

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ

_____ вибіркова _____

Освітньо-професійна програма

_____ Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) _____

Спеціальність _____ A4 Середня освіта _____

_____ (за предметною спеціальністю A4.021 Англійська мова та зарубіжна література) _____

Галузь знань _____ A Освіта _____

Рівень вищої освіти _____ перший бакалаврський _____

Факультет _____ іноземних мов _____

Мова навчання _____ англійська _____

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **“ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛГ”** складена відповідно до освітньо-професійної програми **“Англійська мова та зарубіжна література”**

Розробник:

к. пед. н., доцент Шиба А.В., к. філол. н., доц. Бешлей О.В.

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:

к. пед. н., доцент Шиба А.В.

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри



Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради



Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: формування в студентів професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови. Під час проходження курсу студенти знайомляться з загальноприйнятими теоретичними положеннями методики подолання труднощів у процесі навчання англійської мови, а також із дискусійними ідеями у питанні підвищення мотивації учнів, покращення рівня засвоєння навчального матеріалу. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад навчання англійської мови як іноземної та виявлення практичних шляхів подолання труднощів, з якими стикаються студенти. Після огляду деяких методів викладання головна увага зосереджується на особливостях навчання різних аспектів англійської мови, аналізі уроку англійської мови, правильному доборі навчальних вправ, створенні відповідної творчої атмосфери уроку, мотивації учнів.

Завдання: виявлення та пошук оптимальних шляхів подолання труднощів, з якими стикаються майбутні вчителі під час навчання іноземної мови в ЗЗСО. Увага акцентується на особливостях формування мовних та мовленнєвих компетентностей учнів, аналізі уроку англійської мови, правильному доборі навчальних вправ, створенні відповідної творчої атмосфери уроку, мотивації учнів.

Пререквізити: Методика навчання англійської мови у ЗЗСО

Результати навчання:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 2. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 3. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 4. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Се-м естр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			Кредитів	годин	л.	прак т.	сем	ла б	с. р.	інд. завд .		
Денна	3	6	3	90		30			—	60	—	Залік
Заочна	3	6	3	90	4	—	2		—	84	—	Залік

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми занять	Змістовий модуль 1. Подолання труднощів у формуванні мовленнєвих компетентностей учнів ЗНЗ											
Тема 1. Подолання труднощів учнів СШ у навчанні іншомовного аудіювання			4			8			2			12
Тема 2. Подолання труднощів учнів СШ у навчанні говоріння англійською мовою			4			8			2			12
Тема 3. Подолання труднощів учнів СШ у навчанні іншомовного читання			4			8						14
Тема 4. Подолання труднощів учнів у навчанні іншомовного письма			4			8						14
Разом за ЗМ1			16			32			4			52
Теми занять	Змістовий модуль 2. Принципи побудови ефективного уроку											
Тема 1. Інноваційні методи навчання і			4			7			2			8

контролю вивчення іноземної мови											
Тема 2. Аналіз уроку англійської мови			4			7			2		8
Тема 3. Мотивація учнів, що вивчають англійську мову.			3			7					8
Тема 4. Педагогічне спілкування на уроці англійської мови.			3			7					8
Разом за ЗМ 2			14			28			4		32
Усього годин			30			60			8		84

