МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **С 4 Психологія**
галузі знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація**

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Протокол №5 від «28» квітня 2025 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2025 р.
Ректор

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Наказ № 164 від «01» травня 2025 р.)

Чернівці – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри
практичної психології

Керівник робочої групи

_____ Ірина КУШНІР
«11» березня 2025 р.

«УХВАЛЕНО»

На засіданні кафедри
практичної психології

Завідувач кафедрою

_____Валентина РАДЧУК
Протокол № 10
від «02» квітня 2025 р.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи
Голова Вченої ради

_____Інна ПРОКОП
Протокол № 10
від «24» квітня 2025 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною радою

Голова Науково-методичної ради

_____ Тетяна ФЕДІРЧИК
Протокол № 11
від «24» квітня 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу

_____Ярослав ГАРАБАЖІВ
«24» квітня 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник Центру забезпечення
якості вищої освіти

_____ Ірина КУШНІР
«24» квітня 2025 р.

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» за спеціальністю С 4 Психологія розроблена в на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня вищої освіти, введеного в дію з 2019 – 2020 навчального року (Наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 року) проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):
Кушнір Ірина Георгіївна, доктор медичних наук, професор кафедри практичної психології
члени проектної групи:
1. Радчук Валентина Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
2. Фесун Галина Стефанівна, кандидат політичних наук, доцент кафедри практичної психології
3. Гуцуляк Наталія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
4. Періус Надія Василівна, кандидат психологічних наук, психолог
5. Кухарчук Інеса Костянтинівна, здобувач освіти за ОП, І курс

Рецензенти:
Коваленко А.Б. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології Київського національного університету імені Т.Г.Шевченка
Назаревич В.В. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Профіль освітньої програми зі спеціальності С4 «Психологія»
Освітньо-професійна програма «Практична психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра практичної психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія Освітня кваліфікація – Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра психології, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 2588484 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України № 375 від 13.03.2017р.) https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANLU5EOXFBWnFTTW8/view
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста чи магістра будь-яких спеціальностей
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованого професіонала –психолога практика, готового до активної самостійної професійної діяльності, здатного надавати релевантні види психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності особам, окремим соціальним групам та організаціям, здійснювати психологічний супровід в екстремальних та кризових ситуаціях. Формування соціально активного конкурентоздатного фахівця, що володіє відповідними компетенціями-	

знаннями інноваційного характеру, здатного вирішувати складні спеціалізовані практичні та наукові завдання в галузі психології.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	**Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів практиків в галузі психології для наступних видів професійної діяльності: *Практична діяльність*: психологічна профілактика (сприяння збереженню психологічного здоров'я, розвитку психологічної культури); психологічна діагностика (виявлення індивідуально-психологічних особливостей людини, специфіки міжособистісної групової взаємодії); психологічна корекція (психологічна інтервенція в роботі з клієнтом з метою розкриття його ресурсів для вирішення психологічної проблеми); психологічний розвиток (формування нових психологічних якостей та властивостей особи); психологічне консультування (створення умов для розуміння людиною самої себе та значимих інших, створення умов для усвідомлення нових можливостей розв'язання психологічної проблеми клієнтом); психотерапія (комплексна допомога клієнту в психологічно складних ситуаціях, при розладах поведінки, розладах психосоціального чи психосоматичного походження за допомогою психотерапевтичних методів); коучинг (допомога клієнту в досягненні його мети). *Науково-дослідна діяльність* (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних задач в системі освіти, бізнесу, адміністративного та допоміжного обслуговування, силових структур, охорони здоров'я, реклами, в суспільних, громадських і інших організаціях, які надають психологічні послуги. *Ключові слова:* психологія, практичний психолог, психологічна допомога, психологічна профілактика, психологічне консультування, психологічний розвиток, психотерапія.

Особливості програми	Освітні компоненти загальної та спеціальної підготовки освітньо-професійної програми розроблені відповідно актуальних запитів сучасної психологічної практики, акцент робиться на поглибленій підготовці фахівців у сфері практичної психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини. Викладання навчальних дисциплін здійснюється викладачами, які пройшли спеціалізоване навчання за програмами: «Атр-терапія», «Перинатальна психологія та сімейне консультування», «Психосоматика», «Системна сімейна спеціалізація», «Тілесноорієнтована психотерапія», «Групова психотерапія: системно сімейна терапія», «Позитивна психотерапія», «Основи психологічної травми», «Пропедевтика психічних розладів», «Діти та війна», «Надання первинної кризової психологічної допомоги». Професійна підготовка орієнтована на здобуття широкого діапазону практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення у таких освітніх компонентах, як «Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб», «Психологія супервізії», «Коучинг», «Психологія травми», «Сучасні психотерапевтичні напрямки», «Інноваційні технології психологічної допомоги». Здобувачі освіти на волонтерських засадах долучаються до різних напрямів роботи Центру соціально-психологічної підтримки Чернівецького національного університету, психологічних служб благодійних громадських організацій. Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркових освітніх компонентів можливості здобувача освіти визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферами професійної діяльності психолога, згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 003: 2010 (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): можуть бути <u>такі професії:</u> *Професіонали у галузі психології* *2445* *Практичний психолог*

