



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Ознайомлювальна педагогічна практика»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (4,5 кредити)

Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Максим'юк Оксана Василівна, к. філол. н., доцент кафедри сучасної української мови https://scholar.google.com.ua/citations?user=jGASEwYAAAAJ&hl=uk&oi=ao https://cutt.ly/v9rBVz5
Контактний тел.	+380505589157
E-mail:	o.maksymiuk@chnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: п'ятниця 14:30 – 15:30; онлайн-консультації за попередньою домовленістю.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ознайомлювальна педагогічна практика» посідає важливе місце в системі підготовки майбутнього вчителя-словесника, оскільки є органічною складовою освітнього процесу, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки студентів з педагогічних та фахових дисциплін із їх практичною діяльністю в школі. Такий вид практики є обов'язковим для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня спеціальності «Середня освіта (українська мова і література)», проходить на 2 курсі (4 семестр), організовується на базі закладів загальної середньої освіти різних типів. Тривалість практики – 1 д/тиждень упродовж 4-го семестру (4,5 кредитів).

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з особливостями роботи закладів загальної середньої освіти, забезпечити практичне пізнання студентами закономірностей практичної діяльності вчителя та оволодіння способами її організації; розвивати уміння виконувати конкретні навчально-виховні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; розвивати внутрішню установку на педагогічну професію (вироблення педагогічної позиції).

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Основний зміст діяльності	Форми й методи організації діяльності студентів-практикантів
Завдання, зміст і організація ознайомлювальної педагогічної практики.	Участь у настановних зборах й організаційних заняттях у закладі вищої освіти та закладі загальної середньої освіти.
Знайомство з адміністрацією школи, педагогічним колективом, основними напрямками роботи.	Бесіда з директором школи, його заступниками, з педагогічним колективом загалом та з учителем закріпленого класу. Екскурсія школою.
Особливості учнів підліткового віку та їх урахування в навчально-виховній роботі вчителя.	Бесіда зі шкільним психологом. Аналіз методик вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів основної школи.
Завдання та зміст роботи класного керівника. Планування виховної роботи у класі.	Бесіда з класним керівником. Вивчення плану виховної роботи. Укладання плану й змісту виступу на батьківських зборах (сценарій). Робота за індивідуальним планом.
Методика проведення окремих форм виховної роботи з учнями.	Бесіда з класним керівником. Відвідування й аналіз виховних заходів, підбір інформаційного та дидактичного матеріалу для складання сценарію виховного заходу. Робота за індивідуальним планом.
Актуальні проблеми викладання української мови та літератури	Бесіда з учителем-словесником. Ознайомлення з модельними, навчальними програмами та календарними планами. Робота за індивідуальним планом.
Урок – основна форма навчальної роботи	Відвідування уроків вчителів-словесників для накопичення педагогічного досвіду. Спостереження й аналіз уроків.
Методи навчання. Педагогічна діагностика навчальних досягнень учнів	Бесіда з учителем-словесником. Спостереження уроків. Робота за індивідуальним планом.
Домашня навчально-пізнавальна діяльність школярів.	Бесіда з учителем. Аналіз літератури й досвіду роботи вчителів із проблеми вдосконалення домашньої навчальної роботи учнів.
Підбиття підсумків ознайомлювальної педагогічної практики.	Участь у підсумкових заходах з ознайомлювальної педагогічної практики: засіданнях «Круглого столу», науково-практичній конференції.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс «Ознайомлювальна педагогічна практика» передбачає застосування таких технологій:

- *технологія особистісно зорієнтованого навчання* – освітня технологія, основною метою якої є взаємодія викладача та студентів на основі рівності в спілкуванні й партнерства в навчальній діяльності, упровадження суб'єкт-суб'єктних відношень у навчально-виховній діяльності;

- *технологія кооперативного навчання* – передбачає роботу студентів у невеликих групах, що вможливує обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду, створення ситуації успіху (студенти досягають успіхів у навчанні за умови ефективної взаємодії між собою);
- *технологія проблемно-розвивального навчання* – передбачає ініціювання самостійного наукового пошуку й творчого засвоєння знань через проблематизацію навчального матеріалу (переакцентування характеру навчання з репродуктивного на продуктивний – не через запам'ятовування та заучування, а в результаті розумової діяльності, пошуків розв'язання проблемних ситуацій);
- *імітаційні та ігрові технології навчання* – використання імітаційно-ігрових форм навчання (превага активних методів навчання).

