

Форма звіту керівника практики

Міністерство освіти і науки України

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Звіт керівника практики

Вид, назва практики: активна педагогічна практика

Форма контролю: іспит

Терміни проведення: з «10» листопада до «05» грудня 2025 року

Географічний факультет. Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія). ОП «Географія», 7 семестр

(факультет / Н/Н інститут, спеціальність, освітня програма, семестр)

25/ 26 навчальний рік

відповідно до наказу № 1645-ст від 10.11.2025 року

Керівники практики: асист. Ємчук Т.В., асист. Ковбінька Г.Д., доц. Бурка В.Й.

Мета практики: узагальнення, систематизація і поглиблення загальнопедагогічних знань, умінь і навичок, підготовка до виконання усіх функцій учителя географії, а також реалізації системи навчально-виховної роботи з учнями.

Бази практики (підприємства, організації, установи, структурні підрозділи):

1. Чернівецький ліцей № 9 Чернівецької міської ради; (договір № 122/2024 від 18.12.24)
2. Слобода-Комарівська гімназія Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)
3. Чернівецький ліцей № 22 імені Антона Кохановського Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
4. Киселицький ліцей Путильської селищної ради (договір № 123-24 від 18.12.24)
5. Чернівецький ліцей № 19 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
6. Ставчанський професійний ліцей (договір № 122-24 від 18.12.24)
7. Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради Чернівецького району Чернівецької області (договір № 122-24 від 18.12.24)
8. Чернівецький багатопрофільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
9. Державний професійно-технічний навчальний заклад Чернівецький професійний ліцей сфери послуг (договір № 122-24 від 18.12.24)
10. Заклад загальної середньої освіти Сторожинецький ліцей №1 Сторожинецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
11. Сторожинецький ліцей №1 Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)
12. Кам'янський ліцей Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)

Розподіл здобувачів вищої освіти за базами практики:

Прізвище, ініціали	База практики (назва підприємства, організації, установи), номер договору та дата реєстрації
Блажко Христина Сергіївна	Чернівецький ліцей № 9 Чернівецької міської ради; (договір № 122/2024 від 18.12.24)
Гаврилук Софія Анатоліївна	Слобода-Комарівська гімназія, Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)
Дубинська Ніна Тарасівна	Чернівецький ліцей № 22 імені Антона Кохановського Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Гліка Наталія Іванівна	Слобода-Комарівська гімназія Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)
Кузенко Христина Іванівна	Чернівецький ліцей № 22 імені Антона Кохановського Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Лях Дар'я Сергіївна	Чернівецький ліцей № 22 імені Антона Кохановського Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Митроняк	Киселицький ліцей Путильської селищної ради (договір № 123-24 від 18.12.24)

Олександр Павлович	18.12.24)
Тодеріко Роман Олександрович	Чернівецький ліцей № 19 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Фальоса Михайло Володимирович	Ставчанський професійний ліцей (договір № 122-24 від 18.12.24)
Челеняк Галина Вікторівна	Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради Чернівецького району Чернівецької області (договір № 122-24 від 18.12.24)
Яцко Христина Віталіївна	Чернівецький багатопрофільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Дідус Евеліна Юріївна	Державний професійно-технічний навчальний заклад Чернівецький професійний ліцей сфери послуг (договір № 122-24 від 18.12.24)
Крушельницька Руслана Віталіївна	Заклад загальної середньої освіти Сторожинецький ліцей №1 Сторожинецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Доскалюк Дмитро Олексійович	Чернівецький багатопрофільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Джурюк Юрій Васильович	Чернівецький ліцей № 19 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Никифорок Артем Васильович	Чернівецький ліцей № 19 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Томнюк Максим Андрійович	Киселицький ліцей Путильської селищної ради (договір № 123-24 від 18.12.24)
Лукашук Вікторія Володимирівна	Сторожинецький ліцей №1 Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)
Павлюк Микола Дмитрович	Чернівецький ліцей №9 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Скидан Іван Юрійович	Чернівецький ліцей №9 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Тімерівська Христина Іванівна	Камянський ліцей Чернівецького району Чернівецької області (договір № 123-24 від 18.12.24)

Організаційна робота щодо проведення активної педагогічної практики охоплює комплекс заходів, спрямованих на забезпечення умов для самостійної професійної діяльності студентів, що передбачає безпосереднє проектування та проведення уроків географії. Вона включає проведення інструктивних нарад із роз'ясненням мети й завдань активної фази навчання, розподіл студентів за базами практики з подальшим закріпленням за ними класів та вчителів-наставників, а також чітке календарно-тематичне планування графіку залікових занять і позакласних виховних заходів. Важливим аспектом є налагодження взаємодії з адміністрацією та методичними об'єднаннями навчального закладу для повноцінного залучення студентів до освітнього процесу, надання доступу до навчально-матеріальної бази кабінету географії, а також забезпечення їх методичними рекомендаціями для розробки планів-конспектів уроків, проведення самоаналізу та якісної підготовки підсумкової звітної документації.

