

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри, що забезпечує викладання)



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан факультету педагогіки,  
психології та соціальної роботи

Ірина ПРОКОП

«26» серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**Основи педагогічних досліджень**

(назва навчальної дисципліни)

**обов'язкова**

(вказати обов'язкова/вибіркова)

**Освітньо-професійна програма** «Початкова освіта»

(назва програми)

**Спеціальність** 013 Початкова освіта

(вказати код, назва)

**Галузь знань** 01 Освіта

(вказати шифр, назва)

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

**Факультет** педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

**Мова навчання** українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

**Чернівці 2026 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень»  
складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

**Розробники:**

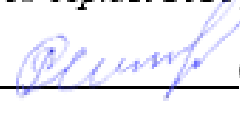
Предик Аліна Анатоліївна, доцент кафедри педагогіки та методики  
початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Предик Аліна Анатоліївна, доцент кафедри педагогіки та методики  
початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент  
(П.І.Б. викладача (ів), посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП  Інна ПРОКОП

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти  
*Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року*

Завідувач кафедри  Світлана РОМАНЮК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної  
роботи

*Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року*

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

**Мета навчальної дисципліни:** формування знань студентів про сутність, види, значення, функції науки й наукових педагогічних досліджень, їх особливості та методику проведення в галузі педагогіки.

Досягнення мети можливе при вирішенні **завдань**:

- ознайомлення з системою науково-дослідної роботи, її значенням, метою, завданнями;
- використання оптимальних прийомів роботи з джерелами інформації;
- засвоєння сутності, особливостей та вимог до проведення методів педагогічних досліджень;
- підготовка до самостійного виконання наукової роботи (курсової роботи), діяти відповідно до нормативно-правової бази у сфері інтелектуальної власності;
- сприяти самостійності та критичності мислення;
- розвивати у студентів здатність генерувати нові ідеї.

**Пререквізити.**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Основи педагогічних досліджень» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріал таких дисциплін, як: педагогічна психологія, вступ до спеціальності, дидактика, психологія загальна та вікова, загальні основи педагогіки та історія її розвитку.

## **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

### **Загальні компетенції:**

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

### **Програмні результати навчання:**

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

### ***У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:***

- сутність, зміст, особливості наукової діяльності та її види;
- місце та значення науково-дослідної діяльності студентів у системі фахової підготовки фахівця;
- види та результати науково-дослідної діяльності студентів у ВНЗ;
- особливості науково-педагогічних досліджень;
- методи науково-педагогічних досліджень та їх специфіку;
- систему роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового дослідження та алгоритм підготовки до захисту наукової роботи.

### ***уміти:***

- вибирати тему наукового дослідження;

- складати список літератури до обраної теми та відповідно вимог його оформити;
- здійснювати аналіз відповідної філософської, історичної, психолого-педагогічної та методичної літератури;
- складати план наукового дослідження;
- визначати логіку наукового апарату роботи (актуальність, теоретичну базу, об'єкт, предмет, мету, гіпотезу, завдання та методи дослідження);
- вибирати необхідні науково-педагогічні методи і їх здійснювати;
- розробляти методику наукового дослідження відповідно запропонованої теми;
- збирати теоретичний та фактичний матеріал;
- обробляти результати наукового дослідження;
- робити узагальнення та психолого-педагогічні висновки;
- оформляти результати дослідження, підготувати виступ та уміти захистити результати свого наукового дослідження.

### Опис навчальної дисципліни

#### Загальна інформація

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
|                |                |         | кредитів  | годин | лекції          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |
| Денна          | 3              | 5       | 3         | 90    | 16              |           | 14          |             | 60                | -                      | залік                     |
| Заочна         | 3              | 5       | 3         | 90    | 8               |           |             |             | 82                | -                      | залік                     |

### СТРУКТУРА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем                                                                              | Кількість годин |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                                            | Денна форма     |              |   |     |     |      | Заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                                                                            | усього          | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                                                                            |                 | л            | п | сем | інд | с.р. |              | л            | п  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                                                          | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>Змістовий модуль 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»</b>          |                 |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| <u>Тема 1.</u><br>Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти України в умовах кризових змін |                 | 2.           |   | 2   |     | 5    | 1            |              |    |     | 10  |      |
| <u>Тема 2.</u>                                                                                             |                 | 1            |   | 2   |     | 5    | 1            |              |    |     | 10  |      |

|                                                                                                                        |  |   |   |   |  |    |   |  |  |  |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|----|---|--|--|--|----|--|
| Методологічні підходи до наукових досліджень. Мова як засіб вираження наукових знань дослідника                        |  |   |   |   |  |    |   |  |  |  |    |  |
| <u>Тема 3.</u><br>Характеристика методів педагогічних досліджень та можливості їх практичного використання             |  | 2 |   | 2 |  | 5  | 1 |  |  |  | 10 |  |
| <u>Тема 4.</u><br>Академічна доброчесність як запорука успішного наукового дослідження                                 |  | 2 |   | 1 |  | 5  | 1 |  |  |  | 10 |  |
| <u>Тема 5.</u> Вибірка у науково-педагогічному дослідженні, її роль для дослідження                                    |  | 1 |   | 1 |  | 5  | 1 |  |  |  | 10 |  |
| Разом за змістовим модулем 1                                                                                           |  | 8 | - | 8 |  | 25 | 5 |  |  |  | 50 |  |
| <b>Змістовий модуль 2 «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b>                                          |  |   |   |   |  |    |   |  |  |  |    |  |
| <u>Тема 6.</u><br>Особливості організації та методики здійснення НДРс у закладах вищої освіти                          |  | 2 |   | 2 |  | 9  | 1 |  |  |  | 10 |  |
| <u>Тема 7.</u><br>Логіка наукового-педагогічного дослідження. Визначення наукового апарату в педагогічних дослідженнях |  | 2 |   | 2 |  | 9  | 1 |  |  |  | 10 |  |

|                                                                                                           |  |    |  |    |  |    |   |  |  |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----|--|----|---|--|--|----|--|
| <u>Тема 8.</u><br>Порядок роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового-педагогічного дослідження |  | 2  |  | 1  |  | 9  | - |  |  | 6  |  |
| <u>Тема 9.</u><br>Особливості підготовки рукопису наукового дослідження та його захист                    |  | 2  |  | 1  |  | 8  | 1 |  |  | 6  |  |
| Разом за ЗМ 2                                                                                             |  | 8  |  | 6  |  | 35 | 3 |  |  | 32 |  |
| Усього годин                                                                                              |  | 16 |  | 14 |  | 60 | 8 |  |  | 82 |  |