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми	Год. стац	Год. заоч
1	Подолання труднощів учнів СШ у навчанні іноземного аудіювання. <i>Типові труднощі учнів середньої школи в іноземному аудіюванні. Психолого-педагогічні чинники аудіювання учнів СШ. Методичні шляхи подолання труднощів іноземного аудіювання.</i>	4	1
2	Подолання труднощів учнів СШ у навчанні говоріння англійською мовою <i>Типові труднощі учнів середньої школи у навчанні говоріння англійською мовою Психолого-педагогічні чинники формування навичок англомовного говоріння в учнів СШ Методичні шляхи подолання труднощів у навчанні говоріння англійською мовою</i>	4	1
3	Подолання труднощів учнів СШ у навчанні іноземного читання <i>Типові труднощі учнів середньої школи у навчанні іноземного читання Психолого-педагогічні чинники формування навичок іноземного читання в учнів СШ Методичні шляхи подолання труднощів у навчанні іноземного читання</i>	4	
4	Подолання труднощів учнів у навчанні іноземного письма <i>Типові труднощі учнів середньої школи у навчанні іноземного письма Психолого-педагогічні чинники формування навичок іноземного письма в учнів Методичні шляхи подолання труднощів у навчанні іноземного письма</i>	4	
5	Інноваційні методи навчання і контролю вивчення іноземної мови <i>Сучасні інноваційні методи навчання іноземної мови Цифрові технології та інтерактивні платформи у викладанні іноземних мов Інноваційні підходи до контролю й оцінювання учнів</i>	4	1
6	Аналіз уроку англійської мови <i>Структурно-методичний аналіз уроку англійської мови Аналіз формування іноземних мовленнєвих умінь і навичок на уроці Оцінювання ефективності методів, прийомів і засобів навчання на уроці англійської мови</i>	4	1
7	Мотивація учнів, що вивчають англійську мову. <i>Види та рівні мотивації учнів у процесі вивчення англійської мови Психолого-педагогічні чинники формування мотивації до вивчення англійської мови</i>	3	

	<i>Методичні прийоми підвищення навчальної мотивації учнів на уроках англійської мови</i>		
8	Педагогічне спілкування на уроці англійської мови. <i>Сутність і функції педагогічного спілкування на уроці англійської мови</i> <i>Стилі та форми педагогічного спілкування в процесі навчання англійської мови</i> <i>Роль педагогічного спілкування у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів</i>	3	
	Разом	30	8

Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Денна форма, кількість годин	Заочна форма, кількість годин
1	Ситуативне спрямування навчання.	6	10
2	Навчання у співпраці	6	8
3	Проектні технології у навчанні іноземної мови	6	10
4	Використання підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	6	8
5	Вимоги до сучасного уроку англійської мови	6	8
6	Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.	6	8
7	Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови.	6	8
8	Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.	6	8
9	Використання сучасних комп'ютерних технологій як засіб підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови	6	8
10	Етапи навчання монологічного і діалогічного мовлення.	6	8
	Всього	60	84

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких:

- Теоретично-інформаційні та пояснювально-ілюстративні: лекція, розповідь, бесіда, презентація.
- Пошуково-творчі та проблемно-пошукові: підготовка презентації, аналіз та обговорення, дискусія, робота з підручниками, посібниками, науковими статтями.
- Практично-операційні: виступ, презентація, конспектування, тестування, аналіз виконаних завдань та рефлексія, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.
- Метод самостійної роботи, само- та взаємоконтролю.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю:

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові проекти

Форми контролю:

- Стандартизовані тести;
- Презентації;
- Усна та письмова відповідь студента;
- Твори, ессе;
- Інші види індивідуальних та групових завдань.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, аналізу самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час занять – 12 балів (2 бали за заняття)
- виконання тестових завдань – 3 бали (1 раз на модуль)
- критичний аналіз 5 відео – 10 балів (по 2 бали за відео)
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 5 балів

Критерії оцінювання:

- Логічна побудова думки під час усного чи письмового висловлювання
- Правильне використання англійської мови
- Використання джерел і посилання на них
- Вміння працювати у групі (за умови виконання групових проектів)
- Вміння аналізувати джерела подані різними медіаресурсами

Критерії та параметри оцінювання проектів:

- активність кожного учасника проекту – 1 бал
- колективний характер проведеної роботи – 1 бал
- необхідна і достатня глибина проникнення в проблему, залучення знань з інших областей, довідність наведених аргументів – 3 бали
- правильність використання англійської мови – 2 бали
- уміння аргументувати свої висновки – 1 бал
- естетика оформлення проекту – 1 бал
- уміння відповідати на питання опонентів, лаконічність і аргументованість відповідей кожного члена групи – 1 бал

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів : усні відповіді - по 5 балів, проект і есе - по 15 балів.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на **питання 1, 2:**

5 балів - здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

4 балів - здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

3 балів - здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

2 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

1-0 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на **питання №3 і №4** мають практичний характер (есе - 500 слів та **проект**, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання есе

