

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



„ЗАТВЕРДЖУЮ“

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

„31”  **20 26 року**

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Німецька розмовна мова
Alltagsdeutsch

вибіркова

Освітньо-професійна програма «Маркетинг»

Спеціальність D5 «Маркетинг»

Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Економічний факультет

Мова навчання німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Німецька розмовна мова» (німецька)
складена відповідно до освітньо-професійної програми «Маркетинг»

Розробник: Черська Жанна Борисівна, к.філ.наук, доцент кафедри іноземних
мов для гуманітарних факультетів

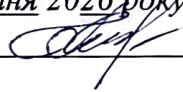
Викладач:

Черська Жанна Борисівна, к.філ.наук, доцент кафедри іноземних мов для
гуманітарних факультетів

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних
факультетів

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____



Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Голова методичної ради _____



Ірина БЕЖЕНАР

©Черська Ж.Б., 2026 рік

© ЧНУ, 2026 рік

[illegible]

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо-го	У тому числі					Усьо-го	У тому числі				
		л	п	л.р	ін	с.р		л	п	л.р	ін	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 Життя і робота маркетолога												
Тема 1 . Знайомство у команді співробітників.	12	2	4			6						
Тема 2. Практичне застосування професійних умінь: у магазині.	14	2	4			8						
Тема 3. Особливості спікування у ресторанному бізнесі	16	2	6			8						
Змістовий модуль 2. Вплив подорожей та здорового способу життя на працездатність												
Тема 4. У готелі. Ввічливість основа успішного готельного бізнесу	14	2	4			8						
Тема 5. Реклама оздоровчого центру: спа, басейни, фітнес.	16	2	6			8						
Тема 6. Спілкування у подорожах: оптимальне функціонування туристичної фірми.	18	4	6			8						
Всього	90	14	30			46						

Тематика лекційних та практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
		л	п
Змістовий модуль 1			
1.	Знайомство у команді співробітників Перелік питань для обговорення: • Які особливості представлення нових співробітників у команді маркетологів? • Чому сучасні маркетологи обирають дистанційну роботу і які кар'єрні перспективи це відкриває? • Які практичні завдання та проєкти зазвичай виконують маркетологи? Граматика: Допоміжні дієслова. Порядок слів у простому реченні.	2	4

2.	Практичне застосування професійних умінь: у магазині. Перелік питань для обговорення: - Як Ви зазвичай здійснюєте покупки і які з них приносять Вам найбільше задоволення? - Які професійні якості, на Вашу думку, є найважливішими для маркетолога? - Як ефективно організувати залучення покупців супермаркету? Граматика: Теперішній час слабких дієслів.	2	4
3.	Особливості спілкування у ресторанному бізнесі Перелік питань для обговорення: - Які основні навички та знання необхідні для Вашої діяльності у ресторанному бізнесі? - Як спілкування іноземними мовами впливає на діяльність маркетолога у ресторанному бізнесі? - Які завдання та обов'язки найчастіше виконує фахівець вашої спеціальності для залучення клієнтів? Граматика: Теперішній час сильних дієслів.	2	6
Змістовий модуль 2			
4	У готелі. Ввічливість — основа успішного готельного бізнесу Перелік питань для обговорення: - Які ключові навички спілкування необхідні для успішної роботи маркетолога? - Які перспективи розвитку та кар'єрного зростання надає володіння німецькою мовою у Вашій професії? - Які особливості організації готельного бізнесу та що є передумовою для реалізації інтересів та цілок у маркетинговій діяльності? Граматика: Дієслова з невідокремленими та відокремленими префіксами	2	4
5	Реклама оздоровчого центру: спа, басейни, фітнес. Перелік питань для обговорення: - Які основні види оздоровчих центрів Ви знаєте, і як організувати рекламну кампанію цих закладів? - Які переваги та виклики існують для маркетолога при роботі з оздоровчими комплексами? - Які якості та навички цінуються роботодавцями в командних співробітниках? Граматика: Артиклі, іменники, прийменники.	2	6
6	Спілкування у подорожах: оптимальне функціонування туристичної фірми. Перелік питань для обговорення: - Які основні засади ефективного функціонування туристичної фірми і яка роль маркетолога у цьому процесі? - Чому важливо вивчати іноземні мови, і які можливості відкриває володіння німецькою мовою для особистого та професійного розвитку? - Які основні завдання виконує маркетолога у сучасній туристичній діяльності? Граматика: Модальні дієслова	4	6
Всього		14	30

