



ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	58039 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58039
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кісіль Тетяна Юріївна, Власюк Михайло Михайлович, Філіппова Марина В`ячеславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.chnu.edu.ua/media/g5gdjoye/4cf577ec-04do-4e75-bb4a-055a987d7c6f.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.chnu.edu.ua/media/nvbflcmo/00a5039f-bee2-49d4-a11b-e2541c7438od.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

В результаті акредитаційної експертизи експертна група встановила, що освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за всіма критеріями відповідає рівню В. Виявлені зауваження мають рекомендаційний характер, є несуттєвими та не впливають на якість провадження освітньої діяльності. За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, нормативної документації університету, змісту офіційного вебсайту та сторінки кафедри електроніки та енергетики, а також під час дистанційних зустрічей з керівництвом ЗВО, науково-педагогічними працівниками, здобувачами, представниками студентського самоврядування та роботодавцями, експертна група підтвердила, що освітній процес за ОП реалізується реально, системно та на належному рівні. Освітня програма має прикладне спрямування, сформована з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та потреб регіонального ринку праці. Зміст освітніх компонентів забезпечує формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Університет має необхідні кадрові, матеріально-технічні, інформаційні, фінансові та навчально-методичні ресурси для реалізації цілей ОП. Навчальні лабораторії оснащені сучасним обладнанням, що дозволяє здійснювати підготовку здобувачів із використанням практикоорієнтованих підходів та реальних технічних рішень. У ЗВО функціонує нормативно врегульована внутрішня система забезпечення якості освіти, передбачено механізми моніторингу, перегляду та вдосконалення освітньої програми із залученням здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін. На офіційному сайті університету оприлюднено необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу та реалізації ОП. На підставі встановлених фактів експертна група констатує наявність у межах університету та випускової кафедри всіх необхідних умов для якісної реалізації освітньо-професійної програми та досягнення заявлених програмних результатів навчання.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема освітньої програми є недостатньо наочною, оскільки освітні компоненти позначені лише шифрами без зазначення їхніх назв, що ускладнює простеження змістових і міждисциплінарних зв'язків між ними. 2. В окремих робочих навчальних програмах виявлено посилення на застарілі державні стандарти України, що потребує актуалізації з урахуванням чинної нормативної бази. 3. Комунікація щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, а також у межах академічної мобільності, потребує більш системного та регулярного характеру. 4. На освітній програмі відсутня практика перезарахування результатів неформальної освіти, що не дозволяє повною мірою оцінити ефективність запровадженого механізму. 5. Потребує більш чіткого та публічного відображення зв'язок між результатами опитувань здобувачів і конкретними змінами в освітніх компонентах та структурі програми. 6. Результати громадського обговорення освітньої програми та врахування пропозицій стейкхолдерів потребують більш систематизованого оприлюднення. 7. Окремі сторінки вебсайту університету та кафедри є недостатньо актуалізованими або наповненими, що ускладнює доступ до повної інформації про освітню програму. 8. В англійській версії офіційного вебсайту університету наявні технічні недоліки, зокрема некоректна робота окремих гіперпосилань. Виявлені недоліки мають організаційний, інформаційний та процедурний характер, не є системними, не впливають на досягнення програмних результатів навчання та не знижують якості реалізації освітньої програми. Вони стосуються переважно підвищення прозорості, формалізації окремих процедур та удосконалення комунікації.

Рекомендації

1. Доцільно доопрацювати структурно-логічну схему ОП шляхом зазначення повних назв освітніх компонентів поряд із їхніми шифрами, а також візуалізувати ключові міждисциплінарні зв'язки, що підвищить прозорість і зрозумілість логіки побудови програми. 2. Рекомендується провести комплексний аудит робочих навчальних програм освітніх компонентів та забезпечити їх оновлення відповідно до чинних стандартів вищої освіти і актуальної нормативної бази. 3. Доцільно посилити системність інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання (неформальна, інформальна освіта, академічна мобільність) через офіційний сайт, освітній портал, кураторів академічних груп та органи студентського самоврядування. 4. Рекомендується активізувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів про можливості визнання результатів навчання та сприяти апробації відповідної процедури на практиці з подальшим аналізом її ефективності. 5. Доцільно запровадити більш чітке документування та публічне представлення прикладів змін, здійснених за результатами опитувань здобувачів, із розміщенням відповідної інформації на сторінці ОП. 6. Рекомендується систематизувати й регулярно оприлюднювати узагальнені результати громадських обговорень та пропозиції стейкхолдерів із зазначенням прийнятих рішень щодо їх врахування. 7. Доцільно забезпечити регулярну актуалізацію сторінок університету та кафедри, зокрема розділів, присвячених освітній програмі, силабусам, вибірковою дисциплінам та результатам моніторингу якості. 8. Рекомендується провести технічний аудит англійської версії вебсайту та усунути недоліки, пов'язані з некоректною роботою гіперпосилань, з метою підвищення доступності інформації для іноземних користувачів та партнерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», затверджена Вченою радою ЧНУ ім. Юрія Федьковича 03.04.2023 року (протокол № 3) та введена в дію з 01.09.2023 року наказом № 118 від 03.04.2023, загалом відповідає вимогам нормативно-правових актів у сфері вищої освіти та сучасним підходам до підготовки фахівців інженерного профілю. Освітня програма розроблена з урахуванням основних положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», що є обґрунтованим відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», а також Таблиці відповідності спеціальностей, затвердженої наказом МОН України № 392 від 05.04.2024 р., згідно з якими спеціальність 174 відповідає спеціальності 151. Освітня програма була актуалізована у 2024 та 2025 роках (накази ЧНУ ім. Юрія Федьковича № 184 від 2024 р. та № 189 від 28.05.2025 р.), що свідчить про системну роботу з її оновлення та приведення у відповідність до змін нормативної бази й потреб ринку праці. Програмні результати навчання освітньої програми повністю охоплюють результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 151, що забезпечується сукупністю ПР1–ПР14. Додатково введені ПР15 і ПР16 не створюють розбіжностей зі Стандартом, а мають характер обґрунтованого розширення та деталізації з урахуванням профілю освітньої програми, зокрема щодо застосування результатів дослідження електрофізичних явищ у первинних перетворювачах та практичної реалізації алгоритмів функціонування інтегрованих мікропроцесорних систем із використанням сучасних мов програмування, бібліотек і мікроконтролерів. Визначені освітньою програмою інтегральна, загальні та фахові компетентності випускника повністю охоплюють обов'язкові компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти. Додатково введені компетентності (зокрема К101, К22, К23) є логічно обґрунтованими, відображають специфіку освітньої програми, сучасні технологічні потреби галузі автоматизації, а також посилюють акцент на академічній доброчесності, відповідальності та професійній етиці майбутніх інженерів. Освітня програма відповідає вимогам 6 рівня НРК, що досягається через узгоджену систему компетентностей, ПРН та ОК, орієнтованих на розв'язання складних спеціалізованих інженерних задач, застосування теоретичних знань і практичних навичок, самостійність у прийнятті рішень і відповідальність за результати професійної діяльності. Таким чином, освітньо-професійна програма повністю відповідає вимогам відповідного підкритерію, демонструє належний рівень узгодженості з національними та європейськими рамками кваліфікацій і може бути визнана такою, що забезпечує якісну підготовку бакалаврів за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Станом на період проведення акредитаційної експертизи професійний стандарт за відповідним напрямом не затверджений. Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» узгоджується з призначенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, визначеним у його місії, та відповідає стратегічним орієнтирам розвитку закладу вищої освіти. Освітня програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців інженерного профілю, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки, що

корелює з роллю університету як освітнього і наукового центру, орієнтованого на забезпечення якості освіти, розвиток науки та інновацій, інтеграцію у європейський освітньо-науковий простір. Особливості освітньої програми полягають у поєднанні фундаментальної інженерної підготовки з практикоорієнтованим і дослідницьким підходами, використанні сучасних цифрових і мікропроцесорних технологій та орієнтації на автоматизовані й комп'ютерно-інтегровані системи. Програма формує у здобувачів здатність застосовувати результати досліджень електрофізичних явищ, реалізовувати алгоритми керування з використанням сучасних мов програмування та інтегрувати апаратні й програмні компоненти, що безпосередньо корелює з метою підготовки фахівців, здатних до інноваційної діяльності та прийняття інженерних рішень в умовах технологічної складності та невизначеності. Освітньо-професійна програма сприяє реалізації ключових напрямів розвитку та довгострокових цілей закладу вищої освіти, визначених у Стратегічному плані розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2025–2029 роки (<https://www.chnu.edu.ua/media/1k4dmm3q/strategichnyi-plan-rozvytku-chnu-2025-2029.pdf>), зокрема щодо підвищення якості освітнього процесу, впровадження інноваційних і цифрових технологій навчання, інтеграції освіти і науки, розвитку дослідницької діяльності, інтернаціоналізації та академічної мобільності. Реалізація програми також відповідає стратегічному курсу університету на розвиток людського капіталу, посилення співпраці з роботодавцями та дотримання принципів академічної доброчесності. Таким чином, мета, особливості та зміст освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є узгодженими з місією та стратегічними документами закладу вищої освіти, що підтверджує відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» оновлюється на системній основі з урахуванням пропозицій ключових стейкхолдерів та змін у нормативно-правовому полі. Остання редакція ОП (2025 року) була переглянута відповідно до нового Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (<https://cutt.ly/BtmMyf2O>), а також за результатами публічного обговорення проєкту програми, матеріали якого оприлюднені на офіційній сторінці кафедри (<https://cutt.ly/5tmMt2TT>). Під час аналізу ЕГ ознайомила з рецензіями та експертними відгуками представників роботодавців і академічної спільноти, зокрема директора ТзОВ «СЕ Борднетце-Україна» Бафанова О.О., заступника директора з виробництва АТ «ЦКБ РИТМ» Олега Сідора, заступника директора з наукової роботи АТ «ЦКБ РИТМ» Вячеслава Рюхтіна, доцента кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій ЛНТУ (м. Луцьк) О. Решитило та інших. Зміст наданих відгуків свідчить про зацікавленість роботодавців у підготовці фахівців із сучасними компетентностями у сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки. Під час зустрічей із роботодавцями експертна група отримала підтвердження їх реальної участі у формуванні та вдосконаленні змісту освітньої програми. Представники підприємств залучені до роботи над оновленням ОП, зокрема до складу робочої групи входять представник виробництва — Стандіков Г.О., начальник відділу тестування та автоматизації виробництва заводу Flex (м. Мукачево), а також здобувач вищої освіти Купчанко А.В., що свідчить про партнерський характер взаємодії. ЗВО та кафедра електроніки та енергетики забезпечують відкритість процесу перегляду ОП шляхом оприлюднення протоколів засідань робочої групи, матеріалів круглих столів і результатів громадського обговорення на вебсайті кафедри. У відповідних матеріалах відображаються рішення щодо врахування або неврахування пропозицій. Водночас експертна група встановила, що у зведених таблицях не завжди системно представлено конкретні пропозиції роботодавців і результати їх опрацювання. У зв'язку з цим доцільним є більш чітке фіксування пропозицій роботодавців у протоколах і аналітичних таблицях, а після здійснення першого випуску — залучення випускників до надання структурованих відгуків із подальшим документуванням результатів їх врахування. Експертна група також відзначає, що фахові та вузькопрофільні пропозиції роботодавців імплементуються через оновлення змісту освітніх компонентів та формування переліку вибіркових дисциплін, зокрема тих, що стосуються методів дослідження об'єктів і систем керування, сучасних засобів автоматизації та цифрових технологій. На підставі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає вимогам підкритерію 1.4, а механізми її оновлення є функціональними та орієнтованими на потреби ринку праці й академічного середовища.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку спеціальності, трансформації інженерної діяльності в умовах цифровізації виробництва та потреб сучасного ринку праці. ОП орієнтована на підготовку фахівців у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, здатних розв'язувати складні інженерні завдання із застосуванням сучасних цифрових, мікропроцесорних і програмно-технічних засобів, що відповідає викликам розвитку промисловості, енергетики та інфраструктури. ОП корелює зі Стратегічним планом розвитку міста Чернівці до 2030 року (<https://cutt.ly/QtmMlSgo>), оскільки спрямована на формування інженерних кадрів, спроможних забезпечувати впровадження автоматизованих, цифрових та енергоефективних рішень у міській інфраструктурі, промисловому секторі та сервісних системах. Реалізація програми сприяє зміцненню інженерного та інноваційного потенціалу громади, підтримці процесів цифрової трансформації та підвищенню конкурентоспроможності регіону як науково-освітнього й технологічного центру. ЕГ відзначає вагому роль регіонального контексту у формуванні цілей і програмних результатів навчання. Потреби регіону у фахівцях інженерного профілю для промисловості,