	2445.2 *Психолог* *2445.2* Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної реабілітації дітей, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, центри соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців, будинки для людей похилого віку, інвалідів); у туристичних та спортивних закладах та закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в рекрутингових компаніях та установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у закладах вищої освіти (ЗВО); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інноваційне навчання, навчання через професійну науково-дослідну та професійну психологічну практики; написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист ІНДЗ, звіти з науково-дослідної та

	професійної психологічних практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у програмі навчальної дисципліни, програмі практики чи програмі підсумкової атестації. Організація та проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положень «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	*Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	*Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія* СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні

	методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Компетентності визначені закладом вищої освіти* СК11. Здатність до формування аналітичних здібностей, для здійснення різносторонніх теоретичних й емпіричних досліджень щодо ситуацій, які виникають в контексті професійної діяльності практичного психолога. СК12. Здатність об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку психології на сучасному етапі розвитку суспільства, засвоєння передового прикладного психологічного досвіду. СК13. Здатність до усвідомлення особливостей поставлених перед практичним психологом задач та специфіки конкретного предметно- професійного контексту задачі. СК14. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань.
7 – Програмні результати навчання	
	Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

	ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. *Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти* ПР12. Розробляти програми дослідження (теоретичного, емпіричного)та формувати їх методичне забезпечення з використанням новітніх засобів. ПР13. Вирішувати складні фахові завдання та створювати нові знання на основі дослідницької активності в обраній сфері підготовки, на основі доступних ресурсів. ПР14. Брати участь у процесі діагностики, експертизи і корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів і груп на основі інноваційних розробок. ПР15. Встановлювати професійні контакти з психологічними і непсихологічними організаціями.
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Понад 90% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання загальних та вибіркових компонент освітньо-професійної програми мають наукові ступені та вчені звання за профілем спеціальності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять підвищення кваліфікації шляхом навчання за відповідними програмами та стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Здійснення освітнього процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально-технічної бази: приміщення для навчальних занять та самостійної роботи, комп’ютерні робочі місця, необхідні для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність укриття, наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитку. Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	*Інформаційне забезпечення:* - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (платформа MOODLE). *Навчально-методичне забезпечення* ОП - освітньо-професійна програма; - навчальний план; - навчальна програма з кожної дисципліни навчального плану; - силабуси до кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочі

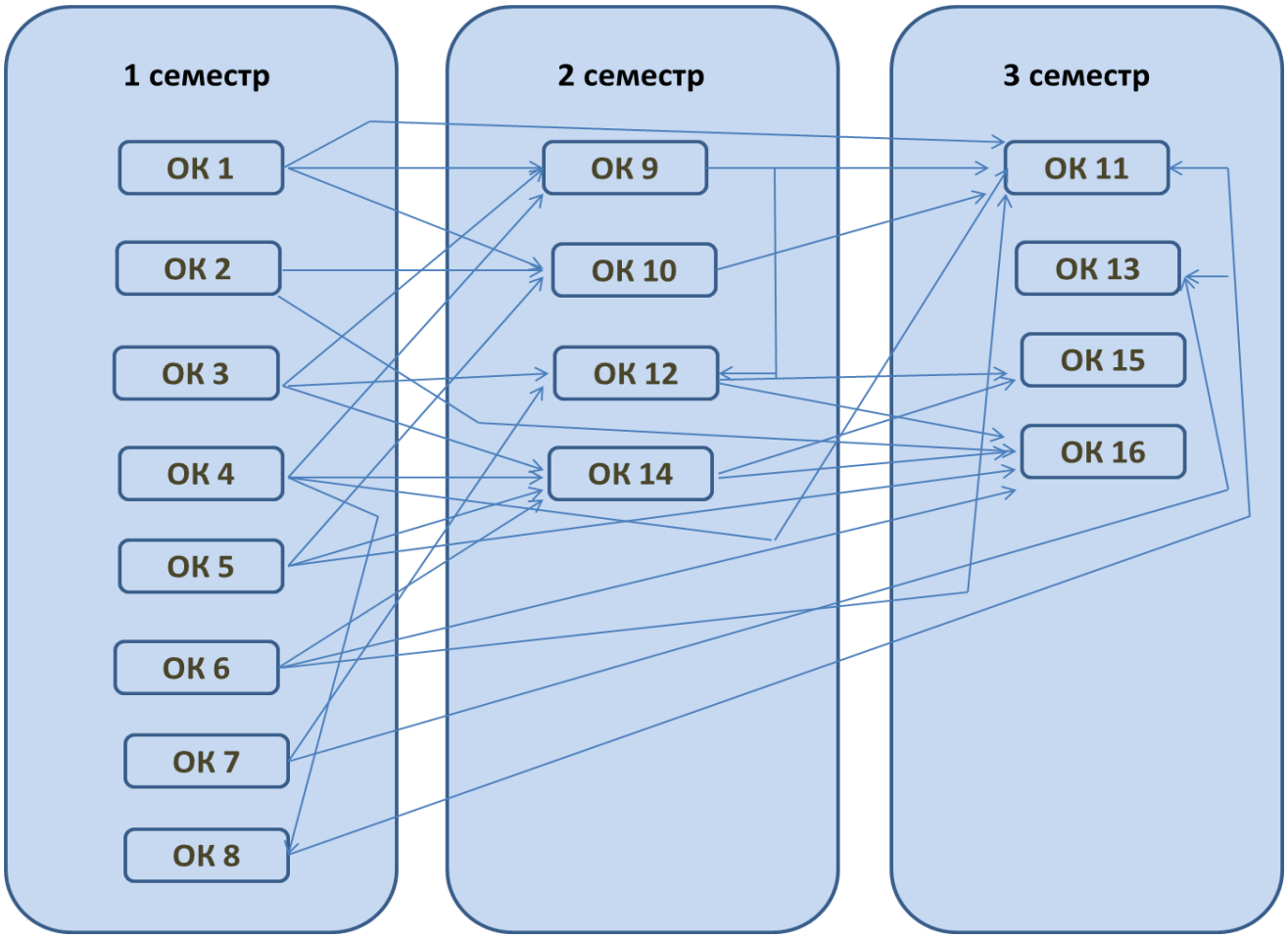
	програми практик; - забезпеченість здобувачів освіти навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану на платформі електронного навчання Moodle; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
	9 – Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Передбачена можливість перезарахування кредитів обов'язкових компонент освітньої програми, які здобувач освіти вивчав у іншому закладі вищої освіти України. На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: - факультетом психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка; - педагогічним факультетом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; - факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; - факультетом психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; - національним університетом «Острозька академія»
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двостороннього договору між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Університетом HUMANITAS (м. Сосновець, Польща) і Ясським університетом А.І. Куза (м. Ясси, Румунія) погоджується можливість навчання здобувачів освіти за програмою «Подвійний диплом
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів освіти державною мовою, після проходження підготовчих курсу вивчення української мови.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Розподіл змісту освітньої програми
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 1	Актуальні проблеми у психології	3,0	Екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукового дослідження в психології	4,0	Екзамен
ОК 3	Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб	4,0	Екзамен
ОК 4	Психологія супервізії	4,0	Екзамен
ОК 5	Психологічна експертиза	4,0	Залік
ОК 6	Тренінг профілактики емоційного вигорання	3,0	Залік
ОК 7	Психологія іміджу	3,0	Залік
ОК 8	Психологічне забезпечення діяльності силових структур	4,0	Іспит
ОК 9	Сучасні психотерапевтичні напрямки	4,0	Екзамен
ОК 10	Психологія травми	4,0	Екзамен
ОК 11	Інноваційні технології психологічної допомоги	3,0	Екзамен
ОК 12	Коучинг	3,0	Екзамен
ОК 13	Гендерна психологія	3,0	Екзамен
ОК 14	Виробнича Професійна (психологічна) практика	6,0	Екзамен
ОК 15	Виробнича Науково-дослідна психологічна практика	6,0	Екзамен
ОК 16	Кваліфікаційна робота	8,0	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**66,0**	
Вибіркові компоненти			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3,0	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2		
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3		
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4		
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5		
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6		
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7		

ВК 8	Вибіркова дисципліна 8		
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9		
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10		
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11		
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12		
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13		
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14		
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15		
ВК 16	Вибіркова дисципліна 16		
ВК 17	Вибіркова дисципліна 17		
ВК 18	Вибіркова дисципліна 18		
ВК 19	Вибіркова дисципліна 19		
ВК 20	Вибіркова дисципліна 20		
ВК 21	Вибіркова дисципліна 21		
ВК 22	Вибіркова дисципліна 22		
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90,0**	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія» та освітньої програмою.

Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією, при формуванні комісій рекомендовано головою запрошувати стейкхолдерів чи представника академічної спільноти іншого закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1			*	*		*		*	*	*	*	*	*		*		
ЗК 2		*										*		*		*	*
ЗК 3							*		*			*	*	*		*	*
ЗК 4		*	*	*		*			*	*	*	*			*	*	*
ЗК 5			*	*	*				*	*				*	*		
ЗК 6	*					*					*		*	*	*	*	
ЗК 7	*		*		*		*	*	*	*							*
ЗК 8		*					*				*	*				*	*
ЗК 9				*				*					*	*	*		
ЗК 10	*	*		*						*			*			*	*
СК 1	*	*							*			*	*	*		*	*
СК 2		*			*				*						*	*	*
СК 3		*			*				*	*					*	*	*
СК 4						*		*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК 5	*		*					*		*	*		*		*		
СК 6		*			*		*			*	*	*			*	*	*
СК 7			*	*	*	*			*	*		*			*		
СК 8							*	*							*	*	
СК 9					*		*		*		*	*	*	*	*	*	*
СК 10		*	*						*	*	*	*			*		*
СК 11				*	*					*		*				*	*
СК 12					*							*	*	*	*	*	*
СК 13				*		*			*	*	*	*	*		*		
СК 14			*					*	*	*		*	*		*		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПР 1	*	*		*	*		*		*					*	*	*	*
ПР 2		*	*		*	*		*	*			*			*	*	*
ПР 3		*								*	*					*	*
ПР 4			*	*		*		*	*	*		*	*	*	*		
ПР 5			*	*		*		*	*		*	*	*	*	*		
ПР 6	*		*							*	*		*	*	*	*	*
ПР 7		*		*			*								*	*	*
ПР 8				*				*		*		*	*		*	*	*
ПР 9	*	*		*	*						*		*	*	*	*	*
ПР 10	*	*							*			*				*	*
ПР 11		*	*	*	*				*			*	*		*	*	*
ПР 12		*				*								*	*	*	*
ПР 13				*				*	*	*	*	*			*	*	*
ПР 14			*	*					*			*		*	*	*	*
ПР 15	*			*			*			*	*	*	*	*	*	*	*

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменуванн я закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Ста ж науково-педагог ічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою здобувача освіти)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Кушнір Ірина Георгіївна	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університет у імені Юрія Федьковича.	Буковинська державна медична академія За спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація: лікар РН № 16388798 від 27.06.2001 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; за спеціальністю «Психологія» Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008р	Кандидат медичних наук із спеціальності – нормальна фізіологія, диплом ДК № 028113, Протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат12ДЦ № 019280, Протокол № 5/40 Д від 24.12.2007 р. Диплом Д Д №009215 Протокол № 1109/2. Доктор медичних наук зі спеціальності патологічна фізіологія від 23.02.2011 р. Професор кафедри практичної психології Атестат професора 12 ПР № 009471, Протокол 3/01-П	22 роки	***Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:*** **п. 1, 7, 9, 10, 14, 19.** 1. Olena Andrieieva, Olena Yarmak, Mariia Palchuk, Olena Hauriak, Lidiia Dotsyuk, Alexandr Gorashchenco, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan. (2020). Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284. P. 2110 – 2117. URL: https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf 2. Pawel Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl	Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384. Довідка про стажування №03-01-20/14 від 26.01.22р. - ДЗВО «Університет

			від 03.04.2001 р.		Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. (2022). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Retos. 2022. 43. P. 728–734. URL: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w7L6gkHj0WYJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/87122/66262/+&cd=3&hl=uk&ct=clnk&gl=ua 3. Galan Yaroslav, Dotsyuk Lidiia, Vaskan Ivan, Kushnir Iryna, Hauriak Olena, Lohush Lesia, Kuchumova Nataliia, Beshlei, Olga. Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport 2022. 22(8). P. 1885–1892, 238. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4688 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071 4. Galan, Y., Moseychuk , Y. ., Dotsyuk, L. ., Kushnir, I. ., Moroz, O. ., Vaskan, I., Yarmak, O. ., Kurnyshev, Y. ., Lohush, L., Bohdanyuk, A. ., Nataliia, K. ., Brazhaniuk, A. ., Baidiuk M. ., & Beshlei, O. Un enfoque integrado para corregir	менеджменту освіти» НАПН України на кафедрі психології управління. Період стажування: 17.01.2022 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0819-22 від 18.06.2022 р. З 4 грудня 2020 р. – 16 січня 2022 року проходила спеціалізацію у International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (міжнародному центрі позитивної психотерапії з освітньої програми «базовий курс за напрямком «Позитивна психотерапія» (200 год теоретичного та практичного навчання), WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, та отримала міжнародний сертифікат консультанта (Німеччина, м. Вісбаден). «Позитивна психотерапія». З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання кризової

