанням мови Python». ЕГ дійшла висновку, що вивчення та змістовне наповнення дисциплін ОП, дає змогу ознайомитись з сучасними підходами до розроблення складних інформаційних систем, проведення аналітики даних; отримати необхідний досвід їх практичного застосування. Результати опитування зацікавлених сторін також демонструють, що, на їх думку, зміст освітньої програми відповідає предметній області. Повнотекстові версії захищених бакалаврських кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти розміщені в репозитарії ЧНУ Archer (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/36>) та на сайті кафедри - <https://mathmod.chnu.edu.ua/studentu/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/kvalifikatsiini-roboty-bakalavriv/>. Захист бакалаврських кваліфікаційних робіт за ОП почався з 2023 року. До 2022 року випускники здавали кваліфікаційний іспит. На сайті кафедри розміщено Методичні вказівки до написання та захисту курсових та кваліфікаційних робіт зі спеціальності 124 «Системний аналіз». На сторінці 47 цих вказівок наведено тематику бакалаврських робіт, яка відповідає ПРН стандарту спеціальності 124 «Системний аналіз» й охоплює майже всю галузь «Інформаційні технології». Оскільки стандарт був введений в дію ще у листопаді 2018 року, то на думку ЕГ доцільно було б розробити нові методичні вказівки до написання бакалаврських робіт, які б базувалися на наказі МОНУ №1734 від 31.12.2025р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013», де чітко визначено об'єкт вивчення та діяльності спеціальностей, зокрема F4 «Системний аналіз та наука про дані». Бакалаврська кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері системного аналізу. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.3.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Положення про Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/>). Перелік вибіркових дисциплін та їх силабуси для ознайомлення наведені на сайті Університету <https://mathmod.chnu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin/robochi-prohramy-oboviazkovykh-ta-vybirkovykh-navchalnykh-dystsyplin-bakalavriv-systemnoho-analizu/>. Студент обирає 21 3-бох кредитну дисципліну протягом 2-8 семестрів. Студенти реалізують право вибору навчальних дисциплін, як правило, у семестрі, що передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Дисципліни для вибору належать, як до циклу загальної підготовки, так й до циклу професійної підготовки. Кожний семестр з 2-го по 8-ий містять свій каталог вибіркових дисциплін. Інформація щодо процедури вибору дисциплін доводиться студентами у першому семестрі навчання. Навчальні групи для вивчення вибіркових навчальних дисциплін мають бути чисельністю не менше 15 осіб. На зустрічі з сервісними підрозділами ЕГ взнала, що, якщо за обраною студентом дисципліною не формується група студентів, то студенту рекомендують здійснити повторний вибір та обрати дисципліну з тих, де сформовані групи студентів. ЕГ у своєму запиті попросила надати кілька індивідуальних навчальних планів студентів. Ознайомившись із ними, ЕГ стверджує, що студенти мають всі можливості формувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони ознайомлені з процедурою вибору дисциплін, зокрема про обмеження чисельності у групі студентів на вибіркові дисципліни, й повністю користуються своїм правом. Також студенти можуть обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Експертна група встановила, що частина ОП та навчальний план орієнтовані на практичну підготовку. У змісті ОП присутні ОК35 «Виробнича практика» (6 кредитів ЄКТС) та ОК34 «Обчислювальна практика» (6 кредитів ЄКТС). Згідно до навчального плану всі ОК містять практичні/семінарські або лабораторні заняття. Питання практичної підготовки регламентуються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>). ОК35 «Виробнича практика» та ОК34 «Обчислювальна практика» забезпечують набуття загальних компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК10, ЗК11 та фахових компетентностей ФК1-ФК9. Також вони забезпечують набуття таких програмних результатів навчання: ПР8. Володіти сучасними методами розробки програм і програмних комплексів та прийняття оптимальних рішень щодо складу програмного забезпечення, алгоритмів процедур і операцій. ПР9. Вміти створювати ефективні алгоритми для обчислювальних задач системного аналізу та систем підтримки прийняття рішень. ПР13. Проектувати, реалізовувати, тестувати, впроваджувати, супроводжувати, експлуатувати програмні засоби роботи з даними і знаннями в комп'ютерних системах і мережах. Правила, процедури організації та проведення практики визначено у робочих програмах з практик. Відповідні робочі програми долучено Університетом до самоаналізу. Здобувачі мають можливість проходити виробничу практику на підприємствах з якими кафедра уклала договори про співпрацю. Базами практики є ІТ-компанії ТзОА Аджілівей, Едванст Софтвр Девелоппент, Лоджикфлац Інтернешенал. На запит ЕГ, Університет надав договори з базами практик та приклади 2-3 звітів з практики. Договори та звіти належно оформлені. ЕГ підтверджує, що студенти під час практики набувають необхідні знання. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Наявні освітні компоненти ОП сприяють формуванню у здобувачів комплексу соціальних навичок (soft skills): ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово; ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою; ЗК12. Здатність працювати в команді. Вони забезпечуються через ОК “Актуальні питання історії та культури України”, “Українська мова (за проф. спрямуванням)”, “Іноземна мова (за проф. спрямуванням)”, “Філософія”, “Проектування програмних систем”. Також формування соціальних навичок інтегровано через вибіркові компоненти “Комунікації та теорія конфліктів”, “Комунікативні технології в управлінні проєктами”, “Чинники успішного працевлаштування”. Під час навчання здобувачі виконують групові проєкти, презентують результати роботи та беруть участь у наукових заходах, заходах ІТ-кластеру та Центру культури ЧНУ. На зустрічі з роботодавцями зазначалось, що для підсилення соціальних навичок було б доцільно ввести в межах ОП окрему дисципліну пов'язану із командною роботою. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Співвідношення кредитів ЄКТС окремих компонент обґрунтовується положеннями щодо нормативно-правового та методичного регулювання організації освітнього процесу відповідно до положень <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/> <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-tekhnohiiu-elektronnoho-navchannia/>. Поточний і підсумковий контроль закладено в силабусах кожної дисципліни, що сприяє коректній валідації досягнення ПРН. Обов'язкові компоненти розташовані у такій послідовності, що забезпечують поступове засвоєння знань відповідно до програмних результатів навчання. Це дозволяє студентам будувати свої компетенції на основі раніше здобутих знань, реалізовувати навчальні цілі та формувати необхідні загальні й фахові компетентності. На вивчення дисциплін вільного вибору відведено 63 кредити ЄКТС, що складає 26,25 % освітньої складової. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується аналізом навчального плану. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, регламентується нормативними документами, навчальним планом, робочим навчальним планом та силабусом ОК, забезпечується методичними рекомендаціями. Він має знаходитися у межах від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної ОК. Проводяться періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи. Результати опитування відображають, що існуюче навантаження студентів задовольняє. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Зокрема в ОП включена виробнича практика, обчислювальна практика, а також цикл професійно орієнтованих ОК: «Основи системного аналізу», «Основи штучного інтелекту», «Проектування програмних систем», «Системи та методи прийняття рішень», «Технології машинного навчання», «Теорія керування», «Data Mining з використанням мови Python». Всі ОК містять лабораторні або практичні роботи. Також навчальним планом передбачено виконання курсової роботи у 6-му семестрі. Підготовка за дуальною формою не реалізується. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП реалізує основні напрями підтримки глобальних цілей сталого розвитку: Якісна освіта (Ціль 4) забезпечується завдяки впровадженню проблемно-орієнтованого навчання, доступу до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science) та освітніх онлайн-платформ, а також через академічну мобільність у межах програм обміну зі закордонними університетами. Гідна праця та економічне зростання (Ціль 8) реалізується через підготовку фахівців для ІТ-компаній та ІТ-підрозділів організацій, розвиток умінь роботи з програмними інструментами, сучасними інформаційними системами управління. Промисловість, інновації та інфраструктура (Ціль 9) підтримується завдяки вивченню новітніх технологій: блокчейну, штучного інтелекту, машинного навчання та розвитку навичок проектування, розроблення й упровадження інноваційних проєктів у сфері системного аналізу. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.9.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Структура та зміст ОП логічно пов'язані, забезпечують практикоорієнтованість, індивідуальну траєкторію та досягнення всіх компетентностей. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для бакалаврів та стандарту вищої освіти спеціальності 124 «Системний аналіз» (п.2.1). Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН (п.2.2). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Системний аналіз» (п.2.3). Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (п.2.4). ОП та навчальний план передбачають формування соціальних навичок та практичну підготовку студентів (п.2.5, 2.6). Обсяг та зміст ОП враховує вимоги законодавства щодо навчального навантаження загалом та фактичного навантаження здобувачів (п.2.7). ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП (п.2.8). ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 (п.2.9). Загалом ОП «Системний аналіз» відповідає якісним характеристикам підкритеріїв 2.1–2.9.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 2 не виявлено.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри математичного моделювання для захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт зі спеціальності F4 «Системний аналіз та наука про дані» (124 «Системний аналіз») до початку 2027 року розробити окремі методичні вказівки для написання бакалаврських кваліфікаційних робіт, які б базувалися на наказі МОНУ №1734 від 31.12.2025р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013».

