


**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Філологічний факультет**  
**Кафедра сучасної української мови**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
**Декан філологічного факультету**  
**Ярослав РЕДЬКВА**  
**«29» серпня 2025 р.**



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА**  
**ОБОВ'ЯЗКОВА**

Освітньо-професійна  
програма

**«Українська мова та література»**

Спеціальність

**В11 Філологія**

Галузь знань

**В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**

Рівень вищої освіти

**другий (магістерський)**

Факультет

**філологічний**

Мова навчання

**українська**

**Чернівці - 2025**

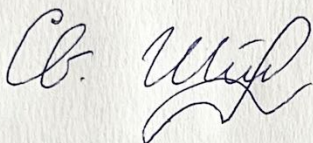
Робоча програма навчальної дисципліни «*Асистентська практика*» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Українська мова та література».

Розробник: Шабат-Савка Світлана Тарасівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри сучасної української мови.

Викладач: Шабат-Савка Світлана Тарасівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри сучасної української мови.

Затверджено на засіданні кафедри сучасної української мови  
Протокол №1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Світлана ШАБАТ-САВКА

Схвалено методичною радою філологічного факультету  
протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Голова методичної ради



Алла АНТОФІЙЧУК

**Мета навчальної дисципліни** – сформувати готовність здобувача другого рівня вищої освіти до професійної діяльності як викладача в різнорівневих закладах освіти, передусім у закладах вищої освіти, а також – у закладах фахової передвищої освіти, професійної освіти, у закладах загальної середньої освіти; про-демонструвати синергію теоретичних знань і практичних умінь у роботі зі студентською молоддю в аудиторії, у процесі проведення заходів наукового та культурно-просвітницького спрямування, в очному та дистанційному форматі освітнього процесу.

Асистентська практика скерована на репрезентацію професійної діяльності студента-практиканта за такими напрямками реалізації фахової компетентності:

- **навчально-методичним напрямом** як основним складником асистентської практики, що передбачає вміння здобувача освіти викладати основні та вибіркові навчальні дисципліни, оформляти конспекти лекційних і практичних занять до цих дисциплін, складати робочу програму і силабус тих або тих освітніх компонентів, представляти методику їхнього викладання;
- **гуманітарно-виховним вектором**, що демонструє роботу магістранта як наставника академічної групи, організатора різноманітних культурно-мистецьких заходів;
- **науково-дослідницьким складником**, який спрямований на узагальнення професійних компетентностей магістранта як майбутнього науковця, дослідника актуальних питань української філологічної науки.

**Завдання практики:**

- ✓ ознайомити здобувачів другого рівня вищої освіти з нормативно-правовою базою, із законодавчими документами, що регулюють діяльність закладів вищої освіти;
- ✓ представити студентам-магістрантам принципи, форми, методи й методики викладання дисциплін філологічного спрямування;
- ✓ увиразнити інноваційну дидактику ХХІ ст.;
- ✓ репрезентувати найкращі зразки відкритих лекцій і практичних занять викладачів кафедри для поглиблення, актуалізації та закріплення набутих в освітньому процесі теоретичних і практичних знань, успішного застосування їх під час проходження асистентської практики;
- ✓ оволодіти методиками проведення лекцій і практичних занять та організації самостійної роботи студентів;
- ✓ на належному рівні проводити лекційні та практичні заняття, організовувати виховні заходи зі студентами;
- ✓ формувати вміння критично оцінювати лекції, практичні заняття та виховні заходи колег, підсумовувати результати власної викладацької роботи;
- ✓ розвивати професійні вміння фахової діяльності педагогічного працівника, формувати професійно значущі риси та морально-етичні якості викладача (учителя) як суб'єкта освітнього процесу; дбати про самоосвіту;

- ✓ застосовувати творчий підхід до навчально-методичної та наукової роботи, формувати потреби в підвищенні кваліфікації;
- ✓ виробляти максими успішного й конструктивного діалогу викладача та студента.

**Пререквізити:** «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання української мови у ЗВО», «Методика викладання української літератури у ЗВО», «Досягнення і проблеми українського мовознавства», «Проблеми новітньої української літератури».

