

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„ 31 „ серпня 20 26 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність A2 «Дошкільна освіта»

Галузь знань А «Освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».

Розробники: ЧЕРСЬКА Жанна Борисівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

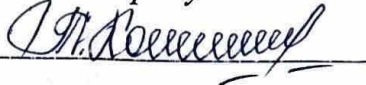
Викладачі:

Бухінська Т.В. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Черська Ж.Б. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

Погоджено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова методичної ради  **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Завідувач кафедри  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради  **Тетяна ФЕДІРЧИК**

© Черська Ж.Б., 2026 рік

© ЧНУ, 2026 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: Дисципліна в ЗСЗО "Німецька мова"

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, а також у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ): КЗ 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (КС): КС 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **КС 19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. **КС 20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання (ПР): ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. **ПР18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Ус ь о го	у тому числі					У с ь о го	у тому числі				
		л	п	а б	і н д	с. р.		л	п	а б	і н д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Моя професія. Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Якості вчителя ЗДО. Класна кімната, прилади для класу.												
Тема 1. Моя професія. Якості вчителя ЗДО	14		7			7	14		1			13
Тема 2. Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Класна кімната, прилади для класу.	16		8			8	16		2			14
ЗМ1	30		15			15	30		3			27
Змістовий модуль 2 . Щоденний розклад, дозвілля. Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Приховані таланти.												
Тема 3. Щоденний розклад. Дозвілля	14		7			7	14		1			13
Тема 4. Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Приховані таланти.	16		8			8	16		2			14
ЗМ2	30		15			15	30		3			27
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		6			54
Змістовий модуль 3. Завдання ЗДО у системі освіти. Здорове харчування у ЗДО. Здорова їжа, фітнес												
Тема 5. Завдання ЗДО у системі освіти	14		7			7	14		1			13
Тема 6. Здорове харчування у ЗДО. Здорова їжа, фітнес.	16		8			8	16		2			14
ЗМ3	30		15			15	30		3			27
Змістовий модуль 4. Оцінювання у дитячому садочку. Правила поведінки в класі. Жити мрією, навчання за кордоном.												

Тема 7. Оцінювання у дитячому садочку.	14		7		7	14		1		13
Тема 8. Правила поведінки в класі. Жити мрією, навчання за кордоном.	16		8		8	16		2		14
ЗМ4	30		15		15	30		3		27
Разом за 2 семестр	60		30		30	60		6		54
Змістовий модуль 5. Спілкування з батьками. Спілкування за допомогою сучасних технологій. Екоцисте життя, дика природа										
Тема 9. Спілкування з батьками.	14		7		7	14		2		12
Тема 10. Спілкування за допомогою сучасних технологій. Екоцисте життя, дика природа	16		8		8	16		4		12
ЗМ5	30		15		15	30		6		24
Змістовий модуль 6. Мова у класі. Правила у класі. Фільми, інтернет-знаменитості										
Тема 11. Мова у класі	14		7		7	14		2		12
Тема 12. Правила у класі. Фільми, інтернет-знаменитості	16		8		8	16		4		12
Разом за ЗМ 6	30		15		15	30		6		24
Разом за 3 семестр	60		30		30	60		12		48
Разом за 1-3 семестри	180		90		90	180		24		156

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
		ДФ	ЗФ
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	. Історія та розвиток професії вихователя. Вибір професії Перелік питань для обговорення: Як розвивалась професія вихователя дошкільного закладу в історичній перспективі Яке місце посідає вихователь у сучасному суспільстві? Чому ви обрали професію вихователя і які перспективи бачите у цій сфері? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	3	2