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщено на сайті Університету (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyula-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>). Відбір абітурієнтів для вступу на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому. Конкурсний відбір під час вступу на перший курс здійснюється на основі здобутої повної загальної середньої освіти за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) та мотиваційного листа (рекомендації щодо написання мотиваційного листа подано в Додатку 10 до Правил прийому). Вся необхідна інформація для вступників доступна на веб-ресурсах Університету, де, крім правил прийому, розміщено 12 Додатків про вступ. На «Зустрічі зі здобувачами» студенти підтвердили, що інформація про вступ розміщена на сайті ЗВО, є доступною та зрозумілою. Ліцензійний обсяг за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності F4 «Системний аналіз та наука про дані» становить 30 осіб на рік. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.1.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

У Додатку 5 до правил прийому наведено «Перелік творчих конкурсів, вагових коефіцієнтів оцінок з предметів національного мультипредметного тесту (НМТ 2022-2025 року) для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти». Найбільшу вагу в НМТ під час вступу на ОП «Системний аналіз» має «Математика» - 0,5. Далі йдуть «Фізика» (0,4), «Українська мова», «Іноземна мова» по 0,3. Решту

предметів («Історія України», «Біологія», «Українська література» та «Географія») мають вагу 0,2. На думку ЕГ такий розподіл ваг є обґрунтованим та враховує особливість ОП. Результати тесту НМТ з математики мають вирішальний вплив на зарахування вступників. Особливості прийому на навчання до університету іноземців та осіб без громадянства регулюються Розділом XIII Правил прийому. У додатку 9 міститься Положення про роботу освітніх центрів «Крим-Україна» та «Донбас-Україна». ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедури визнання/перезарахування результатів навчання та кваліфікацій регламентовані внутрішніми положеннями ЧНУ й оприлюднені для всіх учасників освітнього процесу. Для здобувачів освіти, які беруть участь у програмах академічної мобільності на базі закордонних закладів вищої освіти, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>) та «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам ВО ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navchannia-ponovlennia-perevedennia-nadannia-akademichnoi-vidpustky-zdobuvacham-vyshchoi-osvity/>). Порядок чітко визначає процедуру перезарахування результатів навчання здобувачів за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Рішення ухвалює спеціально створена комісія, яка діє на підставі заяви здобувача. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Інформування здобувачів освіти про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється кураторами груп та викладачами, зокрема шляхом зазначення відповідної інформації у силабусах навчальних дисциплін. Така можливість передбачена у двох дисциплінах: «Бібліотеки мови Python», «Системи штучного інтелекту», в яких дозволено проходження онлайн-курсів професійної тематики на ресурсах Coursera, Prometheus. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity/>). Визнання програмних результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, може застосовуватися як до обов'язкових, так і до вибіркових освітніх компонентів програми. На зустрічі з авторами самооцінювання було зазначено, що випадків такого визнання на ОП ще не було. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.4.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання відповідають вимогам умов прийому вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальності F4 «Системний аналіз та наука про дані», які запроваджені МОНУ; є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (п.3.1). Особливістю вступу на ОП є те, що бал з Математики за результатами НМТ має найвищий коефіцієнт – 0,5, тим самим враховується особливість ОП (п.3.2). Процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, під час міжнародної мобільності та неформальної освіти, чітко визначені у нормативних документах (Положеннях) Університету (п.3.3). Згідно до нормативних документів ЧНУ в межах ОП студенту можуть визнати результати навчання, які ним здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти (п.3.4). Отже загалом ОП «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритеріїв 3.1-3.4.

## Недоліки

Недоліком за критерієм 3 є те, що на ОП відсутня практика визнання результатів навчання, які здобуті студентами шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Хоча така можливість є, зокрема в межах дисциплін “Бібліотеки мови Python”, “Системи штучного інтелекту”.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу кафедри ММ та викладачам з 2026/2027 навчального року ширше висвітлювати можливість щодо неформальної та інформальної освіти, показати її ефективність й тим самим заохочувати студентів до участі у ній.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес у ЧНУ ім. Ю. Федьковича організовується відповідно до вимог чинного законодавства України та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Підготовка здобувачів освіти за ОП «Системний аналіз» здійснюється за денною формою навчання. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, обчислювальна та виробнича практики, а також контрольні заходи. Вибір конкретних форм, методів і технологій навчання здійснюється викладачами з урахуванням необхідності досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей, визначених ОП. Застосовувані методи і форми навчання забезпечують реалізацію принципів академічної свободи та студентоцентричного підходу. Зокрема, здобувачі мають можливість самостійно формувати індивідуальну траєкторію навчання: обирати вибіркові освітні компоненти (<https://lnk.ua/znebp7bi>), теми курсових робіт, наукових керівників та бази практики. Навчання відбувається в очному форматі (<https://lnk.ua/GIFoiw7aJ>). Доступ до матеріалів освітніх компонентів забезпечується через платформу Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>), яка підтримує інтерактивну взаємодію між учасниками освітнього процесу та надає здобувачам зручний доступ до навчальних ресурсів у будь-який час. Мовою освітнього процесу є українська. Результати аналізу внутрішніх нормативних документів університету та проведених фокус-груп підтверджують, що використовувані форми, методи і технології навчання є ефективними та сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 4.1.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю. Федьковича чітко регламентовані та описані у пункті 7 (сторінка 41) Положення про організацію освітнього процесу відповідно до Наказу ректора № 301 від 03.09.2024 року (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). ОП «Системний аналіз», навчальні та робочі програми дисциплін містять вичерпну інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного освітнього компонента. Зокрема, робочі програми включають відомості про попередні та супутні дисципліни, короткий опис освітнього компонента, перелік основних тем, рекомендовану літературу та положення про академічну доброчесність. Науково-педагогічні працівники забезпечують своєчасне ознайомлення здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання кожного освітнього компонента, а також з критеріями оцінювання – на першому занятті. Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів до початку виконання завдань, що забезпечує прозорість і зрозумілість процесу оцінювання. Це підтверджено здобувачами вищої освіти під час зустрічей з експертною групою. Робочі програми всіх освітніх компонентів розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри математичного моделювання (<https://mathmod.chnu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin/>), що забезпечує доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Значна частина освітніх компонентів має електронні версії