### Тематика лекційних занять з переліком питань

| №              | Назва теми з основними питаннями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> | <b>Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти України в умовах кризових змін</b><br>1. Види наукової діяльності:<br>а) науково- допоміжна;<br>б) науково- дослідна;<br>в) науково-організаційна.<br>2. Сутність науково-дослідної роботи студентів: мета, завдання, значення.<br>3. Види НДРс у закладах вищої освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.</b> | <b>Методологічні підходи до наукових досліджень. Мова як засіб вираження наукових знань дослідника</b><br>1. Поняття “методологія”, “науковий метод”, “методика”.<br>2. Сутність та основні види наукових досліджень.<br>3. Особливості педагогічних досліджень, їх завдання та можливості.<br>4. Вибір умов проведення дослідження. Етика дослідження.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.</b> | <b>Характеристика методів педагогічних досліджень та можливості їх практичного використання</b><br>1. Якісно-кількісний аналіз документів (контент-аналіз). Основні вимоги до його проведення.<br>2. Особливості проведення методу спостереження: сутність, види, методика.<br>3. Педагогічний експеримент: основні види, умови та методика його організації і здійснення.<br>4. Організація та методика проведення методів опитування:<br>а) анкетування;<br>б) інтерв’ю;<br>в) тестування.<br>5. Графічні та статистичні методи, необхідність та можливості їх використання.<br>6. Методика складання таблиць, графіків, діаграм, гістограм. |
| <b>Тема 4.</b> | <b>Академічна доброчесність як запорука успішного наукового дослідження</b><br>1. Сутність, зміст та нормативні поняття академічної доброчесності<br>2. Основні види порушень та відповідальність за порушення академічної доброчесності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 3. Основоположні принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 5.</b> | <b>Вибірка у науково-педагогічному дослідженні, її роль для дослідження</b><br>1. Значення методу вибірки у педагогічних дослідженнях.<br>2. Способи формування вибіркової сукупності.<br>3. Вимоги до забезпечення якості та надійності вибірки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 6.</b> | <b>Особливості організації та методики здійснення НДРс у закладах вищої освіти</b><br>1. Вибір теми для самостійної наукової роботи (курсової, бакалаврської, дипломної, магістерської).<br>2. Основні етапи організації педагогічного дослідження.<br>3. Особливості організації праці під час наукового дослідження.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 7.</b> | <b>Логіка наукового-педагогічного дослідження. Визначення наукового апарату в педагогічних дослідженнях</b><br>1. Роль та місце наукового апарату у творчому процесі роботи над педагогічним дослідженням.<br>2. Вимоги до визначення наукового апарату педагогічного дослідження:<br>2.1. Наукова проблема і тема наукового дослідження, обґрунтування їх актуальності.<br>2.2. Об'єкт і предмет у педагогічних дослідженнях, їх відмінності та взаємозв'язок.<br>2.3. Методика формулювання мети, завдань та гіпотези дослідження.<br>2.4. Вибір методів дослідження. Опис теоретичного і практичного значення виконаного дослідження.<br>3. Вимоги до вступу науково-педагогічного дослідження. |
| <b>Тема 8.</b> | <b>Порядок роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового-педагогічного дослідження</b><br>1. Збирання матеріалу наукового дослідження, особливості даної стадії роботи.<br>2. Вивчення літературних джерел. Види читання та опрацювання літератури:<br>а) студіювання;<br>б) суцільне читання;<br>в) перегляд;<br>г) перегортання;<br>3. Методика добору фактичних матеріалів з прочитаного.<br>Картки: техніка їх складання та зберігання.<br>4. Бібліографія. Методика та основні вимоги до її виконання.                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 9.</b> | <b>Особливості підготовки рукопису наукового дослідження та його захист</b><br>1. Основні вимоги до літературного оформлення наукового дослідження:<br>а) визначення змісту роботи;<br>б) розподіл загальної кількості сторінок по розділах;<br>в) вимоги до цитування у тексті;<br>г) підготовка рукопису до друку; його редагування.<br>2. Підготовка і проведення захисту наукової роботи:<br>а) складання виступу;<br>б) рецензування наукової роботи; підготовка до відповідей на запитання;<br>в) порядок прилюдного захисту наукового дослідження.                                                                                                                                          |

## Теми семінарських занять з переліком питань

| №<br>п/п                                                                                          | Назва теми з основними питаннями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К-сть<br>год |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Змістовий модуль 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Тема 1.                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти України в умовах кризових змін</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Наукова діяльність як вид творчої діяльності дослідника. Особистісні якості науковця.</p> <p>2. Науково-дослідна робота студентів у ЗВО, її мета та види.</p> <p>3. Загальні вимоги до науково-педагогічних досліджень студентів університету (тези, повідомлення, реферат, стаття, курсова, магістерська роботи)</p>                                                                                                 | 2            |
| Тема 2.                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Методологічні основи наукових досліджень</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Педагогічні дослідження як різновид наукових досліджень, їх особливості та можливості практичного використання.</p> <p>2. Умови проведення дослідження; необхідність дотримання етики дослідження.</p> <p>3. Формування наукової мови у педагогічних дослідженнях.</p>                                                                                                                                                                                                | 2            |
| Тема 3.                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Характеристика методів педагогічних досліджень та можливості їх практичного використання</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Методи педагогічних досліджень як інструменти проведення дослідної роботи.</p> <p>2. Методика застосування методів педагогічних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ аналіз літератури (контент-аналіз та змістовий);</li> <li>➤ спостереження;</li> <li>➤ експеримент;</li> <li>➤ анкетування;</li> <li>➤ тестування;</li> <li>➤ інтерв'ю;</li> <li>➤ графічні та статистичні методи.</li> </ul> | 2            |
| Тема 4.                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Академічна доброчесність як запорука успішного наукового дослідження</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Сутність, зміст та нормативні поняття академічної доброчесності</p> <p>2. Основні види порушень та відповідальність за порушення академічної доброчесності</p> <p>3. Основоположні принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича</p>                                                                                                                      | 1            |
| Тема 5.                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Вибірка у науково-педагогічному дослідженні, її роль для дослідження</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Метод вибірки у педагогічних дослідженнях та її значення для ефективності дослідження.</p> <p>2. Способи формування вибіркової сукупності.</p> <p>3. Вимоги до забезпечення якості та надійності вибірки.</p>                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
| <b>Змістовий модуль 2. «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 6. | <p><b>Особливості організації та методики здійснення науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи проведення педагогічних досліджень у ЗВО.</li> <li>2. Вибір теми дослідження і його планування.</li> <li>3. Система організації роботи дослідника: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гігієна розумової праці;</li> <li>✓ зміна занять як відпочинок;</li> <li>✓ працездатність науковця;</li> <li>✓ тривалість робочого дня;</li> <li>✓ вироблення звички до систематичної роботи;</li> <li>✓ порядок у часі і просторі;</li> <li>✓ самодисципліна.</li> </ul> </li> </ol> | 2  |
| Тема 7. | <p><b>Логіка наукового-педагогічного дослідження. Визначення наукового апарату</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науковий апарат дослідження, його значення для проведення дослідницької роботи.</li> <li>2. Сутність основних компонентів наукового апарату, порядок і методика їх визначення: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальність теми;</li> <li>- об'єкт;</li> <li>- предмет;</li> <li>- мета;</li> <li>- гіпотеза;</li> <li>- завдання;</li> <li>- методи дослідження;</li> <li>- теоретичне і практичне значення дослідження.</li> </ul> </li> </ol>                                                     | 2  |
| Тема 8. | <p><b>Порядок роботи дослідника у процесі збору матеріалу науково-педагогічного дослідження</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота над літературою (збір матеріалів дослідження).</li> <li>2. Різновиди роботи над науковою книгою.</li> <li>3. Аналіз прочитаного. Методика складання карток.</li> <li>4. Вимоги до складання бібліографії.</li> <li>5. Робота з Онлайн-ресурсами для автоматичного оформлення літератури згідно ДСТУ 8302:2015 (сервіс «Grafati»).</li> </ol>                                                                                                                                               | 1  |
| Тема 9. | <p><b>Особливості підготовки рукопису наукового дослідження та його захист</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні вимоги до оформлення наукових робіт студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) розподіл загальної кількості сторінок по розділах і підрозділах;</li> <li>б) цитування;</li> <li>в) редагування готового тексту;</li> <li>г) зовнішній вигляд роботи.</li> </ul> </li> <li>2. Захист наукового дослідження: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) виступ;</li> <li>б) рецензування роботи;</li> <li>в) відповідь на зауваження.</li> </ul> </li> </ol>                                        | 1  |
|         | <i>Всього</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 |

### Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

| Тема                                                                                        | Завдання до теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------------|
| Змістовий модуль 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                      |
| Тема 1.<br>Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти України                | 1. Заповніть таблицю «Загальні вимоги до результатів науково-дослідної роботи студентів:»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |           |                      |
|                                                                                             | Результат НДРс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К-сть сторінок | Структура | Вимоги до оформлення |
|                                                                                             | Реферат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                      |
|                                                                                             | Тези                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                      |
|                                                                                             | Курсова робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |           |                      |
|                                                                                             | Магістерська робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |           |                      |
| Тема 2.<br>Методологічні основи наукових досліджень. Мова як засіб вираження наукових знань | 1. Підібрати мовні кліше (звороти, стереотипи), що використовуються у наукових роботах для:<br>- аналізу джерела;<br>- порівняння думок;<br>- підведення підсумку;<br>- обґрунтування думки;<br>- висловлення власної точки зору тощо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                      |
| Тема 3.<br>Методи педагогічних досліджень та можливості їх використання на практиці         | 1. У процесі педагогічної практики, на основі застосування методу спостереження, написати характеристику на учня.<br>2. Враховуючи вимоги, скласти анкету для батьків першокласників з метою вивчення індивідуальних особливостей їх дітей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                      |
| Тема 4.<br>Вибірка у педагогічних дослідженнях                                              | 1. Описати шляхи формування вибірки для проведення експериментального наукового дослідження з теми власної курсової роботи.<br>2. Орієнтовна тематика рефератів:<br>❖ Поняття та сутність вибірки у педагогічних дослідженнях.<br>❖ Репрезентативність вибірки та її значення для наукового дослідження.<br>❖ Помилки вибірки: причини виникнення та способи їх мінімізації.<br>❖ Проблема визначення обсягу вибірки у педагогічних дослідженнях.<br>❖ Порівняння методів відбору респондентів у педагогічних і соціологічних дослідженнях.<br>❖ Роль вибірки у забезпеченні достовірності результатів педагогічного експерименту.<br>❖ Етичні аспекти формування вибірки в освітніх дослідженнях.<br>❖ Особливості вибірки у дослідженнях з молодшими школярами.<br>❖ Сучасні підходи до формування вибірки із використанням цифрових технологій (онлайн-опитування, освітні платформи).<br>3. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань<br>✓ Розробіть вибірку для власного міні-дослідження (наприклад: «Використання інтерактивних методів у початковій школі») та обґрунтуйте її. |                |           |                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Складіть порівняльну таблицю: «Види вибірки та їх переваги/недоліки у педагогічних дослідженнях».</li> <li>✓ Проаналізуйте вибірку у науковій статті з педагогіки (за власним вибором) і зробіть висновок про її репрезентативність.</li> <li>✓ Проведіть міні-опитування у групі (10–15 осіб), складіть вибірку та поясніть, який тип відбору ви використали.</li> <li>✓ Підготуйте схему (mind-map) «Алгоритм формування вибірки у педагогічному дослідженні».</li> <li>✓ Складіть приклади 3-х різних вибірок для однієї й тієї ж теми дослідження (наприклад: вплив гейміфікації на мотивацію учнів).</li> <li>✓ Опишіть ризики недоброчесності під час формування вибірки і шляхи їх уникнення.</li> <li>✓ Виконайте критичний аналіз: чому маленька вибірка іноді може бути корисною, а велика – недоцільною?</li> <li>✓ Розробіть рекомендації для студента-дослідника: «Як правильно обирати вибірку для педагогічного експерименту».</li> <li>✓ Створіть презентацію «10 поширених помилок під час формування вибірки у педагогічних дослідженнях».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 5.</p> <p><b>Роль академічної доброчесності в науково-дослідній роботі студентів</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти онлайн вебінар (курс) з теми присвяченої академічній доброчесності. Платформа за вибором студента.</li> <li>2. Підготувати доповідь на тему присвячену академічному плагіату.</li> <li>3. Підготувати задачі, в яких порушено різновиди академічного плагіату</li> <li>4. Орієнтовна тематика рефератів: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Академічна доброчесність як складова якісної освіти.</li> <li>❖ Принципи академічної доброчесності: сутність та значення.</li> <li>❖ Плагіат у науковій та освітній діяльності: причини, наслідки, шляхи подолання.</li> <li>❖ Академічна доброчесність у системі вищої освіти України та світовий досвід.</li> <li>❖ Відповідальність і чесність як базові цінності студента.</li> <li>❖ Списування як соціально-психологічне явище в студентському середовищі.</li> <li>❖ Етичні аспекти використання штучного інтелекту у навчанні.</li> <li>❖ Роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності.</li> <li>❖ Академічна свобода і доброчесність: точки перетину.</li> <li>❖ Наслідки академічної недоброчесності для особистості та суспільства.</li> </ul> </li> <li>5. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Розробка міні-кейсу з академічної доброчесності (ситуація + варіанти рішень + власний висновок).</li> <li>✓ Створення кодексу доброчесності групи/курсу з 7–10 правил.</li> <li>✓ Аналіз реального прикладу академічного порушення у світі (з преси, ЗМІ, судових рішень).</li> <li>✓ Порівняльний огляд: як трактують академічну доброчесність у різних країнах.</li> <li>✓ Створення інфографіки або постера «10 правил академічної</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>добросовісності студента».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Розробка короткої просвітницької презентації для школярів про чесне навчання.</li> <li>✓ Вивчення ставлення студентів групи (через анкетування/опитування) до списування та плагіату, аналіз результатів.</li> <li>✓ Складання добірки цифрових інструментів для перевірки академічної добросовісності.</li> <li>✓ Написання есе на тему «Що означає бути чесним у навчанні для мене особисто?».</li> <li>✓ Підготовка відеоролика/подкасту на тему «Академічна добросовісність мовою студентів».</li> </ul> |
| <b>Змістовий модуль 2. «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Загальна організація та методика здійснення НДРс у закладах вищої освіти</b>                        | 1. Скласти пам'ятку студенту для планування, організації та проведення наукового дослідження з обраної теми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 7</b><br><b>Логіка наукового дослідження.</b><br><b>Визначення наукового апарату у педагогічних дослідженнях</b> | 1. Розробити науковий апарат (мету, задачі, об'єкт, предмет) до теми курсового дослідження з обраної теми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Особливості роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового дослідження</b>                   | 1. Скласти бібліографічний покажчик (список джерел) до курсової роботи з обраної теми та оформити його згідно вимог до оформлення бібліографії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 9</b><br><b>Система підготовки рукопису наукового дослідження та його захист</b>                                 | 1. Скласти план-проспект до курсової роботи з обраної теми.<br>2. Підготувати презентацію до захисту курсової роботи з обраної теми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Завдання для самостійної роботи студентів