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	д.ф.	з.ф.
1	Презентація на тему «Представлення у команді» Виконання граматичних завдань на закріплення теми «Допоміжні дієслова»	6	
2	Написання есе з теми «Моя спеціальність маркетолог». Виконання граматичних завдань на закріплення теми «Теперішній час слабких дієслів»	8	
3	Презентація на тему «Стратегії розвитку ресторанного бізнесу». Виконання граматичних завдань на закріплення теми «Теперішній час сильних дієслів».	8	
4	Презентація на тему «Організація успішної роботи готелю: завдання маркетолога». Виконання граматичних завдань на закріплення теми «Дієслова з відокремленими та невідокремленими префіксами»	8	
5	Презентація на тему «Реклама оздоровчого центру». Виконання лексико-граматичних завдань на закріплення теми «Артиклі, іменники та прийменники»	8	
6.	Презентація на тему «Туритична агенція: провідна роль маркетолога» Виконання лексико-граматичних завдань на закріплення теми «Модальні дієслова».	8	

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання; • Технології проблемного навчання; • Інформаційно-комунікаційні технології навчання; • Task-based learning / навчання, що базується на завданнях; • Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування; • Комунікативні методи; • Кейс-методи; • Метод проектів; • CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання; • Метод спільних дій; • Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; • Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; • Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання; • Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);

- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій); • Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті; • Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей); • Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet); • Shadowing / метод повторення за диктором для

покращення вимови та інтонації; • Рольові ігри та симуляції; • Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики; • Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning).

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; екс-прес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є залік (5 семестр)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40) I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90%.

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силлабусу), (оцінюється від 1 до 25 балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє глибоке розуміння теми, вільно оперує активною лексиною; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18–19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окреміші питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7–8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхове обізнання з фаховою термінологією; незадовільні відповіді на додаткові питання. 1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силлабусу), (оцінюється від 1 до 15 балів). 14–15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15–20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексиною; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12–13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння

теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9–10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7–8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 5

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1			ЗМ 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10	40	100

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 7	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	6.3 – 7.0	7.2 – 8.0	7.2 – 8.0	36 – 40
B	5.6 – 6.2	6.4 – 7.1	6.4 – 7.1	32 – 35
C	4.9 – 5.5	5.6 – 6.3	5.6 – 6.3	28 – 31
D	4.2 – 4.8	4.8 – 5.5	4.8 – 5.5	24 – 27
E	3.5 – 4.1	4.0 – 4.7	4.0 – 4.7	20 – 23
FX	2.1 – 3.4	2.4 – 3.9	2.4 – 3.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 2.3	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування)
	викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25–30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

20–24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
15–20	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7–15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів. Вона є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача на заняттях, його активність під час практичних занять, користування мобільними пристроями під час опитування чи виконання письмових завдань, списування та плагіат, а також результати відпрацювання пропущених занять з поважних причин.

Оцінку „А” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінку „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри

<https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Знайомство у команді співробітників	Допоміжні дієслова. Порядок слів у простому реченні.
Практичне застосування професійних умінь: у магазині.	Теперішній час слабких дієслів.
Особливості спікування у ресторанному бізнесі	Теперішній час сильних дієслів.
У готелі. Ввічливість — основа успішного готельного бізнесу	Дієслова з невідокремленими та відокремленими префіксами Артикли, іменники, прийменники.
Реклама оздоровчого центру: спа, басейни, фітнес.	Модальні дієслова
Спілкування у подорожах: оптимальне функціонування туристичної фірми.	

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література Основна література

Daf im Unternehmen A1/A2/ hrsg. von Farmache A., Grosser R., Hanke C... Stuttgart: Klett, 2019, 288 S.
Im Beruf NEU A2+/B1 / hrsg. von Buchwald-Wargenau I., Giersberg D.Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2019. 196 S
Im Beruf NEU A2+/B1. / hrsg. von Buchwald-Wargenau I., Giersberg D.Kursbuch. München: Hueber Verlag, 2019. 176 S.
Jin F., Vos U. Grammatik aktiv. Verstehen, Üben. Sprechen. Cornelsen. 2023. 264 S.
Übungsgrammatik für die Mittelstufe. München: Hueber Verlag, 2021. 240 S.

Додаткова література

Grundwissen Grammatik. Berlin: Dudenverlag. 2019. 243 S.
Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Kursbuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 160 S.
Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Arbeitsuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 136 S.

Інформаційні ресурси

1. Der Weg. Die Zeitschrift für Deutschlernende. URL: www.derweg.org
2. Nicos Weg (A1-B1). Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL: www.learn german.dw.com
3. Zeitschrift: Vitamin. de URL: www.vitamin.de

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.