

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
факультету іноземних мов
заступник голови вченої ради
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО
(протокол № 1 від 27.09.2025)

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань A Освіта


Спеціальність A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація A4.021 Англійська мова та зарубіжна література


Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»

Факультет іноземних мов

Робочу програму складено відповідно до «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (2025) та освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 28.02.2025 р.

Розробник: к.пед.н, доц. 
к.філоло.н, асистент

Шибя А.В.,
Батринчук З.Р.

Гарант ОП: к пед. н., доц. 

Шибя А.В.

Програма ухвалена вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 7 від 25.09.2025)

Програма погоджена кафедрою англійської мови (протокол № 7 від 12.08.2024)

Завідувач кафедри  Соловійова О.В.

Програма погоджена кафедрою зарубіжної літератури та теорії літератури (протокол № 2 від 26.09.2025)

Завідувач кафедри  Дзик Р.А.

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов (протокол № 1 від 27.09.2025)

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В.

@Шибя А., Батринчук З., 2025 рік

ВСТУП

Програма педагогічної практики складена відповідно до «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (2025) та освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 28.02.2025 р.

Педагогічна практика здобувачів вищої освіти посідає важливе місце в системі їх професійної підготовки. Під час практики студенти закріплюють та поглиблюють набуті раніше знання та уміння з низки дисциплін, як то Основна іноземна мова, Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури), Технології викладання фахових дисциплін, Соціокультурна компетентність вчителя, Організація позакласної діяльності учнів, Інноваційні технології навчання у сучасній школі тощо.

Практична підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача університету та фахівця від бази практики. Студенти-практиканти навчаються застосовувати різноманітні технології та методи навчання, знайомляться з передовим педагогічним досвідом, формують особистий стиль викладання.

МЕТА, ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Мета практики – оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації роботи в школі; формування у них на базі одержаних в університеті знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах; розвиток уміння застосовувати набуті знання в умовах реального процесу навчання у школі; вивчення та апробація інноваційних методів та прийомів викладання у закладі загальної середньої освіти; виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання в практичній діяльності.

Згідно з положенням про проведення практики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 7 від 31.08.2020 р.):

Завдання педагогічної практики для магістрів першого року навчання: ознайомити здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутньої професії, сформувані первинні професійні уміння, навички, компетентності із дисциплін загальної та професійної підготовки.

Завдання педагогічної практики для магістрів другого року навчання: закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані здобувачами вищої освіти у процесі вивчення теоретичних дисциплін професійної підготовки, сформувані практичні навички зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових, дипломних і дослідних робіт.

Практика є невід'ємною частиною підготовки до професійної діяльності майбутніх висококваліфікованих фахівців, які готуються до виконання певних професійних функцій та обов'язків на посаді, де вони працюватимуть.

Кінцевим завданням практики є розвинути в здобувачів наступні загальні компетентності (ЗК) та фахові компетентності (ФК):

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК8. Здатність забезпечувати всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочувати можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; усвідомлювати особисті почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.

ФК10. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 з основної іноземної мови і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів.

ПК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами.

У результаті проходження всього циклу педагогічної практики студент:

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської та української мов для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН 5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті

ПРН 8. Вільно спілкується українською та англійською мовами у професійній діяльності.

ПРН9. Аналізує вимоги до якісної освіти й обирає ефективні шляхи для її забезпечення, планує та здійснює навчання впродовж усього життя.

Інформаційний обсяг педагогічної практики

Загальна інформація

	Рі	Кількість	Кількість	
		ь	годин	

Форма навчання	к підготвок и		к р е д и т і в	п о д і н	Тривалість Проходження Практики	Вид підсумкового контролю
Денна	1	1 2	6	180	2 тижні 2 тижні	Іспит
Заочна	1	1 2	6	180	1 тиждень 1 тиждень	Іспит
Денна	2	1	6	180	5 тижнів	іспит
Заочна	2	1	6	180	2 тижні	іспит