| №<br>п/п                                                                                          | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кількість годин<br>Денна/заочна<br>форми навчання |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| <b>Тема 1.</b><br>Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти                       | <b>Особливості науково-дослідної роботи студентів у закладах вищої освіти України в умовах кризових змін</b><br>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.<br>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.<br>3. Скласти перелік вимог до наукових робіт студентів у галузі педагогіки.<br>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором | 5/10                                              |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| України в умовах кризових змін                                                                                        | <p>студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написати <u>реферат на тему</u> (на вибір студента):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Основні психолого-педагогічні чинники наукової творчості дослідника»</li> <li>2) «Види основних напрямів розвитку новітніх методів наукового дослідження»</li> </ol> <p>Запропонуйте індивідуальний план самостійної роботи студента над науково-дослідною проблемою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| <p>Тема 2.</p> <p>Методологічні підходи до наукових досліджень. Мова як засіб вираження наукових знань дослідника</p> | <p><b>Методологічні основи наукових досліджень.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Скласти орієнтовний перелік мовних стереотипів, які використовуються при написанні наукових робіт.</li> <li>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</li> </ol> <p>✓ Проаналізуйте тематику наукових статей студентської наукової конференції, виконаних на кафедрі педагогіки та методики початкової освіти студентами у попередні роки, ознайомтесь з окремими з них, дайте їм свою оцінку, дотримуючись основних критеріїв їх написання.</p> <p>✓ Запропонуйте план роботи над власною науковою статтею.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/10 |
| <p>Тема 3.</p> <p>Методи науково-педагогічних досліджень та можливості їх застосування на практиці</p>                | <p><b>Характеристика методів педагогічних досліджень та можливості їх практичного використання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Скласти анкети або опитувальник для батьків, діти яких стали першокласниками, з метою вивчення їх дітей.</li> <li>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</li> <li>5. Підготуйте питання анкети для студентів за однією з запропонованих тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Професійна самоосвіта майбутнього вчителя";</li> <li>- "Значення шкільної практики у фаховій підготовці студента педагогічного навчального закладу";</li> <li>- Для старшокласників запропонуйте професіограму.</li> </ul> </li> <li>6. Групова робота: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Розробіть програму індивідуальної бесіди із старшокласниками на тему "Вільний час учня" і проведіть її з учнями під час проходження педагогічної практики у школі.</li> <li>Б) Запропонуйте методику, яка допоможе вивчити причини "відокремлення" деяких учнів від колективу класу (так званих "відкинутих").</li> </ol> </li> </ol> | 5/10 |
| <p>Тема 4.</p> <p>Академічна доброчесність як запорука успішного наукового дослідження</p>                            | <p><b>Академічна доброчесність – це запорука якісної освіти</b></p> <p>На платформі Prometheus або EdEra пройти навчання та отримати сертифікат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about</a></li> <li><a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about</a></li> <li>2) Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>3) Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>4) Дискусійні питання</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5/10 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                 | <p>➤ Чому списування чи плагіат шкодять насамперед самому студентові?</p> <p>➤ Чи можна вважати використання штучного інтелекту (наприклад, ChatGPT) порушенням академічної доброчесності? За яких умов?</p> <p>➤ Як ви вважаєте: чи реально повністю уникнути порушень у сучасному навчальному процесі?</p> <p>➤ Що важливіше для студента: отримати високу оцінку чи залишитися чесним у навчанні? Чому?</p> <p>➤ Уявіть, що ви стали викладачем. Як би ви мотивували студентів дотримуватися принципів доброчесності?</p> <p>5) Творчі завдання (за вибором студента)</p> <p><b>Судова зала</b></p> <p>– Розіграти міні-сценку: студента звинувачують у порушенні академічної доброчесності.</p> <p>– Ролі: студент, викладач, адвокат, «суддя» (група).</p> <p>– Завдання: аргументувати позиції та винести «вирок».</p> <p><b>Плакат-меседж</b></p> <p>– Створити постер або слоган «Чесність у навчанні – ...».</p> <p>– Можна візуалізувати через Canva, онлайн-дошку (Padlet/Miro) або на папері.</p> <p><b>Карта ризиків</b></p> <p>– У групах намалювати «карту ризиків академічної недоброчесності» (де і як найчастіше студенти можуть порушувати правила) та запропонувати «шляхи безпеки».</p> <p><b>Кодекс доброчесності моєї групи</b></p> <p>– Скласти 5–7 правил для своєї академічної спільноти.</p> <p>– Презентувати як міні-«маніфест» групи.</p> <p><b>Медіа-креатив</b></p> <p>– Створити коротке відео / мем / сторіс «Чому варто вчитися чесно».</p> <p>– Завдання: донести ідею доброчесності мовою студентської культури.</p> <p><b>Асоціативний кросворд</b></p> <p>– Учасники складають кросворд або ребус зі словами «чесність», «довіра», «плагіат», «поважати», «справедливість».</p> |       |
| Тема 5.<br>Вибірка у науково-педагогічному дослідженні, її роль для дослідження | <p><b>Особливості використання вибірки у педагогічних дослідженнях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>Практична робота з розв’язування задачі на вирахування об’єму вибірки за поданим даними.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5/10  |
| Всього за модуль I.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25/50 |
| <b>Змістовий модуль 2. «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Тема 6.<br>Особливості організації та методики здійснення НДРс                  | <p><b>Особливості організації та методики здійснення науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Скласти словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>Відповідно до теми дослідження скласти словник наукових понять даної проблеми.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9/10  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| у закладах вищої освіти                                                                                                    | <p>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</p> <p>5. Написати повідомлення на запропоновані теми (на вибір):</p> <p>1), „Хто відносяться до наукових і науково-педагогічних працівників?”</p> <p>2), „Виокреміть фактори, які впливають на продуктивність розумової праці дослідника?”</p> <p>6. Підготувати <u>реферат</u> на одну із тем:</p> <p>Сутність теоретичного і емпіричного пізнання.</p> <p>Етапи виконання курсової роботи</p> <p>7. Виконати <u>реферати</u> на запропоновані теми:</p> <p>„Робочі гіпотези та їх місце у творчому процесі написання наукової роботи”.</p> <p>«Наукові дослідження студентів педагогічних ВНЗ та їх значення для майбутньої професії», «Розвиток ініціативи і креативності студентів в процесі написання наукової роботи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| <p>Тема 7.</p> <p>Логіка наукового-педагогічного дослідження. Визначення наукового апарату в педагогічних дослідженнях</p> | <p>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</p> <p>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</p> <p>3. Відповідно до заданої теми визначити науковий апарат дослідження.</p> <p>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</p> <p>5. Підготувати <u>есе</u> на запропоновані теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Порівняйте відмінність між організацією навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі?»</li> <li>- «Доведіть, що НДРС – обов’язкова складова система підготовки майбутнього вчителя?»</li> <li>- «Доведіть емпіричний та теоретичний рівні кожна наука?»</li> </ul> <p>6. Підготувати <u>реферативні</u> повідомлення на запропоновані теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наукова робота як один з видів педагогічного дослідження, вимоги до виконання».</li> <li>- «Дослідницькі роботи учнів та їх організаційно-педагогічне забезпечення та підтримка».</li> <li>- «Основні форми наукової діяльності учнів, які стимулюють процес самоосвіти».</li> <li>- «Підготовча наукова робота зі школярами молодшого та середнього віку».</li> </ul> | 9/10 |
| <p>Тема 8.</p> <p>Порядок роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового-педагогічного дослідження</p>              | <p>1. Скласти словник термінів до запропонованої теми.</p> <p>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</p> <p>3. Ознайомитися з особливостями використання цифрових відкритих систем для роботи над оформленням джерел.</p> <p>4. Складання списку рекомендованої літератури до заданої теми.</p> <p>5. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</p> <p>6. Написати <u>реферат</u> на одну із тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ініціатива і натхнення у дослідному і творчому процесі»;</li> <li>- «За якими критеріями розрізняють джерела наукових досліджень? Їх класифікація».</li> </ul> <p>7. Підготувати <u>реферативне</u> повідомлення на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9/6  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                 | запропоновану тему:<br>- «Прийоми опрацювання літературних джерел у процесі науково-педагогічного дослідження»;<br>- «Роль якості інформації в наукових дослідженнях»;<br>- «Типи інформації та методика оволодіння нею в процесі наукового дослідження»;<br>- «Сутність наукових документів та їх класифікація».                                                                                                       |       |
| Тема 9.<br>Особливості підготовки рукопису наукового дослідження та його захист | 1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.<br>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.<br>3. Підготуйте зразок орієнтовного виступу студента на захист виконаного наукового дослідження.<br>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):<br>5. Написати реферат на теми:<br>- «Основні види наукових публікацій»;<br>- «Доповідь, його види та методичні вимоги до тексту доповіді». | 8/6   |
| Всього за модуль 2.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 35/32 |
| Всього за курс                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60/82 |

### Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень» використовуються традиційні, інтерактивні, проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання, спрямовані на формування методологічної культури та дослідницької компетентності здобувачів освіти:

- ✓ лекція-візуалізація з використанням презентацій, схем, таблиць, алгоритмів і моделей організації педагогічного дослідження;
- ✓ проблемна лекція та проблемний виклад навчального матеріалу;
- ✓ розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія з проблем методології та організації педагогічних досліджень;
- ✓ аналіз і критичне опрацювання науково-педагогічних джерел, сучасних публікацій та результатів педагогічних досліджень;
- ✓ пошуково-дослідницький метод — пошук, відбір, систематизація та узагальнення наукової інформації;
- ✓ педагогічне моделювання — побудова логіки та структури педагогічного дослідження, визначення його етапів і взаємозв'язків;
- ✓ метод проблемних і дослідницьких завдань — визначення наукової проблеми, формулювання теми, мети, завдань, об'єкта, предмета та інших складників наукового апарату дослідження;
- ✓ добір і обґрунтування методів педагогічного дослідження відповідно до його мети та завдань;
- ✓ розроблення дослідницького інструментарію: анкет, опитувальників, карт спостереження, завдань для діагностики та інших засобів збору емпіричних даних;
- ✓ виконання індивідуальних і групових навчально-дослідницьких завдань та міні-досліджень;

- ✓ аналіз, систематизація, узагальнення та інтерпретація результатів дослідження, представлення отриманих даних у вигляді таблиць, схем, графіків і діаграм;
- ✓ кейс-метод — аналіз конкретних дослідницьких ситуацій, визначення методологічних помилок та пошук шляхів їх усунення;
- ✓ проєктний метод — розроблення та презентація програми (дизайну) власного педагогічного дослідження;
- ✓ рефлексивні методи — самооцінювання та взаємооцінювання дослідницької діяльності, аналіз труднощів і результатів виконання дослідницьких завдань.
- ✓ складання термінологічного словника основних понять методології педагогічного дослідження.
- ✓ презентація та захист результатів навчально-дослідницької діяльності, аргументоване обговорення отриманих результатів.

## **Система контролю та оцінювання**

### ***Методи контролю***

Контроль та оцінювання результатів навчання з дисципліни «**Основи педагогічних досліджень**» спрямовані на визначення рівня засвоєння здобувачами теоретичних основ науково-педагогічного дослідження, а також сформованості практичних умінь організовувати дослідницьку діяльність, працювати з науковими джерелами, добирати методи дослідження, аналізувати й інтерпретувати отримані результати та презентувати їх із дотриманням принципів академічної доброчесності.

У процесі вивчення дисципліни застосовуються **поточний, модульний та підсумковий контроль**, а також елементи самооцінювання і взаємооцінювання.

Основними методами контролю є:

- ✓ **усний контроль** — опитування, бесіда, участь у дискусіях, аргументоване обґрунтування власної позиції щодо проблем організації педагогічного дослідження;
- ✓ **письмовий контроль** — виконання тестових, аналітичних, проблемно-пошукових і практико-орієнтованих завдань;
- ✓ **тестовий контроль** — перевірка рівня засвоєння основних понять, категорій, принципів і методів педагогічного дослідження;
- ✓ **контроль виконання практичних і навчально-дослідницьких завдань** — формулювання наукового апарату дослідження, добір та обґрунтування методів, розроблення дослідницького інструментарію, опрацювання та представлення емпіричних даних;
- ✓ **оцінювання самостійної роботи** — аналіз наукових публікацій, опрацювання інформаційних джерел, підготовка аналітичних матеріалів, схем, таблиць, графіків, термінологічного словника;
- ✓ **презентація та захист індивідуальних і групових дослідницьких завдань (міні-досліджень)** з обґрунтуванням отриманих результатів і висновків;
- ✓ **самооцінювання та взаємооцінювання** результатів навчально-дослідницької діяльності на основі визначених критеріїв;
- ✓ **підсумковий контроль** — визначення рівня досягнення програмних результатів навчання та сформованості дослідницької компетентності здобувачів освіти відповідно до форми підсумкового контролю, передбаченої навчальним планом.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями з урахуванням повноти й усвідомленості знань, самостійності та аргументованості суджень, методологічної коректності, якості виконання дослідницьких завдань, здатності аналізувати й інтерпретувати дані, обґрунтовувати висновки та дотримуватися норм академічної доброчесності.