енергетики, комунальної та сервісної інфраструктури враховано через практикоорієнтовану підготовку, виконання курсових і кваліфікаційних робіт прикладного характеру, а також через залучення здобувачів до вирішення реальних інженерних задач. Під час зустрічей із роботодавцями та адміністрацією закладу вищої освіти підтверджено відповідність сформульованих цілей і програмних результатів навчання сучасним вимогам галузі. Засвідчено, що при формуванні та оновленні ОП здійснювалося вивчення міжнародного та вітчизняного досвіду підготовки фахівців у галузі автоматизації. Кафедра електроніки та енергетики підтримує сталі зв'язки з підприємствами регіону, зокрема ТЗОВ «Флекстрікс», ТОВ «СЕ Борднетце-Україна», ТДВ ВАТ «ЦКБ Ритм», які підтверджують потребу у кваліфікованих спеціалістах. У матеріалах самооцінювання зазначено, що під час розроблення ОП враховано підходи Ченстоховського політехнічного університету (Республіка Польща) та Технічного університету Брно (Чеська Республіка), що сприяло актуалізації змісту окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 14, ОК 26 та інших, відповідно до сучасних тенденцій розвитку автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих систем. Експертна група підтверджує коректну адаптацію цих підходів до національного виробничого контексту. Водночас відображення результатів аналізу міжнародного й вітчизняного досвіду у структурі ОПта формуванні її мети і програмних результатів навчання є недостатньо деталізованим, що ускладнює простежуваність логіки прийнятих рішень. Загалом ЕГ дійшла висновку, що зміст освітніх компонентів ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку інженерії та виробництва, а мета і програмні результати навчання узгоджені з галузевими та регіональними потребами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група за результатами аналізу матеріалів самооцінювання, поданих документів та інформації, отриманої під час зустрічей із представниками адміністрації ЗВО, гарантом освітньої програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти та роботодавцями, дійшла висновку, що освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за спеціальністю 174 загалом відповідає вимогам Критерію 1. Програмні результати навчання повністю охоплюють результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти (через відповідність спеціальності 151), а додатково введені ПРН мають характер обґрунтованої деталізації. Визначені освітньою програмою інтегральна, загальні та фахові компетентності охоплюють обов'язкові компетентності Стандарту та відповідають вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Мета освітньої програми узгоджується з місією та Стратегією розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а також враховує потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку галузі, ринку праці та регіональний контекст. Зміст освітніх компонентів орієнтований на розв'язання складних спеціалізованих інженерних задач, що підтверджує відповідність освітньої програми вимогам Критерію 1.

Недоліки

Разом із тим експертна група відзначає окремі недоліки, які не мають системного характеру: - недостатню конкретизацію в освітньо-професійній програмі результатів аналізу міжнародного та вітчизняного досвіду підготовки фахівців, що ускладнює простежуваність логіки прийняття рішень щодо формування мети та програмних результатів навчання; - у протоколах і зведених таблицях недостатньо деталізовано відображено пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів і результати їх врахування, що ускладнює простежуваність змін в освітній програмі.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення освітньої програми експертна група рекомендує: - посилити аналітичну складову при оновленні освітньо-професійної програми шляхом більш чіткого відображення впливу аналізу міжнародного та вітчизняного досвіду на формування мети й програмних результатів навчання; - систематизувати деталізовану фіксацію пропозицій роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів у протоколах засідань робочої групи та зведених таблицях змін до освітньої програми; - після здійснення перших випусків за освітньою програмою враховувати та документувати зворотний зв'язок від випускників при подальших оновленнях ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група встановила, що обсяг освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (https://energy.chnu.edu.ua/media/h1ohhzws/op_174_akit_bachelor_2025.pdf) становить 240 кредитів ЄКТС для здобувачів на базі повної загальної середньої освіти, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», з урахуванням відповідності спеціальності 174 зазначеному Стандарту. Обов'язкова складова освітньої програми становить 180 кредитів ЄКТС, що відповідає 75 % загального обсягу програми та забезпечує формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти. Вибіркова складова освітньої програми становить 60 кредитів ЄКТС, або 25 % загального обсягу, що відповідає вимогам чинного законодавства та забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Практична підготовка в межах освітньої програми передбачена у формі виробничої практики та реалізується через освітні компоненти ОК 37 «Виробнича практика» обсягом 2 кредити ЄКТС та ОК 38 «Виробнича практика (переддипломна)» обсягом 4 кредити ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки становить 6 кредитів ЄКТС, що відповідає 2,5 % загального обсягу освітньої програми та входить до обов'язкової складової. Зазначені освітні компоненти спрямовані на закріплення теоретичних знань, формування прикладних професійних компетентностей та набуття практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності. Експертною групою також встановлено, що обсяг кредитів ЄКТС, визначений у навчальному плані (https://energy.chnu.edu.ua/media/k1jdrntj/op_bachalore_174_akit_typlan_2025_1-4.pdf), повністю відповідає обсягу кредитів, задекларованому в освітньо-професійній програмі; розбіжностей між навчальним планом та освітньою програмою не виявлено. Таким чином, обсяг освітньої програми, структура навчального плану та розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковою, вибірковою та практичною складовими відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, що дає підстави вважати освітню програму такою, що відповідає вимогам відповідного підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» розроблена відповідно до вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/qtbnbfjM>) та містить усі обов'язкові структурні елементи. Освітня програма має чітко визначені мету, перелік компетентностей, програмні результати навчання, навчальний план, структурно-логічну схему, а також матриці відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам. Формування програмних результатів навчання має системний і комплексний характер та реалізується через різні групи освітніх компонентів. Програмні результати навчання, пов'язані з використанням математичного апарату, фізичних основ, інженерних методів аналізу й моделювання технічних систем (ПР1–ПР3), забезпечуються фундаментальними та загально інженерними освітніми компонентами, зокрема ОК5–ОК12, ОК 14–16. Професійно орієнтовані програмні результати навчання, спрямовані на проєктування, налагодження та експлуатацію автоматизованих і комп'ютерно-інтегрованих систем (ПР4–ПР9), формуються через фахові освітні компоненти, зокрема ОК20, ОК 21, ОК 24, ОК 32 тощо. Програмні результати навчання, пов'язані з розробленням і реалізацією алгоритмів керування, програмною реалізацією функціонування систем автоматизації та інтеграцією апаратних і програмних компонентів (ПР10, ПР11, ПР15, ПР16), забезпечуються освітніми компонентами з програмування та комп'ютерно-інтегрованих технологій, такими як ОК 15, ОК 21, ОК 23, ОК 31–33 тощо. Інтеграція та закріплення ПРН здійснюється також у межах практичної підготовки (ОК 37, ОК 38). Аналіз матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам свідчить, що формування загальних компетентностей К1–К101 забезпечується системно. Зокрема, загальнокультурні та громадянські компетентності К09, К10, а також компетентність К101 щодо дотримання принципів академічної доброчесності та неприпустимості корупції формуються через гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОК 01–ОК 04, ОК 22, ОК29, ОК 34, а також шляхом інтеграції етичних, правових і соціальних аспектів у фахові дисципліни. Логічна послідовність опанування освітніх компонентів загалом забезпечена структурою навчального плану. Разом із тим експертна група відзначає, що структурно-логічна схема, представлена в освітній програмі, не дозволяє в повній мірі простежити взаємозв'язки між освітніми компонентами, оскільки вони позначені лише шифрами ОК без зазначення назв, що ускладнює сприйняття логіки послідовності та змістових зв'язків між дисциплінами. Зазначений аспект має технічний характер і може бути усунений шляхом доопрацювання схеми. Загалом експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма забезпечує досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання, системне формування компетентностей здобувачів вищої освіти та відповідає вимогам відповідного підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми узгоджується з визначеними в ОП об'єктами вивчення та професійної діяльності, зокрема автоматизованими, комп'ютерно-інтегрованими та кіберфізичними системами, технічними засобами автоматизації, мікропроцесорними та вимірювальними комплексами. Формування відповідних компетентностей забезпечується через сукупність фундаментальних, загальноінженерних і фахових освітніх компонентів, зокрема ОК 12–ОК 18, ОК 21–ОК 30, що спрямовані на аналіз, проектування, налагодження та експлуатацію систем автоматизації та інтегрованих технічних рішень. Теоретичний зміст предметної області (поняття, принципи, концепції, закономірності та моделі) реалізується через освітні компоненти фундаментальної підготовки (ОК 05–ОК 10), а також спеціалізовані дисципліни (ОК 13, ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК), у межах яких здобувачі опановують теорію керування, основи метрології, принципи побудови та моделювання технічних систем. Зміст зазначених компонентів забезпечує здатність пояснювати процеси функціонування автоматизованих систем, обґрунтовувати технічні рішення та прогнозувати результати їх застосування. Методи й технології професійної діяльності (проективання, моделювання, програмування, інтеграція апаратних і програмних засобів) формуються через освітні компоненти ОК 15–ОК 18, ОК 24–ОК 30, що передбачають набуття здобувачами навичок розроблення алгоритмів керування, програмування мікропроцесорних систем, цифрової обробки даних, використання сучасних технологій автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих рішень. Практичне застосування цих методів закріплюється під час виконання курсових проєктів і практичної підготовки (ОК 33, ОК 37, ОК 38). Відповідність змісту ОП інструментам та обладнанню забезпечується освітніми компонентами, у межах яких здобувачі оволодівають роботою з первинними перетворювачами, вимірювальною технікою, мікроконтролерами, програмованими логічними контролерами, засобами автоматизації та системами автоматизованого проектування (ОК 17, ОК 18, ОК 22, ОК 26, ОК 31). Це дозволяє сформувати практичну готовність до застосування сучасного технічного обладнання в професійній діяльності. Загалом експертна група дійшла висновку, що зміст освітньої програми системно та послідовно відповідає об'єктам, теоретичному змісту, методам, технологіям та інструментам предметної області спеціальності. Освітні компоненти забезпечують комплексну підготовку здобувачів до професійної діяльності в сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки, що свідчить про відповідність ОП вимогам підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Експертна група встановила, що в закладі вищої освіти створено належні нормативні та організаційні умови для реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це право врегульоване чинним законодавством України та внутрішніми нормативними актами університету. На інституційному рівні відповідні процедури визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/EtnWoOv6>) та Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/utnWojf2>). Документи регламентують строки, процедури, відповідальних осіб і механізми формування та затвердження індивідуальних навчальних планів. Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом поєднання обов'язкових освітніх компонентів із дисциплінами вільного вибору. Частка вибіркової складової становить близько 25–27 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, що забезпечує можливість індивідуалізації навчання. Реалізація вибору здійснюється через електронні сервіси університету, зокрема електронний кабінет студента (<https://portal.chnu.edu.ua/>), після чого формується індивідуальний навчальний план, який затверджується деканом факультету. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з кількох каталогів: загальноуніверситетського (<https://cutt.ly/WtnWpiMm>), загальнофакультетського та кафедрального (<https://cutt.ly/GtnWS8YX>). Такий підхід розширює спектр вибору та дозволяє враховувати професійні інтереси студентів. Перелік вибірових дисциплін формується кафедрами та затверджується колегіальними органами університету. Його перегляд здійснюється регулярно з урахуванням результатів моніторингу освітньої програми, змін у галузі знань, а також пропозицій здобувачів і роботодавців. Інформування студентів про вибірові компоненти відбувається через офіційні веб ресурси університету та кафедр, електронні сервіси й організаційні зустрічі. До моменту вибору здобувачі мають доступ до силабусів, описів змісту дисциплін, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання, що забезпечує прозорість процедур. З позиції здобувачів, можливість реального вибору підтверджується достатнім обсягом вибірових кредитів і зрозумілою процедурою формування індивідуального навчального плану. Водночас експертна група відзначає наявність окремих організаційних викликів, зокрема формування малокомплектних груп і узгодження ресурсних можливостей із кількісними запитами студентів. Для їх мінімізації університет оптимізує перелік вибірових дисциплін, об'єднує споріднені компоненти та застосовує дистанційні форми навчання. Загалом експертна група дійшла висновку, що механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються належним чином, процедури є прозорими й доступними для здобувачів, а освітня програма відповідає вимогам критерію 2.2.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в межах освітньої програми організована відповідно до чинних внутрішніх нормативних документів, зокрема Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2025) (<https://cutt.ly/JtnRbrot>). Практична підготовка (ОК 37, ОК 38) спрямована на формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою. У межах практики здобувачі застосовують теоретичні знання для розв'язання реальних інженерних завдань, виконують аналіз і налаштування елементів автоматизованих систем, працюють із

технічною документацією, програмують мікропроцесорні пристрої, використовують вимірювальну техніку та інтегрують апаратні й програмні засоби. Важливою складовою практичної підготовки є виконання курсових проєктів у межах окремих освітніх компонентів (ОК 19, ОК 28, ОК 33). Курсове проєктування спрямоване на формування здатності самостійно здійснювати аналіз технічного завдання, обирати методи розрахунку та моделювання, розробляти структурні та принципові схеми, виконувати програмну реалізацію алгоритмів керування й обґрунтовувати технічні рішення. Освітня програма передбачає логічну наступність практичної підготовки: від виконання курсових проєктів і лабораторних робіт до проходження практики на підприємствах. Така поетапність забезпечує поступове ускладнення завдань і формування професійної самостійності здобувачів. Співпраця з роботодавцями здійснюється на договірній основі відповідно до Положення про практику. Представники підприємств беруть участь у погодженні програм практики та визначенні змісту завдань, що дозволяє враховувати сучасні виробничі потреби й технологічні тенденції. Бази практики відповідають профілю освітньої програми та створюють умови для досягнення програмних результатів навчання. Практична підготовка та курсове проєктування відображають актуальні тенденції розвитку сфери автоматизації, зокрема використання мікропроцесорних систем, інтегрованих програмно-технічних комплексів, цифрових вимірювальних засобів і систем автоматизованого керування. Під час зустрічей здобувачі позитивно оцінили можливість застосування набутих знань у межах курсових проєктів і практики, що свідчить про прикладний характер підготовки. Загалом експертна група дійшла висновку, що практична підготовка, включно з курсовими проєктами, організована системно та забезпечує формування визначених освітньою програмою компетентностей