Зміст педагогічної практики з основної іноземної мови

Діяльність	Практична реалізація	Результат роботи
Педагогічна практика з основної іноземної мови для магістрів 1 року навчання		
Організаційно-діяль нісна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Інструктаж проходження практики 3 ● Знайомство з базою практики ● Складання індивідуального плану практики ● Вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант ● Знайомство з класом, учнями 3 	Ведення щоденника практики
Навчально-методич на робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Педагогічне спостереження ● Підготовка планів уроків ● Розробка дидактичних матеріалів 	Ведення щоденника практики; розробки планів уроків та дидактичних

	<ul style="list-style-type: none"> ● Вивчення методичної літератури, аналіз підручників, що використовуються у закладі ● Проведення уроків 	матеріалів; проведення уроків
Наукова робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Підготовка реферату з визначеної теми ● Збір матеріалу для кваліфікаційної роботи 	Реферат з визначеної теми
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> ● оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО; ● захист результатів педагогічної практики. 	Звітна документація студента-практиканта
Педагогічна практика з основної іноземної мови для магістрів 2 року навчання		
Пасивна практика	<ul style="list-style-type: none"> ● Складання індивідуального плану практики ● Знайомство з базою практики ● Вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант ● Знайомство з педагогічним та учнівським колективами ● Відвідування та аналіз уроків та виховних заходів вчителів-керівників практики 	Ведення щоденника практики
Активна практика. Навчально-виховна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Організація та проведення уроків згідно з календарно-тематичними 	Ведення щоденника практики; розробки планів уроків та дидактичних

	<p>чним планом практики</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостійне проведення уроків англійської мови ● Проведення відкритого уроку та його обговорення ● Проведення залікового уроку та його обговорення ● Відвідування та аналіз уроків, проведених студентами-колегами ● Організація та проведення виховного заходу ● Підготовка характеристики класу / учня 	матеріалів; проведення уроків
Науково-дослідна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Збір та обробка емпіричного матеріалу для кваліфікаційної роботи ● Підготовка реферату за темою кваліфікаційної роботи 	Реферат за темою наукового дослідження
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> ● оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО; ● захист результатів педагогічної практики. 	Звітна документація студента - практиканта

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

До індивідуальних завдань належить:

- Опрацювання оновленої нормативної та методичної бази.

- Виготовлення наочного і дидактичного матеріалу для проведення уроків англійської мови в ЗЗСО

ЗВІТНІ МАТЕРІАЛИ

Звітні матеріали педагогічної практики з основної іноземної мови для магістрів 1 року навчання

1. Звіт про проходження практики
2. Щоденник практики
3. Плани проведених уроків
4. Дидактичні розробки до проведених уроків
5. Реферат за обраною темою

Звітні матеріали педагогічної практики з основної іноземної мови для магістрів 2 року навчання

1. Звіт про проходження практики
2. Щоденник педагогічної практики
3. 1 план-конспект відкритого уроку та 1 план-конспект залікового уроку з наочністю, що використовувалася на уроці
4. Протоколи обговорення залікового та відкритого уроків
5. Рецензія на відвіданий відкритий урок колеги-студента
6. План виховного заходу
7. Психолого-педагогічна характеристика учня
8. Психолого-педагогічна характеристика класу
9. Характеристика на студента-практиканта
10. Реферат за темою наукового дослідження.

ОРІЄНТОВНІ БАЗИ ПРАКТИК

База практики – це установа, підприємство, організація різної форми власності та підпорядкованості, що призначена для проведення практики здобувачів вищої освіти, і повинна забезпечувати виконання програми практики для відповідного ступеня вищої освіти (бакалавра, магістра).

Педагогічна практика проходить в закладах загальної середньої освіти. З закладами освіти, організаціями, на яких студенти проходять практику, завчасно укладається договір на її проведення і останні визначаються як бази практики. Розподіл студентів за об'єктами практики і призначення керівників здійснюється випусковою кафедрою і оформлюється наказом ректора.

Це, зокрема, такі ЗЗСО м. Чернівці:

Чернівецький ліцей № 4 ЧМР

Чернівецький ліцей № 5 ЧМН

Чернівецький ліцей № 7 ЧМР

Чернівецький ліцей № 9 ЧМР,

Чернівецький ліцей № 16 ЧМР

ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ

(відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» протокол №1 від 27.01.2025 р.)