1.	Якості вчителя ЗДО. Основні обов'язки Перелік питань для обговорення: Якими професійними та особистими якостями має володіти вчитель (вихователь) ЗДО? Які основні обов'язки виконує вчитель ЗДО щодня? Як особисті якості впливають на успішність виконання професійних обов'язків у ЗДО? Граматика: Прийменники з давальним відмінком	4	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	Робочий день вихователя Перелік питань для обговорення: • Як виглядає типовий робочий день вихователя у ЗДО? • Які види діяльності виконує вихователь протягом дня? • Які навички допомагають ефективно організувати робочий день у дитячому садку? Граматика: Прийменники з знахідним відмінком	3	2
2.	Класне середовище та обладнання Перелік питань для обговорення: • Які елементи формують безпечне та сприятливе класне середовище у ЗДО? • Яке базове обладнання та матеріали використовуються у груповій кімнаті дитячого садка? • Як організація простору впливає на розвиток та поведінку дітей? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.	4	
	Модульна контрольна	1	
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
3	Щоденний розклад. Перелік питань для обговорення: • Які етапи включає типовий щоденний розклад у ЗДО? • Як чергуються активні та пасивні види діяльності протягом дня? • Яке значення має дотримання режиму дня для дітей дошкільного віку? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.	3	2
3	Дозвілля дітей Перелік питань для обговорення: • Які види дозвілля характерні для дітей дошкільного віку? • Як правильно організувати дозвілля у ЗДО?	3	
	• Яка роль вихователя у плануванні та проведенні заходів? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку.		
Змістовий модуль 2 Тема 4:			

4.	Ігри, сон, відпочинок Перелік питань для обговорення: Яке значення мають ігри, відпочинок і сон для розвитку дошкільнят? Які види ігор використовуються у ЗДО та як їх організовувати? Як правильно організувати режим сну та відпочинку впродовж дня у ЗДО? Граматика: Неозначений займенник у знахідному відмінку	4	2
4.	Виявлення талантів Перелік питань для обговорення: • Що означає поняття «талант» у контексті дошкільної освіти? • Як вихователь може виявити таланти у дітей дошкільного віку? • Які методи й інструменти використовуються для розвитку виявлених здібностей у дітей? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	4	
	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	1	
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
5.	Роль ЗДО в системі освіти Перелік питань для обговорення: • Яке місце займає заклад дошкільної освіти в системі освіти України? • Які основні функції виконує ЗДО у розвитку дитини? • Як ЗДО співпрацює з родинами та іншими ланками освітньої системи? Граматика: Складнопідрядні речення	3	2
5.	Виховні завдання та документи Перелік питань для обговорення: • Які основні виховні завдання ставляться перед вихователем у ЗДО? • Які документи регламентують виховну діяльність у закладі дошкільної освіти? • Як оформлюються планування та звітність вихователя відповідно до вимог чинного законодавства? Граматика: Претеритум	3	
Змістовий модуль 3 Тема 6:			
6.	Харчування в дитсадку Перелік питань для обговорення: Які принципи організації харчування у закладі дошкільної освіти? Хто відповідає за складання меню та контроль якості харчування в дитсадку? Які документи регламентують харчування дітей у ЗДО? Граматика: Претеритум модальних дієслів.	4	2
6.	Фізична активність та звички Перелік питань для обговорення: Яке значення має фізична активність у розвитку дошкільника? Які форми фізичної активності використовуються у ЗДО? Як вихователь формує корисні рухові й оздоровчі звички у дітей? Граматика: Складнопідрядні речення.	4	
	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	1	
Змістовий модуль 4 Тема 7:			

