

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО
“27” серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ФРАНЦУЗЬКОЇ)-3

вибіркова

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет іноземних мов

Мова навчання французька /українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни “*Практичний курс другої іноземної мови (французької)*” складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література»

Розробник:

Мойсюк В.А., д.філол.н., професор кафедри французької філології та перекладу

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Мойсюк В.А., д.філол.н., професор кафедри французької філології та перекладу

Затверджено на засіданні кафедри французької філології та перекладу

Протокол № 1 від “ 26 ” серпня 20 25 року

В.о. завідувача кафедри



Олена СТЕФУРАК

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 8 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради



Ірина БЕЖЕНАР

1. Мета навчальної дисципліни

Курс «Практичний курс другої іноземної мови (французької) / Cours pratique de la deuxième langue étrangère (français)» є вибірковою дисципліною у блоці професійної підготовки майбутніх бакалаврів освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література». Це практичний курс, який передбачає удосконалення базового фонетичного, граматичного та лексичного матеріалу у межах запропонованих для вивчення тем. Полягає у поступовому засвоєнні основних мовних навичок: вимови, читання, письма, аудіювання, оформлення висловлювання в усній формі (монологічній та діалогічній) та письмовій формі від початкового рівня вивчення мови до рівня незалежного користувача (A2-B1) згідно класифікації мовних компетенцій CECR – Cadre Européen Commun de Référence.

Мета навчальної дисципліни полягає в набутті студентами навичок вимови відповідно до фонетичних норм сучасної французької мови; опануванні граматичними поняттями французької мови та лексичними одиницями, необхідними для набуття та вдосконалення автоматизованих мовних навичок та мовленнєвих умінь, задля користування іноземною мовою як засобом спілкування.

2. Пререквізити. Ефективність засвоєння курсу забезпечують знання та вміння з мовознавчих дисциплін (1-2 семестри) та знання та вміння набуті протягом попередніх семестрів у рамках курсу *другої мови* (3-4 семестри).

3. Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен оволодіти такими **компетентностями**:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні вміння і навички в області предметної спеціальності.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати**

- Предметні компетентності, (ПК):

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 5. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
денна	III	5	3,5	210		105			105		Залік
заочна	III	5	3,5	210		20			190		залік
денна	III	6	2,5	150		90			60		Іспит
заочна	III	6	2,5	150		14			136		іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

П'ЯТИЙ СЕМЕСТР

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	усього	денна форма					Заочна форма					
		у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	пр.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	пр.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Модуль 1. Unités 11-12											
Тема 1. Unité 11	64		32			32	64		4			60
Тема 2. Unité 12	28		14			14	28		4			24
Тема 3. Lecture préparée	12		6			6	12		2			10
Разом за ЗМ1	104		52			52	104		10			94
Теми навчальних занять	Модуль 2. Unités 12-13											
Тема 4. Unité 12	28		14			14	28		4			24
Тема 5. Unité 13	64		32			32	64		4			60
Тема 6. Lecture préparée	14		7			7	14		2			12
Разом за ЗМ 2	106		53			53	106		10			96
Усього годин	210		105			105	210		20			190

ШОСТИЙ СЕМЕСТР

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лек ц.	пр.	лаб .	ін д.	с.р.		лек ц.	пр.	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Модуль 1. Unités 14-15											
Тема 1. Unité 14	40		24			16	42		4			38
Тема 2. Unité 15	22		14			8	20		2			18
Тема 3. Lecture préparée	12		6			6	12		2			10
Разом за ЗМ1	74		44			30	76		8			68
Теми навчальних занять	Модуль 2. Unités 15-16											
Тема 4. Unité 15	22		14			8	20		2			18
Тема 5. Unité 16	40		24			16	42		4			38
Тема 6. Lecture préparée	14		7			7	14		2			12
Разом за ЗМ 2	76		46			30	74		6			68
Усього годин	150		90			60	150		14			136

Тематика практичних занять з переліком питань

5 семестр	
Модуль 1. Unités 11-12	
Тема 1	<p>Unité 11 Текст «Joachim a des ennuis». Лексичний матеріал: Demander / interroger. Ecouter /entendre. <i>Sans</i> +nom. <i>Faire</i> + infinitif. Граматичний матеріал: <i>C'est / Ce sont qui</i>. Négation. Граматичний матеріал: Négation Граматичний матеріал: Passé composé : participe passé ; passé composé des verbes conjugués avec <i>avoir</i> Граматичний матеріал: Passé composé des verbes conjugués avec <i>être</i></p>
Тема 2	<p>Unité 12 Текст «Pierre Roulin, caissier». Граматичний матеріал: Adverbe <i>même</i>. Граматичний матеріал: Pronon indéfini <i>quelque chose / rien</i> + <i>adjectif</i>. Граматичний матеріал: Les adjectifs numéraux ordinaux.</p>

