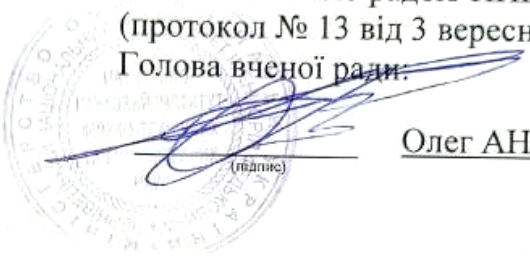
Міністерство освіти і науки України

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ННІФТКН
(протокол № 13 від 3 вересня 2026 р.)
Голова вченої ради:



_____ Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ
(підпис)

ПРОГРАМА
КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4.10 «Середня освіта (технології)»

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (технології та інформатика)»

Чернівці, 2026

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (технології та інформатика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.10 Середня освіта (технології) галузі знань 01 Освіта, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 6 від 26 травня 2026 року.

Розробники:

Крамар В.М. – професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, доктор фізико-математичних наук, професор;

Томаш В.В. – асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, кандидат педагогічних наук.

Погоджено з гарантом ОП _____ Валерій КРАМАР
(підпис) (прізвище та ініціали)

Затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ Юрій ГУДИМА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою НН ІФТКН

Протокол № 1/2 від 31 серпня 2026 року

Голова методичної ради НН ІФТКН _____ Іван КОЗЯРСЬКИЙ
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2026 рік

ВСТУП

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (технології) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Технології та інформатика)» укладена відповідно до відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича (далі – Положення), затвердженого Вченою радою (протокол № 17 від 26.10.2026 р.), та Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти у редакції 2025 р.

Програма містить перелік теоретичних питань та типів практичних завдань з дисциплін педагогічного спрямування, що забезпечують фахову підготовку здобувачів другого рівня вищої освіти з названої спеціальності. Метою іспиту є контроль результатів навчання здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження набуття ним компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

І. Теоретичні питання підсумкового контролю з дисциплін:

1.ПРОФЕСІЙНЕ ТА ОСОБИСТІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ

1. Розкрити сутність поняття «професійне становлення вчителя» та його основні стадії.
2. Обґрунтувати особливості різних етапів професійного становлення вчителів.
3. Назвати та розкрити вимоги до підготовки сучасного вчителя.
4. Охарактеризувати сутність поняття «професійна усталеність» педагога.
5. Виокремити особливості криз професійного становлення вчителя.
6. Обґрунтувати вимоги до педагогічної діяльності.
7. Визначити професійно значимі риси професіонала.
8. Назвати найбільш поширені професійні деформації педагога.
9. Обґрунтувати роль морально-етичних знань у професійно-особистісному становленні вчителя.
10. Розкрити філософські та педагогічні погляди на категорію «моральна свідомість особистості педагога».
11. Розкрити сутність поняття «моральна культура» професійно-педагогічного спілкування вчителя.
12. Обґрунтувати поняття і структуру моральної свідомості особистості педагога.
13. Обґрунтувати сутність поняття «моральний обов’язок педагога». Чим керується педагог, виконуючи обов’язок: почуттями чи розумом?
14. Окреслити коло моральної відповідальності вчителя.
15. Охарактеризувати розуміння моральної відповідальності вчителя на основі творчості Я.А.Коменського.
16. Які вимоги ставив К.Д.Ушинський до моральної відповідальності вчителя?
17. Розкрити сутність поняття «справедливість» як основної проблеми етики і педагогіки Нового часу. Які характерні риси притаманні справедливому вчителю.

18. Охарактеризувати спільне і відмінне в поняттях «честь» і «гідність».
19. Розкрити співвідношення понять «честь», «гідність».
20. Проаналізувати внутрішні і зовнішні вияви честі і гідності вчителя. Яку роль вони відіграють в освітньому процесі?
21. Обґрунтувати честь і гідність як вияв цілісності особистості вчителя.
22. З'ясувати етичний смисл понять «гордість» і «погорда» особистості.
23. Розкрити значення морального стимулювання досягнень вчителя для його професійно-особистісного становлення.
24. Обґрунтувати сутність та значення адаптація молодого вчителя до педагогічної діяльності.
25. Охарактеризувати види конфліктів у педагогічному колективі та шляхи подолання.
26. Розкрити особливості організації методичної роботи в ЗЗСО з молодими педагогами.
27. Здійснити аналіз етапів моделювання роботи вчителя в інклюзивному класі.
28. Розкрити значення тісної взаємодію вчителя інклюзивного класу з асистентом вчителя в ЗЗСО.
29. Розкрити специфіку взаємодії педагога з батьківським колективом.
30.Виокремити ефективні способи та форми проведення батьківських зборів.