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений аналіз змісту освітньої програми, силабусів освітніх компонентів, форм і методів організації навчального процесу засвідчує, що ОП забезпечує можливість формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Розвиток таких навичок закладено через загальні компетентності К1–К10, К101, що охоплюють здатність до комунікації державною та іноземною мовами, роботи в команді, прийняття рішень, відповідальності, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Формування зазначених компетентностей забезпечується як освітніми компонентами загальної підготовки (ОК 01–ОК 04), так і фаховими освітніми компонентами (зокрема ОК 22, ОК 29). Форми та методи навчання, застосовані в межах програми, сприяють системному розвитку соціальних навичок. Зокрема, проєктно-орієнтоване навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях, презентація результатів, виконання групових завдань, а також регулярні консультації викладачів забезпечують розвиток комунікативних, організаційних, аналітичних та кооперативних здібностей здобувачів. Поглибленню soft skills сприяють також вибіркові дисципліни університету, такі як «Іноземна мова для міжнародної комунікації (англійська)», «Командоутворення (team building)», «Лідерський потенціал та академічна свобода» тощо, хоча встановлений обсяг (4 кредити ЄКТС) може певною мірою обмежувати спектр можливостей для розвитку таких навичок. Окрім цього, розвитку соціальних і професійних навичок сприяє участь здобувачів у різноманітних науково-творчих об'єднаннях (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/naukovo-tvorchi-obiednannia/>), міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/>). Опитування та інтерв'ювання здобувачів підтверджують достатній рівень сформованості у них соціальних навичок, комунікативних здібностей та розуміння важливості їх подальшого розвитку. У цілому ЕГ констатує відповідність ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» вимогам підкритерію 2.6 щодо наявних можливостей і рівня набуття здобувачами соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича визначає порядок формування навчального навантаження здобувачів вищої освіти, структуру освітніх компонентів та обсяг кредитів ЄКТС. Відповідно до нормативних вимог, один кредит ЄКТС становить 30 годин загального навчального навантаження, що включає аудиторну та самостійну роботу. Реальний обсяг навантаження визначається через затверджений навчальний план ОП 174 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (2025). Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС із рівномірним розподілом по 30 кредитів на семестр протягом 8 семестрів. Обсяг окремих обов'язкових освітніх компонентів переважно становить 3–9 кредитів, що забезпечує збалансоване поєднання лекцій, лабораторних і практичних занять із самостійною роботою. Практична підготовка (ОК 37, ОК 38), обсягом 6 кредитів ЄКТС інтегрована в структуру програми та сприяє досягненню програмних результатів навчання. На виконання та захист кваліфікаційної роботи відведено 6 кредитів ЄКТС. ЗВО системно визначає реалістичність навчального навантаження через постійні опитування здобувачів (<https://energy.chnu.edu.ua/studentu/anketuvannia-studentiv>) компонентів. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження об'єктивності співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи. Водночас аналіз засвідчив, що здобувачів варто частіше залучати до обговорення розподілу аудиторної та самостійної роботи, а також оцінки реального навантаження при щорічному оновленні ОП. Узагальнюючи матеріали аналізу, ЕГ констатує відповідність ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» вимогам підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та відповідний навчальний план свідчать про виражену практикоорієнтованість підготовки здобувачів і тісний зв'язок із професійним середовищем, що створює передумови для можливого впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти. Наразі дуальна форма на освітній програмі формально не реалізується. Водночас структура ОП містить складові, які потенційно можуть бути інтегровані в дуальну модель, зокрема значну частку практикоорієнтованих освітніх компонентів, системну співпрацю з роботодавцями та проходження переддипломної практики на підприємствах реального сектору економіки. У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича затверджено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (https://www.chnu.edu.ua/media/s15hnr4n/polozhennia-pro-dualnu-fnavch_2023.pdf), яке визначає механізми, організаційні процедури та умови реалізації дуального навчання. Під час зустрічей представники менеджменту університету підтвердили готовність до розширення можливостей впровадження дуальної форми після стабілізації зовнішніх умов. Узгодження набуття компетентностей на базах практики з програмними результатами навчання ОП забезпечується через системну взаємодію з роботодавцями при визначенні змісту практичної підготовки, формуванні тематик завдань і регулярному обговоренні освітньої програми зі стейкхолдерами (<https://cutt.ly/ItnRTsuO>). Інтеграція профільних виробничих завдань в освітній процес здійснюється шляхом оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до потреб ринку праці, а також через залучення здобувачів до стажувань, зокрема на базі ТОВ «Флекстронікс», що забезпечує роботу з актуальними технологічними рішеннями. Результати опитування здобувачів у 2024/2025 навчальному році засвідчують достатній рівень задоволеності практичною підготовкою (85,7 % респондентів; <https://energy.chnu.edu.ua/ctudentu/anketuvannia-studentiv/>). Під час зустрічей зі здобувачами експертна група також отримала підтвердження позитивної оцінки змісту та організації практичної підготовки. Узагальнюючи результати аналізу, експертна група констатує, що освітня програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає вимогам підкритерію 2.8 та має організаційні й змістові передумови для подальшого розвитку елементів дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз змісту освітньої програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» засвідчує, що її структура та освітні компоненти опосередковано й безпосередньо спрямовані на формування компетентностей, пов'язаних із досягненням Глобальних цілей сталого розвитку ООН до 2030 року. Зміст ОП сприяє реалізації Цілей 4 та 9 через підготовку фахівців, здатних проектувати, модернізувати та впроваджувати автоматизовані й комп'ютерно-інтегровані системи, що підвищують ефективність виробничих процесів та сприяють технологічному розвитку. Освітні компоненти фахового спрямування формують здатність до розроблення інноваційних технічних рішень, цифровізації виробництва та впровадження сучасних програмно-технічних комплексів. Через освітні компоненти, пов'язані з енергоефективністю, вимірjuвальними системами, аналізом і оптимізацією технологічних процесів, ОП сприяє реалізації Цілей 7 («Доступна та чиста енергія») та 12 («Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва»), оскільки здобувачі набувають компетентностей щодо підвищення енергоефективності, раціонального використання ресурсів та мінімізації втрат у виробничих системах. Формування навичок командної роботи, професійної комунікації, дотримання академічної доброчесності та принципів етичної відповідальності (К1–К10, К101) відповідає Цілі 16 («Мир, справедливість та сильні інституції») та сприяє вихованню відповідального інженера, здатного діяти в межах правових і етичних норм. Практична підготовка та курсове проектування забезпечують застосування набутих знань у реальному виробничому середовищі, що відповідає концепції сталого розвитку через інтеграцію освіти, науки та інноваційної діяльності. Таким чином, зміст освітньої програми системно інтегрує принципи сталого розвитку через формування професійних, інноваційних і соціально відповідальних компетентностей, що узгоджується з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» загалом відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг програми (240 кредитів ЄКТС) відповідає стандарту, структура є логічною та забезпечує досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання. Освітні компоненти узгоджені з предметною областю спеціальності, формування компетентностей має системний характер і підтверджується матрицями відповідності. Забезпечено індивідуальну освітню траєкторію через вибіркoву складову та нормативно врегульовані процедури, практична підготовка інтегрована в структуру програми, формуються також соціальні навички та компетентності, пов'язані зі сталим розвитком. Загалом ОП відповідає вимогам підкритеріїв Критерію 2 з незначними аспектами для вдосконалення.

Недоліки

Експертна група відзначає, що окремі елементи реалізації освітньої програми потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, структурно-логічна схема ОП не повною мірою забезпечує прозорість взаємозв'язків між освітніми компонентами, оскільки в ній використано лише їхні шифри без зазначення назв дисциплін. Механізми врахування результатів опитувань здобувачів щодо реального навчального навантаження та його подальшого коригування потребують більшої аналітичної фіксації в документації. Зазначені недоліки не мають системного характеру та можуть бути усунені в межах поточного оновлення освітньої програми.

Рекомендації

З метою усунення виявлених недоліків експертна група рекомендує доопрацювати структурно-логічну схему освітньої програми шляхом зазначення повних назв освітніх компонентів поряд із їх шифрами, що підвищить прозорість структури ОП та полегшить простежуваність міждисциплінарних зв'язків. Крім того, доцільно систематизувати фіксацію результатів опитувань здобувачів щодо навчального навантаження та відобразити у внутрішніх документах конкретні управлінські рішення, прийняті за результатами такого моніторингу, що посилить аналітичність та доказовість функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертна група встановила, що Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному вебсайті університету, зокрема на сторінці приймальної комісії, що забезпечує їх відкритість і доступність для потенційних вступників (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyla-pryiomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>), (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/zahalna-informatsiia/prymalna-komisiia-chnu/>). Правила прийому є структурованими, викладені чітко та зрозуміло і містять повну інформацію щодо організації вступної кампанії. Зокрема, визначено етапи вступної кампанії, строки подання заяв і документів, порядок реєстрації вступників, умови участі в конкурсному відборі, перелік необхідних документів, а також порядок формування конкурсного бала із зазначенням відповідних вагових коефіцієнтів. Вступники мають можливість ознайомитися з вимогами до вступу, умовами конкурсного відбору та процедурою зарахування через офіційний вебсайт університету, який виступає основним інструментом інформування вступників. Експертна група зазначає, що положення Правил прийому не містять дискримінаційних умов, а вимоги до вступників визначаються відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та чинного законодавства. Критерії конкурсного відбору є чітко визначеними, прозорими та доступними для вступників, що забезпечує рівні умови доступу до освітньої програми. Таким чином, Правила прийому є чіткими, зрозумілими, доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому формуються відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та враховують особливості освітніх програм, зокрема освітньої програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». До обговорення та формування вимог Правил прийому долучаються адміністрація закладу вищої освіти, приймальна комісія, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні працівники профільних кафедр, а також представники структурних підрозділів, відповідальних за організацію освітнього процесу. Така взаємодія забезпечує врахування специфіки освітньої програми, її міждисциплінарного характеру та вимог до підготовки здобувачів у галузі автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, програмування та технічних систем. Вступ на освітню програму здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту або інших форм вступних випробувань, визначених чинним законодавством. Перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти визначаються з урахуванням профілю освітньої програми та необхідності сформованості базових компетентностей з математики, логічного мислення та аналітичних здібностей, що є необхідними для успішного опанування освітніх компонент, пов'язаних із програмуванням, моделюванням та автоматизацією технічних систем. Експертна група встановила, що протягом звітного періоду Правила прийому оновлювалися відповідно до змін у нормативно-правовій базі, зокрема у зв'язку із запровадженням національного мультипредметного тесту замість зовнішнього незалежного оцінювання, а також із внесенням змін до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Ці