### ***Форми контролю***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Контроль студентів на семінарських та практичних заняттях</b> – є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу. Основними видами контролю навчального процесу на семінарському та практичному занятті є <i>поточний, рубіжний та семестровий</i>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Поточний контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проводиться викладачами під час аудиторних занять усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму, за результатами якого студент допускається до виконання лабораторної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні модульного контролю і можуть враховуватися викладачем при проведенні заліку з цієї дисципліни. |
| <b>Рубіжний (модульний, тематичний) контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) і проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Семестровий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку, встановленого графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Семестровий залік — це вид підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з певної навчальної дисципліни за семестр, що проводиться в період заліково-екзаменаційної сесії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

| Усний опитування та виконання письмового завдання, тестування | Критерії оцінки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-10                                                         | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. |
| 9-7                                                           | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. |
| 6-4 | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.             |
| 3-2 | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.            |
| 1   | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.                                                                                                                             |

### Знання студентів оцінюються за такою шкалою:

Виконавши *додаткові види роботи (ІНДЗ)* та набравши не менше 50 балів за них, студент *може отримати залік автоматично*.

**Мінімальна кількість балів для отримання заліку – 50.** Якщо студент набирає 50 балів при поточному контролі, то він може отримати залік, який у системі **ECTS**, відповідає рівню **D, E («З» – задовільно)**. Для отримання вищого рівня студент здає залік.

Якщо студент набрав *менше 35 балів* за весь курс, він не допускається до складання заліку.

**«А» – «відмінно»** – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**«В», «С» – «добре»** – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**«D», «E» – «задовільно»** – якщо студент набрав 50-69 бали, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

**«Fх» – «незадовільно»** з можливістю перескладання – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**«F» – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом** – якщо студент набрав 0-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Складовими навчальних досягнень студентів є вміння відтворювати отриману інформацію, знаходити нову, оцінювати її та застосовувати в стандартних і не стандартних ситуаціях.

**Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю в умовах  
дистанційного навчання**

**Залік**

**ДФН** – 310-311 групи, по результатах поточного контролю (60 %) та вирішення тестів з 40 питань – один бал за правильну відповідь (40 %) Разом 100 %.

**ЗФН** – (313-313а групи) по результатах підсумкового тестового контролю (40 питань, один бал за правильну відповідь).

Вирішення тестів з 40 питань – один бал за правильну відповідь (100%) Кожен студент при ідентифікації своєї особистості допускається до виконання тестового контролю в системі Moodle. Отримані результати  $40 \cdot 2,5 = 100$ .

Платформи для складання заліку в дистанційній формі: Google Meet, Moodle.chnu.edu.ua

**Знання студентів на заліку оцінюються за такими критеріями:**

| Оцінка                    | Практичні завдання                                                                                                                                                                             | Тестові завдання                                                                                                                                    | Бали  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>A</b><br><b>90-100</b> | Студент методично грамотно відповідає на запропоновані практичні роботи, наводить приклади реалізації практичних питань. Вміло пропонує алгоритми виконання запропонованих педагогічних задач. | Відповідь точна, детальна, ґрунтована. Студент вміло виконує завдання на співвідношення. .                                                          | 38-40 |
| <b>B</b><br><b>80-89</b>  | Інформація, яку пропонує студент на практичне питання відповідає вимогам до такого виду робіт, наявні дидактичні матеріали, однак можливе і інше трактування даних понять.                     | Студент володіє матеріалом, однак помиляється в окремих питаннях.                                                                                   | 34-37 |
| <b>C</b><br><b>70-79</b>  | Усі запропоновані відповіді на визначені питання розроблені методично вірно, однак зміст висвітлено фрагментарно і деякі аспекти вимагають уточнення.                                          | Студент систематизує та узагальнює навчальний матеріал, самостійно виправляє допущені помилки.                                                      | 28-33 |
| <b>D</b><br><b>60-69</b>  | Розробка практичних частин роботи частково відповідають вимогам, наявні методичні огріхи, формулювання і підбір завдань потребують уточнення.                                                  | Студент володіє елементарними знаннями, але відповів тільки на половину правильних запитань.                                                        | 20-27 |
| <b>E</b><br><b>50-59</b>  | Практичні завдання запропоновані у варіанті студента відповідають задовільному рівню, однак спостерігаються вагомні помилки і матеріал потребує доопрацювання.                                 | Відповідь неточна, студент репродуктивно, шляхом автоматизованих спроб та довільних відповідей розв'язує запропонований тест. Наявні грубі помилки. | 15-19 |
| <b>F - 49</b>             | Матеріал не відповідає вимогам або є плагіатом.                                                                                                                                                | Студент не здійснив жодної спроби виконати тестове завдання                                                                                         | 1-14  |
| <b>FX</b>                 | Матеріал відсутній.                                                                                                                                                                            | Відповідь відсутня.                                                                                                                                 | 0     |

### Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |    |    |    |    | Кількість балів (залік) |    |    |    | Сумарна к-ть балів |           |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|--------------------|-----------|
| Змістовий модуль №1                                 |    |    |    |    | Змістовий модуль № 2    |    |    |    | 40 балів           | 100 балів |
| T1                                                  | T2 | T3 | T4 | T5 | T6                      | T7 | T8 | T9 |                    |           |
| 6                                                   | 6  | 6  | 6  | 6  | 8                       | 8  | 7  | 7  |                    |           |
| 30 балів                                            |    |    |    |    | 30 балів                |    |    |    |                    |           |
| 60 балів                                            |    |    |    |    |                         |    |    |    |                    |           |

### Курсовий проект (робота) з навчальної дисципліни «ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

|                                                     |                           |               |                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|
| Виклад та розуміння основних положень змісту роботи | Презентація змісту роботи | Захист роботи | Сумарна к-ть балів |
| до 40                                               | до 20                     | до 40         | 100                |

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |                                                  |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
|                               | Оцінка (бали)         | Пояснення за розширеною шкалою                   |
| Відмінно                      | A (90-100)            | відмінно                                         |
| Добре                         | B (80-89)             | дуже добре                                       |
|                               | C (70-79)             | добре                                            |
| Задовільно                    | D (60-69)             | задовільно                                       |
|                               | E (50-59)             | достатньо                                        |
| Незадовільно                  | FX (35-49)            | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
|                               | F (1-34)              | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом   |

### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

| Контрольні питання з навчальної дисципліни                                      |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Змістовий модуль 1<br>«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВНЗ» |                                                                                                                                        |
| 1.                                                                              | Розкрийте сутність науково-дослідницької роботи студентів у вищих навчальних закладах в умовах кризових змін, охарактеризуйте її види. |
| 2.                                                                              | Розкрийте методологічні основи наукового пізнання в педагогіці.                                                                        |
| 3.                                                                              | Розкрийте поняття «методологія», «науковий метод», «методика» і відмінності між ними.                                                  |
| 4.                                                                              | Охарактеризуйте мову як засіб вираження змісту наукових праць. Розкрийте процес формування наукової мови у педагогічних дослідженнях.  |
| 5.                                                                              | Обґрунтуйте необхідність дотримання етики педагогічних досліджень.                                                                     |
| 6.                                                                              | Назвіть та охарактеризуйте етичні принципи наукового дослідження. Наведіть                                                             |

