

## ПОВІДОМЛЕННЯ

про утворення разової спеціалізованої вченої ради

Заклад освіти/наукова  
установа

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
(ідентифікаційний код 02071240)

### 1. Здобувач ступеня доктора філософії

1.1. ПІБ здобувача ступеня доктора філософії	Тодоріко Анатолій Валентинович
1.2. Стать здобувача	Чоловіча
1.3. Освітньо-наукова програма, яку завершує здобувач	38592 Освітні, педагогічні науки (011 Освітні, педагогічні науки)
1.4. Дата початку підготовки за ОНП	15.09.2022
1.5. Дата завершення підготовки за ОНП	12.03.2026
1.6. Дата завершення навчання на попередньому освітньому рівні	17.04.2014
1.7. Окремі елементи освітньо-наукової програми забезпечуються іншим закладом вищої освіти/ науковою установою (у тому числі іноземним)	ні

### 2. Дисертація

2.1. Тема дисертації	Організаційно-педагогічні умови партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти та органів місцевого самоврядування у сфері захисту прав дитини
2.2. Анотація дисертації	<p>Тодоріко А.В. Організаційно-педагогічні умови партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти та органів місцевого самоврядування у сфері захисту прав дитини. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.</p> <p>Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2026.</p> <p>Актуальність дослідження зумовлена глибокими соціальними трансформаціями українського суспільства, пов'язаними з децентралізацією управління, реформуванням системи освіти, зростанням ролі територіальних громад у забезпеченні соціального добробуту населення, а також тривалими наслідками повномасштабної війни. За цих умов захист прав дитини постає комплексною гуманітарною проблемою, що інтегрує правовий, соціально-педагогічний та управлінський виміри й потребує дієвої міжінституційної координації на локальному рівні. Аналітичні матеріали засвідчують розрив між нормативно визначеними механізмами захисту дитинства та їх практичною результативністю,</p>

---

що проявляється у фрагментарності взаємодії служб, дублюванні функцій, дифузії відповідальності та несвоєчасному реагуванні на ризики. Це актуалізує потребу в науково обґрунтованих моделях партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти та органів місцевого самоврядування у сфері захисту прав дитини як умові підвищення керованості, узгодженості та результативності локальної системи безпеки й благополуччя дитини.

Мета дослідження - теоретичне обґрунтування, розроблення й експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) та органів місцевого самоврядування (ОМС) у сфері захисту прав дитини. Об'єктом визначено процес міжінституційної взаємодії суб'єктів освітньо-соціального простору територіальної громади, предметом – зміст, структуру та технологію реалізації організаційно-педагогічних умов ефективного партнерства школи й органів місцевого самоврядування.

Методологія та методи дослідження зумовлені міждисциплінарною природою проблеми та спрямовані на отримання концептуально обґрунтованого й емпірично верифікованого результату.

Теоретичні методи (аналіз, синтез, систематизація, узагальнення джерел і нормативно-правових документів, порівняння, моделювання) забезпечили формування понятійно-категоріального апарату та проектування структурно-функціональної моделі партнерської взаємодії. Емпіричні методи (анкетування, напівструктуровані інтерв'ю, спостереження, контент-аналіз документації) дали змогу діагностувати стан партнерства, виявити проблемні зони та зафіксувати динаміку змін у процесі формування впливу. Узгодженість дій суб'єктів, реалізацію права дитини на участь і показники безпечності освітнього середовища визначено за допомогою діагностично-оцінювальних процедур, а достовірність результатів підтверджено математико-статистичною обробкою даних із використанням критерію  $\chi^2$  Пірсона.

У першому розділі дисертації здійснено теоретико-методологічне обґрунтування партнерської взаємодії ЗЗСО та ОМС у сфері захисту прав дитини: виконано понятійно-категоріальний аналіз, окреслено міждисциплінарні підходи до розуміння захисту прав дитини та визначено нормативно-правові детермінанти інституційної співдії на рівні територіальної громади. Обґрунтовано необхідність концептуально виваженого понятійно-категоріального апарату як методологічної основи педагогічного дослідження, що забезпечує наукову коректність і операціоналізацію ключових категорій. Теоретико-методологічні засади дослідження ґрунтуються на наукових положеннях щодо педагогічного аналізу й понятійної коректності (С. Гончаренко, Є. Хриков, С. Сисоєва), педагогіки партнерства та дитиноцентрованого підходу (І. Бех, Н. Бібік), соціального партнерства й міжсекторальної взаємодії (С. Багрич, О. Оксенюк, Н. Романенко), а також сучасних підходах до захисту прав дитини та міжінституційної координації в громаді (О. Антонова, О. Караман, Н. Крестовська).