2.ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ГАРМОНІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

1. Теоретичні засади гармонійного освітнього середовища
2. Розкрийте сутність поняття «освітнє середовище» та схарактеризуйте його основні характеристики.
3. Розкрийте сутність поняття «гармонійне освітнє середовище».
4. Схарактеризуйте основні компоненти гармонійного освітнього середовища.
5. Обґрунтуйте основні психологічні принципи створення гармонійного освітнього середовища.
6. Розкрийте основні функції освітнього середовища в розвитку особистості.
7. Схарактеризуйте психологічні чинники, що визначають якість освітнього середовища.
8. Обґрунтуйте взаємозв'язок між психологічним благополуччям особистості та якістю освітнього середовища.
9. Розкрийте поняття психологічно комфортного освітнього середовища та схарактеризуйте його основні ознаки.
10. Схарактеризуйте критерії та показники гармонійності освітнього середовища.
11. Проаналізуйте основні підходи до створення гармонійного освітнього середовища.
12. Психологічна безпека та комфорт
13. Розкрийте сутність поняття «психологічна безпека освітнього середовища».
14. Обґрунтуйте значення психологічної безпеки для особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу.
15. Схарактеризуйте основні загрози психологічній безпеці освітнього середовища.

16. Розкрийте поняття психологічного комфорту та схарактеризуйте умови його забезпечення.
17. Обґрунтуйте роль емоційної стабільності у створенні безпечного освітнього середовища.
18. Схарактеризуйте основні чинники, що сприяють формуванню почуття безпеки в учнів.
19. Розкрийте взаємозв'язок фізичної, психологічної та соціальної безпеки в освітньому середовищі.
20. Обґрунтуйте значення атмосфери довіри для психологічної безпеки освітнього середовища.
21. Схарактеризуйте способи психологічної профілактики небезпечних проявів в освітньому середовищі.
22. Проаналізуйте роль педагога у забезпеченні психологічної безпеки учнів.
23. Особистість в освітньому середовищі
24. Розкрийте роль особистості учня як активного суб'єкта освітнього процесу.
25. Схарактеризуйте вікові психологічні особливості учнів та обґрунтуйте необхідність їх урахування в освітньому процесі.
26. Розкрийте сутність індивідуально-психологічних особливостей особистості та їх значення для організації навчання.
27. Обґрунтуйте необхідність індивідуального підходу до учнів у створенні гармонійного освітнього середовища.
28. Схарактеризуйте роль самооцінки у розвитку особистості учня.
29. Розкрийте взаємозв'язок самооцінки та навчальної успішності.
30. Обґрунтуйте вплив освітнього середовища на формування самооцінки особистості.
31. Розкрийте сутність самореалізації та самоактуалізації особистості в освітньому процесі.
32. Схарактеризуйте психологічні умови розвитку автономності та самостійності учнів.
33. Обґрунтуйте роль суб'єкт-суб'єктної взаємодії у розвитку особистості учня.
34. Мотивація та пізнавальна діяльність
35. Розкрийте сутність поняття «навчальна мотивація».
36. Схарактеризуйте основні види та рівні навчальної мотивації.
37. Обґрунтуйте значення внутрішньої мотивації для ефективної навчальної діяльності.
38. Схарактеризуйте психологічні чинники формування позитивної мотивації до навчання.
39. Розкрийте роль потреб, мотивів та інтересів у навчальній діяльності учнів.
40. Обґрунтуйте вплив успіху та ситуації успіху на навчальну мотивацію.
41. Схарактеризуйте психологічні причини зниження навчальної мотивації.
42. Розкрийте роль пізнавального інтересу в гармонізації освітнього процесу.
43. Обґрунтуйте значення творчої діяльності для розвитку пізнавальної активності учнів.
44. Проаналізуйте психологічні умови стимулювання пізнавальної активності та самостійності учнів.