зміни мали системний характер і були спрямовані на приведення внутрішніх нормативних документів університету у відповідність до чинного законодавства та забезпечення прозорості вступної кампанії. Правила прийому та супровідна документація переглядаються щорічно, що забезпечує їх актуальність та відповідність сучасним вимогам системи вищої освіти та особливостям освітньої програми. У подальшому планується їх удосконалення відповідно до змін у законодавстві, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та потреб ринку праці. Таким чином, Правила прийому враховують особливості освітньої програми, формуються із залученням відповідних структурних підрозділів та науково-педагогічних працівників, систематично переглядаються та відповідають вимогам підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах програм академічної мобільності, врегульована внутрішніми нормативними документами університету — положеннями про організацію освітнього процесу, порядок реалізації права на академічну мобільність та порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти. Процедура визнання передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують результати навчання (академічна довідка, витяг із навчального плану, сертифікати, Learning Agreement, Transcript of Records тощо). Розгляд документів здійснюється на рівні кафедри, гаранта освітньої програми та деканату із залученням науково-педагогічних працівників, які визначають відповідність здобутих результатів навчання програмним результатам освітньої програми, обсягу кредитів ЄКТС та змісту освітніх компонент. Рішення про визнання оформлюється відповідним протоколом або розпорядчим документом і враховується при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Процедура базується на принципах Європейської кредитно-трансферної системи, зіставленні програмних результатів навчання, змісту освітніх компонент та обсягу кредитів, що забезпечує надійність і об'єктивність визнання. Процедура не суперечить національному законодавству та міжнародним нормативним документам у сфері вищої освіти. Інформування здобувачів здійснюється через офіційний вебсайт університету, сторінки факультету, інформаційні ресурси кафедри, а також під час консультацій із гарантом освітньої програми, кураторами академічних груп та представниками деканату. Прикладом визнання результатів навчання є реалізація внутрішньої академічної мобільності студентів ОП "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології". Згідно із договором з Луцьким національним технічним університетом №19 від 09.04.2024 (<https://drive.google.com/file/d/1kC3IJO6inr4u5yd7XJkA-MJZHT12jR3/view?usp=sharing>) здійснювалось прийняття здобувачів зі спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка для прослуховування освітньої компоненти «Обчислювальна математика». Основними труднощами під час визнання можуть бути відмінності у змісті освітніх компонент, обсязі кредитів або формулюваннях програмних результатів навчання, однак ці питання вирішуються шляхом порівняльного аналізу змісту дисциплін та консультацій із науково-педагогічними працівниками. Таким чином, процедура визнання результатів навчання є врегульованою, прозорою, документованою та відповідає вимогам підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, врегульована «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженим рішенням Вченої ради (протокол № 16 від 25.11.2024 р., <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universityteti-imeni-yurii-a-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>). Документ визначає порядок подання заяви здобувачем, перелік підтверджувальних матеріалів (сертифікати, програми курсів, опис змісту й обсягу навчання), механізм експертного розгляду та ухвалення рішення щодо повного або часткового зарахування освітнього компонента. Критеріями визнання є відповідність змісту, обсягу, рівня складності та досягнутих результатів навчання програмним результатам і компетентностям освітньої програми. У разі потреби може бути передбачене додаткове оцінювання. Інформування здобувачів щодо можливостей визнання здійснюється через офіційний сайт університету, нормативні документи, організаційні зустрічі, консультації з гарантами ОП та кураторами академічних груп. Відповідна інформація також доводиться викладачами під час освітнього процесу. Станом на період акредитаційної експертизи випадків повного перезарахування результатів неформальної або інформальної освіти за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» не зафіксовано. Це зумовлено специфікою інженерної підготовки та складністю підтвердження повної відповідності зовнішніх курсів програмним результатам навчання. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що в університеті створено належні нормативні та організаційні умови для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, а освітня програма відповідає вимогам відповідного підкритерію, з рекомендацією активізувати практичне застосування цієї процедури. Випадків зарахування результатів неформальної освіти за ОП "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" як окремих предметів чи модулів освітніх компонент не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, врегульована внутрішніми нормативними документами університету та є доступною для здобувачів вищої освіти. Рішення щодо визнання результатів навчання документуються та приймаються з урахуванням відповідності програмним результатам навчання та обсягу кредитів ЄКТС. Також ЕГ встановила, що Правила прийому враховують особливості освітньої програми, зокрема через визначення відповідних конкурсних предметів та вимог до вступників, які забезпечують необхідний рівень підготовки для опанування освітніх компонентів програми. Правила прийому містять повну інформацію щодо етапів вступної кампанії, строків подання документів, порядку проведення конкурсного відбору та розрахунку конкурсного бала. Інформація оприлюднена на офіційному вебсайті університету, є доступною та не містить дискримінаційних положень.

Недоліки

недоліків не виявлено

Рекомендації

Популяризація неформальної освіти та співпраця з іншими ЗВО задля розширення академічної мобільності. Доцільно забезпечити більш системне інформування здобувачів щодо можливостей визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, а також програм академічної мобільності, інтегрувавши відповідну інформацію до програм вступних консультацій, планів освітніх зустрічей, кураторських годин, консультацій гаранта освітньої програми та викладачів, із залученням представників органів студентського самоврядування. Це дозволить зробити комунікацію регулярною, зрозумілою та такою, що охоплює всі курси навчання, а не має епізодичний характер.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно п.4 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича освітній процес на всіх рівнях освіти реалізується через такі форми: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація); самостійна робота студентів (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, у т. ч. курсова і кваліфікаційна роботи); практична підготовка (навчальні та виробничі практики). Навчальні заняття проводяться за такими основними видами: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація. Досягненню результатів навчання сприяють методи навчання: репродуктивний; пояснювально-ілюстративний; проблемний; наочний; пошуковий. Під час візиту ЕГ, навчання проводилось у змішаному режимі, дистанційні заняття проводяться з використанням системи Moodle та Google Meet, в чому ЕГ мала змогу переконатись під час спілкування зі здобувачами та НПП, було продемонстровано наповненість окремих ОК в системі Moodle, а саме ОК16, ОК14. Вибір форм і методів навчання і викладання визначається робочою програмою дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача /<https://surl.li/odmbvx> , ЗВО забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання, освітніх платформ відповідно до принципів академічної свободи. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання. Студентоцентроване навчання регламентовано "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ" <https://surl.li/aldefk> Здобувачі старших курсів, що вже працевлаштовані, мають змогу скласти індивідуальний графік навчання <https://surl.lu/arpkxh> . Згідно результатів опитування <https://surl.li/vgoozt> , <https://surl.li/rsitat> 74% здобувачів задоволені якістю наповнення дисциплін в Moodle, 77% здобувачів високо оцінили чіткість, доступність, логічність та зрозумілість подачі матеріалу. Про належний рівень підготовки здобувачів ОП зазначили під час онлайн-зустрічі стейкхолдери, а саме представник ВАТ "ЦКБ Ритм", що свідчить про досягнення зазначених цілей та результатів навчання. Під час бесіди із

здобувачами було з'ясовано, що форми та методи навчання їх влаштовують, володіють інформацією про набір компетентностей (знань, навичок та вмінь), які передбачені ОП, високо оцінюють дотримання права на академічну свободу. Здобувачі мають право на навчання одночасно за декількома ОП ЧНУ ім. Ю.Федьковича або інших ЗВО, на академічну мобільність як в Україні, так і за кордоном, зокрема, на вибір дисциплін із застосуванням особистого е-кабінету студента <https://portal.chnu.edu.ua/>, здобувачі мають безкоштовний доступ до курсів дисциплін відомих університетів усього світу на освітній платформі Coursera, що дає можливість зробити висновок про дотримання принципу академічної свободи та відповідності студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Інформацію щодо організації та змісту освітнього процесу висвітлено на вебсайті ЗВО www.chnu.edu.ua та викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>. В ЗВО розроблено Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, що регламентує вимоги до організації і проведення поточного, семестрового контролю та систему оцінювання результатів навчання здобувачів https://www.chnu.edu.ua/media/geupxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf. Аналіз нормативних документів закладу, результатів онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, НПП засвідчили, що інформування здобувачів вищої освіти щодо умов та особливостей провадження освітнього процесу, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень відбувається під час проведення перших лекційних і практичних занять з дисципліни. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до ОП, навчальних планів, робочих програм та силабусів <https://energy.chnu.edu.ua/studentu/sylabusy/>. У вільному доступі представлено силабуси та робочі навчальні програми ОК загальної підготовки (ОК1-ОК4) та ОК професійної підготовки (ОК5-ОК39). Також на сайті кафедри представлено каталог вибіркового дисциплін кафедри електроніки і енергетики <https://energy.chnu.edu.ua/studentu/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-kafedry-elektroniky-i-enerhetyky-or-bakalavr/> та каталог загальноуніверситетських дисциплін <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/uchasnykam-osvitnoho-protsesu/studentu/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>. Всі робочі програми є актуальними - затверджені у 2025 р. ЕГ з'ясувала, що наповненість обов'язкових та вибіркового дисциплін задовільна. В робочих програмах дисциплін чітко прописана інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Наведені схеми нарахування балів за контрольну роботу, за тему розділів курсу, критерії оцінки успішності при семестровому контролі та виконанні письмових робіт, також в кожній робочій навчальній програмі міститься посилання на платформу Moodle, де знаходиться матеріал ОК - наповнення окремих навчальних елементів, перелік завдань та навчально-методичного матеріалу з лабораторних і практичних робіт, критерії оцінювання, тести, матеріал для самостійної роботи здобувача, перелік літератури, тощо. ЕГ змогла ознайомитись з наповненням дисциплін в системі Moodle, зокрема ОК16 Обчислювальна математика та ОК14 Ймовірнісні обробки даних. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти своєчасно отримують інформацію щодо організації та змісту освітнього процесу, порядку та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ пересвідчилась в поєднанні навчання і досліджень під час реалізації ОП. НПП та здобувачі мають спільні публікації, тези доповідей на міжнародних та вітчизняних конференціях. Здобувачі ОП брали участь у наукових конференціях різного рівня, наприклад, студентська наукова конференція ЧНУ ім.Ю.Федьковича https://www.chnu.edu.ua/media/leldo4z/2025-nnifktn_compressed.pdf, на якій студенти мають можливість представити результати своїх досліджень. Конференція проводиться з метою виявлення, сприяння розвитку, стимулювання творчого самовдосконалення та активізації науково-дослідної роботи студентської молоді. До прикладу, С. Чупира, О. Грушка, А. Купчанко. Смарт-контролер на основі ATmega32U4 і W5500 та адмінпанель керування ним на основі Node.js. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем» MEICS-2024; С. Чупира, О. Сльотов, О. Грушка, А. Купчанко. Апаратно-програмний комплекс на основі RP2040 для контролю технологічної лінії виготовлення РСВ з комунікацією по RS-485. X Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем» MEICS-2025; С. Чупира, О. Сльотов, А. Григоренко. Апаратно-програмний комплекс на основі STM32H750 для автоматизації процесу тестування електронних модулів з комунікацією по TT-CAN. X Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем» MEICS-2025. Здобувачів залучають до наукової діяльності, зокрема виконання завдань з лабораторних робіт у процесі вивчення профільних дисциплін, написання курсових робіт і проектів та випускного кваліфікаційного проекту (роботи) ОР бакалавра. Під час навчання здобувачі залучаються до виконання досліджень, які стають основою для написання кваліфікаційної роботи бакалавра. Відповідно до навчального плану здобувачі проходять виробничу (ОК37) та виробничу (переддипломну) (ОК38) практики. ЕГ вдалося пересвідчитись у наявності відповідних документів — робочих програм практики, наказів про проходження практики, тощо. Здобувачі за даною ОП мають можливість самостійно обирати базу практики, що було підтверджено під час зустрічей. Така діяльність викладачів та залучення до неї здобувачів сприяє поєднанню навчання з дослідженнями під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, Методичними рекомендаціями щодо планування навчальної та методичної роботи та Методичними рекомендаціями до розроблення, затвердження та перегляду робочих програм ОК (навчальних дисциплін) <https://surl.li/smhfvf> . Згідно з нормативними документами ЗВО робоча програма ОК щорічно затверджується. Оновлюють програму у цілому у випадках зміни законодавчої бази (затвердження Освітнього стандарту, Професійного стандарту та ін.), змін в освітній програмі (ОП) та аргументованих причин. Перегляд змісту навчальних ОК ОП проводиться на початку навчального року, погоджується з Гарантом, розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Робочу програму ОК схвалює Методична рада того факультету/навчально-наукового інституту, в якому за ОП передбачено його викладання з урахуванням професійної спрямованості змісту навчання, міждисциплінарних зв'язків тощо. ЕГ зазначає, що всі робочі програми та силабуси знаходяться у вільному доступі <https://surl.li/cuysri> та затверджені у 2025 році. Керуючись принципами академічної свободи, викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Оновлення змісту дисциплін на початку навчального року здійснює викладач. НПП, що викладають на ОП, активно займаються науковою роботою та оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик <https://energy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyku/> . Дослідження викладачів кафедри знаходять своє відображення і у відповідних курсах, зокрема викладач Нічий С.В. на основі досвіду практичних конструкторських розробок, до яких він задіяний на ТДВ "СКБ Електронмаш", запропонував під час проведення лабораторних робіт по в дисципліні "Мікропроцесорні системи" (ОК26) вивчати програмування PIC-контролерів мовою асемблер, що використовуються при створенні продукції на ТДВ "СКБ Електронмаш" (м. Чернівці); викладач Грушка О.Г., за результатами стажування у "СЕ-Борднетце-Ураїна" запропонував доповнити дисципліну "Основи охорони праці" (ОК25) сучасними нормативними актами в Україні і світі у галузі охорони праці та прикладами їх застосування на виробництві при розгляді теми Електробезпека; викладачі Сльотов О.М. та Чупира С.М. запропонували при викладанні навчальної дисципліни «Автоматизація виробничих та вимірювальних процесів» (ОК 24) поглибити вивчення побудови апаратно-програмних комплексів автоматизації технологічних процесів електронного виробництва шляхом використання OpenPLC та мікроконтролерів, зокрема Raspberry Pi Pico та STM32. Отже, під час опрацювання ВСО, додаткових документів та в ході зустрічей, ЕГ пересвідчилась, що наукові результати стажувань та участь НПП у міжнародних проектах активно використовуються в навчальному процесі під час розробки лекційних матеріалів та лабораторних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЧНУ ім. Ю. Федьковича діє низка нормативних документів, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, зокрема Положення про відділ міжнародних зв'язків ЧНУ ім. Ю. Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/zn1lz3ug/polozhenia.pdf> , Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича https://www.chnu.edu.ua/media/1yidvbfk/2020_provisions_on_academic_mobility_chnu.pdf , Порядок підготовки та виконання міжнародних проектів та грантів ЧНУ ім. Ю. Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/jt3bwtfo/poriadok-pidhotovku.pdf> , Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ <http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf> . В ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (ВМЗ) <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/pro-nas/diialnist/> . Під час опрацювання ВСО та під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконались, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Інформування університетської спільноти здійснюється за допомогою різних інформаційних каналів - веб-сайтів <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> (розділ Міжнародна діяльність), Facebook- <https://www.facebook.com/interofchnueduua> , Telegram, https://www.instagram.com/chnu_international/?igshid=1ausdwmuhefw6 . Кожен здобувач ОП має можливість пройти зовнішню і внутрішню академічну мобільність. ЗВО має 236 підписаних угод із закордонними науково-навчальними закладами <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/zakordonni-partnery/zahalna-spivpratsia/> . В рамках програми ERASMUS+ і міжнародних угод ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/> , міжнародних проектів <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proieky/> - «UNITA Project Office» www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proieky/unita-project-office/ , реалізується міжнародна академічна мобільність здобувачів і викладачів. Кафедра електроніки і енергетики співпрацює з наступними університетами: Назарбаєв Університет (м.Нур-Султан, Казахстан), Карловий університет (м.Прага, Чехія), Сучавський університет «Штефан чел Марє» (м.Сучава, Румунія), та ін. <https://surl.li/iuatoh> Наразі відкрито конкурс ERASMUS+ до Університету Савойя Монблан (Франція) для викладачів на весняний семестр 2026р. <https://surl.li/gciqlu> Викладачі інформують здобувачів ОП про можливість участі у міжнародних програмах, онлайн-курсах, тощо. До прикладу, для здобувачів останніх курсів бакалаврату пропонуються Онлайн-курси EU Study Days (з 16 лютого по 31 березня 2026 року) , EU Study Days є проектом Делегації Європейського Союзу в Україні <https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/eu-study-days-2026-startuie-novyi-nabir/> . Під час спілкування з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що в перспективі розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є впровадження у навчальний процес дисциплін, що викладаються іноземною мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню цілей та ПРН. У ЧНУ реалізований студентоцентризований підхід. Здобувачам своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Під час реалізації освітньої програми забезпечується достатньо активне поєднання навчання і досліджень. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОП, враховуючи тенденції ринку праці та сучасні практики, власний науковий доробок та досвід міжнародних стажувань. Здобувачі ОП поінформовані про можливості інтернаціоналізації. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 4, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