навчальних матеріалів у системі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>), яка використовується як додатковий інформаційний ресурс в умовах переважно очного навчання. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Науково-дослідна робота здобувачів в ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та раду молодих вчених університету (<https://lnk.ua/8PuBOWx9f>). Поєднання навчання і досліджень у межах ОП «Системний аналіз» реалізується через включення дослідницької складової до обов'язкових і вибіркових дисциплін, виконання індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, а також обчислювальних та виробничих практик (<https://lnk.ua/LJD8uKAvk>). Кваліфікаційні роботи передбачають застосування сучасних методів економіко-математичного моделювання, обробки та аналізу даних з використанням актуальних досягнень у відповідному напрямі дослідження, що забезпечує формування дослідницьких компетентностей здобувачів відповідно до рівня та мети освітньої програми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях і конкурсах студентських наукових робіт. Зокрема, у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей перемогли Зенюк М. (2023–2024 н. р., диплом I ступеня) та Вікован В. (2024–2025 н. р., диплом II ступеня). У травні 2023 року команда студентів у складі Граба А., Вікована В., Петрука Ю., Гаюка Є. та Анатійчука Р. здобула перемогу у загальноуніверситетському філософському турнірі (<https://fmi.chnu.edu.ua/novyny/zahalni/komanda-studentiv-fmi-remohla-u-filosofskomu-turniri/>). Участь у наукових заходах також брали Бердник О., Зенюк М., Петрусак М., Граб А., Петрук Ю., Бринзан А., Квасницька Є., Мельник О. Організаційну підтримку наукової діяльності здобувачів забезпечує Рада молодих учених ФМІ (<https://fmi.chnu.edu.ua/diialnist/naukova/rada-molodykh-vchenykh/>). За результатами фокус-груп здобувачі підтвердили наявність реальних можливостей для поєднання освітньої та дослідницької діяльності в процесі навчання. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Робочі програми дисциплін систематично переглядаються з урахуванням результатів опитувань зацікавлених сторін, актуальних наукових досягнень і сучасних практик у галузі, досвіду міжнародних стажувань та участі у проєктах і програмах підвищення кваліфікації. Викладачі також активно інтегрують результати власних наукових досліджень у зміст дисциплін освітньої програми. Формування та актуалізація змісту як окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми загалом відбувається за постійної участі представників IT-бізнесу, які здійснюють моніторинг відповідності навчального матеріалу сучасним потребам галузі. Це підтверджено під час зустрічей з фокус-групами роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів. Зокрема, Єгорова О. та Шкільнюк Д. підтвердили, що викладачі систематично враховують зауваження представників бізнесу та менторів при оновленні робочих програм освітніх компонентів. Переважна більшість робочих програм містить посилання на сучасні джерела. Водночас експертна група звертає увагу на те, що окремі силабуси та робочі програми, розміщені на сайті університету, містять застарілі літературні джерела: зокрема, в ОК «Аналіз даних» – видання 2001 р., в ОК «Архітектура обчислювальних систем» – 2008 р., в ОК «Системи та методи прийняття рішень» – 1996, 2002, 2003 рр. Експертна група рекомендує здійснити актуалізацію переліків рекомендованої літератури у зазначених освітніх компонентах. Незважаючи на це зауваження, ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 4.4.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності в ЧНУ ім. Ю. Федьковича здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/MQhQDgmfN>) та визначена стратегічним пріоритетом у розділі «Інтернаціоналізація та інтеграція» Стратегічного плану розвитку університету на 2025–2029 роки (<https://lnk.ua/HRmtjs7MC>). Університет забезпечує інформаційну підтримку науково-педагогічних працівників і здобувачів з питань міжнародного співробітництва, координує участь у міжнародних програмах, проєктах і грантах, а також сприяє залученню закордонних фахівців до освітнього процесу. Викладачі ОП «Системний аналіз» демонструють високу активність у міжнародній діяльності, що органічно інтегрується у зміст навчальних дисциплін. Завідувач кафедри Черевко І. М. у 2023 році здійснив візити до Університету Лотарингії (Франція) та Люксембурзького інституту здоров'я з метою розвитку партнерства, за результатами яких підписано угоду ERASMUS+ з Університетом Лотарингії. Професор Мартинюк О. В. координує програму Direct Mobility зі Щецинським університетом (Польща), що забезпечує академічну мобільність здобувачів. Міжнародні стажування пройшли: доценти Перцов А. С. (2020, Польща), Горбатенко М. Ю. (2021, Польща), Дорошенко І. В. (2022, International Historical Biographical Institute), Клевчук І. І. (2023, Польща), Піддубна Л. А. та Івасюк Г. П. (2025, Румунія); асистенти Дорош А. Б., Ліка С. А., Мельник В. С. та Шкільнюк Д. В. (2024, Польща). Експертна група вважає, що навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП «Системний аналіз»

системно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедри та університету, що відповідає вимогам підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про повну відповідність ОП «Системний аналіз» за всіма підкритеріями. Освітній процес у ЧНУ ім. Ю. Федьковича організовується відповідно до вимог чинного законодавства, є студентоцентрованим і реалізує принципи академічної свободи через можливість самостійного формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Навчання провадиться переважно в очному форматі з використанням платформи Moodle. Мовою освітнього процесу є українська (п. 4.1). Здобувачі своєчасно отримують вичерпну інформацію щодо змісту, програмних результатів та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента. Силабуси та робочі програми розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри та в Moodle (п. 4.2). Освітня програма забезпечує поєднання навчання і досліджень через курсові, кваліфікаційні роботи та практики, участь студентів у конференціях та конкурсах наукових робіт (п. 4.3). Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється відповідно до наукових досягнень, практик ІТ-галузі та рекомендацій роботодавців, хоча в окремих робочих програмах виявлено застарілі літературні джерела (п. 4.4). Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності, зокрема в межах угоди ERASMUS+ з Університетом Лотарингії та програми Direct Mobility зі Щецинським університетом (п. 4.5). Враховуючи наведене, експертна група вважає, що освітня програма «Системний аналіз» відповідає Критерію 4 за рівнем В.

##### **Недоліки**

Не достатньо розвинена міжнародна складова освітнього процесу в частині участі здобувачів.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: – гаранту ОП та викладачам до початку 2026-2027 н.р. здійснити актуалізацію переліків рекомендованої літератури в освітніх компонентах, що містять застарілі джерела; – гаранту ОП та адміністрації факультету ФМІ з 2026-2027 н.р. посилити системну залученість здобувачів до науково-дослідної роботи; – гаранту ОП з 2026-2027 н.р. забезпечити розвиток міжнародної складової освітнього процесу через залучення здобувачів до програм академічної мобільності та спільних міжнародних проєктів у партнерстві із закордонними закладами вищої освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича унормовані системою внутрішніх нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/2salL1SjB>), Положенням про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lnk.ua/w6jFBy9CJ>), Правилами академічної доброчесності (<https://lnk.ua/1ovnowTUC>) та Етичним кодексом університету (<https://lnk.ua/GPOok1QLo>). Робочі програми та силабуси кожного освітнього компонента містять інформацію про розподіл балів за змістовими модулями, форми та критерії оцінювання результатів навчання. Зазначені документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету, а також на сторінках відповідних дисциплін у системі Moodle. На першому занятті кожного семестру викладач в обов'язковому порядку ознайомлює здобувачів з усіма вимогами, критеріями та порядком оцінювання, що забезпечує їх завчасну поінформованість. Контроль результатів навчання здійснюється у формі поточного та семестрового підсумкового контролю, а також атестації здобувачів. Підсумковий контроль може проводитися у формі семестрового екзамену або заліку, захисту курсового проєкту чи звіту з

практики. Розклад занять та контрольних заходів складається навчально-методичним відділом відповідно до навчального плану та затверджується деканом факультету не пізніше ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Особливою формою контролю є виконання курсових та кваліфікаційних робіт, що відображають результати опанування освітніх компонентів фахового спрямування. Оцінювання результатів проходження практик здійснюється з урахуванням виконання вимог програм практик, підсумковою формою контролю є захист звіту. Експертна група підтверджує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП «Системний аналіз» є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються завчасно та дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами програмних результатів навчання, що відповідає вимогам підкритерію 5.1.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 124 «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 1245 від 13.11.2018 р. (<https://lnk.ua/Hlv7Ck9iy>), атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зазначена форма атестації повністю узгоджується з вимогами освітнього стандарту та реалізується відкрито перед екзаменаційною комісією, склад якої затверджується наказом ректора університету. Тематика, об'єкти, предмети та завдання кваліфікаційних робіт, перевірених експертною групою, підтверджують їх відповідність предметній області спеціальності та задекларованим програмним результатам навчання. Вимоги до змісту й оформлення кваліфікаційних робіт визначені Методичними вказівками до написання та захисту курсових і кваліфікаційних робіт (<https://lnk.ua/RWeQHsqS2>). Кожна кваліфікаційна робота в обов'язковому порядку перевіряється на академічний плагіат та оприлюднюється у репозитарії університету (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9919>), а також на офіційному сайті кафедри математичного моделювання (<https://mathmod.chnu.edu.ua/studentu/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/kvalifikatsiini-roboty-bakalavriv/>). Це забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та відкритості освітнього процесу. Експертна група підтверджує, що запроваджений механізм атестації здобувачів ОП «Системний аналіз» забезпечує всебічну та об'єктивну оцінку досягнення програмних результатів навчання, відповідає вимогам стандарту вищої освіти та чинного законодавства, що свідчить про відповідність підкритерію 5.2.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Організація та проведення контрольних заходів в ЧНУ ім. Ю. Федьковича здійснюється відповідно до комплексу внутрішніх нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lnk.ua/w6jFBy9CJ>), Правил академічної доброчесності (<https://lnk.ua/10vnowTUC>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/urCuIKKV6>) та Порядку визнання результатів навчання, зданих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://lnk.ua/AQjeXO4Yb>). Усі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Університету. Прозорість оцінювання забезпечується через низку інструментів: завчасне оприлюднення критеріїв оцінювання в силабусах та робочих програмах дисциплін; рівний доступ усіх здобувачів до інформації про форми і порядок контролю; застосування тестових методів перевірки знань; публічний захист курсових проєктів, звітів з практики та кваліфікаційних робіт; перевірку кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність з подальшим розміщенням у репозитарії Університету. Розклад підсумкових контрольних заходів оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку сесії на сторінці факультету (<https://fmi.chnu.edu.ua/studentu/navchannia/rozklad-zaniat-ta-sesii/>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання визначені Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/jcr5bRWQH>) та Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю (<https://lnk.ua/Av6GpAD2v>). У разі виникнення спірної ситуації на підставі заяви здобувача наказом ректора формується комісія для повторного оцінювання, до складу якої входять перший проректор (голова), декан (заступник голови), завідувач кафедри та викладач відповідної дисципліни, який не брав участі в проведенні контрольного заходу. Порядок оскарження результатів є чітким, доступним і однаковим для всіх учасників освітнього процесу. За результатами зустрічей з фокус-групами експертна група встановила, що впровадження реалізації ОП «Системний аналіз» конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання навчальних результатів не фіксувалося. Експертна група підтверджує, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, загальнодоступними та послідовно дотримуються в освітньому процесі, що відповідає вимогам підкритерію 5.3.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації**

**освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика академічної доброчесності в ЧНУ ім. Ю. Федьковича ґрунтується на комплексі внутрішніх нормативних документів: Етичному кодексі університету (<https://lnk.ua/4gh6O7LZA>), Правилах академічної доброчесності (<https://lnk.ua/TjGwOO4C4>), Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://lnk.ua/OjT2AoahM>) та Політиці використання штучного інтелекту (<https://lnk.ua/cGNH8YpQX>). Усі зазначені документи перебувають у відкритому доступі на вебсайті університету та факультету (<https://fmi.chnu.edu.ua/studentu/vazhlyve/akademichna-dobrochesnist/>). Університет системно популяризує культуру академічної доброчесності: щороку проводяться тематичні заходи для здобувачів і науково-педагогічних працівників, спрямовані на формування відповідального ставлення до навчальної та наукової діяльності. За результатами зустрічей з фокус-групами експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу, здобувачі, науково-педагогічні працівники та інші причетні до реалізації ОП особи, належним чином обізнані з політикою академічної доброчесності університету та процедурою перевірки робіт на плагіат. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є антиплагіатний сервіс Strikeplagiarism.com, використання якого забезпечується відповідно до договору про співробітництво між ЧНУ ім. Ю. Федьковича та ТОВ «Плагіат» (Договір № 240 від 23.06.2025 р.). Перевірці підлягають кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів, що є невід'ємною складовою процедури їх захисту. Експертна група підтверджує, що політика та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є чіткими, загальнодоступними та послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу в межах ОП «Системний аналіз», що відповідає вимогам підкритерію 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність ОП за всіма підкритеріями критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є зрозумілими, чіткими та дозволяють визначити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми загалом, а також публікуються завчасно (п. 5.1). Форми атестації здобувачів вищої освіти узгоджуються з вимогами стандарту вищої освіти, результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту (п. 5.2). В ЗВО встановлено зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, гарантують об'єктивність екзаменаторів, зокрема містять процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, встановлюють порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та систематично виконуються під час реалізації освітньої програми. Прозорість та чіткість цих механізмів засвідчують опитування, що проводяться серед здобувачів, випускників та НПП, а обізнаність щодо них всі учасники освітнього процесу засвідчили під час зустрічі з відповідними фокус-групами (п. 5.3). В ЧНУ ім. Ю.Федьковича визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що систематично виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, що підтверджує здійснення ЕГ інтерв'ювання та опитування здобувачів, випускників та НПП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та застосовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема контроль кваліфікаційних робіт у системах антиплагіату. (п. 5.4). Враховуючи все зазначене та той факт, що слабких місць та недоліків у контексті даного критерію не виявлено, ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 5 відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 5 не виявлено.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує декану факультеті ФМІ забезпечити формулювання інституційної політики щодо доброчесного використання засобів/інструментів штучного інтелекту під час навчання, викладання, наукової діяльності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз професійних та наукових характеристик викладацького складу, що забезпечує реалізацію освітніх компонентів ОП «Системний аналіз», представлених у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», а також відомостей, отриманих під час безпосереднього спілкування з науково-педагогічними працівниками, засвідчив належний рівень інформаційної прозорості. На офіційному веб-сайті кафедри у відкритому доступі розміщено актуальну інформацію про навчальні дисципліни, наукові публікації, підвищення кваліфікації, а також посилання на профілі викладачів у наукометричних базах Google Scholar, Scopus та Web of Science. Викладацький склад, задіяний у формуванні фахових компетентностей здобувачів та забезпеченні досягнення програмних результатів навчання, представлений 4 докторами наук, професорами, 18 кандидатами наук, доцентами, та 4 кандидатами наук на посадах асистентів. Науково-педагогічні працівники мають наукові публікації у фахових і періодичних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, а також підтверджений досвід участі у міжнародних стажуваннях, що відповідає вимогам законодавства щодо кваліфікації викладачів. Експертна група встановила, що попри відсутність у деяких викладачів прямої відповідності за базовою освітою та науковою спеціальністю до 124 «Системний аналіз», їх академічна підготовка, тематика наукових досліджень, розроблені методичні матеріали та інша професійна активність підтверджують компетентність у межах дисциплін, що ними викладаються, і гарантують реалізацію визначених програмою освітніх цілей та очікуваних результатів навчання.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура організації конкурсу під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім. Ю. Федьковича та укладання з ними трудових договорів (контрактів) врегульована Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/ZHUm8RQaB>). Конкурсний добір здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» із змінами і доповненнями, а також Статуту і Колективного договору університету. Прозорість конкурсних процедур забезпечується через обов'язкове оприлюднення оголошення про конкурс, термінів та умов його проведення на офіційному веб-сайті Університету, де дата розміщення оголошення вважається першим днем конкурсу. Для організації відбору наказом ректора створюється кадрова комісія. Основними критеріями оцінювання кандидатів є відповідність поданих матеріалів кваліфікаційним вимогам, встановленим Законом України «Про вищу освіту» та Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. За результатами конкурсу вчена рада факультету обирає таємним голосуванням асистентів і доцентів, вчена рада університету – професорів. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП «Системний аналіз», пройшли конкурсний відбір у встановленому порядку та підтвердили належний рівень академічної і професійної кваліфікації.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Експертна група встановила, що кафедра математичного моделювання системно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОП «Системний аналіз». Під час онлайн-зустрічі представники партнерських організацій – ТОВ «Юкон-Софтваре», ТОВ «Global IT Support», IT-компанії SoftServe та ГО Chernivtsi IT-Cluster – підтвердили активну та різнопланову співпрацю з кафедрою. Project Manager ТОВ «Юкон-Софтваре» Я. Кваснецький підтвердив, що пропозиції компанії враховуються при формуванні змісту освітніх компонентів, а представники компанії беруть участь у проведенні гостьових лекцій. Віцепрезидент із підбору персоналу ТОВ «Global IT Support» О. Єгорова також підтвердила врахування пропозицій щодо наповнення освітніх компонентів та зазначила, що є членом проєктної групи освітньої програми. Talent Acceleration Center Lead IT-компанії SoftServe І. Вінничук повідомив про участь у аналізі освітньої програми, а також наголосив, що компанія організовує стажування не лише для здобувачів, а й для науково-педагогічних працівників кафедри. Представник ГО Chernivtsi IT-Cluster Д. Шкільнюк акцентував увагу на тісній співпраці викладачів із менторами в напрямку коригування змісту освітньої програми відповідно до актуальних запитів IT-ринку. Розробка оновленої версії ОП «Системний аналіз» відображає пропозиції та відгуки зазначених зацікавлених сторін. Роботодавці також сприяють організації практики для здобувачів і виявляють зацікавленість у їх подальшому працевлаштуванні у своїх структурах. Експертна група констатує, що наявні форми залучення роботодавців до освітнього процесу є системними, різноманітними та відповідають вимогам підкритерію 6.3.