					el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). Retos, 51, 2024, 988–997. https://www.scilit.net/publications/573f2b505399deaa27f0112c1523a082 https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071 5. Galan Y., Moseychuk Y., Dotsyuk L**., Kushnir I**., Moroz O., Kurnyshev Y., Duditska S., Lohush L., Kyselytsia O., Nakonechnyi I., Yachniuk M., Predyk A., Moldovan A., Brazhaniuk A., Beshlei O. Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13 [Repercusiones de la guerra en Ucrania y del período posterior a la pandemia COVID-19 en el estado psicofisiológico de los escolares ucranianos de 12-13 años de edad] (2024) Retos, 58, pp. 727 - 736 DOI:	психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин). Учасник українсько-італійського проекту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р. – учасник українсько-фінського проєкту: «Навчаємось разом» з психосоціальної підтримки для ЗВО. (термін проведення 04.11 – 23.12.2022р.)

					10.47197/retos.v58.106256 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85200124031&doi=10.47197%2fretos.v58.106256&partnerID=40&md5=191c05ed978bacea6b46cc1b49a3395e	
Члени проектної групи						
Радчук Валентина Миколаївна	Завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університет у імені Юрія Федьковича.	Чернівецьке педагогічне училище по спеціальності: виховання в дошкільних установах Кваліфікація: вихователь в дошкільних установах від 28.06.1989. ИТ № 076948 Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника (педагогіка і психологія дошкільна) від.30.06.1993. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователя. КЕ № 005066 від 05.07.1993.	Кандидат психологічних наук із спеціальності – загальна психологія; історія психології, диплом ДК № 008486 Протокол № 11-06/9 від 8.11.2000 Тема кандидатської дисертації: «Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості» 19.00.01, 2000 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат 02ДЦ № 002214, Протокол № 3/58-Д від 17.06.2004 р.	28 років	***<u>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</u>*** ***3, 4, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 19.*** <u>Основні публікації:</u> 1. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with “Burnout’’ Syndrome in Education. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 12(3), 294-311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270 Web of Science (WOS) https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322 2 Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 127 с. 3. Професійна практика здобувачів другого	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (з 18.02.2019 – 01.032019 р.) – «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447/0429-19 від (150 год / 5 кредитів) 01.03.2019 р. 08 – 18 грудня 2023р. проходила міжнародне стажування у рамках проекту USAID: «Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R Study Tour» у м.

					(магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 104 с. 4. Нечитайло Т. А. Радчук В. М. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / За заг. ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 121-201. 2.	Філадельфія, Сполучені Штати Америки, наказ ЧНУ №537 від 07.12.2023 р. Проєкт USAID «Розбудова стійкості системи громадського здоров'я» стратегічної сесії щодо створення простору психосоціальної підтримки «Дбаю про себе»., 2024 рік Разом з американським фондом UkrHelp Foundation є співорганізатором освітнього проекту «Актуальні виклики психологічної допомоги в умовах війни» та «Незвичайна ситуація»
Фесун Галина Стефанівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецьк ого національн ого університет у імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р. «Романо-германська філологія» диплом спеціаліста ЛМ № 010379 від 21.06.1994 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; за спеціальністю «Психологія» диплом спеціаліста ДСК ВР № 004897 від 24.12.2005р.	Кандидат політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні науки і процеси, диплом ДК № 009399 , від 26.09.2012 р. Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні виміри іміджу політичного лідера (на прикладі виборчих кампаній 2004-2010 рр.)» Доцент кафедри практичної психології,	16 років	***<u>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 19</u>*** <u>Основні публікації</u> 1.Halyna Fesun**,** Tetiana Kanivets, Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout / 10 september 2020, Stefan cel Mare University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference. / The European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS.	Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності».

			атестат АД № 002903, Протокол № 6/3 від 29.05.2019 р.		Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330 P. 204-213. Web of Science https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6331/article_79_6331_pdf_100.pdf *https://app.webofknowledge.com/author/record/29821304?lang=ru_RU* DOI https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.247 **2. Fesun, H.,** Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio-Psichological Factors with "Burnout" Syndrome in Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3). 2020. С. 294-311. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2960 DOI https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322 https://mjl.clarivate.com:/search-results?issn=2066-7329&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal 3. **Fesun, H.,** Kanivets, T., Nechytailo, Simak A**.** Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition. *Revista Romaneasca pentru Educatie*	Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384 26.01.22р. З 4 грудня 2020 р. – 16 січня 2022 року проходила спеціалізацію у International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (міжнародному центрі позитивної психотерапії з освітньої програми «базовий курс за напрямком «Позитивна психотерапія» (200 год теоретичного та практичного навчання), WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, та отримала міжнародний сертифікат консультанта (Німеччина, м. Вісбаден). «Позитивна психотерапія». З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання

					Multidimensionala.Vol 12 (1Sup2). 2020. 71-77 3. Kanivets, T., **Fesun, H.**, Nechytailo, T, Simak, A. Psychogical features of manifestation of coping-resources of schooalteachers. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. https:// doi.org/10.18662/lumproc/atee 2020/ 20 https://www.researchgate.net/publication/354492906_Psychological_Features_of_Manifestation_of_Coping-Resources_of_Schoolteachers 5. Осадець М.М., Канівець Т.М., **Фесун Г.С.** Психологічний супровід спортсменів-футболістів як невід'ємний компонент тренувального процесу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4 К (132) 21. – С. 135-138. DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.4K(132).31 https://spppc.com.ua/downloads/4k-132-2021.pdf 6. Журат Ю.В., Тернавська Т.А., **Фесун Г.С.,** Канівець	кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин) Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (червень 2020 р.) Учасниця 1-ї та 2-ї сесії он-лайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 год.. (*сертифікат)* учасниці проєкту *«Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».* Сертифікат учасниці курсу VERIFIED онлайн-курсу з

					Т.М. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦССДМ. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education».* 2020. №3(36). С. 38-41. ISSN: 2519-4984 (online) DOI: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/199824 ULR: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/199824/203668ICV 2020: 80.07 URL: https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45129 7. Yaroslav Galan, Maxym Yachniuk, Andriy Moldovan, Oksana Kyselytsia, Oksana Kostashchuk, Lidiia Bilenkova, Tetiana Kanivets, **Halyna Fesun,** Olga Beshley. Efficiency evaluation and experimental verification of the programme aimed at correcting schoolchildren' psycho-physical condition using sports orienteering. *Journal of Physical Education and Sport.* February 15, 2022. P. 361 – 369. **(Scopus)** February 2022. Journal of Physical Education and Sport 22(2):361-369 DOI:10.7752/jpes.2022.02046 https://www.researchgate.net/publication/358978121_Efficiency_evaluation_and_experimental_verification_of_the_programme_aimed_at_correcting_schoolchildren'_psycho-	медіаграмотності (9 год.) Фундація CentralEuropeanAcademy StudiesandCertifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» (19-26 вересня 2020 р., 30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат учасниці циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» №1345.20. Участь у Міжнародному форумі психологів по роботі з горем та тяжкою втратою "Терапія горя та відновлення людського капіталу України" (26-27.09.2024р.) Фесун Г.С. Сертифікат № DE 2024-2609-292. 16 год. (0,6 кредити ЄКТС) від 27.09. 2024 Участь у проекті «Простір надії» (SPACE OF HOPE) з надання психологічної підтримки людям, які потрапили у складні життєві ситуації. Всеукраїнська програма ментального здоров'я за ініціативи Олени

					physical condition using sports orienteering 8. **Fesun, H.,** Zhurat, Y. Psychological features of the family education styles demonstration in the development of the emotional and wilful sphere for senior preschool children. Annals of the "Constantin Brâncuşi" university of Târgu Jiu letter and social science series. 2023. Vol. 1. P. 37-51. URL: https://alss.utgjiu.ro/1-2023/ URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7787 ISSN-P: 1844-6051 ~ ISSN-E: 2344-3677 9**. Halyna Fesun,** Yuliia Zhurat. Psychological features of teachers «Professional burnout manifestation. Journal of Reserch and Innovation for Sustainable Society. Volume 6, Issue 2, 2024 (JRISS) ISSN: 2668-0416. DOI: 10.33727/JRISS. 2024.2.23:215-221. https://jriss.4ader.ro/ Journal of Research and Innovation for Sustainable Society	Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програма ВООЗ зі Стрес менеджменту. **Г.Фесун** завершила Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих (24 години тренінгу. 8 годин супервізій). № 0020Т/2024, м. Київ, 4.06.24 -7.06.24. Тренінг для тренерів та супервізорів із програмою «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих (24 години тренінгу, 8 годин супервізій) (4.06.-7.06.2024р., 19-21.06.2024р.). Фесун Г.С. Сертифікат № 0020Т/2024 від 7.06.2024.
Гуцуляк Наталія Михайлівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальність «Початкове навчання, практична психологія»,	Кандидат психологічних наук, 2002р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979 Тема дисертації:	25 років	***Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 4, 10, 12, 19.*** Основні публікації:	З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання

	університет у імені Юрія Федьковича.	кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)	«Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків». Вчене звання доцента кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ № 009899		Dushkevych M., Barabashchuk H, **Hutsuliak N.** Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition (2020). *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.* 2020. Vol. 12(1Sup2). P. 71-77. **(WoS)** ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000538380600009 IF(WoS) 2020 =0,7 Q (JSR WoS)=Q2 (2020)=51,73 https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2020&fromPage=%2Fjcr%2Fsearch-results 2. Barabashchuk, H., Dushkevych, M., & **Hutsuliak, N.** (2021). Psychological Features of the Tolerance of Future Specialists in Socionomic Professions. *ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 202Professions. LUMEN Proceedings, 16*, pp.54-69. https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/04 **SSN (print):** 2601 – 2510**ISSN (on-line)**: 2601 – 2529	кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин) Учасник українсько-італійського проєкту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021-2022р.). Згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р.; Учасник українсько-фінського проєкту: «Навчаємось разом» з психосоціальної підтримки для ЗВО. Тренери: Вікторія Соловйова, Ольга Пастухова, Оксана Руда, Тетяна Гніда (04.11–23.12.2022р.). Сертифікат. Реєстраційний номер: ПСП/16.

					ISSN–L: 2601 – 2510**ISBN:** 978-1-910129-31-9 https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/issue/view/16 *https://econpapers.repec.org/bookchap/lumprchap/16-04.htm* 3. Hanna BARABASHCHUK, Mariana DUSHKEVYCH; **Natalia HUTSULIAK**; Olena LISOVA Posters | WLC2021 | Psychology and Educational Sciences /*Psycho-Emotional Well-Being of the Adult Population During a Pandemic* Facebook link | https://cutt.ly/Ob9SJQA *http://lumenconference.com/wlc2021/wp-content/uploads/2021/05/Program_WLC2021_27_05_2021-1.pdf* ***(S.121)*** 4. Барабащук Г.В., **Гуцуляк Н.М.** До проблеми педагогічної толерантності в освітньо-інклюзивному просторі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах / За ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці, 2021. С.197-210 ISBN 978-617-8034-20-7 https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%D0%B5%D0%B	

					F%D0%BE%D0%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Москалюк Анастасія, **Гуцуляк Наталія**. Особливості міжособистісної залежності військовослужбовців раннього дорослого віку. Психологічні основи здоров‟я, освіти, науки та самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). Луцьк, 2023. С. 159-164. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7143 6. Ковальчук І.В., Кройтор О.П., **Гуцуляк Н.М.** Використання інтерактивних методів навчання під час проведення лабораторних робіт. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 14 (32). С.202-215. (Категорія «Б»). https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7929	

Періус Надія Василівна	психолог	***Освітня кваліфікація:*** Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Початкове навчання». Диплом спеціаліста РН № 21238630 від 29.06.2002 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста 12 ДСК № 262264 від 30.06.2013 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Правознавство». Диплом спеціаліста РН № 32402983 від 30.06.2007 р. Національна академія державного управління при Президентові України, спеціальність «Публічне управління та адміністрування», Диплом М19 № 149747 від 31.12.2019 р.	Кандидат психологічних наук за спеціальністю – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема дисертації: “Психологічні особливості розвитку соціально - психологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів» - Дисертація канд. психол. наук: 19.00.05, Київ. нац. ун -т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015. - 190 с Диплом ДК № 031456 від 29.09.2015 р.		***Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:4, 9, 10, 20***	***Підвищення кваліфікації:*** Чернівецький регіональний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій: 1. Сертифікат за програмою короткострокового семінару «Стресменеджмент та подолання стресових ситуацій в процесі управлінської діяльності» СТКС №21438382/0337/20 від 23.04.2020 р., 0,3 кредиту; 2. Сертифікат за спеціальною короткостроковою програмою «Прийняття ефективних рішень в органах публічної влади» СТКС №21438382/1278/20 від 22.05.2020 р., 0,3 кредиту; 3. Сертифікат за програмою короткострокового семінару «Нормативно-правове забезпечення органів державного управління та державної

						служби» СТКС №2143882/2467/20 від 20.07.2020 р., 0,6 кредиту; 4. Сертифікат за спеціальною короткостроковою програмою «Законодавство України щодо проведення тендерних процедур» СТКС №21438382/0381/21 від 24.02.2021 р., 0,3 кредиту; 5. Сертифікат за спеціальною короткостроковою програмою «Ділова українська мова. Мовне оформлення тексту як форми реалізації мовленнєво-професійної діяльності» СТКС №21438382/0177/21 від 16.02.2021 р., 0,3 кредиту; 6. Сертифікат за спеціальною короткостроковою програмою «Проектний менеджмент. Написання проектів для залучення грантових коштів» СТКС №21438382/0775/21 від 19.03.2021 р., 0,3 кредиту; 7. Сертифікат за спеціальною короткостроковою