45. Емоційне благополуччя та емоційний інтелект
46. Розкрийте сутність поняття «емоційне благополуччя» учасників освітнього процесу.
47. Схарактеризуйте основні чинники емоційного благополуччя учнів.
48. Обґрунтуйте вплив емоційного стану учня на його навчальну діяльність.
49. Розкрийте сутність поняття «емоційний інтелект» та його структуру.
50. Обґрунтуйте значення емоційного інтелекту для гармонійної взаємодії учасників освітнього процесу.
51. Схарактеризуйте основні способи розвитку емоційного інтелекту в учнів.
52. Розкрийте сутність емоційної саморегуляції та схарактеризуйте її основні механізми.
53. Обґрунтуйте роль педагога у формуванні емоційної компетентності учнів.
54. Схарактеризуйте основні причини та прояви емоційного напруження в учнів.
55. Обґрунтуйте психологічні способи підтримки емоційного благополуччя учасників освітнього процесу.
56. Стрес, адаптація та психологічна стійкість
57. Розкрийте сутність поняття «психологічний стрес» та схарактеризуйте його основні прояви.
58. Схарактеризуйте основні причини виникнення навчального стресу.
59. Обґрунтуйте вплив стресу на пізнавальну діяльність та навчальну успішність учнів.
60. Розкрийте поняття психологічної стійкості особистості та обґрунтуйте її значення в освітньому процесі.
61. Схарактеризуйте основні механізми психологічної адаптації учнів до освітнього середовища.
62. Обґрунтуйте психологічні умови успішної адаптації першокласників, здобувачів освіти під час переходу між рівнями освіти.
63. Схарактеризуйте основні способи профілактики навчального стресу.
64. Розкрийте сутність поняття «емоційне вигорання» та схарактеризуйте його основні прояви.
65. Обґрунтуйте психологічні способи профілактики емоційного вигорання педагогів.
66. Проаналізуйте роль психологічної підтримки у формуванні стресостійкості учасників освітнього процесу.
67. Педагогічна взаємодія та психологічний клімат
68. Розкрийте сутність педагогічної взаємодії та схарактеризуйте її основні види.
69. Обґрунтуйте значення педагогічного спілкування для створення гармонійного освітнього середовища.
70. Схарактеризуйте основні стилі педагогічного спілкування.
71. Обґрунтуйте психологічні переваги демократичного стилю педагогічної взаємодії.
72. Схарактеризуйте психологічні наслідки авторитарного та ліберального стилів педагогічної взаємодії.
73. Розкрийте сутність педагогічної емпатії та обґрунтуйте її значення у професійній діяльності педагога.

74. Схарактеризуйте роль довіри, поваги та взаємоприйняття у взаємодії педагога й учнів.
75. Розкрийте поняття психологічного клімату учнівського та педагогічного колективу.
76. Обґрунтуйте основні умови формування сприятливого психологічного клімату в освітньому середовищі.
77. Проаналізуйте роль комунікативної компетентності педагога у створенні гармонійного освітнього середовища.
78. Конфлікти, булінг та ненасильницька взаємодія
79. Розкрийте сутність конфлікту в освітньому середовищі та схарактеризуйте його основні види.
80. Схарактеризуйте психологічні причини виникнення конфліктів між учасниками освітнього процесу.
81. Розкрийте основні стратегії поведінки особистості в конфліктній ситуації.
82. Обґрунтуйте психологічні умови конструктивного розв'язання конфліктів в освітньому середовищі.
83. Схарактеризуйте роль медіації у врегулюванні конфліктів в освітньому середовищі.
84. Розкрийте сутність поняття «булінг» та схарактеризуйте його основні ознаки.
85. Схарактеризуйте психологічні особливості учасників булінгової взаємодії.
86. Обґрунтуйте психологічні наслідки булінгу для особистості дитини.
87. Розкрийте сутність кібербулінгу та схарактеризуйте його психологічні особливості.
88. Обґрунтуйте роль освітнього середовища у профілактиці булінгу та кібербулінгу.
89. Інклюзивність, партнерство та психологічний супровід
90. Розкрийте сутність поняття «інклюзивне освітнє середовище».
91. Схарактеризуйте психологічні принципи створення інклюзивного освітнього середовища.
92. Обґрунтуйте значення толерантності та прийняття індивідуальних відмінностей в освітньому середовищі.
93. Схарактеризуйте психологічні умови соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.
94. Розкрийте роль психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.
95. Обґрунтуйте роль батьків у формуванні гармонійного освітнього середовища.
96. Схарактеризуйте значення партнерської взаємодії педагогів, учнів і батьків у забезпеченні психологічного благополуччя.
97. Розкрийте сутність психологічного супроводу учасників освітнього процесу та схарактеризуйте його основні напрями.
98. Обґрунтуйте роль психологічної служби закладу освіти у створенні безпечного та гармонійного освітнього середовища.