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім. Ю. Федьковича врегульовується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/YdxrBT2ZG>). Усі викладачі ОП «Системний аналіз» проходять підвищення кваліфікації не рідше ніж раз на п'ять років, а його загальний обсяг не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС (180 годин). Університет системно сприяє фаховому зростанню викладацького складу через власні програми підвищення кваліфікації, зокрема: «Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу» (<https://lnk.ua/gbgoXDT2l>) та «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності» (<https://lnk.ua/y6n462vFB>). Окрім цього, Університет заохочує викладачів до стажувань у закордонних партнерських закладах та галузевих організаціях. Так, Піддубна Л. А. та Івасюк Г. П. у 2025 році пройшли стажування в Університеті імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); гарант ОП Перцов А. С. має сертифікати про підвищення кваліфікації з Любліна (Польща) 2024–2025 рр.; Юрченко І. В. підвищив кваліфікацію на платформі Cisco Networking Academy (2023), у Sigma Software University та за програмою Microsoft (2025). Інші викладачі ОП також мають підтвержені сертифікати про підвищення кваліфікації. Розвиток викладацької майстерності додатково стимулюється через систему морального та матеріального заохочення. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до Колективного договору (<https://lnk.ua/dz9BRwipb>) на підставі рейтингового оцінювання (<https://lnk.ua/oP4уосоPH>), за результатами якого нараховується надбавка до посадового окладу від 5 % до 20 %, а також виплачуються премії. У 2020–2025 роках подяки ректора отримали Клевчук І. І., Дорош А. Б., Бакай О. В. та інші; грамотами і подяками ОДА, обласної та міської рад відзначено Черевка І. М., Піддубну Л. А., Пасічника Г. С., Готинчан Т. І., Івасюк Г. П., Дорош А. Б., Фонарюк Н. І.; муніципальною відзнакою імені А. Кохановського – Шкільнюка Д. В.; подякою МОН України – Юрченка І. В. та Фонарюк Н. І. (<https://lnk.ua/ozWMK4qas>). Експертна група констатує, що ЧНУ ім. Ю. Федьковича забезпечує системний професійний розвиток викладачів ОП через власні програми, міжнародну співпрацю та дієву систему заохочення, що відповідає вимогам підкритерію 6.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність ОП за всіма підкритеріями критерію 6. Викладачі, задіяні у реалізації цієї ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід, здатні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають у межах освітньої програми, з урахуванням вимог до викладачів, встановлених законодавством (п. 6.1). Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та систематично застосовуються (п. 6.2). ЧНУ ім. Ю. Федьковича залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу (п. 6.3). Заклад вищої освіти сприяє професійному зростанню викладачів через власні програми або у партнерстві з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності (п. 6.4). Враховуючи наведене вище, ЕГ вважає, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 6 не виявлено.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту ОП та адміністрації факультету з наступного навчального року посилити залучення професіоналів-практиків у галузі системного аналізу і Data Science до освітнього процесу в різних форматах.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОП, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси, повністю відповідають встановленим вимогам і забезпечують досягнення визначених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. ФМІ оснащений сучасними комп'ютерними класами (5 аудиторій, 75 робочих місць), для лекційних занять облаштовані аудиторії з мультимедійним обладнанням. У всіх приміщеннях кафедри та факультету діє доступ до мережі Wi-Fi, зокрема Eduroam, що створює комфортні умови для навчання та наукової роботи здобувачів освіти. Університет забезпечує використання виключно ліцензійного програмного забезпечення та суворо дотримується правил невикористання програмного забезпечення країни-агресора. Завдяки партнерству, на факультеті створено спеціалізовані локації, зокрема лабораторію 3D-графіки та 3D-друку, що дозволяє здобувачам опановувати новітні технології в межах ОП. Особливу увагу приділено створенню комфортного простору для позааудиторної роботи: у коридорах факультету облаштовані відпочинкові зони з м'якими пуфами та організовані робочі місця для навчання. До послуг студентів є наукова бібліотека ЧНУ (фонд понад 2.7 млн примірників), на факультеті створено затишну кімнату матері та дитини, де здобувачі освіти та співробітники можуть комфортно перебувати зі своїми малюками. Фінансове забезпечення освітньої програми здійснюється відповідно до нормативних документів Університету, що оприлюднені на офіційному сайті (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/>). Інформація щодо використання фінансових ресурсів та бюджетної діяльності є відкритою та доступною. Забезпечення реалізації ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних і юридичних осіб (контрактна форма навчання). Протягом останніх двох років за рахунок залучених позабюджетних коштів (допомога від ІТ-партнерів) було модернізовано обладнання спеціалізованих лабораторій, що свідчить про диверсифікацію джерел фінансування та підтримку освітнього процесу. (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozhdily-ta-tsentry/finansovo-ekonomichna-diialnist/zvitnist/finansova-ta-biudzhethna-zvitnist/zvitnist-za-2025-rik/>). Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента, постійно оновлюється відповідно до стандартів Університету та розміщується на платформі дистанційного навчання Moodle, в інституційному репозитарії ARCHER та хмарних сервісах. Це включає силабуси, методичні вказівки до лабораторних, практичних робіт. Матеріали розробляються провідними фахівцями кафедри, що гарантує їхню актуальність та відповідність сучасним вимогам ІТ-ринку. Студенти особливо відзначили сучасність обладнання (зокрема лабораторії 3D-друку), доступність освітніх матеріалів та якісну організацію підтримки батьків-студентів. Така оцінка свідчить про високий рівень управління освітнім процесом у ЧНУ, що створює всі умови для підготовки кваліфікованих фахівців. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.1.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ підтвердила високий рівень інформаційної прозорості ЗВО. На офіційному сайті Університету та ФМІ оприлюднюється вся необхідна інформація у повному обсязі: освітні програми, навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін та актуальні розклади занять (<https://fmi.chnu.edu.ua/diialnist/navchalno-metodychna/>). Публічність цих даних дозволяє зацікавленим сторонам (абітурієнтам/роботодавцям) чітко розуміти зміст та умови навчання. Студенти під час зустрічі підтвердили, що мають постійний доступ до регламентуючих документів, що дозволяє їм ефективно реалізовувати право на індивідуальну освітню траєкторію. ЧНУ демонструє високий рівень адаптивності та забезпечує безперервний доступ учасників освітнього процесу до ресурсів ОП (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/publiczna-informatsiia/>). Особливої уваги та високої оцінки ЕГ заслуговує безпосередньо офіційний веб-портал ЧНУ та сайт факультету. Ці ресурси є унікальною власною розробкою фахівців навчально-наукового Центру інформаційних технологій ЧНУ. ЕГ відзначає високу якість адміністрування та постійну актуалізацію сайту ФМІ, що забезпечується фаховою командою підтримки у складі Ольги Мартинюк, Анастасії Юрійчук та Миколи Горбатенка. Завдяки їхній роботі ресурс функціонує як ефективна інформаційна екосистема: архітектура сайту дозволяє здобувачам та викладачам мати миттєвий доступ до розкладів, силабусів та навчальних матеріалів. Важливим підтвердженням стійкості освітнього середовища є функціонування на ФМІ є «Пункту незламності» (<https://fmi.chnu.edu.ua/novyny/zahalni/zavdiaky-vypusknykam-na-fakulteti-ziavyvsia-punkt-nezlamnosti/>). Це дозволяє здобувачам та викладачам підзарядити електронні пристрої та продовжувати навчання чи наукову діяльність навіть під час тривалих відключень електроенергії. Доступ до цифрових ресурсів реалізовано через платформу Moodle та сервіси Office 365, до яких студенти мають цілодобовий доступ за допомогою індивідуальних логінів. Під час зустрічей здобувачі відзначили стабільність роботи системи дистанційного навчання. ЗВО надає викладачам та студентам можливість працювати з міжнародними базами даних (Scopus, Web of Science), що є обов'язковою умовою для якісної підготовки кваліфікаційних робіт. Спеціалізований кабінет математики на ФМІ відкритий для студентів протягом усього робочого дня, забезпечуючи швидкий доступ до профільної літератури. Фізичний доступ до комп'ютерних класів та лабораторії 3D-друку регламентований, проте гнучкий: студенти мають змогу працювати над проектами у позааудиторний час. Проведений аналіз та зустрічі зі здобувачами підтверджують, що обмежень у доступі до інфраструктури не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.2.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЧНУ створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів, забезпечуючи їхній всебічний розвиток, фізичну безпеку та ментальне здоров'я. В Університеті облаштовано розгалужену систему сховищ та укриттів, зокрема безпосередньо у корпусі ФМІ. Усі учасники освітнього процесу проходять регулярні