Курс «Ознайомлювальна педагогічна практика» передбачає застосування таких методів:

- словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура уроку, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови);
- використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання;
- застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови;
- використання наочних методів викладання (ілюстрування, демонстрування, спостереження) у процесі вивчення традиційних та інноваційних методів навчання української мови в ЗЗСО.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Накопичення рейтингових балів у межах виконання програми практики:

- відвідування (очне / дистанційне) закладів загальної середньої освіти;
- активність під час проходження практики;
- якість підготовки звітних матеріалів практики;
- належне виконання завдань практичного, творчого, пошукового характеру на засадах академічної доброчесності;
- захист результатів ознайомлювальної педагогічної практики.

Оцінювання результатів захисту враховує:

- повноту розкриття питання;
- логіку й аргументованість викладу;
- культуру мовлення;
- уміння порівнювати, робити висновки;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

Оцінювання ведення письмових спостережень ураховує:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- упевненість, аргументованість та емоційність;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

Оцінювання самостійних та індивідуальних завдань ураховує:

- вчасність виконання завдання;
- обсяг і якість виконання завдання;
- академічну добросовісність (самостійне виконання);
- творчий підхід та ініціативність у навчальній діяльності.

Підсумковий контроль захист (іспит) здійснюється в режимі захисту ознайомлювальної педагогічної практики з використанням звітної документації.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальна кількість балів, яку студент може отримати в процесі вивчення дисципліни, складає **100 балів**, з яких:

№ п/п	Зміст виконаної роботи студентом-практикантом	Максимальна кількість балів
1	Звіт студента-практиканта про проходження педагогічної практики.	5
2	Змістовне наповнення щоденника	10
3	Спостереження й аналіз уроків, які відвідав студент-практикант.	20
4	Спостереження й аналіз виховних заходів, які відвідав студент-практикант.	10
5	Опис і аналіз педагогічних ситуацій.	15
6	План і зміст виступу перед батьками (тема за вибором).	10
7	Інформаційний та дидактичний матеріал для проведення виховного заходу з однієї із запропонованих тем.	10
8	Якість та креативність звітної документації	5
9	Захист звіту студента-практиканта та участь у підсумковій конференції.	15
ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ		100

А (90-100 – відмінно) – усі завдання практики виконані в повному обсязі, звіт оформлений за всіма вимогами й поданий у встановлений термін. Студент-практикант виявив уміння налагоджувати стосунки з учнями та вчителями, продемонстрував активність та ініціативність у процесі проходження практики.

В (80-89 – дуже добре) – завдання виконані правильно, але недостатньо повно, звіт оформлений за всіма вимогами й поданий у встановлений термін. Студент-практикант виявив уміння налагоджувати стосунки з учнями та вчителями, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, не виявляє творчість, частково контролює власні навчальні дії.

С (70-79 – добре) – завдання практики виконані, але неповно, у ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Практикант уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, шаблонно застосовує вивчений матеріал. Звітна документація оформлена згідно з вимогами.

Д (60-69 – задовільно) – завдання практики виконані в неповному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. В оформленні щоденника допущено грубі неточності.

Е (50-59 – достатньо) – завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Звітна документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено.

FX (35-49 – незадовільно) – завдання практики не виконані або виконані в неповному обсязі. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Виявлені проблеми встановлення контакту з педагогічним колективом, учнями, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності.

F (1-34 - (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) – завдання практики не виконано або виконано в неповному обсязі.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdotatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Кузьминський А. І., Омеляненко. Педагогіка. К. : Знання–Прес, 2003. 418 с.
2. Нова українська школа : poradnik dla vchytela / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
3. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlep-bBQUXX47kRw__Z8Qc
4. Наскрізна педагогічна практика : навчально-методичний посібник: вид. 3-тє доп. і перероб. / за наук. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. 336 с.
5. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні». [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://shr.name/CgVAm>
6. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі». [Електронний ресурс]. Режим доступу : / Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about
7. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
8. На урок. Освітній проект : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
9. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
10. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
11. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Сучасна українська мова, культура, література» висвітлена в робочій програмі навчальної дисципліни https://drive.google.com/file/d/1C_lq4JdQcGA3H0MEVtl6BGxycpq_miuL/view?usp=sharing