Теза. Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми – 4 бали. У роботі немає вправного формулювання тези, але є речення та ключові слова, що відбивають власний погляд на обговорювану проблему – 1 бал. Не сформульовано тези. Зміст висловлення свідчить про відсутність власної позиції щодо порушеної проблеми й несформованість того чи іншого погляду на неї. Теза не відповідає запропонованій темі – 0 балів

Аргументи. Подано розвиток власної думки, наведено доречний і переконливий аргумент (доказ, підстава для обґрунтування, підтвердження висловленої тези), який пов'язує тезу з

прикладами – 4 бали. Не наведено жодного аргументу для обґрунтування тези або наведений аргумент не є доречним – 0 балів

Логічність, послідовність. Висловлювання демонструє зосередженість на обговорюваній проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу). Заявлена теза послідовно доводиться. Студент постійно тримає порушену ним проблему у фокусі своєї уваги, не відступаючи вбік. Студент висловлює думки в певній послідовності, відбирає лексичний матеріал і мовленнєві засоби відповідно до теми й ситуації – 4 бали. Помітне відхилення від обговорюваної теми, є порушення логічності, цілісності, послідовності, Робота не структурована за абзацами – 1 бал. Логіки викладу, цілісності й послідовності думки немає – 0 бал.

Висновок. Наприкінці власного висловлювання студент робить підсумок зі свого доведення, указуючи на те, яку думку (позицію) він урешті тримав у полі зору, коли наводив аргументи й приклади. Висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів – 3 бали. Висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами та прикладами – 1 бал. Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловлюванні тезі; висновок не пов'язаний з аргументами – 0 балів.

Критерії та параметри оцінювання проектів:

1. Змістовне наповнення та методична цінність (Content & Methodology) – 5 балів
 - Відповідність темі та повнота розкриття питання (2 бали).
 - Обґрунтованість вибору методів навчання та їх практична цінність (2 бали).
 - Оригінальність та застосування сучасних підходів (1 бал).
2. Структура, логічність та оформлення (Structure & Presentation) – 4 бали
 - Чіткість та послідовність викладення матеріалу (2 бали).
 - Якість оформлення, використання мультимедійних ресурсів (1 бал).
 - Відповідність вимогам та грамотність (1 бал).
3. Командна робота та внесок учасників (Collaboration & Contribution) – 3 бали
 - Рівномірний розподіл обов'язків у групі (1 бал).
 - Ефективна взаємодія між учасниками та відповідальність за виконання завдання (1 бал).
 - Виконання проекту вчасно та дотримання дедлайнів (1 бал).
4. Презентація та відповідь на запитання (Presentation & Q&A) – 3 бали
 - Чіткість, впевненість та грамотність у презентації (1 бал).
 - Взаємодія з аудиторією та вміння утримувати увагу (1 бал).
 - Аргументованість відповідей на запитання викладача й колег (1 бал).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю досягнень студентів

1. What are some common difficulties learners face when developing listening skills in a foreign language, and how can they be overcome?
2. Describe strategies for improving students' ability to comprehend different English accents and speeds in listening exercises.
3. What are some effective ways to help students overcome anxiety when speaking in a foreign language?
4. How can teachers create a supportive environment that encourages students to speak English without fear of making mistakes?
5. What techniques can be used to address difficulties in learning to read in a foreign language? Provide examples.
6. How can graded readers and other scaffolding tools help learners improve their reading skills in English?

7. Discuss strategies to help students overcome difficulties in writing in a foreign language.
8. What role does feedback play in improving students' writing skills, and what are some effective feedback strategies?
9. Compare and contrast traditional and innovative methods of controlling foreign language learning. What are their advantages and disadvantages?
10. What criteria should be used to analyze the effectiveness of an English language lesson?
11. How can a teacher assess student motivation in the classroom, and what strategies can be used to enhance it?
12. Discuss the role of pedagogical communication in maintaining student motivation and engagement in language learning.
13. Explain the situational approach to language learning and provide examples of its application in an English lesson.
14. What are the benefits of cooperative learning in a foreign language classroom, and how can it be effectively implemented?
15. Describe the concept of design technologies in foreign language learning and provide an example of a design-based lesson.
16. How can a textbook and teaching-methodical complex be effectively used to support foreign language learning?
17. What are the key requirements for a modern English language lesson, and how can they be fulfilled?
18. Discuss the importance of visual and auditory aids in the language learning process. Provide examples of their effective use.
19. How can teachers effectively plan the educational process for teaching a foreign language? Outline key considerations.
20. What are the benefits of incorporating poems and songs into English lessons? Provide examples of activities using these materials.
21. How can modern computer technologies be used to increase students' motivation to learn English? Provide specific examples.
22. Describe the stages of learning monologic speech and provide strategies for developing this skill in learners.
23. What are the stages of learning dialogic speech, and how can these stages be implemented in the classroom?
24. How can traditional methods of language control be adapted to meet the needs of modern language learners?
25. What are the key elements of an effective lesson plan for an English language class? Provide a sample outline.
26. How can the use of authentic materials enhance the situational learning of English? Give examples.
27. Discuss the impact of cooperative learning on student engagement and language proficiency.
28. How can design technologies be integrated into a foreign language curriculum to support student creativity and critical thinking?
29. What role does a teaching-methodical complex play in addressing diverse learning needs in an English language classroom?
30. How can teachers effectively use visualization tools, such as mind maps and infographics, in language exercises to enhance understanding and retention?

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Why is listening considered one of the most challenging language skills for secondary school students?
2. What phonetic factors most often prevent students from understanding spoken English?
3. How can pre-listening activities help students overcome listening difficulties?
4. What strategies can teachers use to reduce learners' anxiety during listening tasks?
5. Why is speaking often difficult for secondary school students despite sufficient vocabulary knowledge?
6. How do psychological barriers influence students' ability to speak English in class?
7. What role do communicative activities play in overcoming speaking difficulties?
8. How can pair and group work improve students' speaking competence?
9. What are the main obstacles students face when reading in a foreign language?
10. How does limited vocabulary affect reading comprehension in English?
11. Why is the development of reading strategies important for secondary school learners?
12. What difficulties do students commonly experience in foreign language writing?
13. How can guided writing tasks help learners improve their written production?
14. What innovative teaching methods can increase the effectiveness of foreign language learning?
15. How can digital tools and online platforms support language learning and assessment?
16. Why is formative assessment important in controlling students' language progress?
17. What aspects should be considered when analyzing an English language lesson?
18. How does students' motivation influence success in learning English?
19. What strategies can teachers use to increase learners' motivation in English classes?
20. Why is effective pedagogical communication essential in the English language classroom?

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна

1. Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
2. Hadfield J. *Simple Listening Activities*. Oxford: OUP, 2000. 67 p
3. Harmer, Jeremy. *How to Teach English*. Harlow: Longman, 2007. 190 p.
4. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
5. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
6. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
7. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
8. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.
9. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 3.1 – С. 288 – 292
10. Shyba A. Managing students' anxiety while learning foreign languages in the conditions of war in Ukraine // *Young Scientist*. – 2023. – № 11 (123). – P. 81-86.
11. Kharkevych H., Kruhlij O., Pechko N., Sobol N., Shyba A. Features of using innovative technologies in teaching English language in higher education institutions // *Revista Eduweb*. – 2024. – Vol. 18, № 1. – P. 93-108.

Допоміжна

1. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с.
2. Худик К.Г., Ноздрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Чернівці. № 3 (13), 2013. С. 170-174.
3. Fox, K. (2004) *Watching the English*. London: Hodder and Stoughton Ltd.
4. Harmer J. *The practice of English language teaching*. – Longman, 2007. – 386 p.
5. Krashen S. *Second Language acquisition and second language learning*. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
6. Lewis M., Hill J. *Practical techniques*. – Hove, 1992. – 133 p.
7. W. Ponny. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
8. Richards J.C., Rodgers T.C. *Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis*. – Cambridge: CUP, 1991 p.

Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British

- Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
2. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf
 3. Garton, S., Copland, F., and Burns, A. (2011) *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners*. London: British Council. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf
 4. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>
 5. Delaney, M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>
 6. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf>
 7. Dudeney, G. (2016) Digital Literacy Primer. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>.
 8. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> , «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf , та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).