						програмою «Практичні засади управління та опору змінам в публічному управлінні» СТКС №21438382/2999/21 від 10.09.2021 р., 0.6 кредиту; 8. Сертифікат «Арттерапія для внутрішньо переміщених осіб» Всеукраїнська громадська організація «Арт-терапевтична асоціація» № 378\23 від 27.06.2023 р. ***Підвищення кваліфікації у міжнародному партнерстві:*** 9. листопад 2022 пройшла навчаня Prevention of Sexual Exploitation and Abuse (PSEA). Basics. (in Ukrainian language) by OCHA and UNFPA under the auspices of Ukraine PSEA Task Force (MS Teams), Сертифікат; 10. 9 грудня 2022 пройшла навчання IASC Training on Protection from Sexual Exploitation and Abuse (SEA) and Sexual Harassment (SH): 'Saying No to Sexual Misconduct' by Ana Scattone, UNHCR Snr. Protection Officer

						(PSEA), Сертифікат; 11. 29 вересня 2022 пройшла навчання Протидії та запобігання домашньому насильству у громадах Фонд ООН у галузі народонаселення 12. 25-28 січня 2023 отримала Сертифікат тренера, прийнявши участь у тренінгу для тренерів «Самодопомога плюс», Груповий курс управління стресом для дорослих World Health Organization Програма ВООЗ зі стрес-менеджемнту; 13. 16-17 травня 2023, Сертифікат “ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ”, NGO Resource centre; 14. 7 березня 2023, пройшла навчання на тему «Гендерне насильство: значення та види насильства у державі у стані війни та сприйняття соціального насильства над особистістю», MEDU Medici Per I diritti umani Agenzia Italiana ПРОЄКТ: «Медична допомога та психосоціальна підтримка для переселенців в Україні UKR/AID 012600/13», Сертифікат; 15. 13 лютого 2023, пройшла навчання на тему «Травма: симптоми, рання ідентифікація та

						профілактика вторинної травми», MEDU Medici Per I diritti umani Agenzia Italiana, ПРОЄКТ: «Медична допомога та психосоціальна підтримка для переселенців в Україні UKR/AID 012600/13», Сертифікат; 16. 29 березня 2023 пройшла навчання: «Малюнок, як інструмент діагностики», MEDU Medici Per I diritti umani Agenzia Italiana, ПРОЄКТ: «Медична допомога та психосоціальна підтримка для переселенців в Україні UKR/AID 012600/13», Сертифікат; 17. 30-31 жовтня 2023 пройшла навчання: «Домашнє та гендерно зумовлене насильство: знаю, запобігаю, впливаю», UNFPA Фонд ООН у галузі народонаселення; 18. 3-4 липня 2023 пройшла навчання «Ефективний супровід родин, що постраждали від війни. Види втручань», Громадська організація «Форпост» та центр ментального здоров'я та травматерапії «Форпост Help», Сертифікат; 19. серпень-листопад 2024 пройшла навчання «Modern methods and practices of psychological support for PTSD» UKRHELP Foundation, ЧНУ ім. Ю. Федьковича та PSyCORPS, Сертифікат; 20. квітень-червень 2024

						пройшла навчання «Work with trauma with persons who have a psychotraumatic experiense: children, veterans, families», UKRHELP Foundation, ЧНУ ім. Ю. Федьковича та PSyCORPS, Сертифікат; ***<u>Участь у заходах:</u>*** 13-17 лютого 2023 на запрошення Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби, Навчально-наукового інституту права прийняла участь як тренер у зимній школі «Правове та соціально-психологічне забезпечення діяльності державних службовців в умовах воєнного стану», Сертифікат № ЗНШ – 170223-188 від 17.02.2023 ; 20-23 червня 2023 на запрошення Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби, Навчально-наукового інституту права прийняла участь як тренер у літній школі «Професійна державна служба в Україні: сучасні виклики та орієнтири розбудови», Сертифікат № ЛШ-2023-151 від 23.06.2023;

						12 травня 2023 на запрошення Чернівецької обласної військової адміністрації модерувала «Форум жінок Буковини»; ***<u>Участь у міжнародних заходах:</u>*** 1. 16-17 жовтня 2023 участь у Європейському форумі з прав людини та психосоціальної підтримки осіб, які пережили трагедію біженства «Україна в часи війни: біженці, потреби в особливому захисті та транскордонне співробітництво» у Варшаві, організований BAfF – Німецька асоціація психосоціальних центрів для біженців та жертв тортур за фінансової підтримки Федерального міністерства закордонних справ. 2. 2-6 вересня 2024 прийняла участь у навчаль ному візиті до Швеції, для вивчення міжнародного досвіду Швеції у впровадженні реформи ДІ. Організовано у співпраці з Україною/ Міністерством Охорони Здоров'я та Соціальних Справ Швеції. **Електронні курси на освітніх платформах**

						ліцензіатів 1. Психологія травми: Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8565 2. Психологія екстремальних ситуацій: Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича
Кухарчук Інеса Костянтинівна	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія», ОПП «Практична психологія»					