Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

" 26 " серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Цифрова філологія

(обов'язкова)

Освітньо-професійні програми: «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність: В11 Філологія
Спеціалізація: В11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Цифрова філологія** складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», затверджена протоколом №5 від 28 квітня 2025 року

Розробник:

Соловйова О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.

Викладач:

Соловйова О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.

Погоджено з гарантом ОП _____ Ольга Соловйова

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 8 від "26" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ Ольга Соловйова

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від " 26" серпня 2026 року

Голова методичної ради факультету _____ Ірина Беженар

Мета навчальної дисципліни: надати студентам-магістрам англійської філології практичні навички роботи з цифровими інструментами та методологіями, що застосовуються в сучасній лінгвістиці. Після завершення курсу ви зможете:

- **Ефективно використовувати** програмне забезпечення для корпусного аналізу, електронні словники та лексикографічні бази даних.
- **Проводити** кількісний та якісний аналіз великих масивів текстових даних, зокрема з соціальних мереж та інших цифрових платформ.
- **Критично оцінювати** можливості та обмеження сучасних технологій.
- **Інтегрувати** цифрові інструменти у власні наукові дослідження, готуючи себе до успішної кар'єри в академічній сфері, IT-індустрії чи інших галузях, де цінуються аналітичні та цифрові навички.

Пререквізити: курс «Інформаційні технології» першого (бакалаврського) рівня освіти

Результати навчання:

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів
ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
ПРН 19. Аналізувати вимоги до якісної освіти й обирати ефективні шляхи для її забезпечення, планувати та здійснювати навчання впродовж усього життя.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна	індивідуальні	
Денна	3	5	3	90		30			60		залік
Заочна	3	5	3	90		6			84		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	у сього	у тому числі					у сього	у тому числі				
				аб	нд	.р.				аб	нд	.р.
1	2			5			8		0	1	2	3
	Змістовий модуль 1. Philology Tools Essentials											
Тема 1. **Introduction.** What is Philology? Getting ready for research. Time management. Tools for effective planning	**7**		2			5	**8**					7
Тема 2. **Scientific Research Tools** Tools for Information Processing Research References Tools	7		2			5	**8**					7
Тема 3. **Introduction to Corpus Linguistics and Its Tools** Types (general, specialized, and diachronic). Search principles. Hands-on practice with tools	**7**						**7**					

such as BYU-BNC and COCA.												
Тема 4. **Electronic dictionaries and lexicographic databases.** Analysis of specialized online dictionaries and thesauruses (e.g., Oxford English Dictionary, Merriam-Webster), vocabulary databases (WordNet) and their applications in linguistic research.	**7**						**8**					
Тема 5. **Tools for analyzing style and authorship.** Using programs and online services to determine authorship and analyze stylistic features of a text (e.g., stylometry).	**7**						**7**					
Тема 6. **Sociolinguistics in the era of Big Data.** Language analysis in social networks, blogs and other digital platforms. Tools for collecting and processing large data sets.	**7**						**7**					
Module 1 Test	**2**											
Разом за ЗМ1	**4** **4**		14			30	**4** **5**					41
	Змістовий модуль 2. Tools for Scientific Research											
Тема 7. **Основи візуалізації даних в лінгвістиці.** Використання програм (наприклад, Gephi, Tableau) для візуалізації мереж слів, семантичних зв'язків та інших лінгвістичних даних.	**7**						9		2			7
Тема 8. **Програми для транскрипції та анотування мови.** Практичне	**7**		2			5	7					7

використання спеціалізованих програм, таких як ELAN, Praat та EXMARaLDA, для роботи з усною мовою, анотації та синхронізації аудіо- та відеоданих.												
Тема 9. **Morphological Trees and a Glossary.** Building and Analyzing Morphological Trees. Creating a Morphological Glossary	**7**						7					
Тема 10. **The Analysis of PDE Words.** Semantic and Functional Analysis. Irregularities and Exceptions	**7**						7					
Тема 11. **Syntactic Trees.** Semantic and Functional Analysis. Irregularities and Exceptions	**7**						9					
Тема 12. Presentation of mini-projects	**7**						6					
Module 2 Test	**2**											
Pass-fail Test	**2**											
Разом за ЗМ 2	**46**		**16**			**30**	**45**					**43**
Усього годин	90		30			60	90					84

Тематика практичних занять з переліком питань

	Назва теми
1	Тема 1. **Introduction.** What is Philology? 1. Getting ready for research. 2. Time management. 3. Tools for effective planning
2	Тема 2. **Scientific Research Tools** 1. Tools for Information Processing 2. Research References Tools
3	Тема 3. **Introduction to Corpus Linguistics and Its Tools** 1. Types (general, specialized, and diachronic). 2. Search principles. 3. Hands-on practice with tools such as BYU-BNC and COCA.
4	Тема 4. **Electronic dictionaries and lexicographic databases.**

	1. Analysis of specialized online dictionaries and thesauruses (e.g., Oxford English Dictionary, Merriam-Webster) 2. Vocabulary databases (WordNet) and their applications in linguistic research.
5	Тема 5. **Tools for analyzing style and authorship.** 1. Using programs and online services to determine authorship and analyze stylistic features of a text (e.g., stylometry).
6	Тема 6. **Sociolinguistics in the era of Big Data.** 1. Language analysis in social networks, blogs and other digital platforms. 2. Tools for collecting and processing large data sets.
7	Тема 7. **Основи візуалізації даних в лінгвістиці.** 1. Visualial representation (Gephi, Tableau) 2. Semantic relation visualization
8	Тема 8. **Програми для транскрипції та анотування мови.** 1. ELAN, Praat and EXMARaLDA 2. Audio files processing
9	Тема 9. **Morphological Trees and a Glossary.** 1. Building and Analyzing Morphological Trees. 2. Creating a Morphological Glossary
10	Тема 10. **The Analysis of PDE Words.** 1. Semantic and Functional Analysis. 2.Irregularities and Exceptions
11	Тема 11. **Syntactic Trees.** 1. Semantic and Functional Analysis. 2.Irregularities and Exceptions
12	Тема 12. Presentation of mini-projects

Завдання для самостійної роботи студентів

	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години стац/заоч
1	**Підготовка до Тема 1.**	**Create Your Own Mini-Corpus:** Collect 10-20 news articles on a single topic from English-language sources. Use a simple text editor to create a small corpus from them.	**5/7**
2	**Підготовка до Тема 2.**	**Word Frequency Analysis:** Using the software **AntConc**, create a frequency list of words from a small corpus (e.g., 1,000 words from an English novel). Compare your results with data from the British National Corpus (BYU-BNC).	5/7
3	**Підготовка до Тема 3**.	**Sentiment Analysis:** Apply a sentiment analysis tool to 10 reviews of a movie or product. Determine which reviews are positive, negative, or neutral.	5/7
4	**Підготовка до Тема 4.**	**Data Visualization:** Using a service like **Wordle** or a similar tool, create a "word cloud" from a text of 500-1,000 words. Analyze how visualization helps to identify key terms.	5/8
5	**Підготовка до Тема 5.**	**Studying Authorial Style:** Choose two authors who write in a similar genre. Analyze their texts (e.g., the first 10,000 words) using AntConc to find differences in their use of keywords, sentence length, etc.	5/5
6	**Підготовка до Тема 6.**	**Evaluating Machine Translation:** Use two different services (e.g., Google Translate	5/7

		and DeepL) to translate a 200-300 word passage from English to Ukrainian. Compare the quality of the translations, identifying errors and differences.	
7	**Підготовка до Тема 7**	**Creating an Interactive Map:** Using Google Maps or another mapping service, create a map that shows the spread of a specific English slang word or phrase in different countries.	5/7
8	**Підготовка до Тема 8**	**Visualizing Collocation Networks:** Using the collocation data from a previous task or a new corpus, use a graph visualization tool like Gephi to create a network map showing the relationships between a target word and its most frequent collocations.	5/7
9	**Підготовка до Тема 9**	**Diachronic Corpus Analysis:** Using the **Google Ngram Viewer**, analyze the frequency of two competing words or phrases (e.g., "website" vs. "web site," or "email" vs. "e-mail") over the last 50 years. Describe the trends and speculate on the reasons for the change.	5/7
10	**Підготовка до Тема 10**	**Building an Online Glossary:** Choose a specific dialect or a field of terminology (e.g., computing terms, medical slang). Create a simple, linked online glossary using a service like Google Sites or a wiki-style platform.	5/7
11	**Підготовка до Тема 11**	**Social Media Text Analysis:** Analyze a dataset of 50-100 tweets on a specific topic. Identify and categorize the common use of hashtags, emojis, and specific slang related to that topic.	5/9
12	**Підготовка до Тема 12**	**Digital Timeline of Language Change**: Use a timeline-building tool (e.g., Knight Lab's TimelineJS) to create a visual timeline illustrating the key developments in the history of a single word or linguistic phenomenon.	5/6
			60/84

Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

1. самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією),
2. письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді),
3. публічні виступи (організація виступів перед аудиторією),
4. групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів),
5. обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень),
6. мобільні додатки та онлайн платформи.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові проекти

Форми контролю:

- стандартизовані тести;

- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь студента;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

Поточний контроль

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

Бали	Характеристика відповіді
4	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
3	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
2	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
1	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю

4	Студент продемонстрував високий рівень володіння матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 помилок та виправив їх самостійно.
3	Студент показав добре володіння матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач.
2	Студент показав задовільне володіння матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 помилок.