	<p>Граматичний матеріал: Pronom réfléchi <i>se</i>.</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Si affirmatif</i>.</p> <p>Лексичний матеріал : <i>Ouvrir / fermer, s'ouvrir / se fermer</i>.</p>
Тема 3	<p>Lecture préparée: D.Renaud «Train de nuit»</p> <p>читання, переклад і переказ глав 1-3</p>
Модуль 2. Unités 12-13	
Тема 4	<p>Unité 12</p> <p>Граматичний матеріал: Прості відносні займенники.</p> <p>Граматичний матеріал: Місце прислівників та займенників у минулому складному часі.</p> <p>Граматичний матеріал: Узгодження дієприкметника у минулому складному часі</p>
Тема 5	<p>Unité 13</p> <p>Текст «Christophe donne des leçons de musique»</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Jouer à qch / jouer de qch</i>.</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Demander / prier</i>.</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Dire / parler</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Adverbes en -ment</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Tournure restrictive ne...que</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>De + adjectif au pluriel + nom au pluriel</i> .</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Imparfait</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Participe présent / gérondif / participe</i></p>
Тема 6	<p>Lecture préparée: D.Renaud «Train de nuit»</p> <p>1. Читання, переклад і переказ глав 4-6</p> <p>2. Круглий стіл «Мій улюблений герой»</p>
6 семестр	
Модуль 1. Unités 14-15	
Тема 1	<p>Unité 14</p> <p>Текст « Jean-Marc veut vivre seul ».</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Prépositions sur et dans. Adjectif seul. Adverbes aussi / non plus</i>.</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Négation de l'infinitif. Dès, il y a, depuis, pendant, en, dans</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Futur simple. Proposition de condition</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Degrés de comparaison des adjectifs. Degrés de comparaison des adverbes</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Les pronoms personnels toniques</i></p>
Тема 2	<p>Unité 15</p> <p>Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique».</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Voici / voilà</i>.</p>

	<p>Лексичний матеріал: <i>Apercevoir / s'apercevoir</i>.</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Grand, brave, pauvre, ancien, curieux, seul</i>.</p> <p>Лексичний матеріал: <i>Comme, parce que, car, puisque, c'est pourquoi</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>C'est ... que</i>.</p> <p>Граматичний матеріал: <i>Reprise</i>.</p>
Тема 3	Lecture préparée: Ch. Lause «Mystère aux Antilles» читання, переклад і переказ глав 1-8
Модуль 2. Unités 15-16	
Тема 4	Unité 15 Граматичний матеріал: Минулий простий час доконаного виду. Граматичний матеріал: Партитивний артикль Граматичний матеріал: Пасивна форма Граматичний матеріал: Pronom personnel <i>en</i> en tant que complément d'objet direct
Тема 5	Unité 16 Текст «Le capitaine Nemo» Граматичний матеріал: Pronom personnel <i>en</i> . Граматичний матеріал: Pronom personnel neutre <i>le</i> . Лексичний матеріал: <i>Se mettre à, dans, sur</i> . Лексичний матеріал: <i>La plupart, la moitié, le reste, bien de + nom</i> . Лексичний матеріал: Suffixe <i>-aine</i> Граматичний матеріал: Plus-que-parfait. Граматичний матеріал: Futur dans le passé. Граматичний матеріал: Concordance des temps de l'indicatif.
Тема 6	Lecture préparée: Ch. Lause «Mystère aux Antilles» 1. Читання, переклад і переказ глав 9-17 2. Круглий стіл «Мій улюблений герой»

Завдання для самостійної роботи студентів

Під час самостійної роботи студенти виконують завдання на навчальній платформі *Moodle*

5 семестр

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год. д.ф./з.ф
1	Тема 1. Unité 11	1. Читання і переклад тексту «Joachim a des ennuis».	32/60

		2. Виконання лексико-граматичних вправ	
2	Тема 2. Unité 12	1. Читання і переклад тексту «Pierre Roulin, caissier». 2. Виконання лексико-граматичних вправ	14/24
3	Тема 3. Lecture préparée: D.Renaud «Train de nuit»	1. читання і переклад глав 1-3 2. підготовка до переказу глав 1-3	6/10
4	Тема 4. Unité 12	1. Виконання лексико-граматичних вправ	14/24
5	Тема 5. Unité 13	1. Читання і переклад тексту «Christophe donne des leçons de musique» 2. Виконання лексико-граматичних вправ	32/60
6	Тема 6. Lecture préparée: D.Renaud «Train de nuit»	1. читання і переклад глав 3-6 2. підготовка до переказу глав 3-6 2. Підготовка до круглого столу «Мій улюблений герой»	7/12