|     |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | приклади їх дотримання.                                                                                                                 |
| 7.  | Розкрийте сутність поняття «наукове дослідження», назвіть та охарактеризуйте їх види.                                                   |
| 8.  | Розкрийте подібність і відмінності теоретичних і емпіричних досліджень.                                                                 |
| 9.  | Розкрийте особливості теоретичних досліджень у педагогіці. Назвіть приклад.                                                             |
| 10. | Розкрийте особливості емпіричних досліджень у педагогіці. Наведіть приклад.                                                             |
| 11. | Розкрийте специфіку педагогічних досліджень, їх завдання та можливості здійснення.                                                      |
| 12. | Розкрийте особливості організації педагогічних досліджень.                                                                              |
| 13. | Охарактеризуйте вимоги до забезпечення якості дослідження та визначення його надійності.                                                |
| 14. | Розкрийте сутність поняття «програма (зміст) науково-педагогічного дослідження».                                                        |
| 15. | Охарактеризуйте взаємодію основних структурних компонентів програми (змісту) дослідження.                                               |
| 16. | Розкрийте особливості складання програм у різних видах педагогічних досліджень.                                                         |
| 17. | Назвіть та охарактеризуйте етапи організації педагогічних досліджень. Розкрийте методику їх виділення.                                  |
| 18. | Розкрийте зміст поняття «реферат», його види, охарактеризуйте вимоги до його написання                                                  |
| 19. | Розкрийте сутність, вимоги до змісту та оформлення курсової роботи студентів.                                                           |
| 20. | Розкрийте сутність, вимоги до змісту та оформлення кваліфікаційної (бакалаврської) роботи студентів.                                    |
| 21. | Розкрийте сутність, вимоги до змісту та оформлення дипломної роботи студентів, її відмінність від курсової і кваліфікаційної роботи.    |
| 22. | Розкрийте значення поняття «змістовий аналіз» літератури: сутність методу, основні вимоги і методику його здійснення.                   |
| 23. | Розкрийте сутність поняття «якісно-кількісний» аналіз документів (контент-аналіз), його особливості, доцільність і методику проведення. |
| 24. | Розкрийте зміст поняття «коефіцієнт зв'язку між двома ознаками (кореляційний аналіз)», методику його визначення.                        |
| 25. | Розкрийте методику складання протоколу спостереження, охарактеризуйте основні його компоненти.                                          |
| 26. | Опишіть методику проведення аналізу архівних матеріалів у історико-педагогічних дослідженнях.                                           |
| 27. | Опишіть методику та вимоги до проведення спостереження як методу педагогічних досліджень.                                               |
| 28. | Охарактеризуйте спостереження як метод педагогічного дослідження.                                                                       |
| 29. | Назвіть та охарактеризуйте основні види спостереження, обґрунтуйте їх відмінність і подібність.                                         |
| 30. | Назвіть та охарактеризуйте методи опитування у педагогічних дослідженнях.                                                               |
| 31. | Розкрийте методику та доцільність проведення тестування у педагогічній практиці.                                                        |
| 32. | Назвіть та охарактеризуйте види тестів, вимоги до їх складання.                                                                         |
| 33. | Охарактеризуйте тестування як метод педагогічного дослідження.                                                                          |
| 34. | Розкрийте методику та можливості проведення анкетування як методу педагогічного дослідження.                                            |
| 35. | Розкрийте вимоги до складання анкети, визначить структурні компоненти анкети.                                                           |
| 36. | Назвіть та охарактеризуйте види анкет, їх відмінність та подібність.                                                                    |
| 37. | Охарактеризуйте анкетне опитування як метод педагогічного дослідження.                                                                  |
| 38. | Розкрийте методику проведення бесіди як методу педагогічних досліджень.                                                                 |
| 39. | Охарактеризуйте бесіду як метод педагогічних досліджень, розкрийте її сутність та вимоги до проведення.                                 |
| 40. | Назвіть основні вимоги до формулювання запитань для проведення інтерв'ю та фіксування відповідей.                                       |

|                                                                                         |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41.                                                                                     | Охарактеризуйте інтерв'ю як метод педагогічного дослідження.                                                       |
| 42.                                                                                     | Обґрунтуйте роль опитувань у зборі первинної педагогічної інформації.                                              |
| 43.                                                                                     | Розкрийте етапи проведення експерименту та вимоги до його оформлення.                                              |
| 44.                                                                                     | Назвіть вимоги та охарактеризуйте методику проведення формуючого експерименту.                                     |
| 45.                                                                                     | Охарактеризуйте експеримент як метод педагогічного дослідження, основні види експерименту, їх відмінність.         |
| 46.                                                                                     | Розкрийте методику опису інформації та обчислення узагальнюючих параметрів у педагогічних дослідженнях.            |
| 47.                                                                                     | Розкрийте поняття «вибірка» у педагогічних дослідженнях.                                                           |
| 48.                                                                                     | Назвіть та охарактеризуйте способи формування генеральної та вибіркової сукупності.                                |
| 49.                                                                                     | Обґрунтуйте значення методу вибірки у педагогічній практиці.                                                       |
| 50.                                                                                     | Охарактеризуйте статистичні методи педагогічних досліджень.                                                        |
| <b>Змістовий модуль 2</b><br><b>«СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b> |                                                                                                                    |
| 1.                                                                                      | Розкрийте поняття «проблема» і «тема» дослідження, їх взаємозв'язок і відмінність.                                 |
| 2.                                                                                      | Розкрийте логіку педагогічних досліджень (науковий апарат), необхідність її визначення.                            |
| 3.                                                                                      | Розкрийте сутність поняття «об'єкт» і «предмет» дослідження, їх відмінність і взаємозв'язок. Наведіть приклад.     |
| 4.                                                                                      | Розкрийте зміст поняття «мета дослідження». Обґрунтуйте необхідність її визначення. Наведіть приклад.              |
| 5.                                                                                      | Розкрийте сутність поняття «гіпотеза дослідження», її види та основні вимоги до формулювання. Наведіть приклад.    |
| 6.                                                                                      | Розкрийте зміст поняття «завдання дослідження», їх відповідність меті та вимоги до формулювання. Наведіть приклад. |
| 7.                                                                                      | Обґрунтуйте вибір умов проведення науково-педагогічних досліджень, основні види до них.                            |
| 8.                                                                                      | Розкрийте порядок і вимоги до захисту наукових робіт студентів.                                                    |
| 9.                                                                                      | Назвіть та охарактеризуйте основні вимоги до оформлення бібліографії опрацьованої літератури до теми.              |
| 10.                                                                                     | Назвіть та охарактеризуйте основні вимоги до оформлення бібліографії опрацьованої літератури до теми.              |

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Зарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, з урахуванням специфіки змісту навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень».

Метою зарахування результатів неформальної освіти є визнання знань, умінь, навичок і компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти поза межами формального навчання, що відповідають програмним результатам навчання дисципліни та пов'язані з організацією, проведенням і представленням результатів педагогічного дослідження.

Результати неформальної освіти можуть бути зараховані студентам, які:

✓ брали участь у сертифікованих тренінгах, вебінарах, онлайн-курсах, наукових школах, практикумах, воркшопах або освітніх проєктах, присвячених методології та методам педагогічного дослідження, академічній доброчесності, роботі з науковими джерелами, збору й аналізу емпіричних даних;

✓ пройшли навчання з питань академічного письма, інформаційної грамотності, пошуку та критичного опрацювання наукової інформації, оформлення результатів дослідження;

✓ мають практичний досвід участі у студентській науково-дослідницькій діяльності, наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, дослідницьких або освітніх проєктах;

✓ можуть підтвердити здобуті результати відповідними документами (сертифікатами, свідоцтвами, довідками, програмами заходів, портфоліо тощо).