інструктажі з техніки безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/bezpeka/>). Стан навчальних приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. ЕГ відзначає високу якість облаштування аудиторного фонду: приміщення витримують температурний режим, мають належне освітлення. Окремим позитивним фактором є наявність у навчальних аудиторіях систем кондиціонування повітря, що є хорошим моментом для діяльності студентів навіть у літній період. Контроль за дотриманням норм здійснює Служба охорони праці та радіаційної безпеки (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily-ta-tsentry/sluzhba-okhorony-pratsi-ta-radiatsiinoi-bezpeky/>). Значна увага приділяється психічно-емоційному стану здобувачів. ФМІ активно співпрацює з Соціально-психологічним центром ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psukholohichnyi-tsentr/>), де студенти можуть отримати консультації фахівців. Для позааудиторних потреб студентів на факультеті створено умови для саморозвитку: функціонує студентське самоврядування, відбувається ремонт у студентському куточку (облаштування кімнати-відпочинку для студентів). Під час зустрічей із здобувачами ЕГ переконатися, що студенти задоволені рівнем безпеки, технічним оснащенням аудиторій та можливостями для реалізації власних інтересів. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.3.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Система підтримки здобувачів у ЧНУ є комплексною та багаторівневою. На основі аналізу документів та зустрічей зі студентами ОП «Системний аналіз», ЕГ встановила, що закладом забезпечується дієвий супровід студента на всіх етапах навчання. ЕГ проаналізувала організацію навчання в дистанційному та змішаному форматах. Університет забезпечив стабільне функціонування платформи Moodle. Кожному здобувачу одразу після зарахування створюється корпоративна пошта, що є єдиним вікном доступу до всіх сервісів. Інформаційна підтримка є оперативною; розклади занять та консультацій оприлюднюються вчасно, а зворотний зв'язок із адміністрацією здійснюється через деканат та кураторів. Окрім академічних консультацій, студенти мають доступ до «Юридичної клініки» ЧНУ (<https://law.chnu.edu.ua/legal-clinic/>), де можуть безкоштовно отримати правову допомогу, та Медіаційної служби (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/mediatsiina-sluzhba/>) для розв'язання конфліктних ситуацій. Університет демонструє високий рівень соціальної відповідальності. Студенти пільгових категорій (сироти, учасники БД та їхні діти, особи з інвалідністю тощо) отримують повний пакет підтримки: від соціальних стипендій до звільнення від оплати за гуртожиток. Результати анкетування «Викладач очима студентів» та спеціалізованих опитувань щодо матеріально-технічної бази (<https://mathmod.chnu.edu.ua/media/zurjqh1e/anketa-studenty-materialne.pdf>) підтверджують, що понад 90% здобувачів задоволені рівнем безпеки та підтримки. ЕГ відзначає активну роль студентського профбюро та самоврядування, які залучені до моніторингу якості освіти та захисту прав студентів. Проведений аналіз дозволяє стверджувати, що ЗВО не лише декларує підтримку, а й створив реальну інфраструктуру для її надання. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЧНУ демонструє системний підхід до забезпечення інклюзивності, адаптуючи освітнє середовище до потреб маломобільних груп населення. Враховуючи, що корпус ФМІ є старовинною спорудою, де технічно неможливо встановити ліфтові підйомники без порушення цілісності об'єкта, ЗВО впровадив стратегію «доступного першого поверху». ЕГ зафіксувала, що всі ключові локації ОП розміщені на першому поверсі: сучасні комп'ютерні класи, лабораторія 3D-друку, спеціалізовані вбиральні та адміністративні кабінети. Вхід до будівлі облаштований пандусом, а в аудиторіях відсутні пороги та встановлені пандуси-підйоми до дошок, що забезпечує безперешкодний доступ до навчального процесу. Додатковою перевагою є безпосередня близькість зупинки громадського транспорту до входу в корпус. Платформа Moodle та сервіси Office 365 повністю налаштовані для віддаленої роботи, що дозволяє особам навчатися за індивідуальною траєкторією без втрати якості ПРН. Університет забезпечує пільги та соціальні гарантії, що закріплено у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю». Передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі, першочергове поселення у гуртожитки та можливість переведення на вакантні місця держзамовлення. Завдяки співпраці з ІТ-партнерами (Elogic Commerce, Sigma Software та ін.) створено сучасний студентський простір (<https://fmi.chnu.edu.ua/pro-nas/infrastruktura/studentskyi-prostir/>) та кімнату матері і дитини, які є інклюзивними та доступними. На момент акредитації за ОП «Системний аналіз» особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте ЕГ підтверджує наявність дієвих процедур та інфраструктурних рішень. Незважаючи на відсутність ліфта, Університет компенсував це грамотним зонуванням першого поверху. Проте, ЕГ звертає увагу на необхідність подальшого вдосконалення доступу до укриттів (наявність пандусів у підвальних приміщеннях), що є зоною для покращення в умовах воєнного стану. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЧНУ має чітку та прозору систему етичних стандартів і антикорупційних заходів. На основі вивчення внутрішньої документації та результатів зустрічей, ЕГ встановила, що в закладі створено безпечне середовище, вільне від корупції, дискримінації та будь-яких форм насильства. Політики та процедури врегулювання конфліктів унормовані у документах: «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>) та «Етичному кодексі ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>). ЕГ підтверджує, що недолік щодо невизначеності або недотримання цих політик у ЗВО відсутній. Університет впровадив системний механізм виявлення корупційних ризиків через регулярне анонімне анкетування «Викладач очима студентів». Згідно з публічними результатами моніторингу (<https://fmi.chnu.edu.ua/pro-nas/publiczna-informatsiia/rezultaty-monitorynhu/>), переважна більшість студентів (понад 97%) заперечують будь-які факти корупційних проявів, що свідчить про дієвість антикорупційної політики закладу. Для вирішення спірних питань на ФМІ функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У випадках конфліктів у побутовій сфері (гуртожитках) діє профільна комісія з соціальних питань, робота якої регламентується Положенням про користування гуртожитками. Крім адміністративних методів, залучається Соціально-психологічний центр, який забезпечує консультативну підтримку та превентивні заходи. Для забезпечення зворотного зв'язку на факультеті встановлені фізичні «Скриньки зауважень та пропозицій», а також їхні електронні аналоги на сайтах. Це забезпечує можливість анонімного або відкритого звернення щодо будь-яких конфліктних ситуацій. ЕГ відзначає високу культуру академічних взаємовідносин на ФМІ. Всі процедури реагування є доступними, зрозумілими для здобувачів та послідовно виконуються, що гарантує захист прав усіх учасників освітнього процесу. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.6.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Системний аналіз» та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв 7.1-7.6. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідає цілям програми та гарантує досягнення програмних результатів навчання (ПРН) за обов'язковими компонентами. Як позитивні практики за критерієм ЕГ виділяє: 1. Наявність офіційного веб-порталу університету та сайту факультету, які є власною авторською розробкою фахівців ЗВО. Це забезпечує високу швидкість доступу до ресурсів та вірцеву інформаційну прозорість (силабуси, розклади, ОП). 2. Функціонування спеціалізованих лабораторій, зокрема лабораторії 3D-друку, що сприяє розвитку практичних навичок та інноваційності здобувачів. 3. Створення на базі факультету «Пункту незламності», що дає доступ до мережі та електроенергії для студентів і викладачів в умовах енергетичних викликів. 4. Наявність кімнати коворкінгу з сучасним обладнанням (пуфи, мобільні робочі місця). Враховуючи наведене вище, ЕГ вважає, що ОП за критерієм 7 відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 7 не виявлено.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту ОП та викладачам кафедри до початку 2026/2027 н.р. забезпечити наповнення усіх дисциплін у Moodle інтерактивними тестами та відеозаписами лекцій.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ЧНУ функціонує чітко регламентована система внутрішнього забезпечення якості, що базується на циклічному моніторингу та вдосконаленні освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження та перегляду ОП «Системний аналіз» унормовані у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» та спеціалізованих