6 семестр

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год. д.ф./з.ф
1	Тема 1. Unité 14	1. Читання і переклад тексту « Jean-Marc veut vivre seul ». 2. Виконання лексико-граматичних вправ	16/38
2	Тема 2. Unité 15	1. Читання і переклад тексту «Tartarin de Tarascon en Afrique». 2. Виконання лексико-граматичних вправ	8/18
3	Тема 3. Lecture préparée: Ch. Lause «Mystère aux Antilles»	1. читання і переклад глав 1-8 2. підготовка до переказу глав 1-8	6/10
4	Тема 4. Unité 15	1. Виконання лексико-граматичних вправ	8/18
5	Тема 5. Unité 16	1. Читання і переклад тексту «Le capitaine Nemo» 2. Виконання лексико-граматичних вправ	16/38

6	Тема 6. Lecture préparée: Ch. Lause «Mystère aux Antilles»	1. читання і переклад глав 9-17 2. підготовка до переказу глав 9-17 3. Підготовка до круглого столу «Мій улюблений герой»	7/12
---	---	---	------

Методи навчання

Практичне заняття. Ознайомлення з викладом та поясненнями матеріалу викладачем. Укладення стислого конспекту матеріалу. Перевірка виконаних завдань (вправ, коментарів, перекладів, творчих робіт). Обговорення прочитаних творів, опрацьованих текстових, аудіо та відеоматеріалів, дискусія. Написання контрольних робіт. Обговорення результатів вивченої теми.

План курсу і всі навчальні матеріали знаходяться на платформі Moodle (для відсутніх з поважних причин студентів та для додаткового опрацювання, підготовки до заліку тощо).

Самостійна робота. Опрацювання текстових, аудіо та відеоматеріалів, запропонованих викладачем (усний або письмовий переказ, відповіді на запитання). Виконання лексико-граматичних вправ та перекладів. Написання творчих робіт.

Консультації. Консультаційний супровід виконання різних видів завдань, відповіді на питання студентів, відпрацювання студентами пропущених занять.

Інструктаж. Ознайомлення з метою та структурою курсу, формами та методами навчання, формами та методами контролю, очікуваними результатами навчання. Пояснення щодо виконання самостійних завдань.

Методи навчання. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, проектний, практичний, перекладний, бесіди і дискусії, робота в парах та міні-групах; мозковий штурм.

Система контролю та оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування програмних результатів вивчення дисципліни є: усна відповідь під час аудиторних занять на поставлені проблемні питання, виконання лексико-граматичних завдань, виконання завдань на розуміння прослуханого, виконання завдань на розуміння прочитаного, виконання тестових завдань, виконання контрольних завдань на переклад вивченого лексико-граматичного матеріалу, виконання контрольних робіт з вивченого лексико-семантичного матеріалу, усні презентації результатів виконаних групових та індивідуальних проектів, підготовка та активна участь у круглому столі.

Формами *поточного контролю* засвоєння дисципліни є усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом відповідних завдань для самостійного опрацювання.

Формою *підсумкового контролю* є залік / іспит.

Залік / іспит з дисципліни має комплексний характер і складається з двох частин:

Письмова частина складається з таких видів робіт (**20 балів**):

Оцінка за навчальну дисципліну виводиться відповідно до такої системи оцінювання:

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Підсумковий рейтинговий бал студента за вивчення навчальної дисципліни є сумою семестрового рейтингового бала й екзаменаційного рейтингового бала. Підсумкова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС виставляється за таблицею:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті

Оцінка визначається за такими **критеріями**:

1. *володіння лексичним матеріалом:*

добре – засвоєно 75 – 100 % лексики зазначеного курсу

задовільно - засвоєно 50-75 лексики зазначеного курсу

незадовільно – засвоєно менше 50 % лексики зазначеного курсу

2. *володіння граматичним матеріалом:*

добре – засвоєно 75 – 100 % граматичних явищ зазначеного курсу

задовільно - засвоєно 50-75 граматичних явищ зазначеного курсу

незадовільно – засвоєно менше 50 % граматичних явищ зазначеного курсу

3. *усне розуміння прочитаного тексту:*

вичерпне, критичне – опановано 75-100 % тексту

поверхнєве, загальне – опановано 50-75 % тексту

часткове, в окремих деталях – опановано менше 50 % тексту

4. *письмове розуміння:*

вичерпне, критичне – опановано 75-100 % тексту
поверхнєве, загальне – опановано 50-75 % тексту
часткове, в окремих деталях – опановано менше 50 % тексту

5. соціокультурна компетентність:

висока – опановано 75-100 % інформації
середня – опановано 50-75 % інформації
низька – опановано менше 50 % інформації