Експертна група відзначає окремі недоліки, які не мають системного характеру, зокрема, згідно п.5 ВСО Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП загальна кількість здобувачів, що навчаються на ОП складає 41. В опитуванні взяли участь 18 респондентів <https://www.chnu.edu.ua/media/jgafs2cf/op-avtomatyzatsiia-ta-kompiuterno-intehrovani-tekhnologii.pdf>. ЕГ зазначає низьку залученість здобувачів. Також під час аналізу навчально-методичного забезпечення встановлено, що в окремих робочих навчальних програмах наявні посилання на застарілі стандарти.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення освітньої програми експертна група рекомендує: посилити заходи щодо залученості здобувачів вищої освіти ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» в анкетуваннях задля отримання більш об'єктивного зворотного зв'язку. Посилити академічну мобільність здобувачів. До наступного затвердження робочих навчальних програм оновити посилання на стандарти з урахуванням чинної нормативної бази.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ЗВО діють Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>, Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО <https://surl.li/bbhmis> В освітньому процесі ЗВО використовуються такі види контролю: поточний, семестровий (підсумковий) та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Система оцінювання в ЗВО передбачає накопичення балів під час теоретичного і практичного навчання та здійснюється за 100-бальною університетською шкалою, яка переводиться у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і шкалу ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F») за відповідною шкалою переводу. Кількість балів для поточного оцінювання повинна бути не менше 35 балів. Екзамен складають згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше як за місяць до початку сесії <https://energy.chnu.edu.ua/studentu/rozklad-zaniat-zalikiv-ta-ispytiv/>. В робочих програмах ОК проаналізованої ОП зазначено кількість балів, що виносяться підсумковий (40 балів) та поточний контроль (60 балів), оскільки доступ до робочих програм є на сайті кафедри та у системі Moodle, то здобувачі можуть в будь-який момент отримати доступ до цієї інформації. Форми, методи та методичне забезпечення зазначається у робочих програмах дисциплін та оцінюються відповідно до розроблених критеріїв та відповідно до прийнятої у ЧНУ системи оцінювання. Види контрольних заходів обираються викладачем із зазначених у Положенні і можуть бути: усне та письмове опитування, захист звітів практик, захист лабораторних робіт, поточне тестування, електронне онлайн-тестування із застосуванням технологій дистанційного навчання (система Moodle). Поточний контроль здійснюється у формі, що відповідає особливостям матеріалу, що перевіряється, обсягу аудиторних та винесених на самостійну роботу годин для цього ОК. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено можливість доступу до силабусів та робочих

програм, в яких зазначені особливості підсумкового та поточного контролю, а також критеріями оцінювання, викладачі на початку кожної дисципліни інформують про форми контрольних заходів, критерії оцінювання. Результати поточного контролю доводяться до здобувачів через систему дистанційного навчання Moodle або онлайн-сервісу «Порталу студента». За результатами анкетування 88,9% здобувачів відповіли, що вони володіють інформацією щодо програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання з ОК <https://www.chnu.edu.ua/media/jgafs2cf/op-avtomatyzatsiia-ta-kompiuterno-intehrovani-tekhnologii.pdf> ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації зазначені в ОП та НП відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності для спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документів установленого зразка про присудження ступеня бакалавра. Форми атестації та супутні процедури для здобувачів ВО регулюються наступними нормативними документами: Положенням про організацію навчального процесу ЧНУ ім.Ю.Федьковича, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiui-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiui-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/>. Згідно вимогам стандарту кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО або його структурного підрозділу, або у репозитарії ЗВО. На сайті кафедри (вкладка репозитарій кваліфікаційних робіт ОР (бакалавр)) <https://energy.chnu.edu.ua/studentu/repozytariikvalifikatsiinykh-robot-or-bakalavr/> на момент проведення акредитаційної експертизи кваліфікаційні роботи відсутні, оскільки ОП акредитується вперше (випускників на даний час ще немає). Всі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність текстових запозичень. Згідно Розпорядження про затвердження інструкцій щодо використання систем перевірки на текстові запозичення №52 від 29.08.2025 <https://www.chnu.edu.ua/media/c5hhvnbz/52.pdf> в ЗВО використовують системи Strikeplagiarism та Turnitin Similarity. Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ впевнилась, що процедура захисту відповідає діючим нормативним положенням.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є чинні документи, що регламентують процедури, пов'язані з контрольними заходами, які забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів освіти. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича <https://surl.lt/thzwyh> Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ <https://surl.li/avoqrj> Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі, доступні для здобувачів. У п.2 Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЧНУ" зазначені основні умови проведення контрольних заходів, зокрема семестрових екзаменів або заліків, а також інших форм зазначених у положенні. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну та відображені у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на веб-сторінці кафедри. Якщо здобувач не погоджується з результатами оцінювання, він може оскаржити їх відповідно до Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ <https://surl.lu/pbbslz>. Відповідно до п. 2.2. до складу апеляційної комісії входять: голова; заступник голови; члени комісії (не менше 2-х, в тому числі представник студентського самоврядування); секретар комісії, і може бути скликана впродовж 2-х днів з моменту оголошення результатів підсумкового оцінювання. Дана інформація знаходиться у вільному доступі для здобувача на сайті ЗВО. У ЧНУ розроблено та використовуються Етичний кодекс <https://surl.li/vqbkdz> та Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ <https://surl.li/certka>. Відповідно до них основні зусилля повинні бути направлені на запобігання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації передбачається урегулювання із створенням комісії, до якої залучаються юрист, психолог, представники профспілки тощо. Згідно діючих нормативних документів ЗВО академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо студент: отримав оцінку "незадовільно"; не з'явився на іспит (залік) без поважних причин. Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість, її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил і норм. Повторне складання екзаменів чи заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий- комісії, яка створюється деканом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики, захист кваліфікаційної роботи без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За результатами анкетування здобувачі підтвердили об'єктивність оцінювання на рівні 81%. Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що апеляції з приводу контрольних заходів на цій освітній програмі не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЧНУ ім. Ю.Федьковича визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Розроблено та використовується Етичний кодекс <https://surl.li/zovbzi> в якому зазначені загальні політики та правила щодо дотримання академічної доброчесності, "Положення про виявлення та запобігання плагиату у ЧНУ" <https://surl.li/iosfpu> , "Правила академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю.Федьковича" <https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravylaakademichnoi-dobrochesnosti.pdf> , "Політика використання штучного інтелекту в ЧНУ ім. Ю.Федьковича" <https://surl.li/bwqdir> та "Розпорядження про затвердження інструкцій щодо використання систем перевірки на текстові запозичення <https://www.chnu.edu.ua/media/c5hhvnbz/52.pdf> додатками <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/> . Згідно Розпорядження про затвердження інструкцій щодо використання систем перевірки на текстові запозичення №52 від 29.08.2025 <https://www.chnu.edu.ua/media/c5hhvnbz/52.pdf> в ЗВО використовують системи Strikeplagiarism та Turnitin Similarity . Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на схожість проводиться на підставі заяви здобувача стосовно самостійного написання роботи. Призначається відповідальна особа з кафедри, яка безпосередньо перевіряє кваліфікаційні роботи на наявність текстових збігів та формує загальний звіт оригінальності, згідно результатів перевірки, який в подальшому розглядається на засіданні кафедри, де приймається рішення по допуску до захисту. В ЗВО розроблено низку заходів щодо популяризації академічної доброчесності <https://lnk.ua/J4PbmlRVz>. Під час зустрічі здобувачів з гарантом ОП та керівництвом кафедри електроніки і енергетики відбувається ознайомлення з відповідними документами; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; інформування щодо правильності написання наукових, правил опису джерел та оформлення цитувань. Також в освітню програму було додано компетенцію К101 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (Витяг з протоколу №2 засідання кафедри електроніки та енергетики від 29.08.2024р.). З метою дотримання в ЗВО академічної доброчесності створена Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, що складається з 6 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення, керуючись Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та "Регламенту вченої ради ЧНУ https://www.chnu.edu.ua/media/nsvhkbbo/komisiia_akademichna-dobrochesnist_2023.pdf . Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються в робочих програмах навчальних дисциплін та знаходяться у вільному доступі, що є дуже зручним для здобувачів вищої освіти та дозволяє встановити досягнення програмних результатів навчання. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Отже, враховуючи узгодженість за під критеріями, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5. У ЗВО визначено політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 5 не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити формування корпоративної культури академічної доброчесності в ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час зустрічей ЕГ з гарантом та адміністративним персоналом встановлено, що вибір НПП для викладання ОК на ОП здійснюється виключно за їх професійною кваліфікацією, науковими здобутками та результатами навчально-педагогічної роботи. Необхідний рівень професіоналізму НПП підтверджується конкурсним відбором кандидатур на заміщення вакантних посад зав. кафедри, професора, доцента, асистента згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП ЧНУ» <https://surl.li/obbacs>. НПП, що забезпечують освітній процес на ОП відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають наукові ступені, вченні звання, наукові та/або навчально-методичні роботи <https://surl.li/urxwud> Відповідно до ВСО (табл.2 Зведена інформація про відповідність НПП ОК) на ОП задіяний 21 викладач, з них 3 доктори наук та 18 кандидатів наук. Всі викладачі відповідають щонайменше чотирьом пунктам досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема, 9 пунктам - 1 НПП, 8 пунктам - 2 НПП, 7 пунктам - 4 НПП, 6 пунктам - 4 НПП, 5 пунктам - 6 НПП, 4 пунктам - 4 НПП. Більшість НПП мають достатню кількість наукових публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексуються в наукометричній базі Scopus, до прикладу, викладач ОК2 - Balukh O. The impact of the Ukrainian Cossacks' Campaigns into the Moldavian Principality on the situation of Chernivtsi and Khotyn Regions (throughout 80's and 90's of the 16th century). Codrul Cosminului. 2025. Issue 1 (Vol. 31). P. 87-106, викладач Андрущак Г.О. - Koziarskyi D. P., Maistruk E. V., Koziarskyi I. P., Andrushchak G. O. Electrical properties of photosensitive ZnO/Si heterostructure depending on temperature. Proceedings of SPIE. 2021. Vol. 12126. P. 121261S- 2021. НПП регулярно підвищують кваліфікацію за програмами від ЛНТУ, ТНТУ, SoftServe, Global Logic, Sigma Software University, зокрема викладач ОК7, ОК14, ОК24 пройшов навчання Sigma Software University за програмою підвищення кваліфікації "Teachers' Smart Up: Winter Edition 2025". Викладач ОК23 проходив заочне стажування за кордоном University of Bialystok «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives». НПП займаються науково-методичною роботою та є авторами електронних курсів на освітній платформі MOODLE ЧНУ, до прикладу, Чупира С. М., Юрійчук І. М. Програмування мовою Libre Basic для технічних спеціальностей: навч. посібник, Промислова електроніка: навчальний посібник. Ч. 1/укл.: Андрущак Г. О., Козярський І. П., Майструк Е. В. Згідно результатів опитування 83,3% здобувачів задоволені якістю методичного забезпечення ОК. Переважна більшість НПП є членами професійних об'єднань та спілок, зокрема, Юрійчук І.М. - член Українського фізичного товариства, Чупира С. М., Андрущак Г.О. - Institute of Electrical and Electronics Engineers, IEEE, Филипчук Т.В. - член Всеукраїнської екологічної ліги.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсні процедури у ЧНУ є відкритими, прозорими, публічними і ефективними. Вони регламентуються Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП <https://surl.li/dhceso>, де зазначені принципи «відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів». Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/vakansii/>. В Положенні п.4 визначено вимоги до претендентів на посади та допуск до конкурсу. Також визначено порядок обрання на посаду завідувача кафедри (п.5.1), професора кафедри (п.5.2), доцента, старшого викладача, асистента, викладача кафедри (п.5.3). Визначено терміни строкового трудового договору (контракту) для професора - до п'яти років. Відповідно до чинного законодавства контракт із завідувачем кафедри укладається строком на п'ять років, термін строкового трудового договору (контракту) для доцента, старшого викладача, викладача, асистента становить до п'яти років. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Висновки про їх професійні та особистісні якості затверджуються голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Обрання на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні вченої ради ННІФТКН, професорів і завідувачів - на вченої ради ЧНУ. Претенденти на вакантні посади повинні мати: відповідну кваліфікацію та рівень (науковий ступінь та вчене звання відповідно профілю кафедри), стаж роботи на науково-педагогічних посадах не менше 5 років (на посаду завідувача кафедри, доцента та старшого викладача), не менше 8 років на посаду професора; мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що процедура та критерії конкурсного відбору є зрозумілими, чіткими, прозорими та недискримінаційними, скарг щодо порушення процедур обрання на заміщення вакантних посад НПП за даною ОП не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час роботи ЕГ було встановлено, що ЗВО залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу в наступних напрямках: проведення гостьових лекцій, майстер-класів, вебінарів, у розробці рекомендацій щодо внесення змін в ОП та наповненості ОК, участь у складі атестаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт в якості Голови ЕК, проведення, організація виробничої практики на базі підприємств-партнерів та стажувань для НПП. Наразі до викладання ОК20, ОК22, ОК26 на ОП залучений викладач-практик к.ф.-м.н., доцент Нічий С.В. - провідний інженер (сумісник) відділу розробки систем та засобів автоматизації ТДВ "СКБ Електронмаш" м. Чернівці. з 2017 по 20 23 р. 14.03.2025 відбулась онлайн-зустріч із представником SEBN І.Когутом (інженер з планування виробництва, центрального виробництва) <https://surl.lu/lpfyrn> , 8.04.2024р. була проведена профорієнтаційна зустріч із представниками стейкхолдера "Flextronics" <https://surl.li/lzrouj> ,12.09.2023 було проведено майстер-клас від залученого фахівця ЦКБ-Ритм, на під час зустрічі було надано поради і інструкції при проходження виробничої практики на виробництві та продемонстровані основні етапи виготовлення фоточутливого елемента на виробництві <https://energy.chnu.edu.ua/novyny/zahalni/maister-klas-vid-zaluchenoho-fakhivtsia-tskb-rytm/> . Також представник роботодавців, зокрема, завод «Флекстронікс ТзОВ» передав ЗВО 1 ноутбук, 5 моніторів та 1 багатофункціональний пристрій. До роботи екзаменаційної комісії залучений к.ф.-м.н., заступник директора з виробництва ЦКБ "Ритм" Сидор О.М. Згідно результатів опитування 44,4% здобувачів відповіли позитивно на питання чи долучаються професіонали практики, роботодавці, викладачі-науковці інших ЗВО до організації освітнього процесу в межах реалізації ОП. Під час зустрічі з експертною групою роботодавці підтвердили залученість до реалізації освітнього процесу, а здобувачі - участь експертів галузі та професіоналів практиків.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до п.12.11 Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ <https://surl.li/xkyihb> Університет забезпечує необхідний рівень кваліфікації НПП шляхом організації періодичного оцінювання професійної компетентності та якості викладання; стимулювання професійно-особистісного розвитку НПП, спонукання їх до наукової діяльності; сприяння академічній мобільності НПП; створення умов для підвищення кваліфікації НПП. Також в ЗВО діє Положення про підвищення кваліфікації» <https://surl.li/dtmbqo> , згідно якого НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Обсяг підвищення кваліфікації установлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Загальний обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС. План підвищення кваліфікації НПП кафедр подається до навчального відділу щорічно, на календарний рік. НПП, що задіяні на ОП, постійно підвищують свою кваліфікацію та проходять міжнародні стажування, про що свідчать відомості, наведені у Додатку до Таблиці 2 ВСО. В ЧНУ діє Положення про рейтинг викладачів ЧНУ <https://surl.li/koluvj> на основі даних рейтингового оцінювання роботи НПП науково-дослідна частина формує рейтинги та визначає переможців за номінаціями: рейтингова оцінка НПП; професори «ТОП-20»; доценти «ТОП-20»; асистенти «ТОП-20». Рейтинги є основою для морального стимулювання та матеріального заохочення НПП <https://surl.li/psekpt> зокрема, у 2025 р. надбавку у розмірі 20% посадового окладу отримали Майструк Е.В., Козярьський І.П., Грушка О.Г., Сльотов О.М. ЗВО підтримує викладання НПП лекцій в інших ЗВО, зокрема за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей. Система сприяння розвитку НПП включає: інформацію про професійні, наукові та просвітницькі заходи в Україні і Світі; доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, тощо; друк за кошт університету навчальної літератури, авторефератів, тощо. Також є приклади заохочення нематеріального характеру - у 2021 р. Грамота ЧНУ – Сльотов О.М.; у 2023 р. Подяка МОН – Козярьський І.П.; у 2025 р.: Грамота МОН і Подяка Чернівецької обл. ради – Майструк Е.В. ЗВО пропонує Програму підвищення кваліфікації НПП "Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу" <https://surl.li/frdvqw> "Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до участі у міжнародних консорціумах". Згідно звіту Ректора про діяльність у 2025 р у ЧНУ викладачі пройшли курси підвищення кваліфікації, започатковані в ЧНУ, зокрема «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності» (90 год.) – 173 особи, "Практичний інтенсив з іноземної мови (англійської)" – 62 особи, для молодих науковців: «Нові горизонти зростання сучасного викладача-науковця» – 62 особи.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз кадрового складу, який забезпечує підготовку здобувачів ОП показав, що за усіма показниками – публікаційна активність, стажування, навчально-методичні праці, викладацький склад кафедри повністю відповідає цілям ОП. Кадровий потенціал ОП з високою публікаційною активністю, НПП постійно підвищують свій рівень кваліфікації та викладацької майстерності як за своєю ініціативою, так і ЗВО створює внутрішні можливості для підвищення фахового рівня викладачів та рівня педагогічної майстерності. Наявний кадровий склад ОП дозволяє реалізувати освітню компоненту, створити ефективне наукове середовище. У ЧНУ використовується прозора система преміювання викладачів та заохочення їх до розвитку викладацької діяльності, за результатами рейтингування призначаються надбавки. Отже, враховуючи сильні сторони ОП та узгодженість за якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 6, ЕГ дійшла висновку, що ОП і освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 6 не виявлено