регламентах Центру забезпечення якості освіти (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/>). Моніторинг програми здійснюється щорічно робочою групою із залученням широкого кола стейкхолдерів. ЕГ відзначає послідовність та прозорість внесення змін до ОП, що підтверджується «Таблицею змін ОП» за період 2019-2025 рр. ([https://mathmod.chnu.edu.ua/media/vsvb50cd/tab1\\_zmin\\_op\\_sabak.pdf](https://mathmod.chnu.edu.ua/media/vsvb50cd/tab1_zmin_op_sabak.pdf)), яка є публічно доступною на сайті кафедри математичного моделювання. У 2021 році введено ОК «Прикладний функціональний аналіз» для відповідності стандарту спеціальності 124. За безпосередньою пропозицією компанії Valtech, до обов'язкового блоку додано курси «Основи штучного інтелекту» та «Проектування програмних систем». Згідно з рекомендаціями та наказу ректора № 225 від 30.05.2023, до складу проєктної групи введено представників стейкхолдерів, що забезпечило прямий вплив ринку праці та студентства на зміст навчання. У відповідь на стрімкий розвиток Data Science та запити роботодавців, введено нову обов'язкову ОК «Технології машинного навчання». Проведено оптимізацію кредитного навантаження та форм контролю для ключових дисциплін («Математичне та комп'ютерне моделювання»), а також актуалізовано перелік фахових компетентностей (оновлено ФК12 та додано ЗК17). За результатами анкетувань студентів та прямих рекомендації роботодавців, що підтверджується протоколами засідань кафедри та Вченої ради факультету. ЕГ підтверджує, що ЗВО демонструє здатність до швидкої адаптації змісту ОП до технологічних змін в ІТ-галузі. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.1.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що в ЧНУ ім. Ю. Федьковича залучення студентів до процесів забезпечення якості є системним та результативним. Здобувачі ОП «Системний аналіз» є членами робочих груп. Згідно з наказом ректора № 225 від 30.05.2023, до проєктної групи ОП включено студента Зенюка М.С., а активну участь у перегляді бере Квасницька Є.І. (член проєктної групи). Пропозиції студентів фіксуються у протоколах засідань кафедри (протокол № 14 від 16.04.2024 щодо збільшення годин на іноземну мову). Усі звіти серії «Викладач очима студентів» є публічними та містять детальний аналіз задоволеності якістю викладання, доступністю матеріалів у Moodle та рівнем комунікації. На основі відповідей студентів у 2023-2024 рр. було реалізовано: додавання посилань на силабуси та анотацій викладачів безпосередньо у форми вибору дисциплін, оновлення курсів у Moodle та впровадження практики відеозаписів лекцій (згідно з рекомендаціями звітів 2024 року). Пропозиції здобувачів (звернення старости Ліскового О. у листопаді 2025 р.) втілюються у встановлені терміни через механізм щорічного перегляду ОП. Випадку безпідставного відхилення обґрунтованої пропозиції студентів ЕГ не виявлено. Опитування проводяться системно (двічі на рік). Отримана інформація не лише аналізується Соціологічною лабораторією, а й трансформується у конкретні «РЕКОМЕНДАЦІЇ Методичним радам факультетів», що містяться на останніх сторінках кожного звіту (наприклад, стор. 36 звіту 2023-2024 н.р. та стор. 27 звіту літньої сесії 2024 р.). Це підтверджує використання інформації для покращення освітнього процесу. Звіти «Викладач очима студентів»: <https://fmi.chnu.edu.ua/pro-nas/publicna-informatsiia/rezultaty-monitorynhu/> ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.2.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ підтверджує, що взаємодія із роботодавцями на ОП «Системний аналіз» має характер стратегічного партнерства. ЗВО вибудував стійку екосистему залучення стейкхолдерів, що базується на регіональній специфіці та запитах глобального ІТ-ринку. Крім того, на базі факультету діє масштабна співпраця з Чернівецьким ІТ Кластером (ЧІТК), який об'єднує 14 провідних компаній регіону. ЕГ відзначає як передову практику процес поточної сертифікації ОП фахівцями ЧІТК, у межах якої ментори аналізують робочі програми дисциплін на відповідність актуальним технологічним стекам. Аналіз протоколів засідань кафедри та «Таблиці змін ОП» підтверджує, що рекомендації роботодавців стають основою для модернізації програми. Зокрема, за пропозиціями фахівців компанії Valtech було інтегровано курси «Основи штучного інтелекту» та «Проектування програмних систем». Останній пакет змін (2024-2025 рр.) базується на звіті «Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП», де зафіксовано запит на посилення компетенцій з обробки великих даних. Партнерство з роботодавцями має матеріалізоване підтвердження: компанією Argioit створено лабораторію розробки проєктів (27 робочих місць), компанією SoftServe відкрито лабораторію прикладного системного аналізу (16 робочих місць). Регулярні гостьові лекції та хакатони, організовані спільно з партнерами, інтегрують студентів у професійну спільноту ще на етапі навчання. Експертна група підтверджує, що всі пропозиції представників роботодавців, зафіксовані у звітах та протоколах, втілюються у встановлені графіком перегляду ОП терміни. Механізм зворотного зв'язку є дієвим, про що свідчить документ «Пропозиції роботодавців 2024» (<https://mathmod.chnu.edu.ua/media/3q0crlp5/propozytsii-robotod-2024.pdf>). Випадків необґрунтованого відхилення рекомендацій стейкхолдерів не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.3.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що на кафедрі математичного моделювання (ММ) сформована стала практика моніторингу професійної траєкторії випускників ОП «Системний аналіз». Збір та аналіз інформації здійснюється через поєднання офіційних інструментів ЗВО та кафедральних ініціатив. Основним каналом отримання зворотного зв'язку є щорічне анкетування випускників, результати якого використовуються для корекції програмних результатів навчання та змісту дисциплін. ЕГ проаналізувала звіт «Опитування випускників бакалаврату 2025» ([https://mathmod.chnu.edu.ua/media/iuffeah/op\\_ca\\_opyt\\_vypusk\\_bak2025.pdf](https://mathmod.chnu.edu.ua/media/iuffeah/op_ca_opyt_vypusk_bak2025.pdf)), який підтверджує високий рівень задоволеності фаховою підготовкою та готовність випускників долучатися до вдосконалення ОП. Моніторинг кар'єрного шляху показує, що значна частина випускників інтегрується в ІТ-сектор ще під час навчання або безпосередньо після випуску. Цьому сприяють загальноуніверситетські та факультетські заходи, такі як «Ярмарок вакансій» (наприклад, 11-й ярмарок: <https://mathmod.chnu.edu.ua/novynu/vypusknyky-bakalavratu-na-11-omu-yarmarku-vakansii/>). ЕГ відзначає, що випускники програми виступають активними учасниками освітнього процесу: залучаються до проведення фахових заходів, таких як «День ІТ», проводять екскурсії на підприємства та беруть участь у вебінарах, передаючи практичний досвід теперішнім здобувачам. Експертна група підтверджує, що практика збирання та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників є регулярною та задокументованою. Зворотний зв'язок від колишніх здобувачів враховується під час щорічного перегляду ОП, що підтверджується змінами в переліку ОК та оновленням змісту силабусів відповідно до трендів ІТ-ринку. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.4.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що в ЧНУ функціонує дієва та прозора система внутрішнього забезпечення якості освіти. Діяльність системи регламентована «Положенням про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-monitorynhu-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha/>) та координується ЦЗЯВО. Моніторинг здійснюється через регулярні опитування всіх груп стейкхолдерів. Ключовим інструментом є соціологічне дослідження «Викладач очима студентів», результати якого доводяться до гарантів ОП та керівництва факультетів. Реагуючи на зауваження, ЦЗЯВО ініціювала перевірку наявності дисциплін у системі MOODLE. На основі запитів студентів щодо чіткості критеріїв оцінювання методичними радами було уніфіковано критерії та забезпечено обов'язкове інформування студентів про бали через електронні журнали. Після проведення внутрішніх моніторингів ЗВО посилив просвітницьку роботу, що підтверджується функціонуванням «Школи гаранта» та оприлюдненням роз'яснювальних матеріалів на сайті ЦЗЯВО. ЕГ проаналізувала результати за всіма попередніми критеріями та встановила, що суттєвих інституційних проблем не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.5.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ зазначає, що в ЧНУ впроваджено системний підхід до імплементації кращих практик зовнішнього забезпечення якості. Попри те, що ОП «Системний аналіз» проходить акредитацію за процедурою НАЗЯВО вперше, кафедра математичного моделювання (ММ) та Університет у цілому демонструють високу спроможність до навчання на основі узагальнених результатів акредитацій інших програм факультету та ЗВО. Університет проводить регулярні навчання для гарантів та членів проектних груп, де аналізуються типові зауваження експертів НАЗЯВО. На виконання загальноуніверситетської стратегії, сайт кафедри ММ був повністю модернізований. Наразі він містить вичерпну інформацію про всі компоненти ОП, включаючи силабуси та робочі плани (<https://mathmod.chnu.edu.ua/>). Кафедра уклала угоду про співпрацю з Université de Lorraine (Нансі, Франція). На основі рекомендацій зовнішніх експертів щодо оновлення джерел, кафедра провела повний перегляд робочих програм. Підвищення фахового рівня, НПП кафедри проходять стажування саме за профілем спеціальності 124 (Горбатенко М.Ю., Юрченко І.В.). Експертна група підтверджує, що в ЗВО відсутні недоліки, пов'язані з ігноруванням результатів зовнішнього забезпечення якості. Університет надає чіткі обґрунтування впровадженням змін. Процес трансформації ОП базується на висновках, що задокументовано у звітах Центру забезпечення якості освіти (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/harantu-op/>). ЕГ підтверджує, що програма була розроблена з урахуванням досвіду попередньої акредитації напряму підготовки та актуальних вимог НАЗЯВО до суміжних спеціальностей. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.6.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ констатує, що в ЧНУ культура якості виступає фундаментом щоденної діяльності академічної спільноти. Політика якості ЗВО чітко описана у Стратегії розвитку університету та реалізується через Систему управління якістю. Деканат ФМІ та завідувачі кафедр здійснюють контроль за дотриманням стандартів та реалізацією планів удосконалення. Викладачі кафедри математичного моделювання не лише виконують навчальне навантаження, а й

