



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (4 кредити)

Освітньо-професійна програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Лопашук Інна Афанасіївна – доцент кафедри бізнесу та управління персоналом, кандидат економічних наук, доцент https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/pid-torg-birj/pid-kolektyv-kafedry/lopashhuk-inna-afanasiyivna
Контактний тел.	+38 0951535757
E-mail:	i.lopashchuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	-
Консультації	вівторок з 11.00 до 12.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика сприяє поглибленню знань та дозволяє набути навичок з організації освітньо-виховного процесу у закладах вищої освіти через викладання професійно-орієнтованих дисциплін; передбачає системне формування компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання (програмних результатів навчання), розробку навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; оволодіння здобувачами освіти сучасними методами та формами організації праці в галузі їхньої майбутньої професії; формування навичок роботи в команді; підвищення здатності до працевлаштування.

Метою навчальної дисципліни є набуття навичок та вмінь навчально-методичної і наукової роботи: оволодіння аспірантами (здобувачами) сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них на базі одержаних у закладі вищої освіти знань із базових педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПАСИВНА ПРАКТИКА	
Тема 1	Організація та планування навчальної діяльності у ЗВО: ознайомлення із законодавчо-нормативним забезпеченням, що регламентує організацію освітнього процесу; структурою навчального плану та освітньо-професійною програмою.

Тема 2	Ознайомлення з літературою та методичною документацією з навчального курсу; структурою та принципами розробки дистанційних курсів з відповідної навчальної дисципліни; методами організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.
Тема 3	Відвідування аудиторних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри та факультету.
Тема 4	Розробка та погодження методичного забезпечення для проведення лекційних, семінарських та практичних занять; методичних рекомендацій до виконання самостійної роботи здобувачів, тестових завдань для контролю знань студентів.
Тема 5	Розробка індивідуальної траєкторії щодо форм та методів роботи зі студентами, в т.ч. вироблення алгоритму проведення консультацій.
МОДУЛЬ 2. АКТИВНА ПРАКТИКА	
Тема 6	Проведення лекційних занять.
Тема 7	Проведення семінарських (практичних) занять.
Тема 8	Проведення консультацій.
Тема 9	Участь у науково-методичній роботі кафедри; наукове керівництво студентом для участі у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт тощо.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології:

Менторство та супровід: Аспіранти (здобувачі) можуть бути призначені менторами з відповідних сфер управління, які надають професійну підтримку і консультування під час практики.

Проектна робота: Аспіранти (здобувачі) можуть працювати над конкретними управлінськими проектами в організаціях, досліджувати проблеми та надавати рекомендації для їх вирішення.

Кейс-метод: Використання кейс-студій допомагає аспірантам (здобувачам) аналізувати реальні ситуації в організаціях і приймати рішення на основі практичних прикладів.

Групова робота: Аспіранти (здобувачі) можуть працювати у групах, щоб розвивати комунікаційні та колективні навички, вирішувати завдання та розробляти стратегії разом.

Онлайн-навчання: Використання онлайн-платформ та ресурсів дозволяє студентам отримати доступ до навчального матеріалу та спілкуватися з аспірантами (здобувачами) віддалено.

Рольові ігри та симуляції: Застосування ігрових елементів допомагає створити віртуальну атмосферу для вирішення управлінських завдань та ситуацій.

Стажування за кордоном: можливість отримати практичний досвід у міжнародних компаніях та організаціях для розширення своїх знань та міжкультурної компетентності.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: спостереження за виконанням завдань педагогічної практики аспірантами (здобувачами), перевірка оформлення щоденника, перевірка і захист звітів з практики тощо. Оцінювання педагогічної практики аспірантів (здобувачів) за видами.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Репозиторій академічних статей, таких як Google Scholar або ResearchGate, для пошуку актуальних наукових досліджень та публікацій з курсу.
2. ARCher - інституційний репозитарій відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/>.
3. Альохіна Н. В., Кайдалова Л. Г., Сабатовська-Фролкіна І. С., Шварп Н. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
4. Гнезділова К. М. Корпоративна культура викладача вищої школи : навч.-метод. Посібник. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 124 с.
5. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підруч. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
6. Іванчук М., Федірчик Т. Акмеологічні засади професійного розвитку викладача вищої школи: навч.-метод. посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 220 с.
7. Казак І. О. Теорія і методика викладання в вищій школі : конспект лекцій з навч. дисц. : навч. посіб. для підгот. докторів філософії. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.
8. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

9. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

10. Короткий термінологічний словник інноваційних педагогічних технологій. URL: <http://oblosvita.com/navigaciya/skrynka/zahody/6264-korotkij-terminologichnij-slovnikinnovacijnix-pedagogichnix-technologij.html>.

*Детальна інформація щодо Педагогічної практики висвітлена
у робочій програмі*

https://drive.google.com/drive/folders/1MbDa2ZNw0gEJ5b7uR-yM_X-gmL3WtbNj