7.	Методи оцінювання Перелік питань для обговорення: • Які методи оцінювання розвитку дитини застосовуються у ЗДО? • Як здійснюється спостереження та фіксація результатів розвитку дітей? • Яку роль відіграє оцінювання у плануванні освітньої роботи вихователя? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil	3	2
7.	Взаємодія з батьками через оцінювання Перелік питань для обговорення: • Яким чином результати оцінювання розвитку дітей обговорюються з батьками? • Які форми зворотного зв'язку використовує вихователь у спілкуванні з родинами? • Як оцінювання допомагає налагодити партнерську взаємодію між ЗДО та батьками? Граматика: Зворотні дієслова.	3	
Змістовий модуль 4 Тема 8:			
8.	Поведінка та дисципліна Перелік питань для обговорення: • Які підходи до формування поведінки дітей використовуються у ЗДО? • Як вихователь реагує на порушення дисципліни у групі? • Які методи позитивної дисципліни ефективні у роботі з дошкільнятами? Граматика: : Дієслова з керуваннями	4	2
8.	Мрії. Плани на майбутнє Перелік питань для обговорення: • Чому важливо говорити з дітьми про їхні мрії та плани на майбутнє? • Як вихователь може підтримати дитину у формуванні уявлень про майбутнє? • Які форми роботи сприяють розвитку у дітей цілеспрямованості та позитивного мислення? Граматика: . Прийменники з родовим відмінком.	4	
8.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	1	
Змістовий модуль 5 Тема 9:			
9.	Форми комунікації Перелік питань для обговорення: • Які основні форми комунікації використовуються у роботі з дітьми дошкільного віку? • Як вихователь сприяє розвитку мовленнєвої та невербальної комунікації у дітей? • Яке значення має ефективна комунікація між вихователем, дітьми та батьками? Граматика: Прийменники з родовим відмінком.	3	2
9.	Обговорення проблем і досягнень Перелік питань для обговорення: • Як організувати обговорення проблем у дитячій групі?	3	

	• Які методи заохочення дітей до висловлення своїх досягнень використовує вихователь? • Як підтримувати позитивний емоційний клімат під час обговорення проблем і успіхів? Граматика: : Складнопідрядні речення зі сполучником wenn		
Змістовий модуль 5 Тема 10:			
10.	Цифрова комунікація Перелік питань для обговорення: • Що таке цифрова комунікація та яке її значення у сучасній освіті? • Які засоби цифрової комунікації використовуються для взаємодії з дітьми та батьками у ЗДО? • Які правила безпеки слід дотримуватися під час цифрової комунікації у дитячому садку? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником wenn	2	2
10.	Екологія та природа Перелік питань для обговорення: • Чому важливо виховувати екологічну свідомість у дітей з раннього віку? • Які форми роботи з природою застосовуються у ЗДО? • Як вихователь залучає дітей до пізнання навколишнього середовища та збереження природи? Граматика: Кон'юнктив II	2	
	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	2	
Змістовий модуль 6 Тема 11:			
11.	Інструкції та фрази вихователя Перелік питань для обговорення: • Які види інструкцій використовує вихователь у повсякденній роботі з дітьми? • Як правильно формулювати фрази для мотивації та підтримки дітей? • Які особливості мовлення вихователя впливають на ефективність спілкування з дошкільнятами? Граматика: Кон'юнктив II	3	2
11,	Мовленнєва активність дітей Перелік питань для обговорення: • Що таке мовленнєва активність і чому вона важлива у розвитку? • Які методи стимулювання мовленнєвої активності використовує вихователь? • Як оцінювати рівень мовленнєвої активності дітей у ЗДО? Граматика: Прийменники зі знахідним відмінком.	3	
Змістовий модуль 6 Тема 12:			
12.	Поведінкові правила в класі Перелік питань для обговорення: • Які основні поведінкові правила слід встановити в дитячій групі? • Як вихователь формує та підтримує дотримання правил поведінки серед дітей? • Які методи мотивації використовуються для заохочення позитивної поведінки? Граматика: Прийменники зі знахідним відмінком.	4	2

12.	Вплив медіа на дітей Перелік питань для обговорення: • Які види медіа найбільше впливають на дітей дошкільного віку?	3	
	• Як медіа можуть позитивно і негативно впливати на розвиток дитини? • Які рекомендації щодо контролю споживання медіаконтенту? Граматика: Прийменники з давальним відмінком Лексико-граматичні вправи на закріплення		
	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	1	
	Всього	90	24

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	дф	зф
1	«Моя майбутня професія».	Презентація на тему. Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Минулий час дієслова: Перфект. Форми сильних дієслів. Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	7	13
2	Вживання «sein» у перфекті	Виконання граматичних завдань на закріплення теми:.	8	14
3	Прийменники з давальним відмінком	Виконання граматичних завдань на закріплення теми:	7	13
4	Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	8	14
5	Складнопідрядні речення.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем	7	13
6.	Складнопідрядні речення зі сполучником dass	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником dass	8	14
7.	.Претеритум модальних дієслів.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: претеритум.	7	13
8	Зворотні дієслова. Дієслова з керуваннями.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	8	14
9.	Прийменники з родовим відмінком..	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	7	13
10	Складнопідрядні речення зі сполучником wenn	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником wenn	8	14
11	: Кон'юнктив II.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	7	12
12	Прийменники з давальним відмінком	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Прийменники , давальним відмінком.	8	12
	Всього		90	156

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL(Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 25 балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЇЗ ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест. Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 10 балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

12-13 балів – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху;

демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

9-10 балів – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1-6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7-8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1-6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
7	8	7	8	7	8	7	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Екзамен	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6		40	100
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів (ЗМ).

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-ість балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 6	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	5.3 – 6.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36 – 40
B	4.6 – 5.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32 – 35
C	3.9 – 4.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28 – 31
D	3.4 – 3.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24 – 27
E	3.0 – 3.7	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20 – 23
FX	2.1 – 2.9	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання,	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.

незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
--------------	--

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти

на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально- програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normativni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Моя професія. Якості вчителя ЗДО. Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Класна кімната, прилади для класу. Щоденний розклад. Дозвілля. Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Приховані таланти. Завдання ЗДО у системі освіти. Здорове харчування у ЗДО. Здорова їжа, фітнес. Оцінювання у дитячому садочку. Правила поведінки в класі. Жити мрією, навчання за кордоном. Спілкування з батьками. Спілкування за допомогою сучасних технологій. Екочисте життя, дика природа. Мова у класі. Правила у класі.	Минулий час дієслова: перфект. Форми сильних дієслів. у минулому часі. Прийменники з давальним і знахідним відмінком. Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті. Неозначений займенник Складнопідрядні речення зі сполучником dass. Претеритум. Претеритум модальних дієслів. Складнопідрядні речення зі сполучником weil Зворотні дієслова. Прийменники з родовим відмінком. Складнопідрядні речення зі сполучником wenn. Кон'юнктив II Прийменники з давальним відмінком.

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Elementarpädagogik im Aufbruch. Einblicke und Ausblicke / hrsg. von Smidt Wilfred. Münster, New York: Waxmann. 2020. 361 S.
2. Deutsch für Psychologen (Німецькомовний практикум з психології): навч. посібник/ Укл.: Бухінська Т.В, Чернівці, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 160с.
3. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (Німецька мова для педагогів,

психологів та соціальних працівників): навчальний посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 88 с.

4. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (II) (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників (II)): навч. посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці Книги – XXI, 2011. 60 с.
5. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik (A 1). München: Hueber Verlag, 2018. 118 S.
6. Hriková M. Sprachförderung bei Mehrsprachigkeit. Ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. Idstein: Schutz-Kirchner Verlag. 2021. 64 S.

Додаткова література

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe A1-
2. B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. 260 S.
3. Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen. Cornelsen, 2013. 256 S.
4. Schritte plus neu 3 (A2) Kursbuch und Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2016. 220 S.
5. Schritte Grammatik neu. München: Hueber Verlag, 2017. 212 S.
6. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Вид.2, допов., доопрац. Вінниця: Нова Книга, 2014. 510 с.
7. Паремська Д.А. Практична граматики (німецька мова): навч. посібн. / 9-те переробл. К.: Арій, 2017. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. Der Weg. Die Zeitschrift für Deutschlernende URL: <https://derweg.org>
2. Nicos Weg (A1). Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL: www.learn german.dw.com
3. Zeitschrift: Vitamin.de URL: www.vitamin.de

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ІІІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.