рекомендують свої зміни. Участь викладачів у тренінгах («Цифровий освітній простір», «Дистанційне навчання») дозволила інтегрувати інноваційні інструменти в ОП «Системний аналіз». Активна робота студентського самоврядування ФМІ у Вчених радах свідчать про сформовану довіру між адміністрацією та студентами. Важливим елементом культури якості є нульова толерантність до плагіату та порушень доброчесності. Університет проводить регулярні анонімні опитування щодо академічної етики, а результати цих досліджень оприлюднюються для відкритого обговорення. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Системний аналіз» та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв 8.1-8.7. Внутрішня система забезпечення якості ОП «Системний аналіз» у ЧНУ характеризується високим ступенем цілісності, прозорості та орієнтованості на результат. ЕГ встановила, що ЗВО дотримується процедур та створив дієвий механізм партнерства між адміністрацією, викладачами, здобувачами та роботодавцями. Процедури моніторингу та перегляду ОП є циклічними та стають основою для щорічного оновлення змісту дисциплін. Позитивні практики за критерієм: 1.Залучення до проектної групи топ-менеджменту ІТ-компаній та активна співпраця з ІТ-кластером. 2.Залучення понад 70% здобувачів факультету до моніторингу якості викладання та вибору дисциплін, що забезпечує об'єктивність даних. 3.Створення сучасних лабораторій за сприяння компаній SoftServe та Apriorit, що є прямим результатом якісної взаємодії з роботодавцями. 4.Посилення академічної мобільності (угода з Université de Lorraine). Враховуючи наведене вище, ЕГ вважає, що ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Недостатня формалізація участі випускників у процедурах періодичного перегляду ОП. Зворотний зв'язок із випускниками часто має характер неформального спілкування в месенджерах, що не повною мірою відображається у протоколах робочих груп, як офіційні пропозиції до перегляду ОП.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та завідувачу кафедри, починаючи з 2026/2027 н.р., забезпечити проведення не менше двох гостьових лекцій або воркшопів на семестр із залученням успішних випускників ОП. Гаранту ОП та завідувачу кафедри, починаючи з 2026/2027 н.р., з метою забезпечення прозорості розвитку ОП, чітко здійснювати формалізацію пропозицій випускників у процедурах періодичного перегляду ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ чітко регламентовані комплексом нормативних документів. Базовим документом є Статут університету, а також «Положення про організацію освітнього процесу», які встановлюють загальні правила взаємодії. Особливої уваги заслуговує «Етичний кодекс ЧНУ» та «Положення про засади безконфліктних комунікацій», що створюють прозорий механізм захисту прав здобувачів. ЕГ проаналізувала доступність цих документів і встановила, що університет забезпечує їх відкритість через спеціалізований розділ на офіційному вебпорталі (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>). Під час зустрічей здобувачі ОП «Системний аналіз» продемонстрували високий рівень обізнаності щодо процедур оскарження результатів оцінювання та порядку вибору дисциплін. У закладі відсутній недолік щодо невизначеності правил. Всі процедури є унормованими та доступними. ЕГ підтверджує, що в ЧНУ діє інститут кураторства та студентського самоврядування, які додатково роз'яснюють здобувачам їхні права. ЗВО в повному обсязі виконує вимоги «Про вищу освіту». Веб-сайт містить не лише навчальні регламенти, а й фінансову звітність, документи про склад керівних органів та результати моніторингу якості освіти, що свідчить про повну публічність. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 9.1.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У ЧНУ вибудована прозора процедура проектування та оновлення освітніх програм. Проєкти ОП «Системний аналіз» (<https://mathmod.chnu.edu.ua/>) та зміни до них оприлюднюються на сайті кафедри математичного моделювання у розділі «Акредитація / Громадське обговорення» (<https://mathmod.chnu.edu.ua/novyny/akredytatsiina-ekspertyza-op-systemnyi-analiz-bakalavry/>) завчасно, що дозволяє стейкхолдерам надавати свої пропозиції. (<https://mathmod.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/op-systemnyi-analiz-spetsialnosti-f4-systemnyi-analiz-ta-nauka-pro-dani-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>) ЕГ зафіксувала, що Університет використовує результати соціологічних досліджень як інструмент залучення зацікавлених сторін. Аналіз завантаженого документа «Результати опитування щодо участі у вільному виборі дисциплін» (ФМІ) показав, що 71% студентів залучені до анкетування, а їхні побажання (наприклад, щодо додавання анотацій викладачів до вибіркових курсів) стають основою для вдосконалення програми. Такий підхід гарантує, що зміни до ОП не є формальними, а відображають реальні потреби ринку праці та здобувачів. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 9.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформаційне наповнення офіційного сайту кафедри та факультету математики та інформатики ЧНУ характеризується високим ступенем деталізації та актуальності. Для ОП «Системний аналіз» забезпечено публічний доступ до: повного тексту ОП, навчальних планів та матриць відповідності компетенцій. Силабусів усіх навчальних дисциплін, які містять чіткий опис результатів навчання, методів викладання та критеріїв оцінювання. Можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, включаючи каталоги вибіркових дисциплін. За результати соціологічних досліджень «Викладач очима студентів» (2023-2025 н.р.) простежується, що здобувачі задоволені рівнем інформування про критерії оцінювання та наявністю навчальних матеріалів у системі Moodle. Інформація на сайті кафедри (<https://mathmod.chnu.edu.ua/>) та факультету є достовірною та структурованою. Система пошуку інформації працює коректно, а переходи між розділами забезпечують доступ до потрібних документів. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 9.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Системний аналіз» та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв 9.1-9.3. та демонструють вірцевий рівень прозорості. Використання професійних соціологічних досліджень для моніторингу задоволеності студентів та публікація цих звітів у відкритому доступі. Висока якість власного веб-ресурсу, що забезпечує стабільний доступ до силабусів та навчальних планів без технічних збоїв. Ефективний механізм при обговоренні проєктів ОП. Враховуючи наведене вище, ЕГ вважає, що ОП за критерієм 9 відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 9 не виявлено.

#### **Рекомендації**

Експертна група рекомендує навчальному відділу та гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року розширити комунікацію з усіма зацікавленими сторонами для залучення більшої кількості зовнішніх стейкхолдерів до обговорення освітніх програм.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## Загальний аналіз щодо Критерію 10:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

*не застосовується*

### Недоліки

*не застосовується*

### Рекомендації

*не застосовується*

### Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 26917.xlsx</i>	XwAK3re8r1sc9nfqOpnGWx+7hLy2JoVi+2snVbT53+4=
Додаток	<i>Наказ про покладання обов'язків гаранта ОП.xlsx</i>	v5pohxmSBrYdiChRoEGхурокCQLcjF+OyfVHtom/IqY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Литвин Василь Володимирович**

Члени експертної групи

**Столєтова Ірина Геннадіївна**

**Андрусик Вероніка Миколаївна**