Рекомендації

Враховуючи активну співпрацю НПП з представниками роботодавців та наявні налагоджені зв'язки кафедри, ЕГ рекомендує збільшити залученість представників роботодавців, професіоналів-практиків до освітнього процесу, зокрема до проведення аудиторних занять, лабораторних робіт для забезпечення досягнення цілей ОП і ПРН.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група під час акредитаційної експертизи здійснила огляд спеціалізованих лабораторій кафедри електроніки та енергетики та інфраструктури Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Перевірено наявність засобів запобігання небезпечним ситуаціям (заземлення, засоби пожежогасіння, аптечки тощо), а також укриттів для занять під час повітряної тривоги. Освітній процес організовано з дотриманням вимог охорони праці з використанням сучасних мультимедійних технологій, комп'ютерних класів та безкоштовного Wi-Fi. У межах підготовки здобувачів застосовується сучасне відкрито-ліцензоване програмне забезпечення: Python 3.11 (Python Software Foundation License), LibreCAD, FreeCAD, GNU C++, Visual Studio Code, Code::Blocks, Node.js, Scilab + Xcos (GNU GPL v2.0), OpenPLC Runtime, Node-RED (Apache License 2.0), QModMaster (GNU GPL v3.0). Це забезпечує доступність інструментів, відповідність сучасним інженерним підходам і академічну доброчесність. Бібліотека університету та електронна бібліотека забезпечують інформаційні потреби здобувачів (<https://library.chnu.edu.ua/>), функціонує електронний репозиторій (<https://cutt.ly/YtnT7IMf>). До послуг здобувачів центр культури і дозвілля (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/>), гуртожитки, Історико-архітектурний музейний комплекс та Навчально-наукова геофізична обсерваторія (<https://cutt.ly/RtnYeBeN>). Університет забезпечує відкритість інформації про матеріально-технічну базу через відеоогляд на сайті (<https://surl.li/dmhglr>). Важливою складовою освітнього середовища є використання освітньої платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дає змогу здобувачам і викладачам працювати з навчальними матеріалами, силябусами, тестами та комунікувати в межах дисциплін онлайн. Moodle інтегровано в організацію навчального процесу як повноцінний інструмент підтримки дистанційного, змішаного та очного навчання. Аналіз методичного забезпечення показав, що викладачі кафедри розробили рекомендації до дисциплін, розміщені в електронному репозиторії та на сайті кафедри. Кафедра має належну матеріально-технічну базу, зокрема навчальні та науково-дослідні лабораторії <https://energy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/halereia/>). Чернівецький національний університет має достатні фінансові ресурси для забезпечення якісного освітнього процесу: кошти державного бюджету, оплати освітніх послуг, грантів, доходів від господарської діяльності та оренди майна, субвенцій із міського бюджету. У 2025 році кафедра отримала грант від міської адміністрації на облаштування навчально-наукової лабораторії, що посилило практичну складову підготовки. За результатами огляду експертна група дійшла висновку, що наявні фінансові, матеріально-технічні, інформаційні та навчально-методичні ресурси, включно з використанням відкритого ПЗ та платформою Moodle, є достатніми для досягнення цілей і програмних результатів навчання та відповідають вимогам критерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує належний рівень доступу здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми. Освітній процес здійснюється в навчальних аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях та комп'ютерних класах, оснащених сучасними технічними засобами навчання, мультимедійним обладнанням і стабільним доступом до мережі Інтернет. Учасники освітнього процесу мають

можливість користуватися безкоштовним Wi-Fi на території університету, що забезпечує оперативний доступ до електронних освітніх ресурсів. Інформаційна підтримка освітнього процесу реалізується через офіційний вебсайт університету, сторінки факультету та кафедри, електронний кабінет студента, систему внутрішніх комунікацій та навчально-методичні матеріали, розміщені в електронному форматі. Здобувачі та викладачі поінформовані про можливості користування інфраструктурою та ресурсами через організаційні зустрічі, консультації, інформаційні оголошення та нормативні документи, оприлюднені на сайті університету. Під час інтерв'ювання здобувачі та викладачі підтвердили достатній рівень обізнаності щодо наявних ресурсів і можливостей їх використання. В університеті функціонує електронний репозитарій (<https://cutt.ly/YtnT7IMf>), який забезпечує відкритий доступ до навчально-методичних матеріалів, наукових публікацій, кваліфікаційних робіт здобувачів, матеріалів конференцій та інших академічних ресурсів. Доступ до репозитарію є вільним через мережу Інтернет для всіх учасників освітнього процесу, що відповідає принципам відкритості та академічної доброчесності. Бібліотека університету та її електронні ресурси забезпечують інформаційні потреби здобувачів, надаючи доступ до навчальної, наукової та довідкової літератури, а також до електронних баз даних. Загалом експертна група констатує, що інфраструктурне та інформаційне забезпечення освітньої програми є достатнім, доступним і ефективно використовується у процесі навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ході акредитаційної експертизи встановлено, що в університеті функціонує системний механізм отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, навчального навантаження, організації практичної підготовки та умов навчання. Опитування проводяться регулярно в електронній формі та є анонімними. Їх результати аналізуються на рівні кафедри й факультету, обговорюються на засіданнях та враховуються під час оновлення освітніх компонентів, коригування розподілу аудиторної і самостійної роботи та вдосконалення методів викладання. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що мають можливість висловлювати власні пропозиції, а результати опитувань враховуються при прийнятті рішень щодо розвитку освітньої програми. Безпека освітнього середовища забезпечується дотриманням вимог охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту. Навчальні приміщення обладнані засобами пожежогасіння, заземленням та іншими технічними засобами запобігання небезпечним ситуаціям. В університеті наявні укриття на випадок повітряної тривоги, що дозволяє продовжувати освітній процес у безпечних умовах. Проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дій у надзвичайних ситуаціях. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/fvwemn>). Під час зустрічей здобувачі зазначали, що серед актуальних викликів можна відзначити періодичне психоемоційне напруження, пов'язане із загальною суспільною ситуацією, а також інтенсивність навчального процесу в окремі періоди семестру. Такі фактори мають переважно ситуативний характер. Для їх мінімізації університет забезпечує гнучку організацію навчання, можливість дистанційного формату, індивідуальні консультації з викладачами та узгодження графіків контрольних заходів. Здобувачі мають можливість отримати професійну психологічну підтримку у Соціально-психологічному центрі університету (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/pry-universityeti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), який надає консультації з питань адаптації, подолання стресу та збереження емоційної рівноваги. Експертна група вважає, що впроваджені заходи відповідають сучасним умовам та сприяють формуванню безпечного й комфортного освітнього середовища, що позитивно впливає на фізичне та ментальне здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича забезпечується належна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна та психологічна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Підтримка здійснюється деканатом факультету, кафедрою електроніки та енергетики, що забезпечує реалізацію ОП, гарантом програми, кураторами академічних груп, органами студентського самоврядування та адміністрацією університету. Комунікація між адміністрацією факультету, керівництвом кафедри та здобувачами відбувається через особисті зустрічі, електронну пошту, телефонний зв'язок, електронний кабінет студента, офіційний сайт університету (<https://www.chnu.edu.ua/>) та сторінки у соціальних мережах (https://www.facebook.com/chnu.edu.ua/?_rdr), що забезпечує оперативний зворотний зв'язок і доступність інформації. Консультативна підтримка організована через індивідуальні консультації науково-педагогічних працівників відповідно до затверджених графіків, а також через можливість безпосереднього звернення до гаранта ОП, деканату чи адміністрації університету. Експертна група відзначає функціонування інституту кураторів академічних груп відповідно до Положення про куратора академічної групи ЧНУ (<http://surl.li/tsxmj>), що сприяє академічній адаптації та постійному супроводу здобувачів. Додатково діє система студентського кураторства, яка полегшує адаптацію першокурсників до освітнього процесу. Соціальні потреби здобувачів задовольняються через діяльність Центру культури і дозвілля студентів (<http://surl.li/srldrw>), а також за участю відділу комунікацій і брендингу (<http://surl.li/pjapq>), відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/phyqk>) та відділу виховної роботи та гуманітарної освіти (<http://surl.li/mdjek>). Психологічну підтримку забезпечує Соціально-психологічний центр університету (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/pry-universityeti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>) та медіаційна служба (<http://surl.li/putee>, <http://surl.li/pvtpv>). Під час зустрічі керівниця центру зазначила, що консультації надаються безкоштовно в онлайн та офлайн форматах.