Виконання програми практики

Сформовані компетентності: У результаті проходження активної педагогічної практики студентами було сформовано низку ключових професійних компетентностей, зокрема проєктувальну, що виявилася у здатності самостійно розробляти плани-конспекти уроків географії з урахуванням вікових особливостей учнів та вимог навчальних програм. Організаційна компетентність була реалізована через безпосереднє керування освітнім процесом у класі, налагодження ефективної взаємодії з учнівським колективом та забезпечення дисципліни під час занять. Методична компетентність підтверджена вмінням доцільно обирати та застосовувати сучасні технології навчання, зокрема інтерактивні методи та цифрові інструменти, для візуалізації географічної інформації. Важливим здобутком стало вдосконалення комунікативної компетентності через досвід публічних виступів та професійного спілкування з педагогічним колективом, а також рефлексивної компетентності, що передбачає здатність до об'єктивного самоаналізу проведених уроків, виявлення власних професійних прогалин та пошуку шляхів їх усунення. Окрім того, була зміцнена виховна компетентність у процесі підготовки та реалізації позакласних заходів, спрямованих на формування ціннісних орієнтацій учнів.

Трудова дисципліна, дотримання правил із охорони праці та безпеки життєдіяльності: Під час проходження практики студент зобов'язується суворо дотримуватися внутрішнього розпорядку бази практики, виявляти високий рівень самодисципліни, пунктуальності та відповідальності, вчасно відвідуючи всі заплановані заходи згідно з індивідуальним графіком. Особлива увага приділяється неухильному виконанню інструкцій з охорони праці та техніки безпеки, що включає дотримання санітарно-гігієнічних норм в аудиторіях, правил пожежної безпеки та алгоритмів дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» згідно з протоколами НУШ щодо безпеки освітнього середовища. Студент має дбайливо ставитися до майна навчального закладу, дотримуватися етичних норм поведінки у взаєминах із педагогічним колективом та учнями, а також демонструвати свідоме ставлення до збереження власного життя і здоров'я та оточуючих під час перебування на території закладу освіти.

Зауваження: Під час проходження активної педагогічної практики було виявлено певні труднощі, які потребують подальшого опрацювання, зокрема необхідність вдосконалення навичок тайм-менеджменту для більш раціонального розподілу часу між різними етапами уроку. Також зауважено потребу у розширенні арсеналу прийомів для підтримання дисципліни та концентрації уваги учнів під час виконання групових завдань. Окремим аспектом, що потребує уваги, є подолання психологічного бар'єру та хвилювання під час перших самостійних виступів перед аудиторією, а також необхідність швидшої адаптації запланованого конспекту до змінених умов освітнього процесу (наприклад, у разі технічних збоїв чи скорочення часу заняття). Окрім того, було відзначено доцільність більш детального інструктажу учнів перед роботою з контурними картами для уникнення типових помилок при їх оформленні.

Пропозиції: З метою вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів за результатами практики пропонується збільшити кількість годин на тренінгові заняття з педагогічної майстерності, спрямовані на відпрацювання навичок управління конфліктами та підтримки дисципліни в класі. Доцільним вбачається розширення доступу студентів до сучасних цифрових освітніх ресурсів та інтерактивних платформ безпосередньо на базах практики для кращої візуалізації географічного матеріалу. Також пропонується запровадити регулярні майстер-класи від досвідчених вчителів-практиків щодо особливостей роботи з інклюзивними класами та адаптації навчальних планів під час змішаного навчання. Окрім того, важливою є пропозиція щодо посилення методичної підтримки в частині підготовки учнів до олімпіад та наукових конкурсів МАН, що дозволить майбутнім вчителям глибше опанувати методику роботи з обдарованою молоддю.

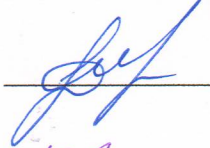
Результати практики:

Група	Кількість студентів	Оцінка за шкалою ECTS/Оцінка за національною шкалою							Успішність	Якість
		«A»	«B»	«C»	«D»	«E»	«FX»	«F»		
		90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	35-49	1-34		
		«відмінно»	«добре»	«задовільно»		«не задовільно»				
	«екзамен»	«екзамен»	«екзамен»		«екзамен»					
		«зараховано»			«не зараховано»					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
403	11	4	1	6	-	-	-	-	100%	100%
405	10	6	-	2	1	1	-	-	100%	90%

Висновки: Узагальнюючи результати проходження активної педагогічної практики, можна зробити висновок, що поставлені мета та завдання були виконані у повному обсязі. Під час практичної діяльності вдалося не лише закріпити теоретичні знання з методики викладання

географії, а й здобути реальний досвід самостійного управління освітнім процесом, виконання функцій вчителя-предметника та класного керівника. Практика підтвердила важливість системної підготовки до кожного заняття, вміння оперативно реагувати на запити учнівської аудиторії та адаптувати навчальний матеріал до сучасних викликів. Отриманий досвід сприяв остаточному професійному самовизначенню, формуванню індивідуального педагогічного стилю та усвідомленню необхідності безперервного саморозвитку для успішної реалізації в майбутній професії. Таким чином, активна практика стала критично важливим етапом підготовки, що дозволив трансформувати академічні знання у практичні професійні навички.

«09» грудня 2025 р.
(дата)



Ковбильна Г. Р.

(підпис)



Бурма В. П.

Билець Т. В.