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

5 семестр

1. Parlez des ennuis de Joachim (d'après R. Goscigny *Petit Nicolas a des ennuis*)
2. Décrivez les relations entre les parents et les enfants dans les familles de Joachim et de ses amis (d'après R. Goscigny *Petit Nicolas a des ennuis*)
3. Décrivez la monotonie de la vie quotidienne de Pierre Roulin (d'après *Cartes sur table*)
4. Racontez les événements du 15 octobre dans la vie de Pierre Roulin (d'après *Cartes sur table*)
5. Parlez des leçons de musique habituelles de Christophe et de Minna (d'après R. Rolland *Jean-Christophe*)
6. Parlez de la situation particulière pendant une leçon de musique de Christophe et de Minna d'après R. Rolland *Jean-Christophe*)

6 семестр

1. Décrivez le voyage de Tartarin de Tarascon (d'après A. Daudet *Tartarin de Tarascon*)
2. Parlez de la conversation de Tartarin avec le petit monsieur (d'après A. Daudet *Tartarin de Tarascon*)
3. Racontez la fin de la conversation de Tartarin de Tarascon avec le petit monsieur (d'après A. Daudet *Tartarin de Tarascon*)
4. Décrivez le matin du 18 janvier à bord du Nautilus (d'après J. Verne *Vingt mille lieues sous les mers*)
5. Décrivez ce qui c'est passé à bord du Nautilus après la conversation avec le capitaine Nemo d'après J. Verne *Vingt mille lieues sous les mers*)
6. Décrivez la fin de la journée du 18 janvier à bord du Nautilus d'après J. Verne *Vingt mille lieues sous les mers*)
7. Décrivez la visite de Jean-Marc au bureau de son père (d'après H. Troyat *Les Egletières*)
8. Parlez des projets de Jean-Marc après le déménagement (d'après H. Troyat *Les Egletières*)

Зарахування результатів неформальної освіти

Порядок визнання у ЧНУ ім. Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентовано такими документам:

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-c-hernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>

Згідно з рішенням кафедри романської філології та перекладу про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

Рекомендована література

Базова

1. Gladka V. Cours pratique de français: = Практичний курс французької мови: підручник. Чернівці: Технодрук, 2020. 196 с.
2. Гладка В.А., Сопилюк Н.М. Entraînement à la compréhension de l'oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вижниця, 2017. Ч. 1 Guide pratique de l'enseignant / Методичні рекомендації для вчителя. 108 с. (гриф МОНУ)
3. Гладка В.А., Сопилюк Н.М. Entraînement à la compréhension de l'oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вижниця, 2017. Ч. 2. Cahier d'activités / Робочий зошит учня. 76 с. (гриф МОНУ)
4. Roesch R., Rolle-Harold R. Ecouter et comprendre. La France au quotidien. Presses universitaire de Grenoble. 2009.
5. Bescherrelle L. La Conjugaison. Dictionnaire de douze mille verbes. P. : Hatier, 1990.

Допоміжна

1. Костюк О.Л. Français, niveau intermédiaire DELF: Підруч. для вищ. навч. закл. К.: Ірпінь: Перун, 2002. 224 с.
2. Сваткова Т.Д., Ведіна І.В. Франція: Посібник з країнознавства. К.: Видавець Карпенко В.М., 2008. 280 с.
3. Яблонська-Юсик І.В. Fautes typiques du français (synonymes) : Навчально-методичний посібник для студентів II-IV курсів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2007. 144 с.
4. Мандзак І. Підручник з французької мови. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 335 с
5. Cellard J., Sommant M. 500 mots nouveaux définis et expliqués. Paris, 1979. 101 p.
6. Duneton C., Claval S. Le Bouquet des expressions imagées. Paris, 1990. 1375 p.
7. Robert micro. P.: La tipographica Varese, 2006. 1507 p.

Інформаційні ресурси

1. 1001 symboles / Thomas D. Disponible sur: <https://1001symboles.net>
2. Dictionnaire des synonymes. Ressource électronique: Disponible sur: <http://www.synonymes.com/>
3. Dictionnaire de la langue française / Littré E. Paris, 1846. URL: <http://www.littre.org/>
4. Trésor de la langue Française informatisé. URL: <http://www.atilf.fr/tlfi>
5. Wiktionnaire : le dictionnaire libre. URL: <https://fr.wiktionary.org>
<https://apprendre.tv5monde.com/fr>
<https://bonjourdefrance.com/>
<https://www.francaisfacile.com/>
<http://www.larousse.fr/#accueil>
<http://www.leconjugueur.com/>
<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/francais-premiers-pas/>
https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm
<https://www.ortholud.com/index.html>
<https://www.podcastfrancaisfacile.com/>
<http://www.polarfle.com/>
<https://savoirs.rfi.fr/fr/APPRENDRE-ENSEIGNER>
<http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/info/p-1914-7-jours-sur-la-pl-anete.htm>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у

Чернівецькому національному університету імені Юрія
Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .