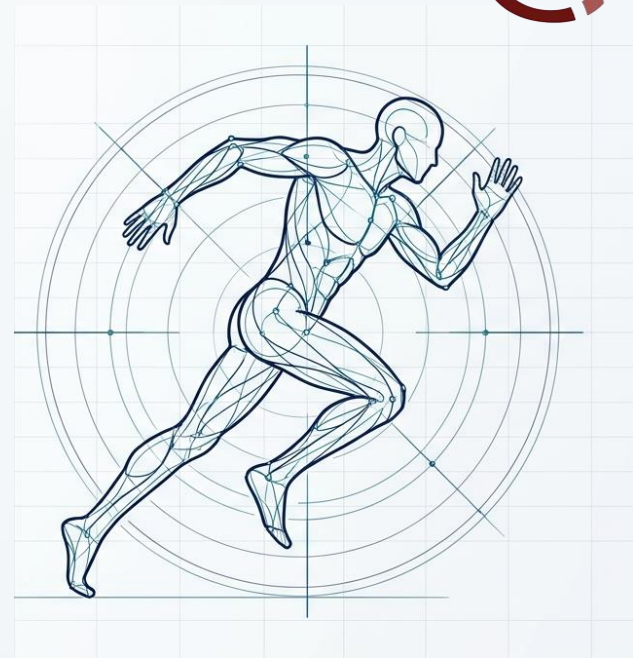




ЗВІТ
про результати проведення
комплексного моніторингу якості
підготовки фахівців на факультеті
фізичної культури, спорту та реабілітації
(02.03.2026-29.03.2026)





Склад комісії:



Прокоп Інна Степанівна

Декан ППСР, голова комісії

Кушнір Ірина Георгіївна

Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти ЧНУ

Гарабазів Ярослав Дмитрович

Начальник навчального відділу ЧНУ

Іванчук Марія Георгіївна

Керівник сектору моніторингу та навчально-методичного супроводу ЦЗЯВО

Мельник Катерина Василівна

Методист ЦЗЯВО

Бузила Валентина Володимирівна

Керівник практики ЧНУ

Кобеля Зоряна Ігорівна

Доцент кафедри бізнесу та управління персоналом

Колісник Руслана Степанівна

Завідувач кафедри алгебри та інформатики

Мудрий Ярослав Сергійович

Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи

Тичініна Альона Романівна

Доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури

Чебан Лариса Миколаївна

Доцент кафедри біохімії та біотехнології

Чубрей Олександра Степанівна

Професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Щербанюк Оксана Володимирівна

Завідувач кафедри процесуального права

Яценюк Галина Миколаївна

Заступник декана з навчально-методичної роботи факультету ІПМВ

Мацюк Богдана Миколаївна

Здобувач 4 курсу, член НМР

Завдання моніторингового дослідження факультету ФКСП



Динаміка контингенту

Аналіз кількості здобувачів вищої освіти.



Внутрішня система

Комплексна оцінка забезпечення якості освіти.



Результативність ОП

Верифікація критеріїв якості через аналіз відомостей самооцінювання.



Запити й оцінки

Дослідження оцінок здобувачів та викладачів щодо удосконалення навчання.

Політика факультету ФКСР

Положення
про факультет
(квітень 2025)

Кафедри

Стратегія розвитку
(2024–2029)



Перелік освітніх програм за рівнями



Перший (бакалаврський) рівень

«Середня освіта (Фізична культура)» / «Фізична культура»

акредитовано до 1 липня 2030 року

«Фізична культура і спорт»

акредитовано до 1 липня 2030 року

**«Фітнес та тренерська діяльність»
/ «Фітнес та рекреація»**

акредитовано до 1 липня 2030 року

**«Фізична терапія» /
«Фізична терапія, ерготерапія»**

акредитовано до 1 липня 2028 року



Другий (магістерський) рівень

«Фізична культура і спорт»

акредитовано до 1 липня 2027 року

«Середня освіта (Фізична культура)» / «Фізична культура»

сертифікати дійсні до 1 липня 2026 року
та 31 грудня 2027 року

«Фізична терапія»

акредитовано до 1 липня 2030 року



Третій (освітньо-науковий) рівень (PhD)

Academic Milestone

З 2024 року факультет розпочав підготовку докторів філософії за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт», що сприяє формуванню власної наукової школи.

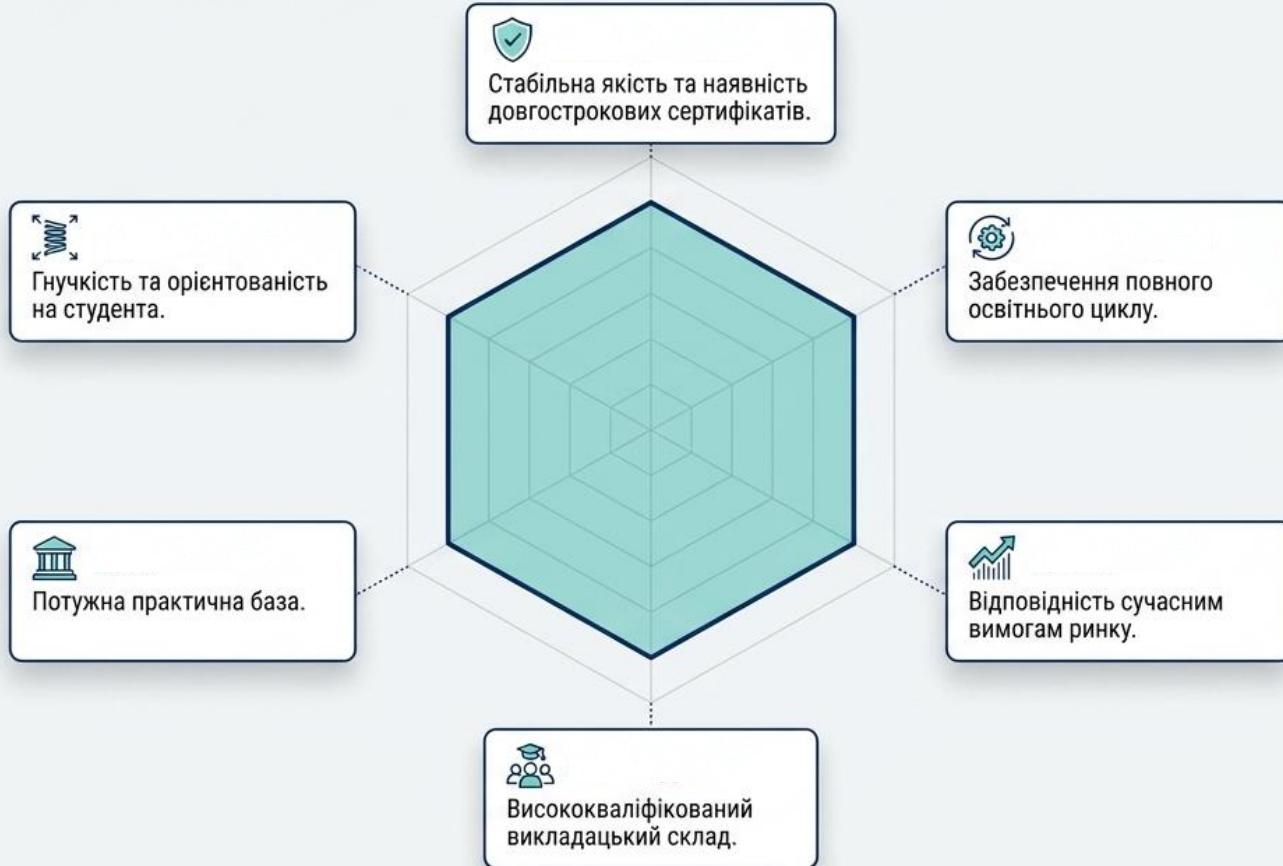
Позитивні практики та слабкі сторони в реалізації ОП (за критеріями)



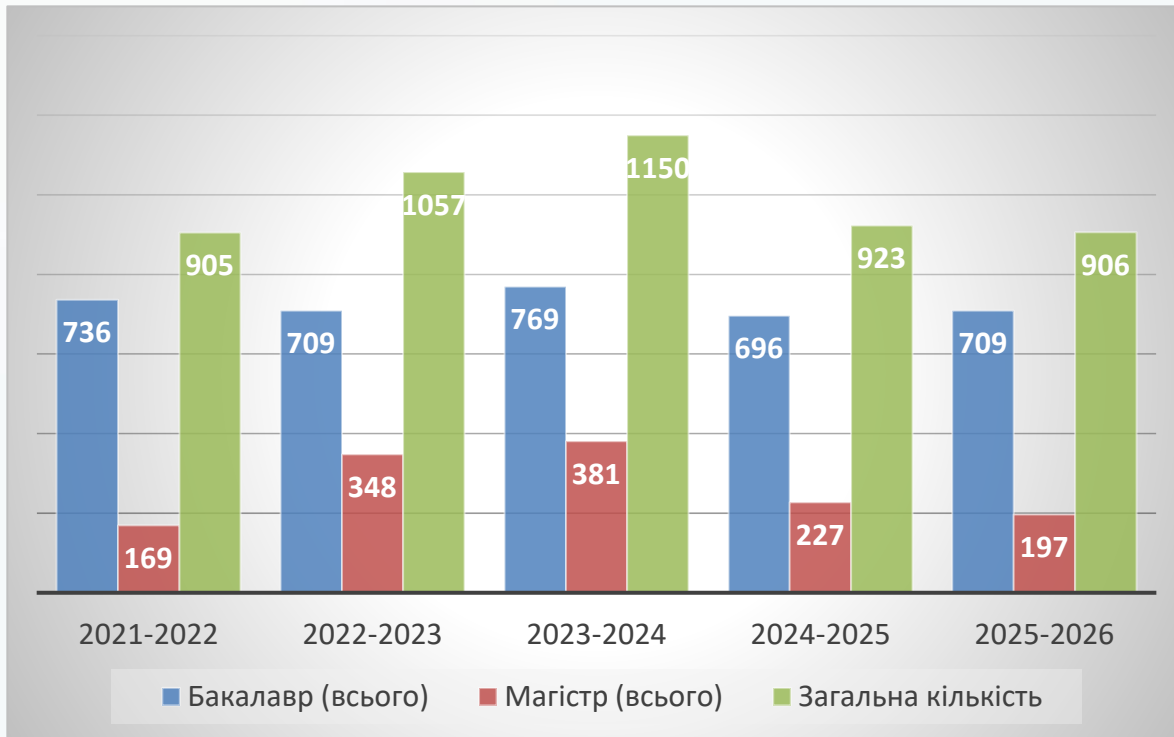
Позитивні практики та слабкі сторони в реалізації ОП (за критеріями)



Сильні сторони освітньо-професійних програм (ОПП) факультету



Контингент здобувачів вищої освіти факультету ФКСР



*Аспекти для вдосконалення
та врахування ризиків*

- ❑ незначне зменшення загальної кількості з 1150 до 906 осіб
- ❑ скорочення заочної форми навчання

Динаміка контингенту: Локалізація зон відтоку



Всього здобувачів освіти

Зафіксовано незначне загальне зменшення кількості студентів (з 1150 до 906 осіб).

Головний драйвер скорочення – заочна форма навчання

Це вимагає перегляду формату залучення або адаптації програм під потреби сучасного ринку праці.

Кадровий потенціал: Дашборд результативності



Загальна потужність

55

осіб — загальна чисельність науково-педагогічного персоналу.

Середній вік: 44–53 роки (збалансована структура).

Рейтинговий прогрес

 **+25%**

Зростання в ТОП-рейтингу університету (з 11 до 14 осіб).

42% викладачів без наукового ступеня.
Це обмежує розвиток суто наукової складової ОП.

Ризики (Risks)

42%

58% мають наукові ступені (14.5% доктори, 43% кандидати).
+ Системне залучення потужних фахівців-практиків.

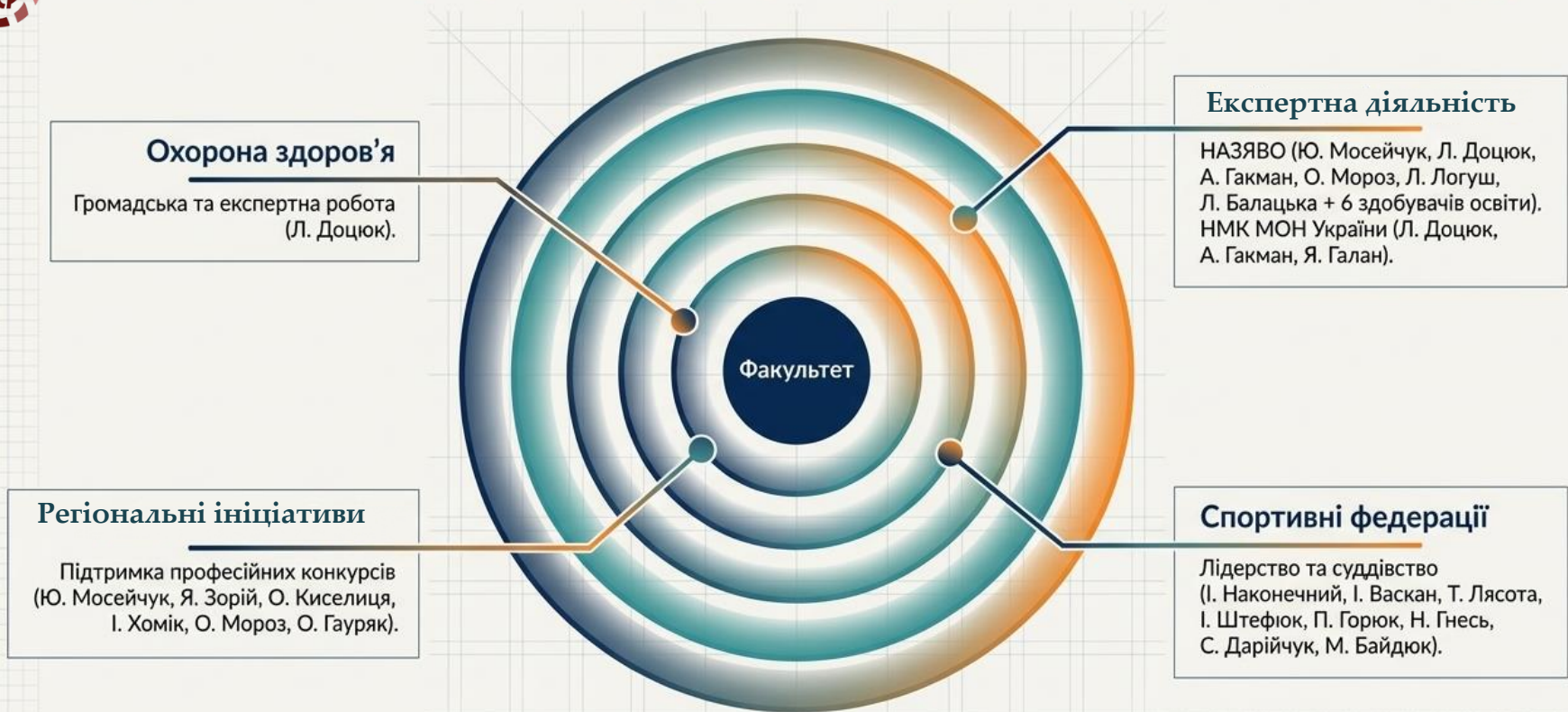
Активи (Assets)

58%

Кадровий потенціал: Відповідність Ліцензійним умовам (п. 38)



Експертна діяльність викладачів факультету ФКСР



Аналіз наукової діяльності факультету ФКСР в контексті реалізації освітніх програм

Вхідні ресурси



Активна грантова діяльність
(проекти доц. Я. Галана,
проф. А. Гакман).
Проведення масштабних
заходів під егідою ЮНЕСКО
та щорічних міжнародних
конгресів.

Академічне ядро



Чітка відповідність НДР
кафедр освітнім програмам.
Системна підготовка кадрів
(захист 4 кандидатських,
3 докторських та 2 PhD
дисертацій).

Екосистема молоді



1-ше місце Ради молодих
учених у рейтингу
університету.
Масове залучення студентів
до наукових конференцій
(понад 60 осіб щорічно).

Публікаційна активність (2020–2025 рр.)



Зона потенційного зростання

Вектор трансформації: Зміна фокусу з масових співавторств на підвищення індивідуального внеску дослідників (праці одноосібні або до 3-5 співавторів).

Стратегічний крок: Заснування власного фахового наукового журналу (категорії «Б»).

Міжнародна діяльність та інтернаціоналізація освітнього процесу

1

Стратегічне партнерство

Офіційні угоди та інституційні зв'язки



2

Грантова та проєктна діяльність

Цільове фінансування та робочі групи



3

Академічна мобільність

Стажування та обмін досвідом персоналу



4

Міжнародні наукові заходи

Форуми, конференції та комунікація



Міжнародна присутність: досягнення та бар'єри

Сильні сторони

- ❑ Проектно-орієнтований підхід
- ❑ Актуальність тематики профілю спеціальностей факультету
- ❑ Залучення здобувачів освіти
- ❑ Організація міжнародних платформ для обміну досвідом



Стратегічні бар'єри

Бар'єр 1: Мовний

Обмежений рівень мовної компетентності (англомовний сегмент)

Бар'єр 2: Фактична мобільність

Обмежена фактична мобільність. Кількість реальних випадків довгострокового обміну (семестрове навчання/викладання) залишається низькою.

Аудиторний фонд та матеріально-технічне забезпечення



21 Аудиторія

1087,9 м² | 831 місце.

Сучасне мультимедійне оснащення.



14 Залів

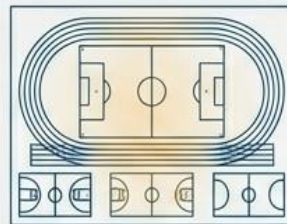
1770,9 м².

Спеціалізовані простори (гімнастика, боротьба, фітнес, терапія), роздягальні, душові.



Лабораторії та ІТ

Навчально-наукова лабораторія (бігові доріжки, велотренажери, трекери) та Комп'ютерний клас (8 місць).



Відкриті майданчики

Багатофункціональні поля, кросфіт-зона, футбольні/волейбольні майданчики.

Зони потенційного зростання: модернізація фізичного простору

Інклюзивна доступність

Розширення елементів безбар'єрного простору (встановлення пандусів) для повного забезпечення вимог інклюзивної освіти.

Оновлення спеціалізованого обладнання

Нагальна потреба в оновленні спеціалізованого обладнання для забезпечення сучасного рівні підготовки фахівця

Особистий простір

Модернізація індивідуального освітнього простору через впровадження системи локерів (індивідуальних шаф для зберігання).

Облаштування спеціалізованих інклюзивних санвузлів.

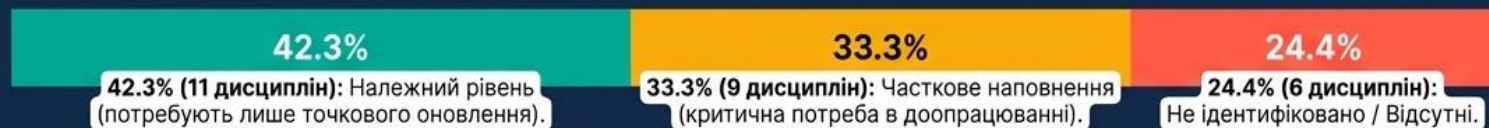


Аналіз методичного забезпечення навчальних дисциплін в системі електронного навчання Moodle



Індикатор цифрової готовності

ОР Бакалавр - проаналізовано 26 дисциплін



Індикатор цифрової готовності

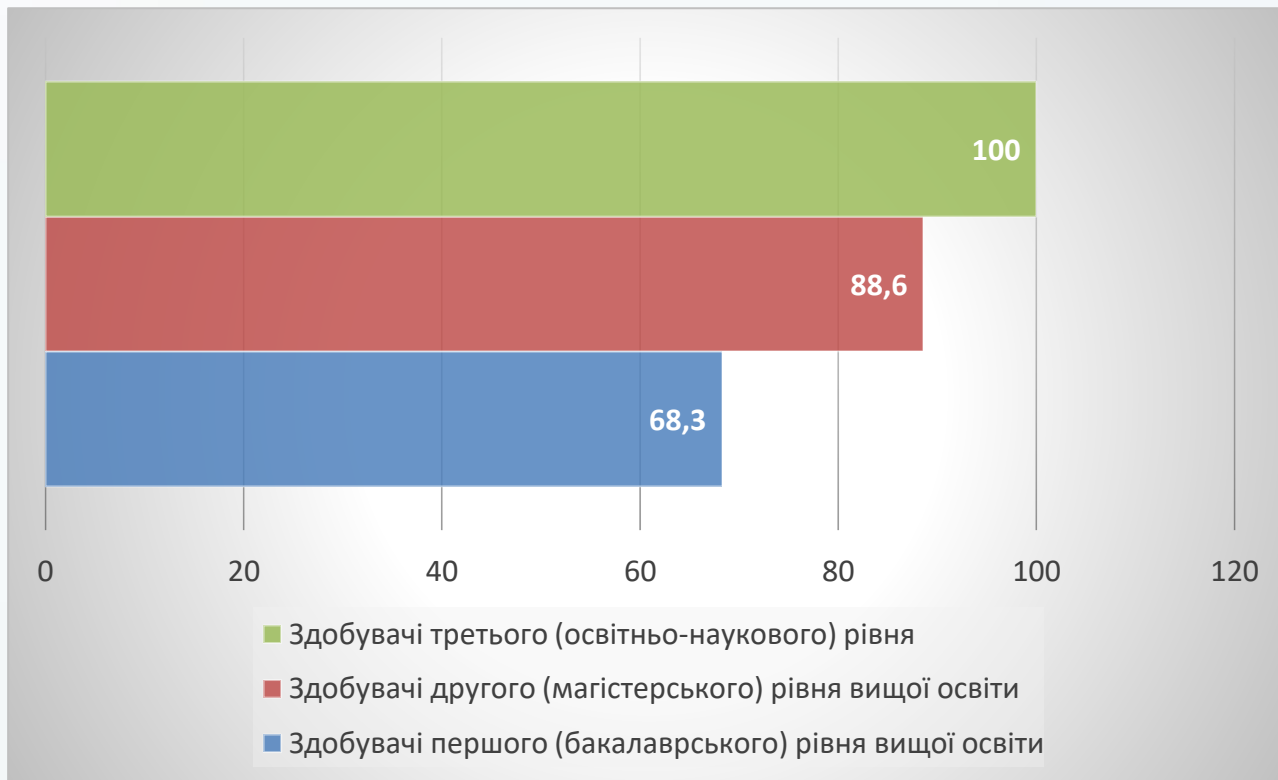
ОР Магістр - проаналізовано 12 дисциплін



Ідентифіковані системні ризики

1. Відсутність єдиного підходу до структури курсів.
2. Гостра потреба у регламентованому регулярному оновленні контенту.

Кількість учасників опитування здобувачів вищої освіти факультету ФКСР



Оцінка студентського досвіду: Чотири вектори аналізу



Блок 1

Організація освітнього
середовища та
інфраструктура

Фокус: Розклад,
Moodle, матеріальне
оснащення (аудиторії,
Wi-Fi), умови в
гуртожитках.

Рівень оцінки:
Високий



Блок 2

Якість викладання та
практична орієнтація ОП

Фокус: Інноваційні
технології, залучення
практиків, достатність
годин практики.

Виклик: перехід до
системного
використання
інновацій



Блок 3

Оцінювання, зворотний
зв'язок, розвиток ОП

Фокус: Обґрунтування
оцінок, процедура
апеляції, участь в
оновленні ОП.

Виклик: низька
активність студентів
у реформуванні



Блок 3

Академічна етика та
корпоративна культура

Фокус: Академічна
добросесність,
вирішення конфліктів
(булінг, корупція).

Базові процеси функціонують з високою ефективністю



Організація

71.4% – 92.3%

Здобувачі повністю задоволені побудовою та доступністю розкладу

Прозорість

84% – 96%

Студенти підтверджують, що з критеріями оцінювання та силабусами ознайомлюють на першому занятті. Оцінки обґрунтовуються

Цифрова підтримка

76% – 92%

Студенти повною мірою задоволені якістю наповнення системи Moodle

Безпека

83% – 100%

Здобувачі освіти задоволені дотриманням норм безпеки в умовах воєнного стану

Аспірантура: Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня демонструють 100% задоволеність якістю викладання, рівнем науковості та співпрацею з керівниками

Слабкі сторони та виклики

Загальний рівень задоволеності базовими процесами досягає **80-90%**.



Правова необізнаність.

22-29% здобувачів не знають про механізми вирішення конфліктів (булінг, дискримінація, корупція)



Періодичність інновацій.

45-55% студентів зазначають, що інноваційні технології навчання використовуються лише періодично, а не системно



Інфраструктура побуту.

Низький рівень задоволеності умовами проживання в гуртожитку

Опитування викладачів

(Вибірка: 49 НПП)



Академічна культура.

Психологічний клімат та етичні стандарти підрозділу.



Професійний розвиток.

Зусилля факультету щодо стимулювання росту та мотивації.



Якість та інновації.

Внутрішні механізми викладання та наповнення дисциплін.



Управління освітніми програмами

Участь викладачів у модернізації змісту підготовки фахівців галузі.



Ресурсне забезпечення.

Умови праці, матеріальна база та відповідність вимогам.

Слабкі сторони та вектори подальшого вдосконалення

Бар'єр 1: Матеріально-технічна база.



53,1% повністю задоволені аудиторним фондом та матеріально-технічним забезпеченням.
44,9% задоволені частково.

Бар'єр 2: Мотивація та стимулювання.



57,1% повністю задоволені ефективністю діючої системи морального та матеріального стимулювання.
34,7% задоволені частково.

Бар'єр 3: Міжнародна мобільність.



40,8% не брали участі у програмах академічної мобільності чи стажування за останні 5 років.

Бар'єр 4: Залученість до оновлення ОП



28,6% частково брали участь в обговоренні матриць компетентностей.
16,3% не брали участь у цьому процесі.

Матриця пріоритетів: Синтез запитів здобувачів та НПП



Пріоритети Студентів

- Більше годин практики та стажувань.
- Залучення гостей експертів та відомих спортсменів.
- Специфічні дисципліни (робота з дітьми з порушеннями здоров'я).
- Зони відпочинку та шафи для особистих речей.

Спільний знаменник (Абсолютний пріоритет)

Модернізація інфраструктури:
Ремонт спортзалів, оновлення фітнес-обладнання, створення повноцінної реабілітаційної зали (муляжі, тренажери, дошки для пересаджування), інклюзивний простір із пандусами.
Розвиток електронних ресурсів кафедр.

Пріоритети Викладачів

- Пряме матеріальне заохочення за статті (Scopus), а не лише рейтинг.
- Оптимізація навантаження (менше кураторської та виховної роботи, більше годин на керівництво практиками).

Практична підготовка студентів факультету ФКСР



Панель партнерства

- Залучення роботодавців до захисту практик.

- Системні опитування фахівців-практиків

- Використання фідбеку для оновлення освітніх програм

Результати моніторингу навчальних занять: Висока кореляція оцінок

Аналіз підтверджує позитивну динаміку якості викладання: оцінки незалежної комісії повністю **збігаються** із **самооцінкою викладачів** та **фідбеком студентів**.



8

НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

3 лекції (зокрема 1 для магістрів)
та 5 практичних (для бакалаврів).



ШИРОКИЙ СПЕКТР КАДРІВ

До проведення залучено викладачів
від асистента до доктора наук.

15

ЧЛЕНІВ КОМІСІЇ

	Оцінка комісії	Самооцінка викладачів	Оцінка студентів
ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	«Добре»	«Добре»	82,0 бала «Добре» Виняток: Лекція проф. Морар І.К. отримала 90,0 балів («Відмінно»).
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	95,0 балів «Відмінно»	Середній бал 4,6 «Відмінно»	92,8 бала «Відмінно»

Студентський фідбек підтверджує загальну позитивну динаміку, зафіксовану комісією.

Багатостороння перевірка доводить об'єктивність моніторингу: високий рівень практичної підготовки та стабільна якість лекційного матеріалу мають 100% підтвердження з трьох незалежних джерел

Заходи, проведені на факультеті за результатами попереднього комплексного моніторингу та аналіз їх ефективності

Крок 1: Кадровий фундамент (Експертиза)

- 4 Докторські дисертації (А. В. Гакман, О. О. Цибанюк, І. К. Морарь, Я. Б. Зорій).
- Захищено 5 дисертацій PhD / кандидатів наук.

Крок 2: Міжнародне та державне визнання (Гранти)

- Проєкти МОН: «Активна нація» (з 2023), дослідження моделей активного довголіття.
- Європейський рівень: Грант Erasmus+ Jean Monnet (EVUESS, з 2023).

Крок 3: Інституційне розширення (Інфраструктура)

- Започатковано підготовку вчителів ФК та тренерів (з 2020/2021).
- Створено та повністю технічно оснащено лабораторію для спеціальності 227/17 «Терапія та реабілітація»

Висновок: Результати поточного моніторингу стануть основою для наступного циклу інвестицій у цифровізацію, інфраструктуру та мотивацію персоналу.

- ❑ За результатами проведення комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на факультеті ФКСР оцінити його роботу на «добре».

Вектор 1. Підвищення якості освіти та впровадження освітніх інновацій:

- ❑ Забезпечити повну (100%) відповідність кадрового складу факультету вимогам пунктів 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності через системний моніторинг досягнень науково-педагогічних працівників та стимулювання виконання ними необхідних показників професійної активності *(відповідальні: декан, гаранті ОП, завідувачі кафедр)*.
- ❑ Розглянути можливості для впровадження елементів дуальної форми навчання в освітні програми спеціальностей А4.11 та А7 шляхом укладання меморандумів зі стейкхолдерами та адаптації навчальних планів для збереження контингенту студентів *(відповідальні: гаранті ОП, завідувачі кафедр)*.
- ❑ Запровадити практику викладання окремих освітніх компонентів (обов'язкових або вибіркових) англійською мовою в межах кожної освітньої програми *(відповідальні: гаранті ОП, завідувачі кафедр)*.
- ❑ Оновити згідно вимог наповнення електронних навчальних курсів до освітніх компонентів, що забезпечуються кафедрами, на платформі Moodle *(відповідальні: завідувачі кафедр, викладачі ФКСР)*.

Вектор 2. Кадрова політика та мотивація науково-педагогічних працівників (НПП)

- ☐ Забезпечити зростання частки науково-педагогічних працівників із науковими ступенями до 65%. Реалізацію завдання здійснити через інтенсифікацію підготовки докторів філософії (PhD) та системне формування кадрового резерву для здобуття наукового ступеня доктора наук *(відповідальні: декан, завідувачі кафедр, гарант ОНП)*.

Вектор 3. Розвиток наукової діяльності та створення фахового видання

- ☐ Заснувати наукове фахове видання (категорія «Б») на базі факультету *(відповідальні: декан, заступник з наукової роботи)*.
- ☐ Активізувати грантову діяльність науковців факультету через збільшення кількості заявок на участь у міжнародних проєктах (Erasmus+, Horizon Europe) та конкурсах МОН України для розширення обсягів додаткового базового фінансування *(відповідальні: декан, заступник з наукової роботи, завідувачі кафедр)*.

Проект рішення

Вектор 4. Міжнародне партнерство та академічна мобільність:

- ☐ Збільшити частку науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти, залучених до програм міжнародної академічної мобільності (Erasmus+, UNITA) та закордонних стажувань, забезпечивши розвиток як короткострокових, так і довгострокових семестрових обмінів протягом наступних 5 років (*відповідальні: декан, профільні заступники, завідувачі кафедр*).
- ☐ Забезпечити сталу реалізацію програми подвійних дипломів із Сучавським університетом імені Штефана Чел Марє (Румунія) шляхом налагодження механізму систематичного набору студентів (*відповідальні: декан, завідувачі кафедр, гаранті ОП*)

Вектор 5. Модернізація матеріально-технічної бази та створення комфортного освітнього середовища

- ☐ Здійснювати систематичне оновлення матеріально-технічного фонду та спеціалізованого інвентаря (*відповідальні: декан, завідувачі кафедр*)
- ☐ Облаштувати сучасну коворкінг-зону та встановити індивідуальні локери для зберігання особистих речей, забезпечивши комфортні умови для навчання та відпочинку здобувачів (*відповідальні: декан*)



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!