Водночас представники ОП підтвердили, що звернень від здобувачів цієї програми наразі не зафіксовано. Під час інтерв'ювання експертною групою не було виявлено скарг чи нарікань здобувачів на рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної або соціальної підтримки. Загалом система підтримки здобувачів за ОП функціонує на належному рівні та забезпечує сприятливі умови для навчання й професійного розвитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Інфраструктура університету поступово адаптується з урахуванням принципів безбар'єрності та доступності. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі були продемонстровані пандуси при входах до навчальних корпусів, кнопки виклику супроводу, а також організаційні заходи щодо забезпечення доступу до аудиторій. В університеті затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/ptmhyJoe>), відповідно до якого у навчальних корпусах визначено відповідальних працівників для надання необхідної допомоги. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість звернутися за індивідуальним супроводом, отримати консультації щодо організації навчального процесу, а також за потреби користуватися адаптованими умовами складання контрольних заходів. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне отримання навчальних матеріалів у форматах, адаптованих до їхніх індивідуальних потреб, із використанням спеціальних технічних засобів та інформаційних технологій. Додаткову підтримку забезпечує Соціально-психологічний центр університету, який надає консультації з питань адаптації та психоемоційного супроводу. З метою соціального захисту профспілковий комітет університету передбачає можливість надання матеріальної допомоги та виділення коштів на оздоровлення студентів з інвалідністю. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що університет формує сприятливе та інклюзивне освітнє середовище. Загалом експертна група констатує, що механізми реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами функціонують належним чином і відповідають вимогам чинного законодавства.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича унормовано антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». В університеті затверджено Антикорупційну програму ЧНУ на 2025–2027 роки, яка визначає політику та заходи щодо запобігання корупції і забезпечення доброчесності (https://www.chnu.edu.ua/media/it5gomkn/ministerstvo-osvity-i-nauky-ukrainy-1-compressed.pdf?utm_source=chatgpt.com). Регулювання конфліктів також здійснюється на основі Положення про засади безконфліктних комунікацій ЧНУ (<http://surl.li/dolfbm>) та Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/rkdhdq>). На порталі університету у розділі Запобігання корупції розміщено актуальні документи, контакти уповноважених осіб та інформацію про механізми повідомлення про порушення (<https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/zapobihannia-koruptsii/>). Для звернень про випадки порушень доступні як офлайн, так і онлайн-скриньки довіри, анонімне повідомлення через електронну адресу anticor@chnu.edu.ua, телефони та поштову адресу університету. Під час інформування здобувачів та науково-педагогічних працівників університет використовує офіційний вебсайт (<https://www.chnu.edu.ua/>), внутрішні інформаційні канали та відповідні розділи про антикорупційні заходи та безконфліктні комунікації. Щодо практичного застосування цих процедур під час реалізації ОП: за результатами аналізу та під час зустрічей зі здобувачами не зафіксовано випадків застосування відповідних процедур у зв'язку з цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупційними проявами під час навчального процесу. Органи студентського самоврядування, зокрема Студентський парламент, беруть участь у популяризації академічної доброчесності, етичної поведінки та антикорупційної культури серед здобувачів. Вони інформують студентів про існуючі політики, механізми повідомлення про порушення, підтримують комунікацію між студентами та адміністрацією при вирішенні окремих питань і можуть виступати посередниками у комунікаціях щодо вирішення проблем. Загалом експертна група констатує, що в університеті створено належну нормативну та організаційну основу для запобігання корупції, реагування на інші конфліктні ситуації й забезпечення можливості ефективного звернення учасників освітнього процесу. Це сприяє формуванню доброчесного академічного середовища під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що реалізація освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» забезпечується достатніми фінансовими, матеріально-технічними, інформаційними та

кадровими ресурсами. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено наявність належної навчальної інфраструктури, спеціалізованих лабораторій кафедри, укріплень для проведення занять у період повітряних тривог, доступу до мультимедійного обладнання, комп'ютерних класів та безкоштовного Wi-Fi. Функціонує наукова бібліотека та електронний репозитарій, що забезпечують відкритий доступ до навчально-методичних матеріалів і результатів наукової діяльності. Освітні компоненти мають відповідне методичне забезпечення. Фінансування освітнього процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, надходжень від освітніх послуг, грантів та інших джерел. У 2025 році кафедра отримала грант від міської адміністрації на облаштування навчально-наукової лабораторії, що свідчить про розвиток матеріально-технічної бази та підтримку модернізації інфраструктури. Забезпечено доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу, включно з особами з особливими освітніми потребами. В університеті функціонують механізми психологічної, соціальної та організаційної підтримки. Унормовані антикорупційні процедури, механізми реагування на конфліктні ситуації та інструменти анонімного звернення. Загалом експертна група констатує відповідність освітньої програми вимогам Критерію 7.

Недоліки

недоліків не виявлено

Рекомендації

Експертна група рекомендує продовжувати системну модернізацію матеріально-технічної бази та лабораторного обладнання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку автоматизації й комп'ютерно-інтегрованих технологій, розширювати залучення грантових і партнерських ресурсів для оновлення інфраструктури, підтримувати високий рівень цифровізації освітнього процесу та функціонування електронних сервісів, забезпечувати регулярну актуалізацію інформаційних ресурсів університету й кафедри, а також і надалі розвивати безбар'єрне освітнє середовище та системний моніторинг задоволеності здобувачів умовами навчання з метою збереження високих стандартів якості реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що у ЗВО функціонує формалізована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, яка регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положенням про освітні програми. Розроблення ОП здійснюється проектною групою на чолі з гарантом із урахуванням вимог стандарту вищої освіти, нормативних змін МОН та КМУ, потреб регіонального ринку праці й пропозицій стейкхолдерів. Проект ОП проходить обговорення на засіданні кафедри, розгляд навчально-методичною комісією, вченою радою інституту та затверджується Вченою радою університету з подальшим введенням у дію наказом ректора. Моніторинг ОП здійснюється на регулярній основі через аналіз результатів навчання, анкетування здобувачів освіти, отримання відгуків роботодавців, аналіз проходження практик та результатів виконання кваліфікаційних робіт. До процедур перегляду залучаються гарант ОП, члени робочої групи, науково-педагогічні працівники кафедри, представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, а також структурні підрозділи, відповідальні за забезпечення якості освіти. Гарант координує процес перегляду та узагальнює пропозиції, кафедра здійснює фахову експертизу змісту, роботодавці надають рекомендації щодо актуалізації професійної складової, а здобувачі беруть участь через механізми зворотного зв'язку. У процесі реалізації ОП відбулися зміни, зумовлені як нормативними трансформаціями (перехід від спеціальності 151 до 174, а згодом до G7 відповідно до постанов КМУ), так і результатами внутрішнього моніторингу. Оновлено окремі освітні компоненти з урахуванням сучасних технологій автоматизації, розширено практикоорієнтовану складову, уточнено програмні результати навчання, оптимізовано структуру вибіркових дисциплін та розподілено багатосеместрові курси на окремі компоненти з метою забезпечення академічної мобільності. Частина змін ініційована пропозиціями роботодавців (щодо автоматизації виробничих процесів, мікропроцесорних систем) та побажаннями здобувачів. Серед викликів у застосуванні процедур слід відзначити необхідність оперативного реагування на нормативні зміни, узгодження позицій різних груп стейкхолдерів та забезпечення балансу між стабільністю структури ОП і потребою її постійної актуалізації відповідно до швидких технологічних змін у сфері автоматизації. Водночас ЗВО демонструє послідовність і системність у застосуванні визначених процедур, що підтверджується наявністю оновлених редакцій ОП та їх нормативним супроводом