Керівника практики від кафедри:

- до початку практики видати кожному практиканту індивідуальне завдання;
- представити студентів-практикантів керівнику бази практики, який закріплює практикантів за керівниками від бази практики.
- за 10 днів до початку практики, відповідно до розподілу студентів, на кожен базу практики сформувавши Паспорт бази практики.
- своєчасно отримати від керівника бази практики витяги з наказу про прийняття здобувачів вищої освіти на практику і призначення керівників від бази практики;
- під час проведення практики постійно контролювати забезпечення належних умов праці і побуту практикантів та дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства;
- контролювати виконання практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку, ведення щоденника практики студентами бази практики;
- надавати практикантам методичну допомогу у вирішенні завдань, визначених програмою практики;
- своєчасно подавати завідувачу кафедри письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо її поліпшення.

Керівника практики від бази практики:

- забезпечити необхідні умови для виконання студентом програми практики та, за необхідності, внесення коректив щодо підвищення ефективності проведення практики;
- провести інструктивну (у перший день практики) нараду зі студентом-практикантом. У разі потреби навчити студента-практиканта безпечних методів праці;
- забезпечити облік виходів на роботу студента-практиканта. Про всі порушення трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти заклад освіти;
- своєчасно попереджувати нещасні випадки, порушення, які можуть трапитися зі студентом під час проходження практики, а у їх випадку, розслідувати комісією бази практики разом із завідувачем кафедри та відповідальним на кафедрі за практику.
- після закінчення практики надати студенту-практиканту характеристику за підписом керівника бази практики.

Практикантів:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконати програму практики та індивідуальні завдання керівників практики від кафедри та бази практики;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії та відповідно до законодавства;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й захистити звіти про проходження практики.

СТРОКИ ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми.

Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. До складу комісії входять відповідальні особи від структурного підрозділу (факультету, інституту), керівники практики від кафедри, керівники практики від баз практики (за можливістю), викладачі кафедри, які викладали студентам дисципліни професійної підготовки.

Комісія може заслуховувати звіт про проходження практики здобувачів вищої освіти на базах практики в останні дні її проходження, або на кафедрі протягом перших п'яти днів після її завершення. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку здобувача вищої освіти.

Звітна документація з практики зберігається на кафедрі протягом трьох календарних років.

Практикант, який не виконав програму практики, може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім тих випадків, коли практика проходила в останній семестр перед атестацією. У разі, якщо специфіка практики не дає можливості повторного проходження, такий студент відраховується з університету.

Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вчених радах факультету.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Педагогічна практика оцінюється за 100-бальною шкалою загальноприйнятою національною та ЄКТС шкалою в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за

		розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Оцінка «**відмінно**» (A – 90-100 балів) ставиться, коли практикантом переважно всі завдання практики виконані на високому рівні. При цьому:

- практикант виявив себе організованим, сумлінним, ініціативним;
- користувався повагою й одержав високу оцінку серед студентів, методистів, керівників педпрактики;
- здав правильно оформлену документацію у визначений термін.

Оцінка «**добре**» (B – 80-89 балів) ставиться за виконання практикантом усіх завдань практики на відповідному рівні.

- практикант проявив себе організованим і старанним;
- одержав позитивну оцінку своєї діяльності серед студентів, учителів, методистів і керівника практики;
- подав у визначений термін правильно оформлену документацію.

Оцінка «**добре**» (C – 70-79 балів) ставиться, якщо практикант виконав усі завдання практики на хорошому рівні.

- виявив себе організованим;
- одержав хорошу оцінку своєї роботи серед студентів, учителів, методистів, керівників практики;
- подав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення;
- допустив незначні помилки у виконанні завдань педпрактики.

Оцінка «**задовільно**» (D – 60-69 балів) ставиться, якщо студент в основному виконав завдання практики, але при цьому:

- допустив помилки у виконанні завдань педпрактики;
- порушив термін подання документації;
- подав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення;
- проявив себе як організований, але недостатньо старанний.

Оцінка «**задовільно**» (E – 50-59 балів) ставиться, якщо студент виконав завдання практики зі значними помилками, з помітним порушенням вимог до оформлення документації. При цьому:

- порушив термін подання документації;
- проявив себе недостатньо ініціативним і самостійним під час педпрактики ;
- не провів усієї кількості уроків, зазначених у вимогах педпрактики;
- має зауваження щодо дотримання режиму праці, поведінки, етики з місця проходження практики.

Оцінка «незадовільно» (F – 35-49 балів) ставиться тоді, коли окремі завдання практики виконані на незадовільному рівні. Практикант проявив себе як невідповідальний, недисциплінований. Кількість проведених уроків становить 50% від їх загальної кількості.

Оцінка «незадовільно» (Fх – 1-34 балів) ставиться за систематичні пропуски уроків, відсутність комплекту документації, за повне нерозуміння теоретичних понять.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ПІДСУМКАМИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Діяльність	Практична реалізація	Кількість балів	
Педагогічна практика з основної іноземної мови для магістрів 1 року навчання			
Організаційно-діяль- нісна робота	● Інструктаж проходження практики	3	2
	● Знайомство з базою практики		2
	● Складання індивідуального плану практики		2
	● Вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант		2
	● Знайомство класом, учнями	3	2
Навчально-методич- на робота	● Педагогічне спостереження		10
	● Підготовка планів уроків		10
	● Розробка дидактичних матеріалів		10
	● Вивчення методичної літератури, аналіз підручників, що		10
			10

	використовується у закладі	10	50
	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведення уроків 		
Наукова робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Підготовка реферату з визначеної теми ● Збір матеріалу для кваліфікаційної роботи 	10 10	20
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> ● оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО; ● захист результатів педагогічної практики. 	10 10	20
Усього			10
Педагогічна практика з основної іноземної мови для магістрів 2 року навчання			
Пасивна практика	<ul style="list-style-type: none"> ● Складання індивідуального плану практики ● Знайомство з базою практики ● Вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант ● Знайомство з педагогічним та учнівським колективами ● Відвідування та аналіз уроків та виховних заходів вчителів-керівників практики 	2 2 2 2 2	10
Активна практика. Навчально-виховна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Організація та проведення уроків англійської мови згідно з календарно-темати 	10	

	<p>чним планом практики</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведення відкритого уроку та його обговорення ● Проведення залікового уроку та його обговорення ● Відвідування та аналіз уроків, проведених студентами-колегами ● Організація та проведення виховного заходу ● Підготовка характеристики класу / учня 	10 10 10 10 5	55
Науково-дослідна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● Збір та обробка емпіричного матеріалу для кваліфікаційної роботи ● Підготовка реферату за темою кваліфікаційної роботи 	5 10	15
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> ● оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО; ● захист результатів педагогічної практики. 	10 10	20
Усього			100

Критерії оцінювання відкритого/залікового уроку
Загальна кількість балів, яку може набрати студент – **10 балів**.

Урок оцінюється за такими критеріями:

1	Обґрунтованість обраного типу уроку та структури уроку (логічність, послідовність етапів уроку).	0 – 1б.
2	Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу уроку.	0 – 1б.
3	Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна)	0 – 1б.
4	Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих, слабких учнів)	0 – 1б.
5	Співвідношення мовлення вчителя та учнів	0 – 1б.
6	Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, доречність)	0 – 1б.
7	Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна)	0 – 1б.
8	Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо).	0 – 1б.
9	Поведінка учнів (зацікавленість уроком, роботою, увага тощо)	0 – 1б.
10	Мовний рівень вчителя (артикуляція, словник, граматики)	0 – 1б.

5.3. Критерії оцінювання виховного заходу

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – **10 балів.**

Виховний захід оцінюється за такими критеріями:

1	Педагогічна доцільність проведення даного заходу.	0 – 1б.
2	Визначеність і зумовленість мети й завдань виховної справи, їх реалізація на кожному етапі та в цілому.	0 – 1б.
3	Організація предметної діяльності школярів, їх активність і самостійність на всіх етапах заходу	0 – 1б.
4	Відповідність основній меті й завданням заходу, його форма, методи та прийоми виховання.	0 – 1б.
5	Здійснення комплексного підходу до виховання учнів: реалізація основних напрямів виховання і вплив на всі сторони особистості школяра: емоційну, мотиваційну, діяльнісно-вольову.	0 – 1б.
6	Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, доречність)	0 – 1б.
7	Врахування вікової психології школярів, їх організованості, уважності, зібраності, вольової активності, захоплення справою.	0 – 1б.
8	Рівень взаємодії і співробітництва між вчителем і учнями.	0 – 1б.