Підтвердженням результатів неформальної освіти можуть бути:

✓ сертифікати про проходження онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів та інших освітніх програм із зазначенням їх змісту, обсягу навчання та результатів;

✓ сертифікати або свідоцтва про навчання на освітніх платформах Prometheus, EdEra, Coursera та інших визнаних освітніх ресурсах за тематикою, що відповідає змісту дисципліни;

✓ сертифікати, програми або довідки про участь у наукових конференціях, семінарах, школах молодого науковця, дослідницьких проєктах;

✓ портфоліо, що містить результати самостійної дослідницької діяльності: аналітичний огляд наукових джерел, дослідницький проєкт, розроблений інструментарій дослідження (анкета, опитувальник, карта спостереження тощо), результати збору й аналізу даних, тези доповіді або наукову публікацію.

#### Критерії зарахування

Рішення про зарахування результатів неформальної освіти ухвалюється з урахуванням таких критеріїв:

✓ відповідність змісту курсу, тренінгу, проєкту або іншого виду діяльності програмним результатам навчання дисципліни «Основи педагогічних досліджень»;

✓ достатній обсяг навчального навантаження (не менше 15 академічних годин);

✓ наявність підтверджених результатів навчання та/або виконаної практичної чи дослідницької складової;

✓ підтвердження сформованості вмінь визначати проблему та мету дослідження, формулювати дослідницькі завдання, добирати методи, працювати з науковими джерелами, збирати й аналізувати дані, дотримуватися принципів академічної доброчесності та презентувати результати дослідження.

#### Приклади можливих зарахованих результатів

✓ сертифікат про проходження курсу з академічної доброчесності та академічного письма;

✓ сертифікат курсу або тренінгу з методології та методів наукового/педагогічного дослідження;

✓ сертифікат навчання з інформаційної грамотності, пошуку та критичного аналізу наукових джерел;

✓ підтверджена участь у студентській науковій конференції з представленням результатів власного педагогічного дослідження;

✓ портфоліо з матеріалами власного міні-дослідження: обґрунтування проблеми, мета і завдання, добір методів, дослідницький інструментарій, аналіз отриманих даних та висновки;

✓ тези доповіді, наукова стаття або інша публікація здобувача, тематично пов'язана з педагогічними дослідженнями.

#### Обмеження

✓ не зараховуються результати освітніх заходів, зміст яких не має безпосереднього зв'язку з тематикою та програмними результатами навчальної дисципліни;

✓ не враховуються документи, які не дають можливості ідентифікувати зміст, обсяг і результати пройденого навчання;

✓ участь у конференції або іншому науковому заході без представлення власних результатів дослідницької діяльності може враховуватися лише частково відповідно до змісту та програмних результатів навчальної дисципліни;

✓ один і той самий результат неформальної освіти не може бути повторно зарахований для виконання різних видів навчальної роботи в межах дисципліни.

## Рекомендована література

### Базова (основна)

1. Федірчик Т.Д., Предик А.А., Шульга А.В. (2023) *Методичні рекомендації до курсу «Основи педагогічних досліджень»*. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 70с.
2. Федірчик Т.Д., Предик А.А. (2011) *Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»*. Частина 1. (Лекційний курс). Чернівці: Букрек. 152с.
3. Федірчик Т.Д., Предик А.А. (2011) *Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»*. Частина 2. (Семінарські заняття). Чернівці: Букрек. 104с.
4. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. (2021) *Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта*. Чернівці: Чернівецький національний університет . 60 с.
5. Предик А.А., Біленкова Л.М., Нікула Н.В. (2021) *Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт* (для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»). РОДОВІД.. 53 с.
6. Предик А. (2025) Формування трансверсальних компетентностей студентів у процесі науково-педагогічного дослідження. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5(145). С.346-358. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/search/form>

### Допоміжна

1. Предик А. (2025). Методологічні основи педагогічних досліджень у підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Наука і техніка сьогодні*. (Серія «Педагогіка»). № 7(48). 2117с. - С. 919-929. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7\(48\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48))
2. Shvardak, M., Ostrovska, M., Bryzhak, N., Predyk, A., & Moskovchuk, L. (2024). The Use of Digital Technologies in Professional Training of Primary School Teachers. (Використання цифрових технологій у професійній підготовці вчителів початкових класів) *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(3), 363–376. URL: <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2163>
3. Староста В.І. (2024) *Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів педагогічних спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»*. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 43 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/fae634ba-8abe-4354-aae8-03945abe0f9d>
4. Гончаренко С.У. (2008) *Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям*. Київ-Вінниця, 278 с.
5. *Основи наукових досліджень: навчальний посібник* /Укл. Кравець Н. П. видання 3-є, випр. і доповнене. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 74 с.
6. Drokina A., Upatova I., Shanskova T., Pavelko V., Predyk A., Mukhina T. (2025) *Preparing Future Educators of Primary School for Implementing STEM Education Elements and the Use of Artificial Intelligence (AI) in the Field of Education* (Підготовка майбутніх викладачів початкової школи до впровадження елементів STEM-освіти та використання штучного

- інтелекту (III) в галузі освіти) BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Volume: 16. Issue: 3 URL: <https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1863>
7. Методологія педагогічних досліджень [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" / уклад. Л. В.-В. Вейланде. Одеса, 2023. 28 с.
  8. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В.Е. Лунячек, Н.О. Ткачова, С.Б. Беляєв, В.В. Байдала, А.С. Ткачов, С.С. Махновський, С.О. Доценко, Т.М. Собченко, І.В. Таможська, Н.В. Петренко, М.Е. Якімова ; за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с. URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/items/90c3191a-b37a-4a12-8b5d-1009b464948c>
  9. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Предик А.А. (2025) Потенціал виробничої практики у формуванні компетентності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень. *Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)*: журнал. 2025. № 9(39) 2025. С. 2227. С.1240-1255 URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9\(39\)-1240-1254](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1240-1254)
  10. Предик А. (2026) Інтеграція цифрових технологій у освітній процес закладів вищої освіти. *Розвиток вищої освіти і науки в Україні та Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича + UREHERIT*. Збірник тез та матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (19-22 березня 2026 року). Чернівці.. 117с. С.76-80. URL: <https://dspace.chnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d05c8cf6-8132-425f-8a87-ffa31e23f242/content>
  11. Романюк, С., Предик, А., & Костащук, О. (2026). Джерельна база досліджень українських науковців про технології реалізації мовно-літературної освітньої галузі у школах з мовами навчання нацменшин. *Acta Paedagogica Volyniensis*, (1), 196–204. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.27>

### Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/>
2. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: Нац. стандарт України. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. URL: [https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06\\_21\\_posylannia/dstu\\_8302.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf)
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <https://www.nbuv.gov.ua/>
4. Приклади оформлення літературних джерел згідно ДСТ <https://nv-oneu.com.ua/downloads/dstu-8302-2015.pdf>
5. Про авторське право і суміжні права: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
6. Про вищу освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Про захист персональних даних: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>
8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

### Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»  
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»  
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzheny-my-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>

**Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту  
(ШІ) під час виконання навчальних завдань:**

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.