Уточнено зміст базової категорії «взаємодія» як взаємозумовленого впливу суб'єктів, що приводить до їх інтеграції та спільного результату; на цій основі партнерську взаємодію інтерпретовано як узгоджену діяльність у системі «школа – місцева влада – громада», спрямовану на забезпечення прав і найкращих інтересів дитини. Теоретичні засади соціального партнерства узагальнено як

---

соціальний діалог, взаємну відповідальність і мобілізацію ресурсів громади, а соціально-педагогічний вимір партнерства конкретизовано як взаємодію школи із сім'єю та соціальним середовищем. Авторська позиція полягає в трактуванні партнерської взаємодії як системного міжінституційного феномена, змістове ядро якого визначається гуманітарною домінантою захисту прав дитини.

Захист прав дитини розглянуто як інтегральну міжінституційну функцію територіальної громади, що потребує синтезу правових, соціально-педагогічних, морально-ціннісних і управлінських підходів. Доведено, що ефективність гарантування прав дитини визначається узгодженою взаємодією державних, муніципальних, громадських і міжнародних суб'єктів та здатністю школи виконувати функцію раннього виявлення ризиків. Запропоновано концепт «захисного контуру дитини» як багаторівневої системи міжінституційної взаємодії, що забезпечує безперервність супроводу та долає фрагментарність реагування в умовах воєнних викликів.

Здійснено нормативно-правову детермінацію партнерської взаємодії та доведено її імперативний характер у сучасному правовому полі України. Аналіз освітнього й муніципального законодавства, підзаконних актів і міжнародних стратегічних документів дав змогу окреслити функціональні ролі суб'єктів партнерства, процедурні алгоритми міжвідомчої взаємодії та механізми реалізації принципу найкращих інтересів дитини. Обґрунтовано перехід від ієрархічної моделі управління до мережевої партнерської системи захисту прав дитини, у якій школа виступає сенсором раннього виявлення ризиків, а органи місцевого самоврядування – координаційним центром ресурсного забезпечення.

У другому розділі обґрунтовано й сконструйовано структурно-функціональну модель партнерської взаємодії ЗЗСО та ОМС у сфері захисту прав дитини, визначено систему організаційно-педагогічних умов її ефективного функціонування та розкрито механізми практичної реалізації міжінституційної співдії на рівні громади. Методологічною основою проектування визначено педагогічне моделювання, що забезпечує відтворення структури й функцій партнерства та перехід від концептуального бачення до технології практичної взаємодії. Модель інтерпретовано як динамічну систему, що відображає структуру, функції, логіку розвитку та прогнозований результат партнерства і концептуально спирається на дитиноцентровану парадигму, у межах якої дитина постає ключовим суб'єктом взаємодії, а партнерство розглядається як узгоджена ціннісна позиція школи, влади й громади, заснована на довірі та солідарній відповідальності.

Структура моделі охоплює взаємопов'язані блоки – цільовий, засадничий, змістовий, організаційний і результативний, що забезпечують цілісність управлінсько-координаційного, соціально-педагогічного та безпекового вимірів взаємодії. Виокремлено та науково обґрунтовано шість груп організаційно-педагогічних умов ефективного партнерства: нормативно-правову, кадрово-управлінську, комунікаційно-інформаційну, соціально-психологічну, ресурсно-матеріальну та моніторингово-оцінювальну. Доведено, що їх комплексна реалізація переводить партнерство з декларативного рівня у площину технології практичної взаємодії,

---

---

забезпечуючи узгодженість дій суб'єктів, процедурну визначеність реагування та орієнтацію на найкращі інтереси дитини. Визначено механізми реалізації моделі як операційний інструментарій упровадження партнерства: нормативно-процедурний, управлінсько-координаційний, комунікативно-фасилітаційний, соціально-педагогічного супроводу та моніторингово-корекційний.