1	Студент показав незадовільне володіння матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 помилок.
0,5	Студент практично не володіє матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; не здійснив аналіз тексту художньої літератури; допустив більше 15 помилок.
0	Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання письмового проєкту (документ/ессе)

4	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
3	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв'язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.
2	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
1	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв'язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).
0,5	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0	Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

Критерії оцінювання тесту

4 бали	90-100% відповідей вірні
3 бали	70-89% відповідей вірні.
2 бали	50-69% відповідей вірні.
1бал	35-49% відповідей вірні
0 балів	0-34% відповідей вірні.

Підсумковий контроль
Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни)
на підсумковому контролі

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний, елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля.

Максимальна кількість балів за кожен модуль складає 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю – до 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)												Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Усний Залік (**40**)	**100**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6+МК	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12+МК		
4	**4**	**4**	**4**	**4**	**10**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**10**		

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	**A**	відмінно	зараховано
80-89	**B**	Добре	
70-79	**C**		
60-69	**D**	задовільно	
50-59	**E**		
35-49	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання	не зараховано з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів

1. General Concepts

1. What is the primary difference between a **general corpus** and a **specialized corpus**? Provide an example of each.

2. In the context of NLP, what is **lemmatization**, and how does it differ from simple **stemming**?

3. Explain the main purpose of a **concordance** in corpus linguistics.

2. Tools and Techniques

4. You are given the task of analyzing the frequency of a specific phrasal verb in a collection of texts. Which software would be most suitable for this task, and what function would you use?

5. What type of linguistic information can a **POS tagger** provide? Give an example of a word with its corresponding tag.

6. What is the benefit of using **regular expressions** for text analysis compared to a simple word search?

7. How can a **word cloud** be a useful tool for a linguist, despite its simplicity?

3. Application and Analysis

8. Describe a scenario where a **diachronic corpus** would be essential for a linguistic study.

9. You've performed a **sentiment analysis** on a series of movie reviews. What kind of output would you expect to see, and how might you interpret it?

10. What is a **morphological tree**, and what does it visually represent?

11. How do **machine translation** systems like DeepL and Google Translate differ from earlier, rule-based systems? What are their main advantages?

4. Advanced and Practical Skills

12. You need to collect a large dataset of online product descriptions for a study on advertising language. Briefly describe the steps you would take, including the specific **digital tool** you would use.

13. Explain the concept of **named-entity recognition** (NER) and provide three examples of entities that an NER model would typically identify.

14. What is the purpose of **transcribing** a piece of spoken language in a program like **ELAN**?

15. A research project requires you to compare the use of slang on Twitter in the UK versus the US. What are some of the **digital tools** and **methodologies** you might employ?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнаннярезультатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти,всистемі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені ЮріяФедьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішеннякафедрианглійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхомнеформальноїосвіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література
Основна

1. Viana V. Teaching English with corpora: A resource book. London/New York: Routledge, 2022
2. Poole R. A Guide to Using Corpora for English Language Learners. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2018.
3. Reynolds G. Presentation Zen. Pearson Education Corp, 2020. 336 p.
4. Akmajian A. et al. Linguistics - An Introduction to Language and Communication (7th ed.). Cambridge, Mass.: MIT Press, 2017.

8.2. Допоміжна

1. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.
2. Wellman G. Wordbuilder. Macmillan Publishers Limited, 2018. 266p.

9. Інформаційні ресурси

1. Cambridge dictionary http://dictionary.cambridge.org/
2. Dictionary. com. www.dictionary.com/
3. Online Oxford Collocation Dictionary. URL: http://www.freecollocation.com
4. Oxford dictionaries www.oxforddictionaries.com
5. Longman dictionary http://www.ldoceonline.com/
6. Macmillan dictionary http://www.macmillandictionary.com/
7. Collins dictionary http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english
8. Merriam-webster dictionary http://www.merriam-webster.com/
9. English exercises https://www.pinterest.com/pin/543739354982176160/
10. Practical English conversations http://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html
11. Corpus of Contemporary American English https://www.english-corpora.org/coca/

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/).

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при

вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

• «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;

• «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

• «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/ ;

• «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/ .

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

• допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов’язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

• не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

• додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.