9	Стиль спілкування, колективна творчість, демократизм у роботі.	0 – 1б.
10	Результативність виховного заходу.	0 – 1б.

Критерії оцінювання реферату

Реферат за темою наукового дослідження (обсяг – до 15 сторінок) оцінюється в загальному в 10 балів.

10 балів: Тема розкрита повністю, реферат добре структурований, проведено аналіз, відсутній плагіат, правильне оформлення.

7 – 9 балів: Тема розкрита, текст – логічний, наявні деякі неточності в змісті та матеріалі, добре структурований, є елементи плагіату (до 10%).

4 – 6 бали: Тема розкрита частково, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, не достатньо належне оформлення, плагіат (до 15 %).

1 – 3 бали: Тема недостатньо висвітлена, не виокремлено головної думки, нелогічно поданий матеріал, не правильне оформлення, плагіат (до 19 %)

0 балів: Реферат не написаний, або зміст не відповідає темі, плагіат (більше 19%).

Критерії оцінювання документації

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – 10 балів за наявність таких документів:

1. Звіт про проходження практики
2. Щоденник педагогічної практики
3. 1 план-конспект відкритого уроку з наочністю, що використовувалася на уроці
4. 1 план-конспект залікового уроку з наочністю, що використовувалася на уроці
5. Протоколи обговорення залікового та відкритого уроків
6. Рецензія на відвіданий відкритий урок колеги-студента
7. План виховного заходу
8. Психолого-педагогічна характеристика учня
9. Психолого-педагогічна характеристика класу
10. Характеристика на студента-практиканта

Кожен пункт документації з 1 по 10 оцінюється за наступною шкалою:

1 – на високому рівні (у повному обсязі, естетично, чітко, якісно) з дотриманням академічної доброчесності;

0,5 – на середньому рівні (у неповному обсязі, неякісно, без дотримання норм);

0 – незадовільно (відсутність документа або наявність плагіату).

Рекомендована література

Основна:

1. Губенко О.В. Психологічна діагностика й активізація у старшокласників й молоді творчих науковотехнічних здібностей: науково-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2016. 228 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [пер. з англ. О.М. Шерстюк]; наук. ред. укр. вид-ня СЮ. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : навч.-метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методичні рекомендації з педагогічної та асистентської практик : для студентів IV – V курсів. Видання 2-ге, виправлене та доповнене / Укл. : Л. М. Грижак, Н. Г. Єсипенко, І. В.Сапожник, А. В. Шiba. – Чернівці, 2014. – 95 с
6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2016. 402 с.
7. Сучасні проблеми освіти і виховання школярів: зб. наук.-метод. праць / за ред. Н.М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 180 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / Ніколаєва С.Ю. та ін.; за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.

Допоміжна

1. Бігич О.Б. Конкурс на кращого знавця англійської мови як форма виховного заходу під час педагогічної практики //Іноземні мови.-2000.-№1.-С. 58-59.
2. Джура Н.М. Інноваційні технології навчання в системі шкільної екологічної освіти: навчально-методичний посібник. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 104 с.
3. Шiba А.В. Реалізація системно-діяльнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця : VI міжнародна

- науково-практична конференція: збірник наукових праць : Молодий вчений, липень 2020р. – № 7.1 (83.1). - Молодий вчений, 2020 – С. 146-149
4. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 3.1 – С. 288 – 292
 5. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.
 6. Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Cambridge University Press, 2009. 265 p.

Інтернет ресурси

1. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
2. Веб-сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
3. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL : <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
4. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
8. Положення «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (2025р.). URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalno>

[ho_universytetu.pdf](#) , «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1e0b1m/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf , та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).