### **Результати навчання.**

Навчальна дисципліна «Асистентська практика» спрямована на забезпечення та засвоєння таких *загальних і спеціальних компетентностей*:

#### **Загальні компетентності:**

- ЗК-2** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК-8** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК-9** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

#### **Фахові компетентності:**

- ФК-2** Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
- ФК-6** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
- ФК-10** Здатність визначати сутність і психолого-педагогічні основи процесів навчання й виховання, зміст мовної освіти в ЗВО України.

У результаті засвоєння змісту навчальної дисципліни студент має набути таких **програмних результатів навчання**:

- ПР-1** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПР-2** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- ПР-3** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПР-5** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПР-11** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПР-13** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПР-15** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**ПР-19** Проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати власну педагогічну діяльність, опановувати сучасні технології програмно-методичного забезпечення філологічних дисциплін у процесі викладання української мови та літератури в закладах освіти.

**Опис навчальної дисципліни**  
**Загальна інформація про розподіл годин**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	2	3	12	360								захист
Заочна	2	3	12	360								захист

**Дидактична карта асистентської практики**

**Навчальна робота:**

- ознайомлення зі структурною організацією кафедри, її методичним забезпеченням та сферами діяльності;
- вивчення системної роботи й кола наукових зацікавлень викладачів кафедри;
- формування індивідуального плану роботи магістранта, проведення занять, планування позанавчальних заходів;
- проведення відкритих лекційних і практичних занять;
- презентація розгорнутого плану-конспекту лекції та практичного заняття;
- складання плану лекційного та практичного заняття, формулювання мети, аналіз навчально-методичного забезпечення та етапів пари;
- відвідування лекційних і практичних занять викладачів філологічного факультету, взаємовідвідування серед магістрантів для зростання педагогічної майстерності й набуття досвіду;
- створення відеопрезентацій для лекційних і практичних занять;
- перевірка тестових завдань, вправ письмових робіт здобувачів першого / другого рівнів вищої освіти;
- раціональне застосування новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі очного / дистанційного формату;

- підготовка робочої програми та силабусу навчальної дисципліни за темою кваліфікаційної роботи;
- участь у роботі науково-методичного семінару кафедри, аналіз результативності асистентської практики у формі зауважень та побажань;
- захист матеріалів асистентської практики і звіту.

#### **Виховна робота:**

- організаційна зустріч зі студентам академічної групи;
- тісна співпраця з куратором академгрупи;
- проведення позанавчального заходу у студентській групі, інших культурно-мистецьких івентів у форматі кафедри чи факультету;
- аналіз позанавчальних заходів інших студентів-практикантів;
- формування психолого-педагогічної характеристики групи;
- репрезентація актуальної інформації з українського мовознавства, про відомих вітчизняних лінгвістів у соцмережі «Фейсбук» на сторінці кафедри сучасної української мови.

#### **Науково-дослідна робота:**

- оволодіння освітніми технологіями, інноваційною методологією та методами для вдосконалення педагогічної майстерності;
- застосування наукового доробку кафедри, її бібліотечного фонду для підвищення фахової компетентності магістрантів;
- виконання професійно орієнтованих індивідуально-дослідних завдань студента, використання релевантних методів дослідження для забезпечення вчасного написання кваліфікаційної роботи (формування джерельної бази наукового дослідження, паспортизація фактичного матеріалу тощо);
- формування навиків самостійного пошуку шляхів реалізації науково-дослідних завдань до кваліфікаційної роботи;
- участь у науковій конференції, виступ на засіданні гуртка з української мови;
- написання студентських тез і статей;
- науково обґрунтовані, грамотно оформлені підсумки асистентської практики (звіт).

#### **Вимоги до звітної документації**

1. Індивідуальний план роботи студента під час асистентської практики (з помітками про виконання кожного виду роботи та оцінкою керівника практика, викладача-консультанта, наставника академгрупи).
2. Щоденник-звіт з асистентської практики.
3. Розгорнуті плани-конспекти двох залікових занять (лекція і практичне заняття, зі зразками дидактичного та наочного матеріалу) з оцінками викладача та керівника практики.
4. Опорний конспект 2-х пробних лекцій і 2-х практичних занять.

5. Аналіз 4-х відвіданих занять, що їх проводять викладачі та студенти-практиканти.

6. Конспект одного позанавчального заходу, проведеного і самостійно організованого зі студентами філологічного факультету (очний чи дистанційний формат); представлена на фейсбук-сторінці інформація про історію кафедри, відомих українських лінгвістів чи новинки українського мовознавства.

7. Аналіз одного відвіданого позанавчального заходу.

8. Сформована робоча програма спецсемінару для студентів-філологів (за темою магістерської роботи).

9. Психолого-педагогічна характеристика академічної групи.

10. Звіт щодо виконання індивідуального плану роботи магістранта кафедри (зазначити характер й обсяг виконаних завдань, викласти результати своєї педагогічної діяльності, аргументувати висновки, сформулювати власні пропозиції, зауваження та побажання щодо організації практики).

Звітну документацію подають у папці.

Структуру звіту формують його складники:

• **вступ**, у якому представлено власне розуміння магістранта мети та завдань асистентської практики, її важливості у процесі становлення фахівця в царині української філології; схарактеризовано базу практики й період проходження практики, проаналізовано академічні групи, у яких демонстрував свої професійні здібності студент-практикант;

• **основна частина**, яка містить, *по-перше*, глибокий аналіз навчально-методичної роботи, що її здійснив магістрант. Йдеться про:

✓ кількість проведених лекцій та практичних занять відповідно до індивідуального плану роботи здобувача з обґрунтуванням обраних методів і методик викладання;

✓ про кількість та аналіз відвіданих занять викладачів кафедри й однокурсників (указати навчальну дисципліну, тип заняття, курс, спеціальність, освітньо-професійну програму, тему, дату й місце проведення, коротку характеристику релевантних методів, застосованих у викладанні тих або тих навчальних дисциплін);

✓ про опорні конспекти пробних занять, їхній ретельний аналіз з увиразненням сильних і можливих слабких сторін;

✓ самостійно впорядковані робочу програму та силабус за темою магістерської роботи;

✓ про використання інноваційних технологій навчання, традиційних та сучасних методів візуалізації освітнього процесу,

✓ про особливості дистанційного навчання з опертям на платформу MOODLE тощо;

*по-друге*, характеристику виховної роботи магістранта як асистента кафедри зі студентською молоддю, репрезентацію конспекту позанавчального заходу, аналіз відвіданого заходу, а також тих самостійно підібраних матеріалів, що мають стосунок до популяризації філологічного факультету, українознавчих кафедр у соціальних мережах, серед учнів ЗЗСО в контексті профорієнтаційної діяльності, відкриття нових імен в українській філології загалом;

*по-третє*, аналіз наукової діяльності магістрантів, їхньої участі в наукових конференціях, у науково-методичних семінарах кафедри, засіданнях наукового гуртка з української мови;

- **висновки**, що підсумовують результати асистентської практики, містять враження та пропозиції щодо її проходження;

- **список використаної літератури**, у якому представлено найновіші праці з вітчизняної лінгводидактики, методичні рекомендації щодо проведення лекцій, практичних занять, виховних заходів у закладах вищої освіти;

- **додатки** вияскравлюють здобутки магістрантів: конспекти відкритих та пробних занять, унаочнення, презентації, тестові завдання, диктанти, кросворди, сценарії виховних заходів тощо.

### **Вимоги до оформлення звітної документації:**

1. Звіт подають у паперовому та електронному варіантах. Його формують такі складники: титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки. Обсяг: 25 і більше сторінок комп'ютерного набору.

2. Заголовки розділів матеріалів практики друкують великими літерами посередині сторінки, як-от: ЗМІСТ, ОСНОВНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ.

3. Список використаної літератури, оформлених відповідно до чинних стандартів, розміщують після висновків.

4. Текст звіту друкують на папері формату А-4 із використанням шрифту Times New Roman (кегель 14), міжрядкового інтервалу – 1,5 пт, з такими полями: верхнє і нижнє – 20 мм, лівє – 30 мм, правє – 10 мм. Відступ у першому рядку – 1 см.

5. У паперовій папці звіт подають на кафедру, електронний варіант надсилають на корпоративну пошту керівника.

### **Система контролю та оцінювання**

Оцінювання асистентської практики магістрантів здійснюють у формі захисту (диференційована оцінка) на основі вчасно поданої документації, звіту про виконану навчально-методичну, виховну та наукову роботу, безпосередньої присутності здобувача освіти на заході.

За встановленими критеріями передбачено:

- ✓ 60 балів – за поточне оцінювання (звітна документація);

- ✓ 40 балів – за підсумкове оцінювання (виступ на захисті асистентської практики).

**Критерії оцінювання результатів навчання з асистентської практики**

**Оцінку «відмінно» («А»)** отримують магістранти, які набрали загальну суму балів 90–100 від максимальної кількості можливих. При цьому здобувачі освіти:

- сумлінно і грамотно виконали педагогічні, наукові та виховні завдання, досягли очікуваної мети, критично оцінують лекції та практичні заняття своїх колег;

- демонструють глибокі знання під час проведення відкритих і пробних занять;
- логічно і послідовно викладають теоретичний і практичний матеріал;
- провели на високому рівні відкриті заняття;
- виявили поглиблене розуміння актуальних проблем сучасного українського мовознавства, його досягнень і перспектив у контексті лінгводидактики;

- вільно оперують фактологічною джерельною базою, оволоділи відповідною методичною термінологією;

- представили звітну документацію; кваліфіковано, з використанням матеріалів додаткової літератури схарактеризували актуальні наукові та методичні проблеми;

- провели позанавчальний захід і подали інформацію про історію кафедри чи новинки в галузі української лінгвістики в соцмережі;

- продемонстрували робочу програму зі спецсеминару за темою магістерської роботи, мають мультипрезентацію наукового дослідження.

**Оцінку «добре» («В»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 80–89 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- сумлінно виконали педагогічні, наукові та виховні завдання, критично оцінують лекції та практичні заняття своїх колег;

- демонструють глибокі знання при проведенні відкритих та пробних занять;

- провели на високому рівні відкриті заняття;

- виявили поглиблене розуміння актуальних проблем сучасного українського мовознавства, його досягнень і перспектив у контексті лінгводидактики;

- вільно оперують фактологічною джерельною базою, оволоділи відповідною методичною термінологією;

- представили звітну документацію; кваліфіковано, з використанням матеріалів додаткової літератури схарактеризували свою методичну проблему;

- провели позанавчальний захід;

- не подали інформацію про історію кафедри чи про новинки в галузі української лінгвістики в соцмережі;

- не представили робочу програму зі спецсеминару за темою своєї магістерської роботи;

- не мають мультипрезентації наукового дослідження.

**Оцінку «добре» («С»)** отримують магістранти, які набрали загальну суму балів 70–79 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- частково виконали педагогічні, наукові та виховні завдання, критично оцінують лекції та практичні заняття своїх колег;

- демонструють поверхневі знання при проведенні відкритих та пробних занять;

- не виявили поглибленого розуміння актуальних проблем сучасного українського мовознавства, його досягнень і перспектив у контексті лінгводидактики;

- не оперують фактологічною джерельною базою методики викладання української мови у вищій школі, не оволоділи відповідною методичною термінологією;

- представили звітну документацію; сумлінно, з використанням матеріалів додаткової літератури схарактеризували актуальні наукові та методичні проблеми;

- провели позанавчальний захід;

- не подали інформацію про історію кафедри чи про новинки в галузі української лінгвістики в соцмережі;

- не представили робочу програму зі спецсемінару за темою своєї магістерської роботи;

- не мають мультипрезентації свого наукового дослідження.

**Оцінку «задовільно» («D»)** отримують магістранти, які набрали загальну суму балів 60-69 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- частково виконали педагогічні, наукові та виховні завдання, критично оцінують лекції та практичні заняття своїх колег;

- демонструють поверхневі знання при проведенні відкритих та пробних занять;

- не виявили поглибленого розуміння актуальних проблем сучасного українського мовознавства, його досягнень і перспектив у контексті лінгводидактики;

- не оперують фактологічною джерельною базою методики викладання української мови у вищій школі, не оволоділи відповідною методичною термінологією;

- представили звітну документацію;

- частково схарактеризували лінгвометодичну проблему;

- не провели позанавчального заходу;

- подали інформацію про історію кафедри чи про новинки в галузі української лінгвістики в соцмережі;

- не представили робочу програму зі спецсемінару за темою магістерської роботи;

- не мають мультипрезентації наукового дослідження.

**Оцінку «задовільно» («E»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 50-59 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- частково виконали педагогічні, наукові та виховні завдання;

- не вміють критично аналізувати лекції та практичні заняття своїх колег;

- демонструють поверхневі знання при проведенні відкритих та пробних занять;

- не виявили поглибленого розуміння актуальних проблем сучасного українського мовознавства, його досягнень і перспектив у контексті лінгводидактики;

- не оперують фактологічною джерельною базою методики викладання української мови у вищій школі, частково оволоділи відповідною методичною термінологією;

- представили звітну документацію;

- не провели позанавчальний захід;
- не відвідували лекцій та практичних занять викладачів-консультантів та студентів-практикантів;
- не подали інформацію про історію кафедри чи про новинки в галузі української лінгвістики в соцмережі;
- не представили робочу програму зі спецсемінару за темою своєї магістерської роботи;
- не мають мультипрезентації свого наукового дослідження.

**Оцінку «незадовільно» («FX»)** з можливістю повторного складання отримують ті здобувачі освіти, які набрали загальну суму балів 35–49 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- спорадично виконали педагогічні, наукові та виховні завдання;
- не вміють критично проаналізувати відвідані лекції та практичні заняття;
- демонструють часткові знання при проведенні відкритих та пробних занять;
- не оперують фактологічною джерельною базою методики викладання української мови у вищій школі, не оволоділи відповідною методичною термінологією;
- відгуки керівника практики негативні;
- відсутня звітна документація;
- не провели позанавчального заходу;
- не відвідували лекцій і практичних занять викладачів-консультантів та студентів-практикантів;
- не подали інформацію про історію кафедри чи про новинки в галузі української лінгвістики в соцмережі;
- не представили робочу програму зі спецсемінару за темою магістерської роботи;
- не мають мультипрезентації наукового дослідження.

**Оцінку «незадовільно» («F»)** з обов'язковим повторним проходженням практики отримують студенти, які набрали загальну суму балів 1–34 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- погано володіють теоретичними знаннями;
- не виконали завдань асистентської практики;
- не відвідували лекцій та практичних занять викладачів-консультантів та студентів-практикантів;
- не вміють проаналізувати лекції та практичні заняття колег;
- не оперують фактологічною джерельною базою методики викладання української мови у вищій школі, не оволоділи відповідною методичною термінологією;
- не провели позанавчального заходу;
- не представили робочу програму зі спецсемінару за темою магістерської роботи;
- відгуки керівника практики негативні;
- відсутня звітна документація.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90–100	Відмінно	A	відмінно
80–89	Добре	B	дуже добре
70–79		C	добре
60–69	Задовільно	D	задовільно
50–59		E	достатньо
35–49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1–34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»

(протокол № 16 від 25 листопада 2024 року)

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) під час вивчення дисципліни здобувачеві освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та / або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

#### Рекомендована література

##### Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 № 1556-VII (зі змінами у поточній редакції від 25.09.2020, підстава – 849-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Постанова Міністерства освіти України «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 8.04.1993 № 93 (зі змінами згідно наказу Міносвіти України № 351 від 20.12.1994). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>.
3. Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf/>
4. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання : Нормативний збірник / за ред. М. Ф. Степка, Л. М. Горбунової. К. : Форум, 2007. Т. 1. 798 с.

5. Крамаренко І. С., Ночвінова О. В. Збірник нормативно-правових актів щодо матеріально-технічного забезпечення галузі освіти. Інноваційна діяльність. Київ: ІМЗО, 2019. 80 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/ostatochna-innovatsijna.pdf>.

### Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. К. : Академвидав, 2015. 304 с.
2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків : ХНПУ, 2016. 260 с.
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник Вінниця : ТОВ Ніланд ЛТД, 2015. 224 с.
4. Кафедра сучасної української мови крізь призму часу та особистостей : колективна монографія / за заг. ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. 480 с.
5. Кульбабська О., Шатілова Н. Крок у професію. Методика навчання української мови у вищій школі : навч. посібник. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 383 с.
6. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / авт. кол. О. Семенов, В. Герман, Н. Громова, О. Рудь, І. Левенок, Н. Пономаренко, М. Ячменик; за заг. ред. О. Семенов. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 376 с.
7. Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації: навчальний посібник. Київ. 2021. 377 с.
8. Шабат-Савка С. Т., Струк І. М., Теслицька Г. І. Українська філологія: освітньо-професійна програма магістерського рівня в контексті реалізації та стратегій розвитку: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 248 с.  
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11237>

### Допоміжна

1. Асистентська (педагогічна у ЗВО) практика : електрон. метод. рекомендації до проведення практики для здобувачів другого (магістер.) рівня вищої освіти / уклад.: Є. Л. Базика, О. С. Данилова, Н. В. Артюхіна, Л. К. Ворнікова. Одеса : Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 40 с.
2. Бакум З. П. Проектні технології в підготовці вчителів-словесників *Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького національного університету* : зб. наук. праць / за заг. ред. Ж. В. Колоїз. Кривий Ріг, 2015. Вип. 13. С. 412–419.
3. Боса В. П. Використання імерсивних методів навчання та кейс-методу в професійній підготовці філологів. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 43–47.

4. Борисенко В. В. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі. *Наукові записки* [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. 2013. № 3. С. 88–91.
5. Брюховецька О. В. Інноваційний формат університетської лекції в сучасному освітньому процесі. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. К. : Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
7. Глясенко К. Застосування педагогічних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів філологічних спеціальностей. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький : «ФОП Домбровська Я.М.», 2016. Випуск 23. С. 4–14.
8. Копусь О. А., Горошкіна О. М. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології. *Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy. Olomouc, 2014. С. 378–383.*
9. Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник із методики викладання української мови. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. 306 с.
10. Кульбабська О. В., Шатілова Н. О. Основи мовознавчих досліджень: модульний курс: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 344 с.
11. Плиско К. М. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Х., 2003. 86 с.
12. Семеног О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен. Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. 2011. Вип. 2. С. 91–101.
13. Семеног О. Удосконалення професійної компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури. *Українська література в загальноосвітній школі*. 2006. №8. С. 49–53.
14. Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 219 с.
15. Скрипник Н. Сучасні методи та прийоми підвищення мовленнєвих компетентностей студентів-філологів. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. 2020. Том 31 (70). №1. С. 109–114.

### **Інформаційні ресурси**

1. Mova.info. Лінгвістичний портал. URL: <http://www.mova.info/>
2. Горох – українські словники. URL: <https://goroh.pp.ua/>
3. Діаспоріана: електронна бібліотека: <https://diasporiana.org.ua/>
4. Культура мови на щодень : Довідково-інформаційна система / Інститут української мови НАН України. Київ. 2010. URL: <http://bit.ly/33ev57P>
5. Український лінгвістичний портал: <https://www.ulif.org.ua/>.

6. Освітній проєкт «Мова – ДНК нації». URL: <https://ukr-mova.in.ua>
7. Офіційний сайт Української мови. URL: <http://ukrainskamova.at.ua>
8. Портал української мови та культури: <https://slovnyk.ua/>.
9. Українська мова: Енциклопедія / редкол. : В.М. Русанівський, О.О. Тараненко та ін. 2-е вид. випр. і доп. К. : Українська енциклопедія, 2004. 824 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/108723/>
10. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>
11. Ющук І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. – К.: Освіта, 2012. 270 с. / Режим доступу: <https://ushchuk.files.wordpress.com/2013/09/d196.pdf>.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу під час вивчення навчальної дисципліни регламентують такі документи:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- ✓ Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)