У третьому розділі здійснено емпіричну перевірку результативності розробленої моделі та встановлено причинно-наслідкові зв'язки між організаційно-педагогічними умовами, активованими механізмами партнерства і якісними змінами у стані забезпечення прав дитини в територіальних громадах. Експеримент мав системно-міжінституційний характер і передбачав апробацію цілісної партнерської системи підтримки дитини в реальних умовах функціонування громад. Верифікація моделі здійснювалася за етапами: констатувальним (діагностика вихідного стану партнерства), формувальним (упровадження моделі з активацією механізмів взаємодії) та підсумково-оцінювальним (порівняльний аналіз змін і статистична верифікація результатів).

Експериментальна база охопила територіальні громади Чернівецької області різного типу (міські та місько-сільські), що забезпечило контекстну варіативність перевірки. До експериментальної групи залучено 137 фахівців управлінської, педагогічної, соціально-психологічної та міжвідомчої сфер, а також понад 280 учнів і батьків, що дало змогу реалізувати методологічну триангуляцію даних. Методичний інструментарій поєднав якісні та кількісні методи; особливу роль відіграли авторські інструменти – анкета «Процесуальне посередництво», експертні листи координації, карти «Територія прав» та Індекс партнерської безпеки (ІПБ), що забезпечили операціоналізацію теоретичної моделі у вимірювані показники.

Формувальний вплив тривав упродовж повного навчального циклу (2024-2025 рр.) і включав професійно-підготовчий, управлінсько-регламентуючий і клієнтоорієнтований рівні. Апробація засвідчила адаптивність моделі до соціально-територіальних умов та довела можливість трансформації партнерства з реактивної моделі реагування у проактивну систему превентивного захисту дитинства. Оцінювання результативності здійснено за шістьма критеріями ефективності (інституційним, безпековим, партисипативним, соціально-педагогічним, комунікативним, результативно-динамічним) і підтверджено позитивну динаміку ключових показників: зростання наявності дієвих протоколів взаємодії (з 15% до 100%), підвищення ІПБ (з 0,42 до 0,86), зростання обізнаності учнів щодо захисту прав (з 32% до 88%), скорочення терміну реагування до 24 годин, підвищення рівня довіри батьків (з 0,34 до 0,78), зростання коефіцієнта успішного закриття кейсів (з 0,41 до 0,92). Статистична перевірка за критерієм  $\chi^2$  Пірсона підтвердила достовірність змін ( $\chi^2 = 15,24 > \chi^2_{кр} = 5,99$ ;  $p < 0,001$ ), що засвідчує не випадковий характер позитивної динаміки. Якісний аналіз зафіксував перехід від фрагментарних дій до узгодженого міжсекторального супроводу, зростання професійної суб'єктності педагогів і міжінституційної довіри, а також посилення дитиноцентрованої орієнтації локальної політики. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що вперше теоретично обґрунтовано, розроблено й

---

---

експериментально перевірено структурно-функціональну модель партнерської взаємодії ЗЗСО та ОМС у сфері захисту прав дитини, яка відображає системну міжінституційну координацію суб'єктів освітньо-соціального простору територіальної громади, поєднує комунікативний, організаційно-управлінський і ціннісно-нормативний виміри взаємодії та забезпечує безперервність реагування на ризики, загрози й порушення прав дитини на локальному рівні. У межах запропонованої моделі визначено систему організаційно-педагогічних умов ефективної партнерської взаємодії, обґрунтовано механізми міжінституційної координації, розроблено критерії, показники та рівні результативності, створено діагностично-оцінювальний інструментарій визначення стану і динаміки партнерської взаємодії та обґрунтовано інтегральний підхід до оцінювання партнерської безпеки школи. Удосконалено змістово-структурну інтерпретацію поняття «партнерська взаємодія у сфері захисту прав дитини» через поєднання педагогічного, соціально-управлінського та правозахисного підходів, а також методичні засади експериментальної перевірки ефективності соціально-педагогічних моделей на основі поєднання якісних і кількісних методів та математико-статистичної верифікації. Подальшого розвитку набули положення щодо педагогіки партнерства в умовах децентралізації та воєнних викликів і практикоорієнтовані підходи до інтеграції ресурсів громади у системі захисту прав дитини.

Практичне значення результатів дослідження полягає у можливості їх безпосереднього використання в освітньо-соціальній практиці територіальних громад, діяльності ЗЗСО, ОМС, соціальних служб, а також у системі професійної підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і соціально-педагогічних кадрів. Розроблену й експериментально перевірену партнерську модель апробовано в реальних умовах функціонування територіальних громад, що дає підстави рекомендувати її до подальшого впровадження та масштабування. Запропоновані науково-методичні рішення можуть бути використані для організації міжвідомчої координації й алгоритмізації реагування на ризики порушення прав дитини, удосконалення практик формування безпечного освітнього середовища та розгортання процедур партнерського супроводу дитини. Значущими є результати для системи підготовки фахівців у закладах вищої освіти, де вони можуть слугувати змістовим підґрунтям освітніх компонентів і практикоорієнтованих модулів із формування компетентностей міжінституційної взаємодії, дитиноцентрованого супроводу та координації процесів захисту прав дитини в громаді; практичну цінність становлять також авторські діагностично-оцінювальні інструменти та інтегральні індикатори результативності партнерства, придатні для моніторингу ефективності локальної політики захисту прав дитини.

---

### 2.3. Ключові слова дисертації

захист прав дитини, партнерська взаємодія, педагогіка партнерства, соціальний педагог закладу загальної середньої освіти, органи місцевого самоврядування, територіальна громада, дитиноцентрований підхід, безпечне освітнє середовище, організаційно-педагогічні умови, соціально-педагогічний супровід, міжвідомча взаємодія, професійна підготовка фахівців соціальної роботи, соціальна відповідальність, найкращі інтереси дитини, суб'єкти захисту прав дітей

---

---

2.4. Посилання, за яким розміщено текст дисертації на сайті ЗВО <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/14344>

2.7. Публікації здобувача, зараховані за темою дисертації

Тодоріко, А. (2025). Міжсекторальна взаємодія у забезпеченні прав дітей: досвід громади міста Чернівці. Суспільство та національні інтереси. №12(20). С.1467–1481.

Рік	2025
Ключові слова	міжсекторальна взаємодія, партнерство, захист прав дитини, територіальна громада, заклад освіти, служба у справах дітей, органи місцевого самоврядування, благодійна організація, соціально-педагогічна підтримка, інституційна координація
DOI	10.52058/3041-1572-2025-12(20)-1467-1481
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/33830/33798">https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/33830/33798</a>

Тодоріко, А. (2025). Партнерство місцевого самоврядування та закладів освіти у сфері захисту прав дітей: правове, організаційне та соціально-педагогічне підґрунтя. Вісник науки та освіти. №7(37). С.1767–1781.

Рік	2025
Ключові слова	права дитини, партнерство, місцеве самоврядування, заклади освіти, безпечне освітнє середовище, децентралізація, соціальний захист, міжвідомча взаємодія, участь дитини, інклюзія
DOI	10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1767-1781
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/27323/27290">https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/27323/27290</a>

Тодоріко, А. (2025). Партнерство школи та органів місцевого самоврядування як стратегія захисту прав дитини. Перспективи та інновації науки. №11(57). С.1405–1421.

Рік	2025
Ключові слова	партнерство, школа, громада, органи місцевого самоврядування, права дитини, соціальне партнерство, міжсекторальна взаємодія, гуманістична стратегія, децентралізація освіти
DOI	10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1405-1421
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні

інформацію	
Посилання	<a href="https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/32044/31994">https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/32044/31994</a>

### 3. Захист

3.1. Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	<a href="https://www.youtube.com/channel/UC7PNEvK5g8CET3dTxA-x0yQ">https://www.youtube.com/channel/UC7PNEvK5g8CET3dTxA-x0yQ</a>
---	---

### 4. Разова рада

4.1. Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	27.04.2026
--	------------

4.2. Дата наказу про введення у дію рішення Вченої ради про утворення разової ради	28.04.2026
--	------------

#### **Голова разової ради**

ПІБ	<b>Олійник Марія Іванівна</b>
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0001-9745-003X

#### *Публікації за тематикою дисертації*

Олійник, М.І., Верега, Х.І. (2026). Дитиноцентризм і соціальний розвиток дитини в сучасній освіті: потенціал програми «Друзі Зіппі» (польський досвід). Педагогічна Академія: наукові записки, (26). 20 с.

Рік	2026
Ключові слова	дитиноцентризм, педагогіка партнерства, захист прав дитини, безпека освітнього середовища, психічне благополуччя, програма «Друзі Зіппі», дошкільна освіта, початкова освіта, польський досвід
DOI	10.5281/zenodo.18496600
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1720/1570">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1720/1570</a>

Олійник, М.І., Перепелюк, І.Р., Верега, Х.І. (2026). Еволюція ідей партнерства в освіті та вихованні дітей: історико-педагогічний аналіз. Наука і техніка сьогодні. № 1(55). С. 1536–1554.

Рік	2026
Ключові слова	педагогіка партнерства, партнерство в освіті, партнерська взаємодія, міжінституційна взаємодія, дитиноцентричний підхід, соціально-педагогічний супровід, виховання дітей, сім'я і школа, історико-педагогічний аналіз
DOI	10.52058/2786-6025-2026-1(55)-1536-1554
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/36408/36403">https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/36408/36403</a>

Олійник, М.І., Перепелюк, І.Р., Верега, Х.І. (2026). Партнерство школи і сім'ї в умовах ідеологізації освіти: уроки польського педагогічного досвіду. Вісник науки та освіти. № 1(43). С. 2385–2395.

Рік	2026
Ключові слова	педагогіка партнерства, партнерство в освіті, школа і сім'я, дитиноцентризм, освітнє середовище, ідеологізація освіти, псевдопартнерство, соціальна педагогіка, історико-педагогічний досвід, демократизація освіти
DOI	10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2385-2397
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/36677/36673">https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/36677/36673</a>

### **Рецензент**

ПІБ	<b>Мудрий Ярослав Сергійович</b>
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	доцент (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Науковий ступінь	Кандидат наук, 13.00.05 Соціальна педагогіка
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	23.02.2011
ORCID	0000-0002-1632-9439

### *Публікації за тематикою дисертації*

Мудрий, Я.С. (2023). Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Вип. 86. С. 75–80.

Рік	2023
Ключові слова	соціально-правовий захист, захист прав дітей, соціальний педагог, Декларації прав дитини, Конвенція ООН про права дитини
DOI	10.32840/1992-5786.2023.86.13
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/13.pdf">https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/13.pdf</a>

Мудрий, Я.С. (2024). Еволюція ідей захисту прав дитини. Соціальна педагогіка: теорія та практика. Вип. 2. С. 12–17.

Рік	2024
Ключові слова	права дитини, захист прав дитини, Декларація прав дитини, Конвенція про права дитини
DOI	10.12958/1817-3764-2024-2-12-17
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/31/31">https://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/31/31</a>

Мудрий, Я. (2025). Реабілітаційні послуги постраждалим від сімейного насильства. Ввічливість. № 2. С. 150–155.

Рік	2025
Ключові слова	домашнє насильство, реабілітація, постраждали від домашнього насильства
DOI	10.32782/humanitas/2025.2.20
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/2526/2379">https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/2526/2379</a>

### **Рецензент**

ПІБ	<b>Грекул-Ковалик Тетяна Анатоліївна</b>
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	Доцент (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Юридичний факультет
Науковий ступінь	Кандидат наук, 12.00.01 Теорія та історія держави і права; історія

	політичних і правових учень
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	05.03.2019
ORCID	0000-0003-4339-3927

*Публікації за тематикою дисертації*

Грекул-Ковалик, Т.А. (2025). Європейський досвід впровадження моделі «Барнахус». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. Том 1, № 91. С. 44–49.

Рік	2025
Ключові слова	модель «Барнахус», права дитини, насильство над дітьми, захист дітей, європейська практика
DOI	10.24144/2307-3322.2025.91.1.6
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/343217/331124">https://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/343217/331124</a>

Торончук, І.Ж., Грекул-Ковалик, Т.А. (2024). Забезпечення та захист прав дітей-біженців з України: виклики сьогодення. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Юриспруденція. № 68. С. 149–152.

Рік	2024
Ключові слова	захист прав, діти-біженці, «статусні» діти, Конвенція про права дитини, Женевські конвенції, Директива 2001/55/ЄС
DOI	10.32782/2307-1745.2024.68.29
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc68/31.pdf">https://vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc68/31.pdf</a>

Hrekul-Kovalyk, T., Tsymbaliuk, A., & Hordash, A. (2024). International legal regulation of the protection of children's rights in armed conflicts: Declarations and reality. *Revista Jurídica Portucalense*. N 36. pp. 340–358. (Web of Science; Scopus, Q1 – <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21101062822&tip=sid&clean=0/>)

Рік	2024
Ключові слова	combat operations, deportation, full scale invasion, genocide, recruitment, rehabilitation
DOI	10.34625/issn.2183-2705(36)2024.ic-15
ISSN	2183-5799
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову	ні

інформацію	
Посилання	<a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85210153681?origin=resultslist">https://www.scopus.com/pages/publications/85210153681?origin=resultslist</a>

### **Офіційний опонент**

ПІБ	<b>Петришин Людмила Йосипівна</b>
Місце роботи	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Посада	Професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки і психології
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.05 Соціальна педагогіка
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	-
ORCID	0000-0002-4506-1523

### *Публікації за тематикою дисертації*

Петришин, Л. (2025). Аналіз організації превентивної роботи соціального педагога у ЗЗСО в умовах воєнного стану. *Ввічливість*. № 6. С. 168–176.

Рік	2025
Ключові слова	соціальні педагоги, превентивна робота, основи превентивної роботи, заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО)
DOI	10.32782/humanitas/2025.6.20
ISSN	-
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/3412/3228">https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/3412/3228</a>

Олійник, Г., Петришин, Л., Фіголь, Н. (2024). Організація волонтерської діяльності в умовах сільської громади. *Ввічливість*. № 6. С. 45–50.

Рік	2024
Ключові слова	волонтер, волонтерська діяльність у громаді, технології роботи, сільська громада, територіальна громада
DOI	10.32782/humanitas/2024.6.8
ISSN	-
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/2200/2071">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/2200/2071</a>

Петришин, Л., Кульчицький, Т. (2023). Засади соціальної відповідальності як складник професійної компетентності фахівців соціальної сфери. *Ввічливість*. № 1. С. 86–91.

Рік	2023
Ключові слова	правовий аспект, співпраця з громадськістю, соціальні послуги, професійна компетентність, соціальна відповідальність
DOI	10.32782/humanitas/2023.1.12
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1059/977">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1059/977</a>

### **Офіційний опонент**

ПІБ	<b>Харченко Людмила Георгіївна</b>
Місце роботи	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Посада	Доцент (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки і психології
Науковий ступінь	Кандидат наук, 13.00.05 Соціальна педагогіка
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	12.04.2007
ORCID	0000-0002-4157-0216

### *Публікації за тематикою дисертації*

Калінін, Є.М., Харченко, Л.Г. (2025). Психологічні та соціальні виклики, з якими стикаються діти-ВПО в закладах загальної середньої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. № 1. С. 59–65.

Рік	2025
Ключові слова	діти-ВПО, психологічні виклики, соціальні виклики, заклади загальної середньої освіти, освіта
DOI	10.12958/3083-6514-2025-1-59-65
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1115/1120">https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1115/1120</a>

Харченко, Л.Г. (2022). Особливості формування рефлексивної компетентності в процесі фахової підготовки соціального працівника. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. № 1(349), Ч. 2. С. 87–95.

Рік	2022
Ключові слова	рефлексія, професійна рефлексія, самореалізація, рефлексивна компетентність, рефлексивність в соціальній сфері
DOI	10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-87-95
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/779/784">https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/779/784</a>

Kurylo, V., Karaman, O., Yurkiv, Y., Stepanenko, V., & Kharchenko, L. (2024). Legal basis and main technologies of socio-psychological work with vulnerable categories of the population in the community. *Social and Legal Studios*, 7(1), 46–55 (Scopus).

Рік	2024
Ключові слова	human rights, legal frameworks, less protected categories of people, negative social factors, social assistance
DOI	10.32518/sals1.2024.46
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	<a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85191952762?origin=resultslist">https://www.scopus.com/pages/publications/85191952762?origin=resultslist</a>

### **Підтвердження**

Я підтверджую, що:

- я належним чином уповноважений/а закладом освіти/науковою установою на подання цього повідомлення, і за потреби надам документ, який підтверджує ці повноваження
- усі відомості, викладені у цьому повідомленні, є достовірними

*Документ підписаний електронним підписом*

ЯКУБОВСЬКА НАТАЛІЯ ОЛЕКСІЇВНА

29.04.2026