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур перегляду освітньої програми та внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Збір пропозицій здійснюється системно: шляхом анкетування, проведення зустрічей гаранта ОП зі здобувачами, обговорення проєктів змін на засіданнях кафедри із запрошенням представників студентства (<https://energy.chnu.edu.ua/ctudentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-planu/osvitnia-prohrama-avtomatyzatsiia-ta-komp-iuterno-intehrovani-tekhnohii/>), а також через електронні канали зворотного зв'язку. Пропозиції узагальнюються гарантом ОП та подаються на розгляд робочої групи і кафедри, після чого враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, структури вибіркових дисциплін та уточнення програмних результатів навчання. Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості через представництво у вчених радах факультету/інституту та університету, навчально-методичних комісіях, а також через участь у робочих групах з перегляду ОП. Вони долучаються до обговорення організації освітнього процесу, якості викладання, змістового наповнення дисциплін і практичної підготовки. Така участь має не формальний, а партнерський характер, оскільки пропозиції студентів стають підставою для реальних змін. Актуальними для представників студентського самоврядування у межах цієї ОП є питання посилення практичної складової, оновлення лабораторної бази, розширення переліку вибіркових дисциплін, гнучкості індивідуальної освітньої траєкторії, поєднання навчання з роботою за фахом. ЗВО реагує шляхом розширення практикоорієнтованих завдань у межах освітніх компонентів, удосконалення організації практик, оптимізації розкладу, оновлення змісту дисциплін з урахуванням сучасних технологій автоматизації та поступового оновлення матеріально-технічної бази. Процедура опитувань здобувачів організована відповідно до внутрішніх нормативних документів системи забезпечення якості. Анкети розробляються структурним підрозділом із забезпечення якості освіти у співпраці з гарантами ОП та представниками студентства, з урахуванням рекомендацій НАЗЯВО та принципів анонімності, добровільності та репрезентативності. Опитування проводяться в електронній формі (з використанням корпоративних онлайн-платформ), що забезпечує зручність участі та обробки даних. Результати аналізуються, узагальнюються у вигляді аналітичних довідок і розглядаються на засіданнях кафедри та вченої ради. За підсумками опитувань ухвалювалися рішення щодо коригування змісту окремих тем дисциплін, підсилення практичних занять, уточнення форм контролю, удосконалення методичного забезпечення та комунікації між викладачами і здобувачами. Таким чином, участь здобувачів у перегляді ОП та забезпеченні її якості є системною, нормативно врегульованою та такою, що має реальний вплив на розвиток освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група встановила, що роботодавці залучені до процедур перегляду освітньої програми та забезпечення її якості як стратегічні партнери. Співпраця здійснюється з підприємствами та організаціями, діяльність яких безпосередньо пов'язана зі сферою автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, промислової електроніки та виробничих систем. Вибір партнерів зумовлений профілем ОП, регіональною специфікою промисловості, наявністю баз практики та можливістю працевлаштування випускників. Перевага надається підприємствам, що впроваджують сучасні мікропроцесорні системи, програмовані логічні контролери, цифрові вимірювальні комплекси та інтегровані автоматизовані системи управління. Збір пропозицій від роботодавців здійснюється через рецензування проєктів ОП, участь представників підприємств у робочих зустрічах із гарантом та членами проєктної групи, обговорення змісту освітніх компонентів, а також під час організації та підбиття підсумків виробничих практик. Врахування пропозицій відбувається шляхом оновлення змісту дисциплін, коригування програмних результатів навчання, розширення практикоорієнтованих завдань та впровадження сучасного програмно-технічного інструментарію. Роботодавці також долучаються до оцінювання кваліфікаційних робіт і надають відгуки щодо рівня підготовки здобувачів. Актуальними для роботодавців є питання посилення прикладної складової підготовки, розвитку навичок роботи з сучасними системами автоматизації, інтегрованими програмно-апаратними комплексами, а також формування у здобувачів умінь працювати з технічною документацією, командної взаємодії та відповідальності за результати проєктної діяльності. Особливу увагу роботодавці звертають на потребу швидкої адаптації випускників до виробничих умов і здатності працювати з новими технологічними рішеннями. ЗВО реагує на ці запити шляхом актуалізації освітніх компонентів із урахуванням сучасних технологічних тенденцій, розширення переліку лабораторних і курсових проєктів практичного спрямування, залучення фахівців-практиків до проведення занять і гостьових лекцій, удосконалення організації виробничої практики та розширення співпраці з підприємствами як базами практичної підготовки. Таким чином, взаємодія з роботодавцями має системний характер і спрямована на забезпечення відповідності освітньої програми актуальним потребам професійної сфери. Наприклад, враховуючи сучасні тенденції в розробці програмного забезпечення на підприємстві "СКБ Електронмаш" було впроваджено програмний пакет MPLAB X IDE в дисципліні "Мікропроцесорні системи". До того ж, представники заводу „Флекстронікс ТзОВ”, зробили пропозиції щодо вдосконалення освітньої компоненти "Автоматизація виробничих та вимірювальних процесів " щодо врахування особливостей функціонування сучасних ліній поточного виробництва електронних пристроїв з необхідністю застосування Node-RED та OpenPLC.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки дана ОП акредитується вперше, тому на даний час ще немає даних для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Проте після першого випуску передбачається здійснення на постійній основі таких дій: – Регулярне проведення кафедрою опитування випускників (електронна пошта, ресурс GoogleForms, групи в соціальних мережах), щодо їх подальшого кар'єрного шляху, галузі працевлаштування та ін. з метою покращення рівня підготовки студентів університету. – Відслідковування кар'єрного зростання випускників в професійній соціальній мережі <https://www.linkedin.com/> за допомогою спеціального функціонального пакету. Під час спілкування з випускниками всіх ОП кафедри електроніки і енергетики по телефону, електронною поштою, під час зустрічей, обговорюватимуться перспективи їхнього кар'єрного зростання та одержання таким чином зворотного зв'язку з метою покращення ОП. До того ж, при університеті функціонує Громадська організація "Асоціація випускників ЧНУ" (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/>), що також є вагомим підґрунтям для зворотного зв'язку з випускниками ЧНУ та підтримки співпраці з ними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvnidokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoiosvity/>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikhprohram-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>). За результатами моніторингу були виявлені, зокрема, потреба у посиленні практичної складової окремих дисциплін, необхідність оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних технологій автоматизації, доцільність оптимізації структури вибіркових дисциплін і форм контролю. Такі висновки отримано на підставі анкетування здобувачів, відгуків роботодавців, аналізу проходження практики та обговорення результатів навчання. Система забезпечення якості відреагувала шляхом оновлення робочих програм дисциплін, розширення переліку лабораторних і практичних завдань, уточнення програмних результатів навчання, коригування структури вибіркового блоку, а також удосконалення методичного забезпечення окремих курсів. Частина змін була реалізована через перерозподіл кредитів між теоретичною та практичною складовими й активніше залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Таким чином, система забезпечення якості у ЗВО демонструє здатність до своєчасного реагування на результати моніторингу, що сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» акредитується вперше. Разом з тим, в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи експертної групи та членів Галузевої експертної ради щодо аналізу ОП різних спеціальностей. Отримані висновки розглядаються і аналізуються Центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ, на Вчених і методичних радах ЧНУ, Вчених радах структурних підрозділів на рівні інститутів (факультетів), кафедр. Приймаються відповідні заходи щодо усунення виявлених недоліків ОП, основні зауваження та пропозиції, які спрямовані на удосконалення структури та змісту ОП доводяться до гарантів та робочих груп різних спеціальностей. Зокрема, рекомендації щодо посилення практичної складової підготовки були реалізовані через оновлення змісту окремих освітніх компонентів, розширення лабораторних і проєктних робіт, активніше залучення сучасного програмно-технічного інструментарію у сфері автоматизації. Також було враховано рекомендації щодо розширення участі стейкхолдерів у перегляді ОП: удосконалено механізми залучення роботодавців до рецензування програми, розширено практику опитувань здобувачів і випускників, забезпечено публічність проєктів змін до ОП. У межах підготовки нової редакції програми оптимізовано структуру вибіркових дисциплін, що дало змогу посилити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Було актуалізовано нормативну базу внутрішньої системи забезпечення якості, чітко визначено періодичність і порядок проведення моніторингу ОП, запроваджено стандартизовані електронні форми анкетування, удосконалено механізм оприлюднення інформації про освітні програми на офіційному вебсайті. Крім того, підвищено рівень аналітичного опрацювання результатів опитувань і забезпечено їх обговорення на колегіальних органах управління. Таким чином, врахування рекомендацій, які прийняв університет до уваги та почав вдосконалюватися, свідчить про здатність ЗВО до рефлексії та інституційного розвитку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До процесів забезпечення якості освіти залучені всі ключові учасники академічної спільноти, зокрема науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, адміністрація факультету та університету. Інституційними практиками, що забезпечують формування культури якості, є регулярний перегляд освітніх програм, обговорення їх змісту на засіданнях кафедри та вчених рад, проведення опитувань здобувачів щодо якості освітнього процесу, аналіз результатів навчання здобувачів, а також врахування пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах забезпечення якості шляхом проходження опитувань щодо якості викладання, змісту освітніх компонент та організації освітнього процесу, а також через участь у роботі органів студентського самоврядування та колегіальних органів університету. Результати опитувань аналізуються відповідними структурними підрозділами та використовуються для вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу. В університеті функціонують відповідні структурні підрозділи, відповідальні за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема навчально-методичний підрозділ, гаранті освітніх програм, кафедри та факультети. Вони здійснюють моніторинг освітніх програм, аналіз результатів освітньої діяльності, координацію процесів перегляду освітніх програм та забезпечують відповідність освітнього процесу вимогам нормативних документів. Взаємодія між структурними підрозділами здійснюється через систему колегіальних органів управління, що забезпечує узгодженість дій та ефективність функціонування системи забезпечення якості освіти. Розподіл повноважень між структурними підрозділами є чітко визначеним і відповідає їх функціональному призначенню: кафедри відповідають за реалізацію освітнього процесу та зміст освітніх компонент, гаранті освітніх програм координують процеси розроблення та вдосконалення освітніх програм, факультет забезпечує організацію освітнього процесу, а відповідні університетські підрозділи здійснюють загальний моніторинг та координацію процедур забезпечення якості освіти. Таким чином, у закладі вищої освіти сформовано належну культуру якості освіти, яка забезпечує залученість академічної спільноти до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти та сприяє постійному розвитку освітньої програми, що відповідає вимогам підкритерію 8.7

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО функціонує чітко визначена та ефективна система розроблення, моніторингу і перегляду освітньої програми, що регламентується внутрішніми нормативними документами та реалізується із залученням усіх ключових стейкхолдерів — науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, роботодавців і випускників. Перегляд освітньої програми здійснюється на регулярній основі з урахуванням результатів анкетування, аналізу професійної діяльності випускників і рекомендацій заінтересованих сторін. Отримані пропозиції враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів та вдосконалення структури програми. Загалом процедури розроблення, перегляду та вдосконалення освітньої програми є системними, прозорими та забезпечують її відповідність вимогам стандарту вищої освіти, потребам здобувачів і сучасного ринку праці.

Недоліки

Експертна група відзначає, що процес оновлення освітньої програми потребує більшої публічної прозорості та систематизації. Зокрема, у відкритому доступі не завжди відображено узагальнену інформацію про отримані пропозиції стейкхолдерів та результати їх врахування, що ускладнює простежуваність логіки змін до ОП.

Рекомендації

Продовжити роботу з модернізації матеріально-технічної бази освітньої програми відповідно до сучасних вимог галузі автоматизації. Продовжити практику системного моніторингу освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів, роботодавців та випускників. Розширити практикоорієнтовану складову освітніх компонентів шляхом збільшення частки лабораторних, проектних та практичних завдань, а також залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Експертна група рекомендує впорядкувати та уніфікувати подання у відкритому доступі інформації про результати громадського обговорення освітньої програми, зокрема через структуроване відображення отриманих пропозицій стейкхолдерів і прийнятих за ними рішень, що підвищить їх аналітичність і простежуваність.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які врегульовані внутрішніми нормативними документами університету. До таких документів належать Статут університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>), положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>), Етичний кодекс (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>), Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/pravyly-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>), а також інші нормативні документи, що визначають порядок реалізації освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>). Зазначені документи визначають права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, адміністрації та інших учасників освітнього процесу, регламентують порядок організації навчання, оцінювання результатів навчання, процедури переведення, відрахування, поновлення здобувачів, а також питання забезпечення академічної доброчесності. Правила і процедури є чітко сформульованими, логічно структурованими та викладеними зрозумілою мовою, що забезпечує їх однозначне трактування всіма учасниками освітнього процесу. Доступність правил і процедур забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету, зокрема у розділах, присвячених нормативним документам, організації освітнього процесу та забезпеченню якості освіти. Крім того, учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з відповідними документами через інформаційні ресурси факультету та кафедри, а також отримати роз'яснення під час консультацій із гарантом освітньої програми, науково-педагогічними працівниками та представниками адміністрації факультету. Експертна група зазначає, що університет послідовно дотримується визначених правил і процедур під час реалізації освітньої програми, що забезпечує прозорість, передбачуваність і належну організацію освітнього процесу. Таким чином, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є визначеними, чіткими, зрозумілими, доступними та відповідають вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що в ЗВО забезпечується оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них на офіційному вебсайті університету з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Відповідні проєкти освітніх програм розміщуються у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процесу їх розроблення та перегляду. Інструмент отримання зауважень та пропозицій функціонує через офіційний вебсайт університету, де заінтересовані сторони, зокрема здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, роботодавці, випускники та інші стейкхолдери, мають можливість ознайомитися з проєктом освітньої програми та надати свої пропозиції. Пропозиції можуть подаватися через електронну пошту, відповідні електронні форми або шляхом звернення до гаранта освітньої програми чи кафедри. Такий підхід забезпечує відкритість та доступність процесу вдосконалення освітньої програми. Отримані зауваження та пропозиції опрацьовуються гарантом освітньої програми, науково-педагогічними працівниками кафедри та обговорюються на засіданнях кафедри і відповідних колегіальних органів. За результатами розгляду приймаються обґрунтовані рішення щодо врахування або відхилення пропозицій із відповідним обґрунтуванням. Пропозиції, що відповідають цілям освітньої програми та сприяють підвищенню якості підготовки здобувачів, враховуються під час оновлення освітньої програми. Експертна група зазначає, що така практика сприяє залученню широкого кола стейкхолдерів до процесу вдосконалення освітньої програми, забезпечує прозорість процедур її перегляду та відповідає принципам внутрішнього забезпечення якості освіти. Таким чином, заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює проєкти освітніх програм та змін до них, забезпечує можливість надання пропозицій заінтересованими сторонами та належним чином їх опрацьовує, що відповідає вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО забезпечений відкритий доступ до інформації та документів, що регламентують освітній процес, через офіційний вебсайт університету. На вебсайті у відкритому доступі розміщено освітню програму «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також інші документи, необхідні для інформування здобувачів вищої освіти, вступників та інших заінтересованих сторін. Інформація на вебсайті університету є структурованою, логічно впорядкованою та доступною для користувачів, що забезпечує можливість швидкого пошуку необхідних документів. Доступ до інформації є відкритим і не потребує додаткової авторизації, що відповідає принципам прозорості та відкритості діяльності закладу вищої освіти. Експертна група зазначає, що інформація про освітню програму є повною, достовірною та не вводить в оману вступників і здобувачів вищої освіти щодо змісту освітньої програми, освітніх компонент, програмних результатів навчання та можливостей подальшого працевлаштування. Оновлення інформації на вебсайті здійснюється відповідними структурними підрозділами університету, зокрема кафедрами, факультетом та іншими відповідальними підрозділами, що забезпечує актуальність і достовірність оприлюднених матеріалів. Відповідальні особи здійснюють розміщення та оновлення інформації відповідно до змін у нормативних документах, освітніх програмах та організації освітнього процесу. Зворотний зв'язок із користувачами вебсайту забезпечується через розміщені на сайті контактні дані структурних підрозділів, електронну пошту кафедри, факультету та адміністрації університету, що дозволяє оперативно отримувати необхідну інформацію або роз'яснення щодо освітньої програми. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до повної, достовірної та актуальної інформації про освітню програму, своєчасно її оновлює та забезпечує можливість зворотного зв'язку, що відповідає вимогам підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході опрацювання даного критерію, було виявлено, що у закладі вищої освіти функціонує ефективна система інформаційного забезпечення освітнього процесу, яка базується на принципах прозорості, відкритості та доступності, а освітня програма відповідає вимогам підкритеріїв.

Недоліки

недоліків не виявлено

Рекомендації

Навігація на вебсайті університету може потребувати додаткової структуризації для спрощення пошуку окремих документів освітньої програми, зокрема робочих програм навчальних дисциплін та інформації щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 58039.xlsx	C27NxdUVQHnJdE3Nn5ZBdy7wZwhle5C82VZfbj+N Woc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Філіпова Марина В`ячеславівна

Члени експертної групи

Кісіль Тетяна Юріївна

Власюк Михайло Михайлович