3.МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

1. Методика навчання інформатики як галузь педагогічної науки: предмет, об’єкт, мета та основні завдання.
2. Основні етапи становлення та розвитку шкільної інформатичної освіти в Україні.
3. Мета, завдання та основні функції навчання інформатики в сучасному закладі загальної середньої освіти.
4. Структура методичної системи навчання інформатики та характеристика її основних компонентів.
5. Нормативно-правове забезпечення навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти України.
6. Особливості реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти в інформатичній освітній галузі.
7. Структура та зміст модельних навчальних програм з інформатики. Особливості їх використання вчителем.
8. Основні принципи формування змісту шкільної інформатичної освіти.
9. Компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до навчання інформатики.
10. Класифікація методів навчання інформатики та особливості їх застосування.
11. Проблемно-пошукові, дослідницькі та проєктні методи навчання інформатики.
12. Урок інформатики як основна форма організації освітнього процесу: типи, структура та особливості проведення.
13. Диференціація та індивідуалізація навчання інформатики з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
14. Засоби навчання інформатики: класифікація, дидактичні функції та особливості використання.
15. Можливості цифрових освітніх платформ, онлайн-сервісів та інтерактивних ресурсів у навчанні інформатики.
16. Методичні особливості навчання основних розділів шкільного курсу інформатики.
17. Методика формування алгоритмічного та логічного мислення учнів у процесі навчання інформатики.
18. Особливості навчання алгоритмізації та програмування в закладах загальної середньої освіти.
19. Методика навчання комп’ютерного моделювання, опрацювання даних та використання цифрових технологій.
20. Педагогічне проєктування уроку інформатики: визначення мети, очікуваних результатів, добір змісту, методів і засобів навчання.
21. Особливості організації практичних і лабораторних робіт, проєктної та дослідницької діяльності учнів на уроках інформатики.
22. Сутність, принципи та інструменти формувального й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики.
23. Критерії оцінювання практичних робіт, програмних продуктів і навчальних проєктів учнів.
24. Інноваційні технології, STEM-підхід, змішане та дистанційне навчання в сучасній інформатичній освіті.

25. Можливості, обмеження та ризики використання штучного інтелекту в навчанні інформатики. Академічна доброчесність, інформаційна безпека та етичні принципи використання ШІ в освітньому процесі.

4. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Висвітліть суть і розкрийте зміст проєктного навчання у закладах освіти.
2. Здійсніть класифікацію типів навчальних проєктів.
3. Опишіть способи організації проєктного навчання з урахуванням історії його становлення, зарубіжного та вітчизняного досвіду.
4. Розкрийте концептуальні засади проєктного навчання.
5. Опишіть наукові підходи і принципи проєктного навчання у закладах загальної середньої освіти.
6. Висвітліть наукові основи теорії управління проєктною діяльністю учнів.
7. Опишіть і охарактеризуйте методологічні підходи щодо управління проєктною діяльністю учнів.
8. Розкрийте принципи управління проєктною діяльністю учнів.
9. Розкрийте зміст і технології проєктного навчання.
10. Назвіть та розкрийте зміст етапів проєктно-технологічної діяльності учнів.
11. Охарактеризуйте структуру готовності учнів до проєктно-технолоічної діяльності. Укажіть критерії та обґрунтуйте показники готовності учнів до проєктно-технологічної діяльності.
12. Опишіть способи визначення готовності учнів до проєктно-технолоічної діяльності.
13. Назвіть і охарактеризуйте типи проєктів технологічного спрямування у закладах базової та профільної середньої освіти.
14. Укажіть види і розкрийте зміст етапів виконання проєктів технологічного спрямування.
15. Поясніть принципи оцінювання проєктної діяльності учнів.

5. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

1. Опишіть структуру системи освіти в Україні.
2. Охарактеризуйте сучасний стан і концепції розвитку системи освіти.
3. Розкрите поняття «якість освіти», опишіть критерії та методики її оцінки.
4. Назвіть цілі та охарактеризуйте критерії управління.
5. Сформулюйте закони та охарактеризуйте закономірності управління.
6. Сформулюйте основні концепції менеджменту.
7. Назвіть і охарактеризуйте наукові школи теорії менеджменту.
8. Розкрийте суть менеджменту освітньої діяльності та педагогічного менеджменту.
9. Розкрийте функції управління.
10. Назвіть і охарактеризуйте типи управлінської діяльності.
11. Опишіть існуючі технології управління.
12. Розкрите поняття «управлінське рішення» та укажіть критерії для його

прийняття.
13. Укажіть законодавчу та нормативну базу управління ЗО.
14. Поясніть принципи управління ЗО.
15. Укажіть мету і опишіть технологію управління педагогічним колективом.
16. Опишіть структуру управління ЗО та укажіть особливості управління ЗО технологічного профілю.
17. Розкрийте функції керівника ЗО технологічного профілю.
18. Поясніть суть процесу планування діяльності ЗО.
19. Розкрийте суть контролю як функції управління діяльністю ЗО. Назвіть типи, форми та етапи контролю.
20. Назвіть показники і охарактеризуйте критерії ефективності управління ЗО.
21. Розкрите поняття «місія ЗО» та укажіть критерії її формування.
22. Розкрите поняття «інновація в освіті».
23. Охарактеризуйте основні концепції педагогічного менеджменту.
24. Охарактеризуйте вимоги щодо якостей особистості керівника ЗО.
25. Укажіть шляхи формування лідерських якостей керівника ЗО.
26. Опишіть організаційно-педагогічні методи управління сучасним ЗО.
27. Розкрийте зміст і компоненти стратегічного управління ЗО.
33. Опишіть види і шляхи досягнення стратегій.
29. Опишіть технологію визначення мети і завдань проєкту, та побудову дерева проблем.
30. Поясніть методику побудови графіка реалізації управлінського проєкту.
31. Поясніть методику розробки системи оцінювання проміжних і кінцевих результатів проєкту.
32. Поясніть методику складання бюджету проєкту.
33. Поясніть методику складання операційного плану проєкту та критерії його оцінювання.

6. Теорія і методика викладання предмету «Технології»

1. Опишіть особливості технологічної освіти учнів у старшій школі.
2. Нормативно-правове забезпечення навчання технологій в закладах загальної середньої освіти України.
4. Опишіть процес педагогічного проєктування уроку технологій (визначення мети, очікуваних результатів, добір змісту, методів і засобів навчання).
5. Проаналізуйте зміст та очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Ландшафтний дизайн».
6. Опишіть особливості профільного навчання у 10-11 класах, види профілів.
7. Проаналізуйте зміст та очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Основи підприємницької діяльності».
8. Охарактеризуйте технологічний профіль та його напрями.
9. Проаналізуйте зміст та очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Основи автоматики і робототехніки».
10. Проаналізуйте структуру і зміст навчальної програми «Технології 10-11 класи».

11. Проаналізуйте зміст та очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Комп’ютерне проектування».
12. В чому суть модульного підходу до структурування навчальної програми «Технології» в 10-11 класах.
13. Проаналізуйте зміст та очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Креслення».
14. Проаналізуйте як здійснюється формування ключових та предметних компетентностей на уроках «Технології».
15. Проаналізуйте потенціал навчального предмету «Технології» у формуванні ключових компетентностей.
16. Охарактеризуйте зміст модулів навчального предмету «Технології».
17. Опишіть як здійснюється вибір напряму виконання проєкту за обраним модулем.
18. Проаналізуйте очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Дизайн предметів інтер’єру».
19. Опишіть як здійснюється вибір навчальних модулів з навчального предмету «Технології». Наведіть власний приклад та обґрунтуйте.
20. Проаналізуйте очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва».
21. Опишіть методику дослідження сфери проєктування.
22. Проаналізуйте очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Дизайн сучасного одягу».
23. Опишіть методику організації самостійної пошуково-дослідницької роботи за темою навчального проєкту.
24. Проаналізуйте очікувальні результати навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні модулю «Краса та здоров’я».
25. Опишіть методику проведення етапу добору технологій і технік для реалізації проєкту.
26. Опишіть методику організації підготовки проєкту до презентації.
27. Охарактеризуйте особливості формування предметної компетентності вчителя технології.
28. Наведіть основні критерії вибору навчальних проєктів та проаналізуйте вимоги до них.
29. Наведіть основні принципи навчання та поясніть їхні особливості в контексті технологічної освіти.
30. Проаналізуйте у чому полягає специфіка реалізації принципу зв'язку теорії з практикою при виконанні учнями проєктно-технологічних завдань.
31. Розкрийте особливості застосування словесних (розповідь, пояснення, бесіда) та наочних методів (демонстрація наочних приладь, показ трудових прийомів) у технологічній освіті.
32. Обґрунтуйте метод проєктів як провідний у технологічній освіті. Назвіть етапи виконання проєктно-технологічної діяльності та методи, що застосовуються на кожному з них.
33. Яку роль відіграє календарно-тематичне планування у реалізації навчальних цілей?

34. Які основні закони України («Про освіту», «Про повну загальну середню освіту») та нормативно-правові акти регулюють організацію освітнього процесу в шкільних майстернях та лабораторіях?
35. Охарактеризуйте основні етапи виконання творчого проєкту (організаційно-підготовчий, конструкторський, технологічний, заключний). Вкажіть ключові завдання кожного етапу.
36. Які існують види учнівських проєктів у технологічній освіті (за кількістю учасників, тривалістю, переважаючим видом діяльності)? Наведіть приклади.
37. Охарактеризуйте методику застосування інтерактивних методів на підготовчому етапі проєкту.
38. Охарактеризуйте компетентність вчителя щодо організації безпечного навчально-виробничого середовища у шкільних майстернях та лабораторіях.

7. Цифрові технології в освіті

1. Розкрите поняття поняттю «мобільне навчання», проаналізуйте напрямки його використання.
2. Охарактеризуйте зміст інформаційної діяльності людини, які процеси вона включає?
3. Проаналізуйте переваги та недоліки дистанційного навчання.
4. Наведіть та охарактеризуйте етапи роботи над веб-квестом.
5. Охарактеризуйте поняття «програмний засіб навчального призначення», які методичні цілі найбільш ефективно реалізовуються з їх допомогою.
6. Розкрите поняття «програмний засіб навчального призначення», проаналізуйте які методичні цілі найбільш ефективно реалізовуються з їх допомогою.
7. Розкрите поняття «мобільне навчання», проаналізуйте напрямки його використання.
8. Охарактеризуйте зміст інформаційної діяльності людини, які процеси вона включає?
9. Проаналізуйте особливості використання освітніх веб-ресурів.
10. Наведіть класифікацію інформаційних систем.
11. Проаналізуйте сильні та слабкі сторони електронного навчання як сучасної освітньої моделі.
12. Проаналізуйте можливі напрями реалізації хмарних технологій в освітній діяльності.
13. Проаналізуйте можливості використання Інтернет в освітній діяльності.
14. Охарактеризуйте основні положення відкритої освіти як новітньої технології освітнього процесу.
15. Проаналізуйте особливості організації технології дистанційного навчання.
16. Проаналізуйте особливості використання відео-технологій в навчальному процесі.

ІІ. Типи практичних завдань

1. Розробка уроку з технологій за програмою 9 класу.
2. Розробка уроку з технологій за програмою10-11 класу.
3. Розробка уроку з інформатики за програмою 10-11 класу.